

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе


Г.Ю. Нагорная
«28» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пропедевтика стоматологических заболеваний

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация Врач – стоматолог-терапевт

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Стоматология

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник
учебно-методического отдела

 Семенова Л.У.

Директор Института

 Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Узденова Л.Х.

Черкесск 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	2
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям... 11	
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 11	
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	11
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	12
6. Образовательные технологии.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	16
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	17
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
10. Оценка качества освоения программы	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая;
2. Подготовка врача стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
4. Формирование компетенций врача стоматолога-терапевта в соответствие с видами профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, практические навыки, протокол курации амбулаторного пациента, итоговое собеседование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - учение о стоматологическом взрослом пациенте, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» Шифр: З (УК-1) -12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания стоматологического профиля Шифр: У (УК-1) -12	
		Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания стоматологического профиля Шифр: В (УК-1) -12	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, преду-	Знать: З – этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья Шифр: З (ПК-1) -9	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	преждевение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Уметь: У – пропагандировать здоровый образ жизни Шифр: У (ПК-1) -9 Владеть: В – информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Шифр: В (ПК-1) -9	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Знать: З – основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) - 7 Уметь: У - организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации Шифр: У (ПК-2) -7 Владеть: В – методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Знать: З - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-4) - 5 Уметь: У - Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-4) - 5 Владеть: В - Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		заболеваемости. Шифр: В (ПК-4) - 5	
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать : З - особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) - 8 Уметь: У - использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здравоохранения Шифр: У (ПК-5) - 8 Владеть: В - методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях. Шифр: В (ПК-5) - 8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	Знать: З – правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: З (ПК-6) - 2 Уметь: У - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: У (ПК-6) - 2 Владеть: В - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: В (ПК-6) - 2	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Знать: З – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) - 5 Уметь: У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стома-	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
		тологической помощи. Шифр: У (ПК-7) - 5	
		Владеть: В - навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) - 5	
ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать: З – основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний Шифр: З (ПК-12) - 4	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
		Уметь: У- проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей. Шифр: У (ПК-12) - 4	
		Владеть: В - организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам. Шифр: В (ПК-12) - 4	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть «Дисциплины по выбору».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Стоматология терапевтическая (1 семестр, базовая часть)	Производственная (клиническая) практика (4 семестры, вариативная часть)
2.		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, вариативная часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час, /з.ед.	Семестр
		3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего	72	72
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	18	18
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	18	18
В том числе: контактная вне-аудиторная работа	2	2
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность.	Введение в специальность: цель и задачи стоматологии, основные этапы развития стоматологии. Дисциплины «Ортопедическая стоматология», «Пропедевтика ортопедической стоматологии»	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2	Раздел 2. Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы	Морфо-функциональные характеристики челюстных костей, жевательных мышц, височно-нижнечелюстного сустава. Особенности строения верхней и нижней челюстей. Особенности строения компактного и губчатого вещества челюстных костей. Анатомия зубов. Основные группы зубов и их анатомо-топографическая характеристика в возрастном аспекте. Признаки зубов	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

3	Раздел 3. Оттиски. Оттисковые ложки. Модели челюстей	Понятие «оттиск». Классификация оттисков. Оттисковые ложки. Правильность подбора ложек для получения оттисков. Получение оттиска гипсом с фантомной модели. Методика получения оттисков альгинатными материалами с фантомных моделей.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	Раздел 4. Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов	Понятие «искусственная коронка». Классификации искусственных коронок. Понятие «микропротез». Вкладки. Показания. Понятие «мостовидный протез». Показания к применению. Конструкционные элементы. Виды мостовидных протезов.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность.	2		8	18	28	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
2.	3	Раздел 2. Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы			8	18	26	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

3.	3	Раздел 3. Оттиски. Оттискные ложки. Модели челюстей	2		8	18	28	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.
4	3	Раздел 4. Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов			8	18	26	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы, доклады.

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность. Тема 1. Организация работы врача стоматолога-ортопеда, зубного техника	Введение в специальность: цель и задачи стоматологии, основные этапы развития стоматологии. Дисциплины «Ортопедическая стоматология», «Пропедевтика ортопедической стоматологии». Место пропедевтической стоматологии в системе стоматологического образования	2
	Раздел 4 Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов. Тема 1. Искусственные коронки	Понятие «искусственная коронка». Классификации искусственных коронок: по назначению, конструктивным особенностям, методу изготовления, материалу. Эстетические искусственные коронки. Пластмассовые коронки. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки. Виды комбинированных коронок.	2
ИТОГО часов в семестре:			4

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность. Тема 1. Организация работы врача стоматолога-ортопеда, зубного техника	Введение в специальность: цель и задачи стоматологии, основные этапы развития стоматологии.	4
	Раздел 2. Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы Тема 1. Анатомия зубов.	Использование образовательных мультимедийных технологий. Зубная формула. Строение зубных рядов.	2
	Раздел 3. Оттиски. Оттискные ложки. Модели челюстей Тема 1 Методики получения оттисков различными оттискными массами с фантомных моделей.	Формирование навыков и умений с использованием учебных фантомов. Правильность подбора ложек для получения оттисков. Получение оттиска гипсом с фантомной модели	4
4	Раздел 4 Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов. Тема 1. Искусственные коронки	Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки. Формирование навыков и умений с использованием учебных фантомов.	8
	Тема 2. Вкладки, технология литья сплавов металлов	Материалы для изготовления вкладок. Способы изготовления: прямой, косвенный.	8
	Тема 3. Штифтовые конструкции	Виды штифтовых зубов. Способы изготовления: прямой, косвенный.	6
ИТОГО часов в семестре:			32

4.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
2.	Раздел 2. Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
3	Раздел 3. Оттиски. Оттисковые ложки. Модели челюстей	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
4	Раздел 4. Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов.	Самостоятельное изучение материала	18
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
ИТОГО часов в семестре:			72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности

обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение ординаторами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у ординатора самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы ординаторов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практических и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

1.Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и разбор ситуационных задач, практических заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

2.Методические указания по написанию доклада.

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к докладу). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Он обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании доклада.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы.

3. Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Организация работы врача стоматолога-ортопеда, зубного техника	Лекция-визуализация	2
2	3	Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы	Разбор клинических случаев	2
3	3	Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов.	Подготовка и разбор истории болезни	2
		Итого		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

- Капустин, К. М. Стоматология : учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1782-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81053.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Луцкая, И. К. Восстановительная стоматология : учебное пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 208 с. — ISBN 978-985-06-2683-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90753.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Пропедевтика терапевтической стоматологии : методические рекомендации / В. Л. Кукушкин, И. А. Кузнецов, Д. Ц. Сандакова [и др.]. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55330.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. (Ауд. № 11)
Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 24 посадочных места, стол преподавательский, мягкий стул, доска меловая.
Мультимедийные средства обучения: переносной экран рулонный, ноутбук, мультимедиа – проектор.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № 4)
Рабочее место стоматолога, установка стоматологическая, стоматологический столик, стул прикресельный стоматологический, шкаф медицинский, шкаф книжный
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. № 2)

Терапевтическое отделение

Специализированная мебель: стулья, столы, стоматологический столик.

Специализированное оборудование и медицинские изделия, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), расходные материалы.

4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Процедурный кабинет: стол, стул, кушетка, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений шкаф медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

5. Помещения для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр (БИЦ). Электронный читальный зал.

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление, персональный компьютер-моноблок, персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет», МФУ. Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию - не имеется.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5
Лечебная	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-6
Организационно-управленческая	А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПК-12
Профилактическая	А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Реабилитационная	А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____ «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.
ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимых компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)							
	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-12
Раздел 1.	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.	+	+	+		+			
Раздел 3.	+	+	+		+			
Раздел 4	+	+	+	+	+			+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: учение о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» Шифр: 3 (УК-1) -12	Не знает диалектическое взаимодействие процессов развития и протекания заболевания терапевтического профиля	Демонстрирует частичные знания о стоматологическом здоровье пациентов,	Демонстрирует знания о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения,	Раскрывает полное содержание о стоматологическом здоровье пациентов, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Уметь: Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевания терапевтического профиля Шифр: У (УК-1) -12	Не умеет и не готов в анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля, но допускает незначительные ошибки	Готов и умеет анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболевании терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть: Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевания терапевтического профиля Шифр: В (УК-1) -12	Не владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании терапевтического профиля	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании терапевтического профиля, но имеет затруднения при решении профессиональных задач	Владеет навыками дифференциации причин и условий возникновения неотложных состояний в клинике внутренних болезней, но не достаточно эффективно их использует при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение навыками дифференциации причин и условий возникновения заболевании терапевтического профиля	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

ПК- 1 – Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья Шифр: З (ПК-1) -9	Не знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;	Демонстрирует частичные знания этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения;	Демонстрирует знания в области профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;	Знает основы современной профилактической медицины, порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
Уметь пропагандировать здоровый образ жизни Шифр: У (ПК-1) -9	Не умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план пер-	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения	не затрудняется в оценке эффективности диспансеризации;	Умеет пропагандировать здоровый образ жизни	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения теку-	Зачет

	вичной и вторичной профилактики и, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике				щего контроля успеваемости	
Владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Шифр: В (ПК-1) - 9	Не владеет информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни	Владеет навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя, но допускает незначительные ошибки.	Владеет информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

--	--	--	--	--	--	--

ПК-2 – Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения должно соответствовать разделу 4 (см.ниже)	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией Шифр: 3 (ПК-2) -7	Не знает основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Демонстрирует частичные знания принципов организации проведения диспансеризации населения.	Демонстрирует знания принципов организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингентов, подлежащие диспансерному наблюдению	Раскрывает полное содержание основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет
Уметь: организовывать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить	Не умеет и не готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения.	Умеет организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную	Умеет планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения	Умеет и готов планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья,	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

показания к госпитализации . Шифр: У (ПК-2) - 7		диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации		план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации		
Владеть: методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией Шифр: В (ПК-2) - 7	Не владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Владеет навыками методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров	Владеет методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания и ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости	Зачет

ПК-4– Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией	Не знает - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией	Демонстрирует частичные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о сто-	Демонстрирует знания - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациен-	Хорошо знает и готов к - проведению медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

Шифр: З (ПК-4) -5	логией	матологической заболеваемости.	тами со стоматологической патологией	наблюдений за пациентами со стоматологической патологией		
Уметь: Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-4) -5	Не умеет Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности	Частично умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Умеет Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности .	Умеет и готов применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости Шифр: В (ПК-4) -5	Не владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Частично владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости .	Отлично владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

ПК-5 – Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и про-

блем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обу- чения (показатели до- стижения задан- ного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль
Знать: особен- ности проявле- ния клиники и течения ортопе- дических стома- тологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого воз- раста; диагно- стику стоματο- логических за- болеваний и не- отложных состо- яний в соответ- ствии с Между- народной стати- стической клас- сификацией бо- лезней и про- блем, связанных со здоровьем Шифр: 3 (ПК-5) -8	Не знает осо- бенности проявления клиники и течения орто- педических стоматологи- ческих забо- леваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диа- гностику стоматологи- ческих забо- леваний и неотложных состояний в соответствии с Междуна- родной стати- стической классифика- цией болез- ней и про- блем, связан- ных со здоро- вьем	Демонстри- рует ча- стичные знания пра- вильности проведения диагностики стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Демонстри- рует знания проведения диагностики стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот- ветствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Знает и готов к особенно- стям про- явления клиники и течения ортопеди- ческих стоматоло- гических заболева- ний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческо- го возрас- та; диагно- стику сто- матологи- ческих за- болеваний и неот- ложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной стати- стической классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	Зачет
Уметь: исполь- зовать получен- ные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях прак- тического здра-	Не умеет проводить диагностику стоматологи- ческих забо- леваний и неотложных состояний в соответствии	Частично умеет ис- пользовать полученные знания и практиче- ские навыки основ орто- педической	Умеет про- водить диа- гностику стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний в соот-	Умеет и готов провести диагно- стику сто- матологи- ческих за- болеваний и неот-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего	Зачет

воохранения Шифр: У (ПК-5) - 8	с Междуна- родной стати- стической классифика- цией болез- ней и про- блем, связан- ных со здоро- вьем	стоматоло- гии в усло- виях прак- тического здравоохра- нения	ветствии с Междуна- родной ста- тистической классифи- кацией бо- лезней и проблем, связанных со здоро- вьем	ложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной статисти- ческой классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем	контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	
Владеть: мето- дикой диагно- стики стомато- логических за- болеваний и ока- зания помощи при неотложных состояниях. Шифр: В (ПК-5) - 8	Не владеет методикой диагностики стоматологи- ческих забо- леваний и оказания по- мощи при неотложных состояниях.	Частично владеет навыками методикой диагностики стоматоло- гических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях.	Владеет навыками диагностики стоматоло- гических заболеваний и неотлож- ных состоя- ний	Владеет навыками и готов к диагно- стике сто- матологи- ческих за- болеваний и неот- ложных состояний в соответ- ствии с Междуна- родной статисти- ческой классифи- кацией болезней и проблем, связанных со здоро- вьем	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	Зачет

ПК-6 – Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Планируемые результаты обу- чения (показатели до- стижения задан- ного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль

Знать: правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: З (ПК-6) - 2	Не знает правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.	Демонстрирует частичные правильности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.	Демонстрирует знания правильности проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.	Знает и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Уметь: проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: У (ПК-6) - 2	Не умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Частично умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Хорошо умеет - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Готов - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть : навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы Шифр: В (ПК-6) - 2	Не владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы	Частично владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы	Владеет хорошо навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы	Отлично владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

ПК-7 – Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) -5	Не знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Демонстрирует частичные знания алгоритма определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Демонстрирует знания принципов определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Знает принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Уметь определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) -5	Не умеет и не готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Частично показывает знания определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Умеет определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Умеет и готов определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет
Владеть: навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической	Не владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапев-	Частично владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нужда-	Хорошо владеет навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациен-	Полностью владеет навыками определения тактики ведения, веде-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успевае-	Зачет

помощи. Шифр: В (ПК-7) - 5	тической стоматологи- ческой помо- щи.	ющихся в терапевти- ческой сто- матологиче- ской помо- щи.	ющихся в терапевти- ческой сто- матологиче- ской помо- щи.	ния и ле- чения па- циентов, нуждаю- щихся в терапевти- ческой стоматоло- гической помощи.	мости, си- туацион- ные задачи	
---------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------	--

ПК-12 – Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Планируемые результаты обу- чения (показатели до- стижения задан- ного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль
Знать: основные медико- статистические показатели тера- певтических стоматологиче- ских заболева- ний . Шифр: 3 (ПК-12) -4	Не знает ос- новные меди- ко- статистиче- ские показа- тели терапев- тических стоматологи- ческих забо- леваний	Демонстри- рует ча- стичные знания ос- новные ме- ди-ко- статистиче- ские показа- тели тера- певтических стоматоло- гических заболеваний	Демонстри- рует знания правильно- сти прове- дения оцен- ки качества оказания стоматоло- гической помощи с использова- нием основ- ных медико- статистиче- ских показа- телей.	Знает пра- вильность проведе- ния оцен- ки каче- ства ока- зания сто- матологи- ческой помощи с использо- ванием основных медико- статисти- ческих по- казателей.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	Зачет
Уметь прово- дить оценку ка- чества оказания стоматологиче- ской помощи пациентам с ис- пользованием основных меди- ко- статистических показателей Шифр: У (ПК-12) -4	Не умеет проводить оценки каче- ства оказания стоматологи- ческой помо- щи с исполь- зованием ос- новных меди- ко- статистиче- ских показа- телей..	Частично умеет про- водить оце- нку каче- ства ока- зания сто- матологиче- ской помо- щи пациен- там с ис- пользовани- ем основ- ных медико- статистиче- ских показа-	Умеет про- водить оце- нку каче- ства ока- зания сто- матологиче- ской помо- щи с ис- пользовани- ем основ- ных медико- статистиче- ских показа- телей.	Умеет и готов про- водить оце- нку каче- ства оказания стоматоло- гической помощи пациентам с использо- ванием основных медико- статисти-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для прове- дения те- кущего контроля успевае- мости, си- туацион- ные задачи	Зачет

		телей.		ческих показателей.		
Владеть организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам. Шифр: В (ПК-12) -4	Не владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Частично владеет организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.	Хорошо Владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Владеет навыками проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные задачи	Зачет

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

Раздел 1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность.

Тема 1. Организация работы врача стоматолога-ортопеда, зубного техника

1. Введение в специальность.
2. Цель и задачи стоматологии.
3. Основные этапы развития стоматологии

Раздел 2. Функциональная и топографическая анатомия зубочелюстной системы

Тема 1. Анатомия зубов.

1. Использование образовательных мультимедийных технологий.
2. Зубная формула.
3. Строение зубных рядов.

Раздел 3. Оттиски. Оттискные ложки. Модели челюстей

Тема 1 Методики получения оттисков различными оттискными массами с фантомных моделей.

1. Формирование навыков и умений с использованием учебных фантомов.
2. Правильность подбора ложек для получения оттисков.
3. Получение оттиска гипсом с фантомной модели

Раздел 4. Ортопедические конструкции, применяемые для замещения дефектов твердых тканей зубов. Тема 1. Искусственные коронки

1. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки.
2. Формирование навыков и умений с использованием учебных фантомов.

Тема 2. Вкладки, технология литья сплавов металлов

1. Материалы для изготовления вкладок.
2. Способы изготовления: прямой, косвенный.

Тема 3. Штифтовые конструкции

1. Виды штифтовых зубов.
2. Способы изготовления: прямой, косвенный.

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,4,5,6,7,12.

4.2 Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

Перечень тестов:

1. МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМАЯ ПЛОЩАДЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 10м²
- б) 12м²
- в) 14м²
- г) 20 м²

2. ГЛУБИНА КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ БОЛЕЕ:

- а) 3 м
- б) 4 м
- в) 6 м
- г) 7 м
- д) 8 м

3. ШКАФ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МАРКИРУЕТСЯ БУКВОЙ:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Я

4. ОПТИМАЛЬНЫМ ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ ДЛЯ РАБОТЫ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) 16-18°
- б) 18-20°
- в) 20-22°
- г) 24-26°

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СВЕТА НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ ДЛЯ ПЕРЕАДАПТАЦИИ ЗРЕНИЯ СТОМАТОЛОГА:

- а) уровень освещенности
- б) спектр излучения
- в) равномерность в разных точках помещения
- г) отсутствие блескости

6. В ПОЛОЖЕНИИ СИДЯ СТОМАТОЛОГ ПРОВОДИТ:

- а) 40% рабочего времени
- б) 50% рабочего времени
- в) 60% рабочего времени
- г) 90% рабочего времени

7. ДЛЯ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ДОМУ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ УСТАНОВКУ:

- а) переносную автономную
- б) переносную подключаемую

- в) передвижную
 - г) стационарную
8. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА СОВРЕМЕННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМПРЕССОР:
- а) масляный
 - б) безмасляный
 - в) тип компрессора не имеет значение
 - г) полумасляный
9. МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМАЯ ПЛОЩАДЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА, ОСНАЩЕННОГО УНИВЕРСАЛЬНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКОЙ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ, СОСТАВЛЯЕТ:
- а) 5м²
 - б) 7м²
 - в) 10 м²
 - г) 12м²
10. ВЫСОТА КАБИНЕТА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:
- а) 2,5 м
 - б) 3,0 м
 - в) 3,5 м
 - г) 4,0 м
11. ШКАФ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МАРКИРУЕТСЯ БУКВОЙ:
- а) А
 - б) В
 - в) С
 - г) не маркируется
12. СТЕНЫ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОКРЫТЫ
- а) краской обеспечивающей возможность влажной уборки
 - б) стеновыми панелями из ДВП
 - в) стеновыми панелями из пластика
 - г) верно все перечисленное
13. СОГЛАСНО САНИТАРНЫМ НОРМАМ СООТНОШЕНИЕ ПЛОЩАДИ ОКОН К ПЛОЩАДИ ПОЛА В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МОЖЕТ СОСТАВЛЯТЬ:
- а) 1:4 - 1:5
 - б) 1:6 - 1:7
 - в) 1:9 – 1:8
 - г) 1:1
14. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА НАИБОЛЕЕ ВАЖНА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВЕТА:
- а) уровень освещенности
 - б) спектр излучения
 - в) равномерность в разных точках помещения
 - г) отсутствие блескости
15. ВРАЩЕНИЕ БОРА В ВЫСОКОСКОРОСТНОМ НАКОНЕЧНИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПУТЕМ:
- а) подачи сжатого воздуха в систему наконечника
 - б) изменения передаточных чисел в шестереночном механизме наконечника
 - в) увеличения скорости вращения ротора микромотора

г) верно все перечисленное

16. ДЛЯ РАБОТЫ В КОРНЕВЫХ КАНАЛАХ ЗУБОВ ДОЛЖЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ТИП НАКОНЕЧНИКА:

а) прямой

б) угловой

в) турбинный

г) эндодонтический

17. СОГЛАСНО СОВРЕМЕННЫМ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ КОЛИЧЕСТВО УСТАНОВОК В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:

а) двух

б) трех

в) четырех

г) пяти

18. МИНИМАЛЬНО НЕОБХОДИМАЯ ПЛОЩАДЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КРЕСЛА, НЕ ОСНАЩЕННОГО УНИВЕРСАЛЬНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКОЙ, В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ СОСТАВЛЯЕТ:

а) 5м²

б) 7м²

в) 10м²

г) 12м²

19. ПОЛ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПОКРЫТ:

а) линолеумом

б) мраморно-гранитным составом

в) ламинированными панелями

г) верно все перечисленное

20. СКОЛЬКО РАКОВИН РЕКОМЕНДУЕТСЯ УСТАНОВЛИВАТЬ В КАБИНЕТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ:

а) одну

б) две

в) не менее трех

г) по количеству кресел

21. КОЭФФИЦИЕНТ ОТРАЖЕНИЯ СВЕТА С ПОВЕРХНОСТЕЙ СТЕН В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ НИЖЕ (%):

1. 10

2. 20

3. 30

4. 40

5. 50

22. ОКНА В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ ОРИЕНТИРУЮТ НА:

1. юг

2. север

3. восток

4. запад

5. юго-запад

«Стоматологическое оборудование и инструменты»

1. ПО ТИПУ ЭНЕРГОПИТАНИЯ СФУ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

а) питающиеся от сети переменного тока

б) питающиеся от энергии светодиодов

в) питающиеся от энергии лазерного излучения

г) верно все перечисленное

2. СЕЛЕКТИВНЫЙ СВЕТОФИЛЬТР ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:

- а) защиты глаз врача от интенсивного светового потока
- б) выделения части светового потока с длиной волны 400-500 нм
- в) выделения части светового потока с длиной волны 500-600 нм
- г) выделения части светового потока с длиной волны 300-400 нм

3. РАДИОМЕТР МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ ЧАСТЬЮ КОНСТРУКЦИИ СФУ:

- а) да
- б) нет
- в) в исключительных случаях
- г) всегда является неотъемлемой частью СФУ

4. ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ БАТАРЕЙ СФУ АККУМУЛЯТОРНОГО ТИПА ТРЕБУЕТСЯ:

- а) максимально сокращать время разовой полимеризации материалов
- б) соблюдение режима «зарядки-разрядки» аккумуляторов
- в) особо тщательный уход за состоянием световода
- г) верно все перечисленное

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЛОГЕНОВЫХ ЛАМП ВЫСОКОЙ МОЩНОСТИ В СФУ, ИМЕЮЩИХ В СВОЕЙ КОНСТРУКЦИИ ГИБКИЙ СВЕТОВОД, ОБУСЛОВЛЕНО:

- а) потерями интенсивности светового потока на пути от источника до полимеризуемого материала
- б) расположением селективного светофильтра в концевой части конструкции световода
- в) возможностью значительной потери мощности светового потока при перегибе световода
- г) верно все перечисленное

6. УХУДШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННОГО СВЕТОФИЛЬТРА В СФУ ПРИВОДИТ:

- а) к уменьшению плотности мощности светового потока
- б) к повышению удельной мощности ультрафиолетовых лучей
- в) к уменьшению удельной мощности инфракрасных лучей
- г) верно все перечисленное

7. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДУАЛ-СВЕТОВОДЫ:

- а) для полимеризации материала в небольших полостях
- б) для полимеризации материалов в ортодонтической практике
- в) только для диагностики кариеса
- г) для одновременного подведения светового потока к разным поверхностям зуба

8. В ЧИСЛО ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ УЗЛОВ СФУ ВХОДЯТ:

- а) галогеновая лампа накаливания
- б) блок аккумуляторных батарей
- в) селективный светофильтр
- г) световод

9. СВЕТОВОД СФУ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН ДЛЯ:

- а) термотерапии при заболеваниях пародонта
- б) полимеризации светоотверждаемых пломбировочных материалов
- в) выявления участков деминерализации твердых тканей зубов
- г) верно все перечисленное

10. ПРИБОР ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИНТЕНСИВНОСТИ СВЕТОВОГО ПОТОКА, ГЕНЕРИРУЕМОГО СФУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рН — метр
- б) фотометр
- в) радиометр
- г) спектрометр

11. РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ У РЯДА СФУ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

- а) обязательное наличие счетчика времени полимеризационного процесса

- б) периодическое включение звукового сигнала при проведении полимеризации
- в) включение вентилятора только при достижении критической температуры полимеризации

г) верно все перечисленное

12. ФУНКЦИЯ «ПЛАВНОГО СТАРТА» ПОЛИМЕРИЗАЦИИ У СФУ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

а) экономию рабочего времени врача

б) оптимальный режим полимеризационного процесса

в) 100-процентную защиту от опасности перегрева пульпы в процессе полимеризации

г) верно все перечисленное

13. К ПОВРЕЖДЕНИЮ СЕЛЕКТИВНОГО СВЕТОФИЛЬТРА СФУ МОГУТ ПРИВЕСТИ:

а) длительный период эксплуатации СФУ

б) чрезмерно активная фиксация световода у ряда моделей СФУ

в) использование коротких периодов полимеризации материалов

г) верно все перечисленное

14. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ПРЯМЫЕ СВЕТОВОДЫ БОЛЬШОГО ДИАМЕТРА:

а) для полимеризации материала в небольших полостях

б) для полимеризации материалов в ортодонтической практике

в) только для диагностики кариеса

г) верно все перечисленное

15. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С АМАЛЬГАМОЙ

а) площадь кабинета не менее 14 кв.м.

б) покрытие пола полихлорвиниловой плиткой

в) наличие вытяжного шкафа, форточек и фрамуг

г) верно все перечисленное

16. К ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ОСМОТРА ПОЛОСТИ РТА ОТНОСЯТСЯ:

а) штопфер-гладилка

б) шпатель стоматологический

в) зонд стоматологический

г) экскаватор

17. ЭКСКАВАТОР - ИНСТРУМЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ:

а) исследования кариозных полостей

б) удаления размягченного дентина

в) конденсирования пломбировочного материала

г) верно все перечисленное

18. К ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ПЛОМБИРОВАНИЯ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЕЙ ОТНОСЯТСЯ:

а) стоматологический зонд

б) экскаватор

в) штопфер-гладилка

г) пинцет

19. СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ НАКОНЕЧНИКИ ДЕЗИНФИЦИРУЮТ ПУТЕМ:

а) двукратного протирания наружных поверхностей и канала для бора марлевым тампоном, смоченным в 70 % этиловом спирте с интервалом в 15 минут

б) дезинфекция наконечников осуществляется только аппаратным способом

в) двукратного протирания 3% раствором перекиси водорода с интервалом в 10 минут

г) однократного протирания наружных поверхностей марлевым тампоном, смоченным в 70 % этиловом спирте

20. ИНСТРУМЕНТЫ ОДНОРАЗОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДЛЕЖАТ ДЕЗИНФЕКЦИИ:

а) подлежат

б) не подлежат

- в) подлежат лишь в том случае, если они контактировали с пациентами, в анамнезе которых перенесенный гепатит В
- г) подлежат лишь в том случае, если они контактировали с пациентами, в анамнезе которых перенесенный гепатит С либо носительство HBS – антигена
21. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ПЛОМБИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:
- а) клинья
 - б) скейлер
 - в) финишный нож
 - г) верно все перечисленное
22. КАРБИДНЫЕ БОРЫ ИНАЧЕ НАЗЫВАЮТСЯ:
- а) стальными
 - б) алмазными
 - в) твердосплавными
 - г) упроченными
23. ЗОНД СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:
- а) определения состояния твердых тканей зубов
 - б) внесения в полость рта ватных валиков
 - в) для отведения и защиты тканей полости рта в момент осмотра и препарирования зубов
 - г) верно все перечисленное
24. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ОБРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТОВ:
- а) дезинфекция; предварительная очистка; предстерилизационная очистка; стерилизация
 - б) предварительная очистка; дезинфекция; предстерилизационная очистка; стерилизация
 - в) дезинфекция; предстерилизационная очистка; стерилизация
 - г) предстерилизационная очистка; предварительная очистка; стерилизация
25. ПЛАСТМАССОВЫЙ ШПАТЕЛЬ ПРИМЕНЯЮТ:
- а) при отсутствии металлического шпателя
 - б) для приготовления лекарственных веществ и пломбировочного материала, инактивирующихся от металла
 - в) для приготовления пломбировочного материала, прилипающего к металлу
 - г) верно все перечисленное
26. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА НАЛИЧИЕ СКРЫТОЙ КРОВИ, ОКИСЛИТЕЛЕЙ И РЖАВЧИНЫ, ПРОВОДЯТ ПУТЕМ ПОСТАНОВКИ:
- а) азопирамовой пробы
 - б) фенолфталеиновой пробы
 - в) бензидиновой пробы
 - г) верно все перечисленное
27. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЧИСТКА ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ И БОРОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИХ ПОГРУЖЕНИИ В РАСТВОР ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА И НАШАТЫРНОГО СПИРТА В КОНЦЕНТРАЦИИ И СООТНОШЕНИИ:
- а) 3% раствор перекиси водорода, 10% нашатырный спирт (1:1)
 - б) 6% раствор перекиси водорода, 10% нашатырный спирт (2:1)
 - в) 3% раствор перекиси водорода, 10% нашатырный спирт (1:2)
 - г) 6% раствор перекиси водорода, 10% нашатырный спирт (1:1)
28. ВРЕМЯ ВЫДЕРЖКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО НАБОРА ИНСТРУМЕНТОВ В 3% РАСТВОРЕ ЛИЗЕТОЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЕГО ДЕЗИНФЕКЦИИ СОСТАВЛЯЕТ:
- а) 60 минут
 - б) 90 минут
 - в) 10 минут
 - г) 40 минут

д) 120 минут

29. БАКТЕРИЦИДНЫЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЕ ОБЛУЧАТЕЛИ ОТКРЫТОГО ТИПА ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ:

- а) во время нахождения там людей
- б) только при отсутствии людей в помещении
- в) во время нахождения там людей в медицинской одежде
- г) наличие или отсутствие людей значения не имеет

30. СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПРИ ПАРОВОМ МЕТОДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- а) водяным насыщенным паром под избыточным давлением 0,05 - 0,21 МПа температурой 110° - 133°
- б) сухим горячим воздухом температурой 180°
- в) раствором какого-либо химического средства, обладающего сильным дезинфицирующим действием
- г) верно все перечисленное

31. ВИД СТЕРИЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ, ПРИНЯТЫЙ В СТОМАТОЛОГИИ

- а) механический
- б) биологический
- в) химические
- г) верно все перечисленное

32. ГЛАДИЛКА - СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ:

- а) для уплотнения пломбировочного материала в полости
- б) для удаления зубных отложений
- в) для внесения пастообразных лекарственных прокладок, пломбировочных материалов для временных и постоянных пломб
- г) верно все перечисленное

33. ПАКЕТЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ КЛАССА «Б» ИМЕЮТ:

- а) желтую маркировку
- б) белую маркировку
- в) красную маркировку
- г) не имеют маркировки

34. ЭНДОДОНТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОЖЕТ ХРАНИТЬСЯ В ЧАШКАХ ПЕТРИ ПРИ ИХ ОТКРЫТИИ:

- а) до 4-х часов
- б) до 24-х часов
- в) до 6 часов
- г) до 12 часов
- д) время хранения неограниченно

35. СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПРИ ВОЗДУШНОМ МЕТОДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- а) водяным насыщенным паром под избыточным давлением 0,05 - 0,21 МПа температурой 110° - 133°
- б) сухим горячим воздухом температурой 180°
- в) раствором какого-либо химического средства, обладающего сильным дезинфицирующим действием
- г) верно все перечисленное

36. УДАЛЕНИЕ С ИНСТРУМЕНТОВ БЕЛКОВЫХ, ЖИРОВЫХ, МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ, ОСТАТКОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистки
- в) стерилизации
- г) верно все перечисленное

37. ХИМИЧЕСКАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ

- а) цельнометаллических инструментов

- б) стоматологических зеркал
- в) перевязочного материала
- г) режущих инструментов
- д) верно б) и г)

38. СТЕРИЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ ПРОВОДИТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ:

- 1. 125°C-45мин
- 2. 160°C-40мин
- 3. 180°C-45мин
- 4. 180°C-60мин
- 5. 200°C -90 мин

39. МЕТОДОМ ХИМИЧЕСКОЙ (ХОЛОДНОЙ) СТЕРИЛИЗАЦИИ ОБРАБАТЫВАЮТ:

- 1. зеркала, изделия из стекла
- 2. наконечники
- 3. боры
- 4. одноразовые шприцы
- 5. перевязочный материал

40. В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ СТЕРИЛИЗУЮТСЯ ИНСТРУМЕНТЫ:

- 1. пинцет, зонд
- 2. зеркало, пинцет
- 3. зонд, шприц
- 4. зеркало, шприц
- 5. ватные шарики

41. Автоклавированием стерилизуются:

- 1. зеркала
- 2. марлевые тампоны, наконечники
- 3. одноразовый шприц
- 4. пластмассовый шпатель
- 5. боры

42. В гласперленовом стерилизаторе обрабатываются:

- 1. лотки
- 2. эндодонтический инструментарий
- 3. шовный материал
- 4. зеркала
- 5. наконечники

43. Температурный режим, поддерживаемый в стоматологическом кабинете в холодное время года (градусов):

- 1. 15-16
- 2. 17-18
- 3. 18-23
- 4. 23-28
- 5. 28-30

44. Целью использования аппарата «Ассистина» является:

- 1. стерилизация наконечников
- 2. предстерилизационная очистка и смазывание наконечников
- 3. дезинфекция боров
- 4. дезинфекция эндодонтического инструментария
- 5. стерилизация боров

45. Стерильный стол сохраняет стерильность в течение (часов):

- 1. 1-2
- 2. 2-4
- 3. 3-6
- 4. 4-10

5. 10-12
46. Простерилизованные изделия в некомбинированном упаковочном пакете сохраняют стерильность в течение (суток):
1. 2
 2. 3
 3. 5
 4. 7
 5. 8
47. Для внесения амальгамы в кариозную полость необходим инструмент:
1. штопфер
 2. шпатель
 3. финир
 4. полир
 5. амальгамотрегер
48. Сухожаровая стерилизация предназначена для:
1. перевязочного материала
 2. белья
 3. ватных валиков
 4. цельнометаллических инструментов
 5. шовного материала
49. Средства, используемые для холодной стерилизации стоматологических зеркал:
1. 1% раствор перекиси водорода
 2. 6% раствор перекиси водорода
 3. 2% новокаина
 4. 0,5% раствор хлорамина
 5. 75% метиловый спирт
50. После использования боры помещают в:
1. дезинфицирующий раствор
 2. сухожаровой шкаф
 3. гласперленовый стерилизатор
 4. «Терминатор»
 5. автоклав

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,4,5,6,9,12

4.3 Ситуационные задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Задача 1

Пациент, 38 лет, пришел на прием к стоматологу с жалобами на отсутствие 3.5, 3.6, 3.7 зубов, затрудненное пережевывание пищи, косметический дефект. При обследовании выявлено, что 3.4 и 3.8 зубы интактны, 3.5, 3.6, 3.7 зубы отсутствуют

Вопросы и задания

1. Возможно ли изготовление мостовидного протеза с опорой на 3.4, 3.8 зубы?
2. Каковы показания к изготовлению цельнолитого мостовидного протеза?
3. Перечислите существующие требования к опорным зубам при изготовлении мостовидного протеза.
4. Назовите материалы для изготовления мостовидного протеза.
5. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитого мостовидного протеза

Задача 2

Пациент, 40 лет, пришел на прием к стоматологу с жалобами на затрудненный прием пищи. Осмотр: 2.5 и 2.6 зубы отсутствуют, в 2.4 и 2.7 зубах пломбы из композитного материала. На рентгенограмме 2.7 зуба видны небный и задний щечный каналы, запломбированные до физиологического отверстия; в переднем щечном канале пломбировочный

материал только в устье корневого канала. Каналы 2.4 зуба запломбированы без признаков воспаления в области вершущек). После обследования пациенту предложено изготовить мостовидный протез с опорой на 2.4 и 2.7 зубы

Вопросы и задания

1. Возможно ли восстановление 2.7 зуба искусственной коронкой опорой мостовидного протеза?
2. Составьте план лечения 2.7 зуба.
3. Назовите виды мостовидных протезов, которые возможно изготовить с опорой на 2.4 и 2.7 зубы.
4. Возможно ли использовать 2.4 зуб под опору мостовидной конструкции?
5. Какие требования предъявляют к полным искусственным коронкам-опорам мостовидного протеза?

Задача 3

Пациент, 35 лет, пришел на прием к стоматологу с жалобами на косметический дефект в области 1.2, 1.1, 2.1 зубов. При обследовании врач обнаружил отлом коронок 1.2, 1.1, 2.1 зубов, оставшаяся часть 2.1 и 1.2 зубов выступает над уровнем десны на 3 мм, корневые каналы запломбированы. Отлом коронки 1.1 зуба произошел ниже уровня десны на 4 мм, канал запломбирован на 2/3. На рентгенограмме у верхушки корня определен очаг резорбции с нечеткими границами.

Вопросы и задания

1. Составьте план лечения.
2. Какова тактика по отношению к 1.1 зубу?
3. Возможно ли использовать зубы 2.1 и 1.2 под штифтовую культевую вкладку?
4. Какие существуют противопоказания к изготовлению культевой штифтовой вкладки в 1.1 зуб?
5. Перечислите клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза.

Задача 4

Пациент, 42 года, обратился в поликлинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи на правой стороне. При обследовании выявлено отсутствие 1.5, 1.6 зубов. Решено изготовить цельнолитой металлический мостовидный протез с опорой на 1.4, 1.7 зубы.

Вопросы и задания

1. Какие существуют противопоказания к восстановлению дефекта зубного ряда цельнолитым мостовидным металлическим протезом?
2. Каковы преимущества и недостатки цельнолитых мостовидных металлических протезов?
3. Перечислите сплавы металлов для изготовления цельнолитых металлических протезов.
4. Назовите этапы препарирования опорных зубов под литой мостовидный металлический протез.
5. Каковы требования к культе зуба, подготовленной под цельнолитую металлическую коронку — опору мостовидного протеза?

Задача 5

Пациент, 35 лет, обратился в поликлинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие 1.6 зуба и затруднение жевания. Осмотр: 1.6 зуб отсутствует, истирание окклюзионной поверхности 1.5, 1.7 зубов, обусловленное наличием металлического штампованного протеза на зубах-антагонистах. От депульпирования зубов пациент отказался. Решено изготовить металлический штампованный мостовидный протез с опорой на 1.5 и 1.7 зубы.

Вопросы и задания

1. Какие составные элементы мостовидного протеза с опорными штампованными коронками вы можете назвать?
2. Перечислите этапы изготовления металлического мостовидного протеза.
3. Выберите инструменты для одонтопрепарирования 4.5 и 4.7 зубов под металлическую штампованную коронку.
4. Расскажите этапы одонтопрепарирования 4.5 и 4.7 зубов под металлическую штампованную коронку.
5. Какие требования предъявляют к культе зуба, подготовленной под металлическую штампованную коронку?

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,4,5,6,12.

4.4 Темы докладов

1. Использование коффердама в клинике терапевтической стоматологии
2. Глубокое фторирование: показания, методика проведения
3. ART – технология при лечении кариеса зубов
4. Герметизация фиссур: показания, материалы, методики
5. Применение «сэндвич-техники» при реставрации зубов
6. Методы лечения глубокого кариеса зубов
7. Матричные системы: функции, виды, особенности применения
8. Сравнительная характеристика адгезивных систем
9. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов
10. Окончательная обработка реставрации зуба: средства, методики
11. Ошибки при работе с композиционными материалами
12. Осложнения при работе с композиционными материалами
13. Отбеливание зубов в практике терапевтической стоматологии
14. Виниры: показания и противопоказания, методики изготовления
15. Методы определения рабочей длины корневого канала
16. Применение лазерных технологий в эндодонтии
17. Сравнительная характеристика материалов для пломбирования корневых каналов зубов.
18. Выбор различных методов пломбирования корневых каналов зубов.
19. Использование анкерных штифтов для восстановления разрушенной коронки зуба
20. Применение стекловолоконных штифтов в эндодонтии

4.5 Контрольные вопросы к зачету

1. Определение предмета пропедевтики терапевтической стоматологии, его цели и задачи.
2. Определение понятия «эргономика». Основные ее положения в стоматологии.
3. Основные требования, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету.
4. Перечислить основное оборудование стоматологического кабинета терапевтического отделения.
5. Назначение, устройство и принцип эксплуатации стоматологической установки УС-30.
6. Перечислите применяемый в стоматологии инструментарий по группам.
7. Дайте характеристику инструментам для обследования пациента.
8. Охарактеризуйте инструменты для обработки кариозной полости.
9. Перечислите инструменты для приготовления пломбировочных материалов, методику их применения.
10. Инструменты для обработки пломб и снятия зубных отложений.

11. Приведите описание зубной формулы (клинической и предложенной ВОЗ) для постоянных и молочных зубов.
12. По каким признакам определяется принадлежность зуба к той или иной стороне? Дайте формулировку каждого признака.
13. Гистологическое строение эмали.
14. Гистологическое строение дентина.
15. Что представляют из себя дентикли, прозрачный дентин и «мертвые пути»?
16. Какие виды дентина образуются при нормальной функции пульпы и при патологических процессах?
17. Состав цемента зубов. Какое он имеет гистологическое строение?
18. Гистологическое строение пульпы зуба. Назовите различия в строении коронковой и корневой пульпы.
19. Какие периоды различают в процессе развития зуба? Опишите каждый из них.
20. Принципы обследования стоматологического больного.
21. Последовательность опроса и осмотра.
22. Основные и дополнительные методы обследования.
23. Обследование лимфатических узлов.
24. Обследование электровозбудимости пульпы.
25. Исследование чувствительности на температурные раздражители
26. Виды рентгенологического исследования.
27. Документация терапевтического отделения.
28. Понятие о деонтологии, основные принципы.
29. Взаимоотношения «врач – врач», «врач – пациент».

Проверяемая компетенция – УК-1 , ПК-1,2,4,5,6,7,12.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания доклада:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки зачета (зачтено/не зачтено):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Ординатура
31.08.73 Стоматология терапевтическая
Пропедевтика стоматологических заболеваний

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – вариативная

Дисциплина (модуль)	Пропедевтика стоматологических заболеваний
Реализуемые компетенции	УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ПК-2 - Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. ПК-4 – Готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. ПК-5 - Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ПК-6 - Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы. ПК-7 - Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. ПК-12- Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З - учение о стоматологическом взрослом пациенте, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» Шифр: З (УК-1) -12 Уметь: У – Анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики и терапии заболеваний стоматологического профиля Шифр: У (УК-1) -12 Владеть: В – Навыками дифференциации причин и условий возникновения заболеваний стоматологического профиля Шифр: В (УК-1) -12 Знать: З – этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля сре-

	ди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья Шифр: З (ПК-1) -9 Уметь: У – пропагандировать здоровый образ жизни Шифр: У (ПК-1) -9 Владеть: В – информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам Шифр: В (ПК-1) -9 Знать: З – основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Шифр: З (ПК-2) -7 Уметь: У - организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации Шифр: У (ПК-2) -7 Владеть: В– методикой профилактики и диспансеризации пациентов со стоматологической патологией. Шифр: В (ПК-2) -7 Знать: З - Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации. Порядок осуществления социально-гигиенических методик сбора и анализа наблюдений за пациентами со стоматологической патологией Шифр: З (ПК-4) -5 Уметь: У - Проводить медицинские осмотры при выполнении профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-4) -5 Владеть: В - Владеет навыками проведения и осуществления статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. Шифр: В (ПК-4) -5 Знать : З - особенности проявления клиники и течения ортопедических стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З (ПК-5) -8 Уметь: У - использовать полученные знания и практические навыки основ ортопедической стоматологии в условиях практического здраво-
--	--

	охранения Шифр: У (ПК-5) -8 Владеть: В - методикой диагностики стоматологических заболеваний и оказания помощи при неотложных состояниях. Шифр: В (ПК-5) -8 Знать: З – правильность проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: З (ПК-6) -2 Уметь: У - проводить экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: У (ПК-6) -2 Владеть: В- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Шифр: В (ПК-6) -2 Знать: З – принципы определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: З (ПК-7) -5 Уметь: У - определять тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: У (ПК-7) -5 Владеть: В - навыками определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи. Шифр: В (ПК-7) -5 Знать: З – основные медико-статистические показатели терапевтических стоматологических заболеваний Шифр: З (ПК-12) -4 Уметь: У - проводить оценку качества оказания стоматологической помощи пациентам с использованием основных медико-статистических показателей. Шифр: У (ПК-12) -4 Владеть: В - организацией оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам. Шифр: В (ПК-12) -4
Трудоемкость, з.е.	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре