

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03

2025г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экстренная и неотложная помощь в стоматологии

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация Врач – стоматолог-терапевт

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Стоматология

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание и структура дисциплины	6
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям ...	14
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	15
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям	15
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	16
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	Ошибка! Закладка не о
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
10. Оценка качества освоения программы	21

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:
- 1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая;
- 2. Подготовка врача стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- 3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- 4. Формирование компетенций врача стоматолога-терапевта в соответствии с видами профессиональной деятельности:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, итоговое собеседование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) – 5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) - 5	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Шифр: В (УК-1) - 5	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать: З – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) -4 Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) -4 Владеть: В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) -4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Знать: З – принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) -3	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии , диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: У (ПК-2) - 3	
		Владеть: В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -3	
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -3	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -3	
		Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		Шифр: В (ПК-5) -3	
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Знать: З - Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: З (ПК-8) -2 Уметь: У - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: У (ПК-8) -2 Владеть: В - навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: В (ПК-8) -2	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть Блока 1 (Дисциплины).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Стоматология терапевтическая (1 семестр, базовая часть)	Б2.Б.02 Производственная (клиническая) практика 4 семестр, базовая часть)
2.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (1 семестр, базовая часть)	Б2.В.01 Производственная (клиническая) практика 4 семестр, вариативная часть)
3.	Общественное здоровье и здравоохранение (1 семестр, базовая часть)	Б3.Б.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего час, /з.ед.	Семестр
		3

Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18	18
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		18	18
<i>Самостоятельное изучение материала</i>			10
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>			4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			4
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>			
В том числе: контактная внеаудиторная работа		18	18
Контроль			
Промежуточная аттестация			Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	Состояние и перспективы развития стоматологической помощи в РФ. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Организация хирургической стоматологической помощи. Организационно-юридические основы деятельности врача-стоматолога в современных условиях	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	Клиническая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области Топографо-анатомические особенности костей, мышц фасций и клетчаточных пространств челюстно-лицевой области. Возрастной аспект. Близость дыхательных путей, магистральных сосудов шеи и нервных стволов, головного и спинного мозга, органов зрения и слуха - предпосылки для развития сочетанных повреждений и взаимного отягощения ран и	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

		заболеваний. Анатомо-топографическое обоснование техники проведения разрезов (локализация, направление, глубина и др.) при вскрытии абсцессов, флегмон, трахеостомии, перевязке крупных сосудов		
3	Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Острые одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Периостит челюстных костей. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Перикоронарит. Лимфаденит. Одонтогенный абсцесс и флегмона. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Фурункулы, карбункулы лица. Лимфаденит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Осложнения.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	Раздел 4. Травмы челюстно-лицевой области	Неполные переломы зубов. Полный перелом зубов. Вывихи зубов. Вколывание зубов. Переломы альвеолярного отростка. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи на этапах. Переломы костей лицевого скелета. Травматические повреждения мягких тканей лица. Виды переломов. Изолированные, сочетанные и комбинированные повреждения. Диагностика переломов и патогномоничные симптомы. Виды повреждений мягких тканей. Сочетание с нарушением целостности сосудов, включая и магистральные, нервов. Первичная хирургическая обработка. Принципы оказания неотложной помощи. Диагностика и лечение осложнений.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
5	Раздел 5. Соматические заболевания как дополнительный фактор риска при ока-	Протокол действий стоматолога в случае принадлежности пациента к группе риска по развитию неотложного состояния. Причины угрожающих, экстренных состояний. Группы риска пациентов у которых крайне	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, до-

	зании стоматологической помощи	вероятно развитие угрожающих состояний. Алгоритм профилактики неотложных состояний. Особенности выбора стоматологических материалов для пациентов групп риска. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с соматическими заболеваниями. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с сердечно-сосудистой патологией, диабетом, беременным, детям, пациентам с повышенным АД. Неотложная помощь при инсульте, остром коронарном синдроме		клады.
6	Раздел 6. Анестезия в амбулаторной стоматологии	Местные анестетики в амбулаторной стоматологии. Алгоритм безопасного применения местных анестетиков. Группы риска соматической патологии для местной анестезии. Взаимодействие местных анестетиков с иными лекарственными препаратами. Противопоказания и ограничения для применения адреномиметиков в составе местной анестезии. Ранние и поздние реакции на применение местных анестетиков в стоматологии. Синкопе. Коллапс. Анафилаксия. Повреждения окончаний тройничного или лицевого нервов. Воздушная эмфизема. Перелом, проглатывание, аспирация инъекционной иглы. Боли и отеки. Постинъекционные некрозы. Постинъекционные абсцессы и флегмоны. Контрактуры нижней челюсти. Профилактика, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	

1.	3	Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	2		2	2	6	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2.	3	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области			2	4	6	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
3.	3	Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	2		2	2	6	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	3	Раздел 4. Травмы челюстно-лицевой области			2	4	6	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
5.	3	Раздел 5. Соматические заболевания как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи			2	2	4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
6.	3	Раздел 6. Анестезия в амбулаторной стоматологии			4	4	8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Итого	4		14	18	36	

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1.	Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	Состояние и перспективы развития стоматологической помощи в РФ. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Организация хирургической стоматологической помощи. Организационно-юридические основы деятельности врача-стоматолога в современных условиях	2
2	Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Острые одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Периостит челюстных костей. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Перикоронарит. Лимфаденит. Одонтогенный абсцесс и флегмона. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Фурункулы, карбункулы лица. Лимфаденит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Осложнения.	2
ИТОГО часов в семестре:			4

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	Состояние и перспективы развития стоматологической помощи в РФ. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Организация хирургической стоматологической помощи. Организационно-юридические основы деятельности врача-стоматолога в со-	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
		временных условиях	
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	Клиническая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области Топографо-анатомические особенности костей, мышц фасций и клетчаточных пространств челюстно-лицевой области. Возрастной аспект. Близость дыхательных путей, магистральных сосудов шеи и нервных стволов, головного и спинного мозга, органов зрения и слуха - предпосылки для развития сочетанных повреждений и взаимного отягощения ран и заболеваний. Анатомо-топографическое обоснование техники проведения разрезов (локализация, направление, глубина и др.) при вскрытии абсцессов, флегмон, трахеостомии, перевязке крупных сосудов	2
3.	Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Острые одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Периостит челюстных костей. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Перикоронарит. Лимфаденит. Одонтогенный абсцесс и флегмона. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Фурункулы, карбункулы лица. Лимфаденит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи. Осложнения.	2
4.	Раздел 4. Травмы челюстно-лицевой области	Неполные переломы зубов. Полный перелом зубов. Вывихи зубов. Вколывание зубов. Переломы альвеолярного отростка. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи на этапах. Переломы костей лицевого скелета. Травматические повреждения мягких тканей лица. Виды переломов. Изолированные, сочетанные и комбинированные повреждения. Диагностика пе-	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
		реломов и патогномоничные симптомы. Виды повреждений мягких тканей. Сочетание с нарушением целостности сосудов, включая и магистральные, нервов. Первичная хирургическая обработка. Принципы оказания неотложной помощи. Диагностика и лечение осложнений.	
5.	Раздел 5. Соматические заболевания как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи	Протокол действий стоматолога в случае принадлежности пациента к группе риска по развитию неотложного состояния. Причины угрожающих, экстренных состояний. Группы риска пациентов у которых крайне вероятно развитие угрожающих состояний. Алгоритм профилактики неотложных состояний. Особенности выбора стоматологических материалов для пациентов групп риска. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с соматическими заболеваниями. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с сердечно-сосудистой патологией, диабетом, беременным, детям, пациентам с повышенным АД. Неотложная помощь при инсульте, остром коронарном синдроме	2
6.	Раздел 6. Анестезия в амбулаторной стоматологии	Местные анестетики в амбулаторной стоматологии. Алгоритм безопасного применения местных анестетиков. Группы риска соматической патологии для местной анестезии. Взаимодействие местных анестетиков с иными лекарственными препаратами. Противопоказания и ограничения для применения адреномиметиков в составе местной анестезии. Ранние и поздние реакции на применение местных анестетиков в стоматологии. Синкопе. Коллапс. Анафилаксия. Повреждения окончаний тройничного или лицевого нервов. Воздушная эмфизема. Перелом, проглатывание, аспирация инъекционной иглы. Боли и отеки. Постинъекционные некрозы. Постинъекционные абсцессы и флегмоны. Контрактуры нижней челюсти. Профилактика, диагностика, лечение.	4

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
ИТОГО часов в семестре:			14

4.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	Самостоятельное изучение материала	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Самостоятельное изучение материала	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
4	Раздел 4. Травмы челюстно-лицевой области	Самостоятельное изучение материала	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
5	Раздел 5.	Самостоятельное изучение материала	2

	Соматические заболевания как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
6	Раздел 6. Анестезия в амбулаторной стоматологии	Самостоятельное изучение материала	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
ИТОГО часов в семестре:			18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в

конспекте – основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.
2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).
3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику форму-

лировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы. Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение ординаторами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у ординатора самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы ординаторов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практических и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и разбор ситуационных задач, практических заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

2. Методические указания по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к докладу). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Он обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании доклада.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы.

3. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональ-

ной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ се- мест- ра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов

1	1	Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	Лекция-визуализация	2
2	1	Травмы челюстно-лицевой области	Подготовка и разбор истории болезни	2
3	1	Анестезия в амбулаторной стоматологии	Разбор клинических случаев	2
		Итого		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дневник врача-интерна стоматолога (книга) 2007, Кемеровская государственная медицинская академия <http://www.iprbookshop.ru/6120.html>
2. Экстремальные состояния и неотложная помощь в практике врача-стоматолога. Учебное пособие (книга) 2009, Шурыгина О.В, РЕАВИЗ <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология. Учебник (книга) 2016, Корсак А.К., Кушнер А.Н., Терехова Т.Н., Зенькевич Ю.В., Вышэйшая школа <http://www.iprbookshop.ru/90807.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Современная стоматология ЮпокомИнфоМед 1997 2012-2014 <http://www.iprbookshop.ru/28497.html>
2. Российский стоматологический журнал медицина 1997 <http://www.iprbookshop.ru>
3. Консультант по охране труда пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность» МедиаПро 2015 <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах. Практическое пособие, Сибирякова Т.Б., Вузовское образование 2018 <http://www.iprbookshop.ru>
5. Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества». Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология» (книга) 2013, Игошина О.Ю., РЕАВИЗ <http://www.iprbookshop.ru/18414.html>
6. Стоматология. Учебное пособие (книга) 2019, Капустин К.М., Орлов Д.Н., Научная книга <http://www.iprbookshop.ru/81053.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 11).

Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 24 посадочных места, стол преподавательский, мягкий стул, доска меловая.

Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа – проектор.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 2).

Специализированная мебель и технические средства обучения: комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, стол преподавателя, кресло, стенды, демонстрационный лоток со стоматологическими инструментами, слепочные модули.

Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа – проектор.

3. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № 4)

Рабочее место стоматолога, установка стоматологическая, стоматологический столик, стул прикресельный стоматологический, шкаф медицинский, шкаф книжный

4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Хирургическое отделение. Кабинет №203: аквадистиллятор (медицинский)

5. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Центральная стерилизационная (ЦСО): автоклав (стерилизатор паровой), машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария)

6. Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ. Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - не предусмотрено.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5
Лечебная	А/02.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8
Организационно-управленческая	Организационно-управленческая деятельность	ПК-2
Профилактическая	А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-1, ПК-2

Реабилитационная	А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-8
------------------	---	------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____ «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экстренная и неотложная помощь в стоматологии»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-8
Раздел 1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	+	+	+	+	+
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	+	+	+	+	+
Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	+	+	+	+	+
Раздел 4. Травмы челюстно-лицевой области	+	+	+	+	+
Раздел 5. Соматические заболевания как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи	+	+	+	+	+
Раздел 6. Анестезия в амбулаторной стоматологии	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля Шифр: З (УК-1) - 5	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует частичные знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует знания диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Раскрывает полное содержание диалектического взаимодействия процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Уметь: Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля Шифр: У (УК-1) - 5	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля Шифр: В (УК-1) - 5	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля, но имеет за-	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения неотложных состояний в клинике внутренних болезней, но	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевти-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, си-	Зачет

		труднения при решении профессиональных задач	не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	ческого профиля	туационные задачи	
--	--	--	---	-----------------	-------------------	--

ПК- 1 – Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: 3 (ПК-1) -4	Не знает комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Демонстрирует частичные знания в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Демонстрирует знания в области профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;	Знает комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

	яния на здоровье человека факторов среды его обитания.	тия, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.				
Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Шифр: У (ПК-1) - 4	Не умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, но затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и не затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
Владеть навыком осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	Не владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни,	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля	Зачет

жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) - 4	в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя	вого образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает грубые ошибки.	том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает незначительные ошибки.	вание здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя	успеваемости	
--	--	--	---	--	--------------	--

ПК-2 – Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осу-	Не знает принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматоло-	Демонстрирует частичные знания принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экс-	Демонстрирует знания принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной	Раскрывает полное содержание темы проведения профилактических медицинских осмотров в экстрен-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения теку-	Зачет

ществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-2) -3	гии, диспансеризации и осуществления наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	тренной и неотложной помощи в стоматологии	помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ной и неотложной помощи в стоматологии.	щего контроля успеваемости	
Уметь: планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: У (ПК-2) -3	Не умеет и не готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, но не умеет определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации	Умеет планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Умеет и готов планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: В (ПК-2) - 3	Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, но не достаточно эффективно осуществляет диспансерное наблюдение	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
---	--	---	--	---	--	-------

ПК-5 – Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных	Не знает правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией	Демонстрирует частичные знания правильности проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	Демонстрирует правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной ста-	Знает и готов к правильности проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

со здоровьем	цией болез- ней и про- блем, связан- ных со здоро- вьем	Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	ствии с Междуна- родной статисти- ческой классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем		
Шифр: З (ПК-5) -З						
Уметь: прове- сти диагностику стоматологиче- ских заболева- ний и неотлож- ных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и про- блем, связанных со здоровьем	Не умеет проводить диагностику стоматологи- ческих забо- леваний и неотложных состояний в соответствии с Междуна- родной стати- стической классифика- цией болез- ней и про- блем, связан- ных со здоро- вьем	Частично умеет про- водить диа- гностику стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Умеет про- вести диа- гностику стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Умеет и готов провести диагно- стику сто- матологи- ческих за- болеваний и неот- ложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной статисти- ческой классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	Зачет
Шифр: У (ПК-5) - З						

Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) - 3	Не владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет навыками и готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
---	--	--	---	---	---	-------

ПК-8 – Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: 3 (ПК-8) -2	Не знает основные принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Демонстрирует частичные Правильности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Демонстрирует знания основных принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Знает правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Шифр: У (ПК-8) - 2	Не умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Умеет применять основные принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Умеет и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения тестового контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть: навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации Шифр: В (ПК-8) - 2	Не владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Частично владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Хорошо Владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Владеет навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения тестового контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

4.Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экстренная и неотложная помощь в стоматологии»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

1. Определение острой дыхательной недостаточности.
2. Виды острой дыхательной недостаточности.
3. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей.
4. Методика первичного осмотра места происшествия.
5. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.
6. Определение механизма повреждения пострадавших.
7. Оценка уровня сознания
8. Особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
9. Определение коматозного состояния.
10. Острый коронарный синдром: определение
11. Алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе
12. Определение показаний и тактики госпитализации.
13. Определение шока,
14. Основные типы шока.
15. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее).
16. Характеристика причин гиповолемического шока: тяжелые ожоги
17. Характеристика причин гиповолемического шока: высокие кишечные свищи
18. Электрическая дефибрилляция,
19. Механизм действия,
20. Виды дефибрилляторов.
21. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.
22. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.
23. Оперативная техника типовых оперативных вмешательств при различных болезнях челюстно-лицевой области (одонтогенные воспалительные процессы, повреждение тканей челюстно-лицевой области, опухоли и опухолеподобные образования лица и шеи, болезни височно-нижнечелюстного сустава, заболевания и повреждения слюнных желез, дефекты и деформации челюстно-лицевой области и шеи).
24. Варианты и особенности проявлений общеврологических заболеваний в челюстно-лицевой области (мигрень, астено-депрессивный синдром, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.).
25. Осложнения при прорезывании зуба мудрости.
26. Воспалительные заболевания слюнных желез. Паротит новорожденных.
27. Эпидемический паротит.
28. Хронические формы одонтогенного остеомиелита.
29. Разрушение зубов и зубных протезов при травмах.
30. Дифференциальная диагностика повреждений мягких тканей лица.
31. Остановка кровотечения при травмах и ранениях челюстно-лицевой области.
32. Местные анестетики в стоматологии. Фармакокинетика

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,5,8,.

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

Перечень тестов:

1. Лечение больных с выраженной сердечной недостаточностью нужно проводить:

- а) в горизонтальном положении;
- б) в полугоризонтальном положении;
- в) в вертикальном положении;
- г) в горизонтальном положении с приподнятыми ногами;
- д) не проводить лечение.

2. Признаки, выявленные при обследовании пациента (потеря сознания; бледные, влажные кожные покровы; гипотония; редкое, поверхностное дыхание) характерны для:

- а) эпилепсии;
- б) обморока;
- в) анафилактического шока;
- г) гипогликемии;
- д) коллапса.

3. Стимуляции кровообращения (увеличение АД, увеличение ЧСС) при обмороке предпочтительнее добиваться применением:

- а) адреналина;
- б) атропина;
- в) преднизолона;
- г) эуфиллина;
- д) кофеина.

4. Среди причин возникновения обморока нехарактерной является:

- а) психогенная реакция;
- б) болевое раздражение;
- в) гипервентиляция;
- г) нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу;
- д) потеря воды и натрия вследствие рвоты и поноса.

5. Горизонтальное положение оптимально при:

- а) асфиксии;
- б) гипергликемии;
- в) коллапсе;
- г) приступе бронхиальной астмы.

6. Маловероятной причиной возникновения гипертонического криза является:

- а) гипертоническая болезнь;
- б) поражения почек;
- в) поражение ЦНС;
- г) поражение системы крови;
- д) нарушение функции антиноцицептивной системы.

7. У пациента наблюдается быстрое повышение АД, резкая головная боль, рвота, дрожь во всем теле, тахикардия. Имеет место:

- а) приступ стенокардии;
- б) коллапс;
- в) гипогликемия;
- г) гипертонический криз;
- д) инфаркт миокарда.

8. Коронаролитическими свойствами обладает:

- а) анальгин;
- б) эуфиллин;
- в) кофеин;
- г) нитроглицерин;
- д) седуксен.

9. Длительность приступа стенокардии составляет:

- а) 10 - 30 секунд
- б) 30 - 60 секунд
- в) 1 - 5 минут
- г) 5 - 10 минут
- д) 10 - 15 минут

10. Наиболее частой причиной инфаркта миокарда у лиц молодого возраста является:

- а) тромбоз коронарных артерий;
- б) эмболия;
- в) васкулит;
- г) атеросклероз;
- д) длительный спазм коронарных артерий.

11. Тахикардия, нарушение ритма, одышка, боль за грудиной с иррадиацией, неэффективность неоднократного приема нитроглицерина свидетельствуют в пользу:

- а) пароксизмальной тахикардии;
- б) стенокардии напряжения;
- в) стенокардии покоя;
- г) инфаркта миокарда;
- д) коллапса.

12. Употреблением стакана сахаросодержащих напитков можно купировать:

- а) обморок;
- б) коллапс;
- в) гипергликемию;
- г) гипогликемию;
- д) анафилактический шок.

13. Для гипогликемии характерен симптом:

- а) снижение глюкозы крови;
- б) запах ацетона изо рта;
- в) глубокое, шумное дыхание;

- г) снижение мышечного тонуса;
- д) ацетонурия.

14. Для гипергликемии характерен симптом:

- а) снижение глюкозы крови;
- б) запах ацетона отсутствует;
- в) поверхностное дыхание;
- г) диплопия;
- д) ацетонурия.

15. Соотношение «выдох\компрессия» при реанимации вдвоем составляет:

- а) 1:10 при частоте 60 в 1 минуту;
- б) 1:7 при частоте 60 в 1 минуту;
- в) 1:5 при частоте 80 в 1 минуту;
- г) 2:15 при частоте 80 в 1 минуту;
- д) 2:30 при частоте 80 в 1 минуту.

16. НЕОБХОДИМО ПОДОБРАТЬ ОДИН ПОДХОДЯЩИЙ ПРЕПАРАТ ДЛЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ: Установите соответствие

- а) анафилаксия 1) нитроглицерин
- б) кардиогенный отек легких 2) адреналин
- в) бронхиальная астма 3) аспирин
- г) инфаркт миокарда 4) сальбутамол

17. НЕОБХОДИМО ПОДОБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВО ВРЕМЯ ПОТЕРИ СОЗНАНИЯ ПРИ: Установите соответствие

- а) синкопэ 1) цианоз кожи лица
- б) судорожном припадке 2) пульс хорошего наполнения
- в) гипогликемии 3) снижение артериального давления
- г) бронхиальная астма 4) одышка и свистящие хрипы на выдохе

18. ДЛЯ ПОЛНОЙ ОБСТРУКЦИИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ТИПИЧНО...

- а) слабость в верхних конечностях
- б) речь в виде отдельных слов
- в) шумный надсадный кашель
- г) свистящее дыхание на вдохе
- д) боли в груди

19. НЕОБХОДИМО ПОДОБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: Установите соответствие

- а) артериальная гипотензия 1) стенокардия
- б) проходит после нитроглицерина 2) инфаркт миокарда
- в) слабость в руках 3) гипертонический криз
- г) сильная головная боль 4) острое нарушение мозгового кровообращения

20. НЕОБХОДИМО ПОДОБРАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ЭФФЕКТОВ И ПРЕПАРАТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ АНАФИЛАКСИИ. Установите соответствие

- а) артериальная гипотензия 1) димедрол
- б) кожный зуд 2) адреналин
- в) стридор 3) 0,9% раствор хлорида натрия
- г) гипоксия 4) кислород

21. УКАЖИТЕ ПАТОЛОГИЮ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА, ВОЗНИКАЮЩУЮ В ПЕРИОД ИХ РАЗВИТИЯ: 1. эрозия зубов; 2. гипоплазия, гиперплазия эмали, флюороз; 3. кислотный некроз; 4. клиновидный дефект; 5. наследственные нарушения развития зубов. Выберите правильный ответ по схеме:
- а) правильны ответы 1, 2 и 3
 - б) правильны ответы 1 и 3
 - в) правильны ответы 2 и 5
 - г) правильный ответ 4
 - д) правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5
22. ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ ВОЗНИКАЮТ...
- а) травма, эрозия зубов, клиновидный дефект
 - б) флюороз зубов
 - в) гипоплазия эмали
 - г) гиперплазия эмали
 - д) наследственные нарушения развития зубов
23. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРЕСТЕЗИИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ: 1. 3 % раствор дикаина, жидкость Платонова; 2. глубокое фторирование; 3. препараты серебра; 4. десенситайзеры (Seal and Protect, Gluma Desensitizer); 5. фторлак. Выберите правильный ответ по схеме:
- а) правильны ответы 1, 2 и 3
 - б) правильны ответы 1 и 3
 - в) правильны ответы 2 и 4
 - г) правильный ответ 4
 - д) правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5
24. ИНИЦИАТОРОМ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА СВЕТООВОГО ОТВЕРЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...
- а) камфорахинон
 - б) пероксид бензоила
 - в) ароматические амины
 - г) пероксид бензоила и ароматические амины
 - д) ароматические амины и камфорахинон
25. К КОМПОНЕНТАМ ОТНОСИТСЯ...
- а) Evicrol
 - б) Herculite XRV
 - в) Revolution
 - г) Dyract AP
 - д) Vitremer
26. РЕШАЮЩИМ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГЛУБОКОГО КАРИЕСА И ХРОНИЧЕСКОГО ФИБРОЗНОГО ПУЛЬПИТА ЯВЛЯЕТСЯ...
- а) характер болей
 - б) термометрия и электроодонтодиагностика
 - в) зондирование
 - г) перкуссия
 - д) фактор времени
27. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ФИБРОЗНОМ ПУЛЬПИТЕ В ЗУБЕ С НЕСФОРМИРОВАННЫМ КОРНЕМ ПОКАЗАН МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ...
- а) сохранение жизнеспособности всей пульпы зуба

- б) витальная ампутация
- в) витальная экстирпация
- г) девитализация пульпы
- д) удаление зуба

28. РЕШАЮЩИМ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОСТРОГО ОБЩЕГО И ЧАСТИЧНОГО ПУЛЬПИТА ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) характер болей и фактор времени
- б) термометрия
- в) электрометрия
- г) перкуссия
- д) пальпация

29. НАИБОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЕРХУШЕЧНОГО ОТВЕРСТИЯ И ПОДГОТОВКИ КАНАЛОВ К ПЛОМБИРОВАНИЮ 16 ИЛИ 26 ЗУБА ПРЕДСТАВЛЯЕТ...

- а) дистальный небный
- б) медиальный щечный
- в) щечный
- г) дистальный щечный
- д) небный

30. ПРИНЯТАЯ РАБОЧАЯ ДЛИНА КОРНЕВОГО КАНАЛА...

- а) точно соответствует анатомической длине зуба
- б) короче на 1 мм, чем анатомическая длина зуба
- в) длиннее на 1 мм, чем анатомическая длина зуба
- г) иногда равна длине глубиномера (по субъективным ощущениям)
- д) всегда равна длине глубиномера (по субъективным ощущениям)

31. КОРНЕВАЯ ПЛОМБА ДОЛЖНА...

- а) достигать верхушечной трети канала
- б) достигать верхушечного отверстия по рентгенологической оценке
- в) быть на 1-2 мм дальше верхушечного отверстия
- г) располагать на 1 мм до верхушечного отверстия по рентгенологической оценке
- д) достигать уровня дентино-цементного соединения

32. ПОЛИП ПУЛЬПЫ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ...

- а) при сообщении кариозной полости с полостью зуба
- б) при хроническом открытом пульпите
- в) при некрозе пульпы
- г) без сообщения кариозной полости с полостью зуба
- д) при хроническом периапикальном поражении

33. ЧАЩЕ ВСЕГО БЕССИМПТОМНЫ...

- а) острый дупффузный пульпит
- б) хронический фиброзный пульпит
- в) хронический гангренозный пульпит
- г) дентикл
- д) полип пульпы

34. ПРОВЕРКА ПРОХОДИМОСТИ КАНАЛА (РЕКАПИТУЛЯЦИЯ) ЭТО...

- а) последовательное использование инструментов возрастающих размеров для расширения канала

- б) удаление дентинных опилок инструментом меньшего размера, чем окончательный инструмент для обработки апикальной части канала в сочетании с обильной ирригацией
- в) использование файла № 35 для очистки апекса
- г) опиливающие движения Н - файла
- д) использование flexo инструментов

35. ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МЕТОДОМ ЛАТЕРАЛЬНОЙ КОНДЕНСАЦИИ ХОЛОДНОЙ ГУТТАПЕРЧИ...

- а) Н-файл
- б) ример
- в) лентуло
- г) корневая игла
- д) спредер

36. ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МЕТОДОМ ВЕРТИКАЛЬНОЙ КОНДЕНСАЦИИ РАЗОГРЕТОЙ ГУТТАПЕРЧИ...

- а) лентуло
- б) файл № 35
- в) зонд
- г) спредер
- д) плагер

37. РАННИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛЕНИЯ В ПАРОДОНТЕ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) клинический карман
- б) обнажение корня зуба
- в) кровоточивость десны
- г) деформация свободной десны
- д) микробный налет и зубной камень

38. ПРИ КАТАРАЛЬНОМ ГИНГИВИТЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕСНЕВОЙ ЖИДКОСТИ...

- а) уменьшается
- б) не изменяется
- в) увеличивается
- г) десневая жидкость отсутствует

39. ПРИ ИНТАКТНОМ ПАРОДОНТЕ ДЕСНЕВАЯ БОРОЗДА СОДЕРЖИТ...

- а) экссудат
- б) десневую жидкость
- в) ассоциации микроорганизмов
- г) соединительнотканые волокна

40. ЛОЖНЫЙ КАРМАН ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ...

- а) пародонтоза
- б) пародонтита
- в) катарального гингивита
- г) гипертрофического гингивита
- д) язвенно-некротического гингивита

41. ПОКАЗАНИЕ К КЮРЕТАЖУ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА...

- а) ложный карман
- б) карман 3-4 мм

- в) карман 5 мм и более
- г) патологическая подвижность зуба

42. ПОКАЗАНИЕ К ОТКРЫТОМУ КЮРЕТАЖУ ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА...

- а) карман 5 мм
- б) карман 3-4 мм
- в) ложный карман
- г) карман более 5 мм

43. В ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ ПУЗЫРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП...

- а) этиологический;
- б) патогенетический;
- в) клинический;
- г) анамнестический;
- д) наследственный.

44. МНОГОФОРМНУЮ ЭКССУДАТИВНУЮ ЭРИТЕМУ ПРИНЯТО ОТНОСИТЬ...

- а) инфекционных;
- б) аллергических;
- в) инфекционно-аллергических;
- г) лекарственных;
- д) неизвестной этиологии.

45. ПРИЧИНА КАНДИДОЗА:

- а) переохлаждение
- б) стресс
- в) неудовлетворительная гигиена полости рта
- г) аллергия на антибиотики
- д) дисбактериоз

46. В ТЕЧЕНИИ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ...

- а) катаральный
- б) период высыпаний
- в) инкубационный, период высыпаний
- г) период высыпаний, угасания и клинического выздоровления
- д) инкубационный, продромальный, период высыпаний, период угасания и клинического выздоровления

47. ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА...

- а) пятно;
- б) узелок;
- в) пузырек;
- г) эрозия;
- д) пузырек, эрозия.

48. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ АФТЫ...

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) более 10 дней;

д) от 15 до 40 дней;

49. ПОСЛЕ ЗАЖИВЛЕНИЯ АФТЫ ОСТАНЕТСЯ...

- а) рубец гладкий;
- б) деформирующий рубец;
- в) рубцовая атрофия;
- г) слизистая оболочка останется без изменений;
- д) все вышеперечисленное.

50. ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ ВРАЧА ПРИ МЕДИКАМЕНТОЗНОМ СТОМАТИТЕ...

- а) назначить внутрь антигистаминовых средств;
- б) отмена лекарств;
- в) назначение нистатина внутрь;
- г) назначение антисептика в виде аппликаций или полосканий;
- д) назначение стероидных гормонов.

51. ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА ПРОВОДИТСЯ...

- а) антибиотиками
- б) противовирусными препаратами
- в) противогрибковыми препаратами
- г) кератопластиками
- д) прижигающими препаратами

52. ПОРАЖЕННЫЕ УЧАСТКИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РЕЦИДИВИРУЮЩЕМ АФТОЗНОМ СТОМАТИТЕ ОБРАБАТЫВАЮТ...

- а) раствором анестетика
- б) растворами анестетика и ферментов
- в) растворами анестетика, ферментов и антисептиков
- г) растворами анестетика, ферментов, антисептиков, жидкостью Кастеллани
- д) растворами анестетика, ферментов, антисептиков, кератопластиков

53. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ПЕРИОД РЕМИССИИ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА...

- а) антибиотикотерапия
- б) полоскание хлоргексидином
- в) противовирусная терапия
- г) обследование у гастроэнтеролога
- д) обследование у аллерголога

54. СРЕДСТВА ДЛЯ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА...

- а) стрептоцидовая мазь
- б) ацикловир
- в) кератопластик
- г) бонафтоновая мазь
- д) гидрокортизоновая мазь

55. ПОД ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ НАСТОРОЖЕННОСТЬЮ ПОНИМАЮТ ЗНАНИЕ...

- а) ранних симптомов заболевания
- б) препаратов для лечения
- в) профессиональных вредностей
- г) допустимых доз лучевой терапии

д) расположения онкологических служб

56. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭНГЛЯ ОСНОВАНА НА СМЫКАНИИ...

- а) резцов
- б) челюстей
- 121
- в) клыков
- г) моляров
- д) премоляров

57. ПРИ ВТОРОМ КЛАССЕ ЭНГЛЯ МЕЗИАЛЬНО-ЩЕЧНЫЙ БУГОР ПЕРВОГО МОЛЯРА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАХОДИТСЯ...

- а) в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- б) позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в) кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- г) в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра
- д) позади межбугровой фиссуры второго нижнего моляра

58. ПРИ ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ЭНГЛЯ МЕЗИАЛЬНО-ЩЕЧНЫЙ БУГОР ПЕРВОГО МОЛЯРА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАХОДИТСЯ...

- а) в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- б) позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в) кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- г) в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра

59. ПРИ ПЕРВОМ КЛАССЕ ЭНГЛЯ ЩЕЧНЫЙ БУГОР ПЕРВОГО МОЛЯРА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАХОДИТСЯ...

- а) в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- б) позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в) кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- г) в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра
- д) позади межбугровой фиссуры второго нижнего моляра

60. ПЕРВЫЙ ПОДКЛАСС ВТОРОГО КЛАССА ЭНГЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ...

- а) скученностью верхних резцов
- б) протрузией верхних резцов
- в) ретрузией верхних резцов
- г) протрузией нижних резцов
- д) ретрузией нижних резцов

61. ВТОРОЙ ПОДКЛАСС ВТОРОГО КЛАССА ЭНГЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ...

- а) скученностью верхних резцов
- б) протрузией верхних резцов
- в) ретрузией верхних резцов
- г) протрузией нижних резцов
- д) ретрузией нижних резцов

62. ДИСТАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ – ЭТО АНОМАЛИЯ ОККЛЮЗИИ...

- а) в вертикальной плоскости
- б) в сагиттальной плоскости
- в) в трансверзальной плоскости
- г) в сагиттальной и трансверзальной плоскости
- д) в вертикальной и трансверзальной плоскости

63. МЕЗИАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ – ЭТО АНОМАЛИЯ ОККЛЮЗИИ...

- а) в вертикальной плоскости
- б) в сагиттальной плоскости
- в) в трансверзальной плоскости
- г) в сагиттальной и трансверзальной плоскости
- д) в вертикальной и трансверзальной плоскости

64. ОТКРЫТЫЙ ПРИКУС – ЭТО АНОМАЛИЯ ОККЛЮЗИИ...

- а) в вертикальной плоскости
- б) в сагиттальной плоскости
- в) в трансверзальной плоскости
- г) в сагиттальной и трансверзальной плоскости
- д) в вертикальной и трансверзальной плоскости

65. ГЛУБОКАЯ РЕЗЦОВАЯ ОККЛЮЗИЯ – ЭТО АНОМАЛИЯ ОККЛЮЗИИ...

- а) в вертикальной плоскости
- б) в сагиттальной плоскости
- в) в трансверзальной плоскости
- г) в сагиттальной и трансверзальной плоскости
- д) в вертикальной и трансверзальной плоскости

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,5,8

4.3.Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

1. Пациентка К., 26лет, во время лечения зуба по поводу глубокого кариеса 46 внезапно побледнела и потеряла сознание. Анестезия не проводилась. Поставьте диагноз. Каков объем экстренной помощи.

2. Пациент У., 28 лет, после проведения инфильтрационной анестезии раствором ультракаина побледнел, жалуется на слабость, головокружение, затруднение дыхания. АД 90/55. Поставьте диагноз. Определите объем необходимой экстренной помощи.

3. Пациент К., 55лет, после проведения анестезии с вазоконстриктором почувствовал головокружение, шум в ушах, сильную головную боль. Страдает гипертонической болезнью, принимает гипотензивные препараты. Каков предположительный диагноз? Какие дополнительные методы обследования необходимо провести? Окажите неотложную помощь.

1. В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочнокишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа "кофейной гущи"). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение? Какое обследование необходимо провести больному?

2. У больного возникли сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, затем появились боли в области сердца, иррадиирующие в левое плечо, под левую лопатку. Поставьте предварительный диагноз. План обследования больного?

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,5,8

4.4. Темы докладов

1. Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности. Особенности у детей.
2. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Особенности СЛР у детей.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
4. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.
5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Обструкция верхних дыхательных путей инородным телом. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца.
6. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция.
7. Ошибки. Осложнения СЛР.
8. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области и синдром взаимного отягощения ран и заболеваний.
9. Заболевания и травмы, сопровождающиеся нарушениями глотания или повреждениями паренхимы больших слюнных желез.
10. Организация действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи в случаях заболеваний и травм челюстно-лицевой области и правила личной безопасности.
11. Нарушения внешнего дыхания при патологии челюстно-лицевой области.
12. Особенности интубации при врожденной и приобретенной патологии челюстно-лицевой области.
13. Основные правила хирургической обработки повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области.
14. Анафилаксия как жизнеугрожающее осложнение применения местных анестетиков

4.5. Контрольные вопросы к зачету

1. Оценка уровня сознания
 2. Особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
 3. Определение коматозного состояния.
 4. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.
 5. Экстренная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.
 6. Неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.
 7. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление.
 8. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.
 9. Классификации острых отравлений.
 10. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.
 11. Особенности клинической картины отравлений алкоголем и его суррогатами
 12. Особенности клинической картины отравлений наркотическими средствами.
 13. Особенности клинической картины отравлений седативными средствами.
 14. Особенности неотложной помощи на догоспитальном этапе.
 15. Особенности экстренной помощи на догоспитальном этапе.
 16. Определение острой дыхательной недостаточности.
 17. Признаки острой дыхательной недостаточности
- Виды острой дыхательной недостаточности.

Степени тяжести острой дыхательной недостаточности

18. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.

19. Причины обструкции дыхательных путей.

20 . Признаки обструкции дыхательных путей

21. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара,

22. Прием Геймлиха

23. Установка воздуховодов

24. Проведение интубации трахеи

25. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.

26. Методы оксигенотерапии.

27. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: рот в рот, рот в нос,

28. Искусственная вентиляция легких с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------	---

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой)

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со-

держании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Экстренная и неотложная помощь в стоматологии

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – вариативная

Дисциплина (модуль)	Экстренная и неотложная помощь в стоматологии
Реализуемые компетенции	УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ПК-2 - Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-5 - Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ПК-8 - Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З - Диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: З (УК-1) -5 Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: У (УК-1) -5 Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля в экстренной и неотложной помощи Шифр: В (УК-1) -5 Знать: З – комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, пре-

	дупреждение возникновения и (или) распространения х стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: З (ПК-1) - 4 Уметь: У – осуществлять комплекс мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: У (ПК-1) - 4 Владеть: В – навыком осуществления комплекса мероприятий в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Шифр: В (ПК-1) – 4 Знать: З – принципы проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) - 2 Уметь: У- планировать, организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии , диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: У (ПК-2) -2 Владеть: В – навыками проведения профилактических медицинских осмотров в экстренной и неотложной помощи в стоматологии, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -2 Знать: З - правильность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) Уметь:
--	---

	У - провести диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: У (ПК-5) -3 Владеть: В - методами диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: В (ПК-5) -3 Знать: З - Правильность оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: З (ПК-8) -2 Уметь: У - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: У (ПК-8) -2 Владеть: В - навыком оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. Шифр: В (ПК-8) -2
Трудоемкость, з.е.	36/1
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре