

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«26»

авг.

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онкология

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.57 Онкология

Квалификация Врач-онколог

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Онкология

Выпускающая кафедра Онкология

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Махов З.Д.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	8
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
4.2. Содержание и структура дисциплины	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям ...	18
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям	19
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	20
6. Образовательные технологии	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	24
7.2. Периодические (специализированные) издания	24
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	24
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	24
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	27
8.3. Требования к специализированному оборудованию	27
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
10. Оценка качества освоения программы	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Онкология» основной профессиональной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Онкология» - подготовка квалифицированного врача – специалиста онколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по онкологии.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Онкология» основной профессиональной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.57 Онкология:

1. Сформировать объём базовых, фундаментальных медицинских знаний, умений, навыков, формирующих профессиональные компетенции врача - онколога с целью самостоятельного ведения больных и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать умения в освоении новейших прогрессивных технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Онкология».

3. Подготовить врача – специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области онкологии.

4. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Онкология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З - процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления) Шифр: З (УК-1)-1	тестовые задания, доклады, контрольные вопросы
		Уметь: У – выделять сущность явлений и процессов (свойства, связи, отношения) Шифр: У (УК-1)-1	
		Владеть: В – методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений при решении профессиональных задач	

		Шифр: В (УК-1)-1	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: З- знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья Шифр: З (ПК-1)-1 Уметь: У- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни Шифр: У (ПК-1)-1 Владеть: В- комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни Шифр: В (ПК-1)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: З- методики профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: З (ПК-5)-1 Уметь: У- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: У (ПК-5)-1 Владеть: В- методиками профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: В (ПК-5)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических мето-	Знать: З- социально-гигиенические методики сбора и медико-	тестовые задания, ситуационные клиниче-

	дик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: З (ПК-4)-1	ские задачи, темы докладов, контрольные вопросы
		Уметь: У- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: У (ПК-4)-1	
		Владеть: В-методами социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: В (ПК-4)-1	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: З – - Физиологию и патофизиологию важнейших функциональных систем организма. - Механизмы развития патоморфологических (макро- и микро) изменений в органах и системах при терапевтических заболеваниях; -Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача терапевтического звена Шифр: З (ПК-5)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы
		Уметь: У - Определять патофизиологическую стадию течения заболевания как основу для проведения диагностических и лечебных мероприятий. - Определять показания к проведению патоморфологических методов диагностики терапевтических заболеваний Шифр: У (ПК-5)-1	
		Владеть: В – Интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения терапевтических заболеваний, оцени-	

		вать эффективность проводимой терапии. Шифр: В (ПК-5)-1	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Знать: З- методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: З (ПК-6)-1 Уметь: У- лечить пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: З (ПК-6)-1 Владеть: В- методами лечения пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: З (ПК-6)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: З- методы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: З (ПК-8)-1 Уметь: У- применять методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: У (ПК-8)-1 Владеть: В- методами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: В (ПК-8)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: З- о формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: З (ПК-9)-1 Уметь: У- формировать у населения,	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы

		пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9)-1	
		Владеть: В- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9)-1	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: З- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З (ПК-10)-1 Уметь: У- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: У (ПК-10)-1 Владеть: В- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: В (ПК-10)-1	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, темы докладов, контрольные вопросы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Онкология» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Дисциплины, изученные по программам специалитета.	Производственная (клиническая) практика (стационар) (4 семестр, базовая часть)
2.		Онкология (3 семестр)

3.		Производственная (клиническая) практика (поликлиника) 4 семестр, (вариативная часть);
4.		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.		
	Всего час /з.ед.	Семестр 1	Семестр 3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	488	244	244
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	464	232	232
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего	574	287	287
<i>Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками</i>	188	94	94
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	128	64	64
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	128	64	64
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	126	63	63
В том числе: контактная внеаудиторная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен	Экзамен	Экзамен
	Прием экзамена, час	18	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	1080	540
	зач. ед.	30	15

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Организация противораковой	Организация противораковой борьбы. Состояние он-	ПК-10	тестовые задания, ситуа-

	борьбы	кологической помощи в РФ и организация противораковой борьбы. Учет и отчетность в онкологии. Медицинская документация.		ционные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
2.	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН. Современные подходы к проблеме канцерогенеза. Применение иммунодиагностики в онкологии. Опухолевые маркеры.	УК-1 ПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
3.	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Общие принципы диагностик злокачественных опухолей.	ПК-1 ПК-4 ПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
4.	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии, лекарственной терапии злокачественных опухолей. Методы индивидуального прогноза при лечении онкологических больных.	ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
5.	Опухоли головы и шеи	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
6.	Опухоли органов грудной клетки	Опухоли органов грудной клетки. Рак легкого. Опухоли средостения. Плевриты неясной этиологии. Рак пищевода.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
7.	Опухоли брюшной полости	Опухоли брюшной полости. Опухоли гепатопанкреатодуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
8.	Опухоли мочепо-	Опухоли мочеполовой си-	ПК-4	тестовые за-

	ловой системы	стемы. Злокачественные опухоли яичников, эндометрия.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	дания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
9.	Опухоли кожи и опорно двигательного аппарата	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата. Злокачественные опухоли кожи (рак, меланома), мягких тканей, костей.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
10.	Опухоли молочной железы	Опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Принципы лечения диссеминированного и прогрессирующего рака молочных желез.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
11.	Злокачественные опухоли лимфатической системы	Злокачественные опухоли лимфатической системы (неходжкинские лимфомы, лимфогранулематоз)	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
12.	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.	ПК-10	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	Организация противо-раковой борьбы	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клини-

								ческие задачи, доклад, контрольные вопросы
2.	1	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
3.	1	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	2		42	48	92	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
4.	1	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
5.	1	Опухоли головы и шеи	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
6.	1	Опухоли органов грудной клетки	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация						9	Экзамен
	Итого в 1 семестре		12		232	278	540	
7.	3	Опухоли брюшной полости	2		42	48	92	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
8.	3	Опухоли мочеполовой	2		38	46	86	тестовые зада-

		системы						ния, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
9.	3	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
10.	3	Опухоли молочной железы	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
11.	3	Злокачественные опухоли лимфатической системы	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
12.	3	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	2		38	46	86	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, доклад, контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация						9	Экзамен
	Итого в 3 семестре		12		232	287	540	
Всего часов в семестрах №1 и №3			12		464	574	1080	

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
Семестр 1			
1	Организация противораковой борьбы	Организация противораковой борьбы. Состояние онкологической помощи в РФ и организация противораковой борьбы. Учет и отчетность в онкологии. Медицинская документация.	2
2	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН. Современные подходы к проблеме канцерогенеза. Применение	2

		иммунодиагностики в онкологии. Опухолевые маркеры.	
3	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Общие принципы диагностик злокачественных опухолей.	2
4	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии, лекарственной терапии злокачественных опухолей. Методы индивидуального прогноза при лечении онкологических больных.	2
5	Опухоли головы и шеи	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	2
6	Опухоли органов грудной клетки	Опухоли органов грудной клетки. Рак легкого. Опухоли средостения. Плевриты неясной этиологии. Рак пищевода.	2
Семестр № 3			
7	Опухоли брюшной полости	Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреатодуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли.	2
8	Опухоли мочеполовой системы	Опухоли мочеполовой системы. Злокачественные опухоли яичников, эндометрия.	2
9	Опухоли кожи и опорно двигательного аппарата	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата. Злокачественные опухоли кожи (рак, меланома), мягких тканей, костей.	2
10	Опухоли молочной железы	Опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Принципы лечения диссеминированного и прогрессирующего рака молочных желез.	2
11	Злокачественные опухоли лимфатической системы	Злокачественные опухоли лимфатической системы (неходжкинские лимфомы, лимфогранулематоз)	2
12	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.	2
Всего часов в семестрах №1 и №3			24

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
Семестр №1			
1	Организация противораковой борьбы	Организация противораковой борьбы. Состояние онкологической помощи в РФ и организация про-	38

		тивораковой борьбы. Учет и отчетность в онкологии. Медицинская документация.	
2	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН. Современные подходы к проблеме канцерогенеза. Применение иммунодиагностики в онкологии. Опухолевые маркеры.	38
3	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	42
4	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии, лекарственной терапии злокачественных опухолей. Методы индивидуального прогноза при лечении онкологических больных.	38
5	Опухоли головы и шеи	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	38
6	Опухоли органов грудной клетки	Опухоли органов грудной клетки. Рак легкого. Опухоли средостения. Плевриты неясной этиологии. Рак пищевода.	38
Семестр №3			
7	Опухоли брюшной полости	Опухоли брюшной полости. Опухоли гепатопанкреатодуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли.	42
8	Опухоли мочеполовой системы	Опухоли мочеполовой системы. Злокачественные опухоли яичников, эндометрия.	38
9	Опухоли кожи и опорнодвигательного аппарата	Опухоли кожи и опорнодвигательного аппарата. Злокачественные опухоли кожи (рак, меланома), мягких тканей, костей.	38
10	Опухоли молочной железы	Опухоли молочной же-	38

		лезы. Рак молочной железы. Принципы лечения диссеминированного и прогрессирующего рака молочных желез.	
11	Злокачественные опухоли лимфатической системы	Злокачественные опухоли лимфатической системы (неходжкинские лимфомы, лимфогранулематоз)	38
12	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.	38
Всего часов в семестрах №1 и №3			464

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
Семестр №1			
1	Организация противораковой борьбы	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	46
2	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	46
3	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	48

		Контактная внеаудиторная работа	
4	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
5	Опухоли головы и шеи	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
6	Опухоли органов грудной клетки	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
Семестр 3			
7	Опухоли брюшной полости	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	48
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
8	Опухоли мочеполовой системы	Самостоятельное изучение материала	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
9	Опухоли кожи и опорнодвигательного аппарата	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46

		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
10	Опухоли молочной железы	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
11	Злокачественные опухоли лимфатической системы	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
12	Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	46
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
		Контактная внеаудиторная работа	
Всего часов в семестрах №1 и №3			574

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности сту-

дентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

– воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

Методические указания по написанию доклада.

Доклад является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания доклада – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В докладе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание доклада – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания доклада рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Доклад состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введение дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении доклада.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос доклад. Подготовка этой части доклада предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части доклада следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть доклада должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную ординатором литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании доклада бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения кон-

кретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу

ру, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам 1 и 3 семестров проводятся экзамены. При подготовке к сдаче экзаменов рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	1	Лекция Организация противораковой борьбы	Лекция-визуализация	2

2	1	Лекция Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	Лекция-визуализация	2
3	1	Практическое занятие Тема 3. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Разбор клинических случаев	42
		Итого		48

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Ламоткин И.А. Клиническая дерматоонкология : атлас / Ламоткин И.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 500 с. — ISBN 978-5-00101-693-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст электронный

Список дополнительной литературы

- 1 Ламоткин И.А. Клиническая дерматоонкология : атлас / Ламоткин И.А.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 500 с. — ISBN 978-5-00101-693-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст электронный
- 2 Околоков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Книга 12. Диагностика болезней сердца и сосудов. Врожденные пороки сердца у взрослых, нарушения ритма и проводимости сердца, опухоли сердца / Околоков А.Н.. — Москва : Медицинская литература, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-89677-222-4 (кн.12), 978-5-89677-016-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей .-Текст: электронный
- 3 Давыдов М. И. Онкология: учебник / М.И. Давыдов ,Ш.Х.Ганцев.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-920с.:ил.-ISBN 978-5-9704-1249-7/-Текст :непосредственный
- 4 Дайхес Н.А. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога: учебное пособие/Н.А. Дайхес, В.В.Виноградов, С.С.Решульский(и др.).-Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021.-144с.:ил.-DOI:10.33029/9704-5988-1-ОРО-2021-1-144.-ISBN 978-5-9704-5988-1.-Текст:непосредственный
- 5 Онкология, Журнал им.П.А. Герцена.- Издательство – «Медиа Сфера», 2020 г.

7.2. Периодические (специализированные) издания

- журнал Инновационные технологии в медицине <http://www.iprbookshop.ru/37669.html>
- журнал Медицинская визуализации <http://www.iprbookshop.ru/7262.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

- <https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 201))

Оборудование: ученические столы-36 шт., стол учителя -1шт. кафедра настольная – 1 шт. стулья -65 шт., доска настенная – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор – 1 шт., экран рулонный -1 шт. Ноутбук - 1 шт. Мультимедиа –проектор- 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1шт.

2. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Актальный зал № 512))

Оборудование: комплект учебной мебели на 84 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения: Проектор – 1 шт., переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

3. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

(аккредитационно-симуляционный центр. Кабинет № 2)

Специальное оборудование: тренажер Максим для обучения навыкам СЛР, тренажер для отработки навыков пальпации органов брюшной полости, тренажер катетеризации мочевого пузыря мужской, тренажер для обучения навыкам накладывания швов, тренажер по обеспечению проходимости верхних дыхательных путей, симуляционный автоматический наружный дефибриллятор

4. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Процедурная (Помещение № 69))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, облучатель бактерицидный, электронные весы, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор расходные материалы

5. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.*

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Процедурная – перевязочная. (Помещение № 70))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, расходные материалы Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

6. *Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.*

(Помещение для беседы с врачом. (Помещение № 109))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, сантиметровые ленты, расходные материалы

7. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.*

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Кабинет ЭКГ. (Помещение № 209))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, электрокардиограф, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, расходные материалы

8. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.*

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Операционная (Помещение №24))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, , операционный стол, аппарат ИВЛ, эндоскопические стойки, аппарат наркозно-дыхательный, отсасыватель пост операционный, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных показателей, электроэнцефалограф. дефибрилятор с функцией синхронизации набор инструментов для оказания первой медицинской помощи, расходные материалы, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп диагностический, аргонно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор.

9. *Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.*

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(кабинет бронхоскопии (Помещение № 212))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, бронхоскоп, расходные материалы

10. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(кабинет колоноскопии (Помещение № 213))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, колоноскоп

11. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(кабинет Гастроскопии (Помещение № 214))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, гастродуоденоскоп, гастроскоп, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп

12. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и

локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.8. Назначение и проведение обследования пациентов с целью установления онкологического диагноза, диагностики прогрессирования	ПК-5
Лечебная	А/02.8 Назначение лечения пациентам с онкологическими заболеваниями и контроль его эффективности и безопасности А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6
Реабилитационная	А/03.8 Направление на медицинскую реабилитацию пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПК-8
Профилактическая	А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний, сопровождение и курирование программ, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний, организованных в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Организационно-управленческая	А/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятель-	ПК-10

	ности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
--	--	--

\

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Онкология

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Онкология»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Тема дисциплины	Формируемые компетенции (коды)								
	УК-1	ПК-4	ПК-2	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
1.Организация противораковой борьбы	+	+						+	+
2.Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН	+	+		+				+	
3.Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	+	+	+	+					
4.Общие принципы лечения злокачественных опухолей	+	+	+	+	+	+	+		
5.Опухоли головы и шеи	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.Опухоли органов грудной клетки	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.Опухоли брюшной полости	+	+	+	+	+	+	+	+	
8.Опухоли мочеполовой системы	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	
10.Опухоли молочной железы	+	+	+	+	+	+	+	+	
11.Злокачественные опухоли лимфатической системы	+	+	+	+	+	+	+	+	
12. Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления) Шифр: 3 (УК-1)-1	Не знает логические приемы мышления, методы анализа и синтеза	Демонстрирует частичные знания логических приемов мышления, методов анализа и синтеза	Демонстрирует знания сущности логических приемов мышления, методов анализа и синтеза, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	Раскрывает полное содержание логических приемов мышления, методов анализа и синтеза, аргументированно обосновывает критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь: выделять сущность явлений и процессов (свойства, связи, отношения) Шифр: У (УК-1)-1	Не умеет и не готов выделять сущность явлений и процессов	При выделении сущности явлений и процессов не учитывает свойства и взаимосвязи	Выделяет сущность явлений и процессов, но не полностью учитывает свойства и взаимосвязи	Готов и умеет выделять сущность явлений и процессов и полностью учитывает свой-	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для про-	Экзамен

				ства и взаимо- связи	ведения текуще- го кон- троля успева- емости, ситуа- ционные клини- ческие задачи	
Владеть: ме- тодами анали- за и синтеза в исследовании процессов и явлений при решении проф- фессиональ- ных задач Шифр: В (УК- 1)-1	Не владеет методами анализа и синтеза в исследо- вании процессов и явлений	Владеет мето- дами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений, но имеет затруд- нения при ре- шении профес- сиональных задач	Владеет методами анализа и синтеза в исследова- нии про- цессов и явлений, но не доста- точно эф- фективно исполь- зует при решении профессио- нальных задач	Демон- стрирует владение методами анализа и синтеза в исследо- вании процессов и явлений и эффек- тивно их использует при реше- нии про- фессио- нальных задач	Ком- плект вопро- сов к устному опросу Тесто- вые за- дания для про- ведения текуще- го кон- троля успева- емости, ситуа- ционные клини- ческие задачи	Экзамен

**ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и
медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и
подростков**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудо- влетв	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежу- точный контроль
Знать: соци- ально гигиени- ческие методи- ки сбора и ме- дико-	Не знает социаль- но гигие- нические методики	Демонстриру- ет частичные знания соци- ально гигие- нических ме-	Демонстри- рует знания социально гигиениче- ских мето-	Раскрывает полное со- держание со- циально гиги- енических	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые	Экзамен

статистическо-го анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: З(ПК-4)-1	сбора и медико-статистического анализа	тодик сбора и медико-статистического анализа	дик сбора и медико-статистического анализа	методик сбора и медико-статистического анализа	задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
Уметь: применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: У(ПК-4)-1	Не умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Демонстрирует частичные умения применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Демонстрирует умения применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Владеть: социально гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: В(ПК-4)-1	Не владеет социально гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Частично владеет социально гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не в полной мере владеет социально гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Владеет социально гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен

--	--	--	--	--	--	--

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: методы профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: З(ПК-2)-1	Не знает : методы профилактических медицинских осмотров	Демонстрирует частичные знания : методов профилактических медицинских осмотров,	Демонстрирует знания : методов профилактических медицинских осмотров	Отлично знает : методы профилактических медицинских осмотров,	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: У(ПК-2)-1	Не умеет проводить профилактические медицинские осмотры	Демонстрирует частичные умения проводить профилактические медицинские осмотры	Демонстрирует умения проводить профилактические медицинские осмотры	Умеет проводить профилактические медицинские осмотры	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Владеть: навыками проводить профилактические медицинские осмотры Шифр: В(ПК-2)-1	Не владеет навыками проводить профилактические медицинские осмотры	Частично владеет навыками проводить профилактические медицинские осмотры	Не в полной мере владеет навыками проводить профилактические медицинские осмотры	Владеет навыками проводить профилактические медицинские осмотры	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего	Экзамен

	ские осмотры	ры	ры		контроля успеваемо- сти, ситуа- ционные клиниче- ские задачи	
--	-----------------	----	----	--	---	--

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль
Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни Шифр: З(ПК-1)-1	Не знает о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Демонстрирует частичные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Демонстрирует знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Отлично знает о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь: проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включаю-	Не умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включаю-	Демонстрирует частичные умения проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	Демонстрирует умения проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемо-	Экзамен

щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни Шифр: У(ПК-1)-1	щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни	себя формиро- вание здорово- го образа жиз- ни	и включаю- щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни	включаю- щих в себя формиро- вание здо- рового об- раза жизни	сти, ситуа- ционные клиниче- ские задачи	
Владеть: комплексом мероприят- ий, направ- ленных на сохранение и укрепле- ние здоровья и включаю- щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни Шифр: В(ПК-1)-1	Не владеет комплексом мероприят- ий, направ- ленных на сохранение и укрепле- ние здоровья и включаю- щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни	Частично вла- деет комплек- сом мероприя- тий, направ- ленных на со- хранение и укрепление здоровья и включающих в себя формиро- вание здорово- го образа жиз- ни	Не в полной мере владеет комплексом мероприят- ий, направ- ленных на сохранение и укрепле- ние здоровья и включаю- щих в себя формирова- ние здорово- го образа жизни	Владеет комплек- сом меро- приятий, направлен- ных на со- хранение и укрепление здоровья и включаю- щих в себя формиро- вание здо- рового об- раза жизни	Комплект вопросов к устному опросу Те- стовые за- дания для проведения текущего контроля успеваемо- сти, ситуа- ционные клиниче- ские задачи	Экзамен

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний Шифр: 3(ПК-5)-1	Не знает о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний	Демонстрирует частичные знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний	Демонстрирует знания о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний	Отлично знает о патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний Шифр: У(ПК-5)-1	Не умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	Демонстрирует частичные умения определять у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	Демонстрирует умения определять у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Владеть:	Не владеет	Частично	Не в пол-	Владеет	Комплект	Экзамен

определением у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний Шифр: В(ПК-5)-1	определением у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	владеет определением у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	ной мере определением у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	определением у пациентов патологические состояния, симптомов, синдромов заболеваний	вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
---	---	---	--	---	--	--

ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: всё о лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: З(ПК-6)-1	Не знает всё о лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Демонстрирует частичные знания о лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Демонстрирует знания о лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Отлично знает о лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь:	Не умеет	Демонстри-	Демон-	Умеет ле-	Комплект	Экзамен

лечить пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: У(ПК-6)-1	лечить пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	рует частичные умения в лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	стрирует умения в лечении пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	чить пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
Владеть: ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: В(ПК-6)-1	Не владеет ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Частично владеет ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Не в полной мере ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Владеет ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: о природных	Не знает о природных	Демонстрирует ча-	Демонстрирует знания	Отлично знает о	Комплект вопросов к	Экзамен

лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: З(ПК-8)-1	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	стичные знания о природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	о природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: У(ПК-8)-1	Не умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Демонстрирует частичные умения в применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Демонстрирует умения в применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Владеть: применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: В(ПК-8)-1	Не владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Частично владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Не в полной мере владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	Средства оценивания результатов обучения
------------------------	--	--

обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Неудовлетв	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	проме- жуточ- ный кон- троль
Знать: как формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: З(ПК-9)-1	Не знает как форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здо-ровья и здоровья окружающих	Демонстрирует частичные зна-ния как фор-мировать у населения, па-циентов и чле-нов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро-вья и здоровья окружающих	Демонстри-рует знания как форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей моти-вации, направленной на со-хранение и укрепление своего здо-ровья и здо-ровья окру-жающих	Отлично знает как форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здо-ровья и здоровья окружающих	Комплект вопросов к устному опросу Те-стовые за-дания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуа-ционные клиниче-ские задачи	Экзамен
Уметь: фор-мировать у населения, пациентов и членов их се-мей мотива-ции, направ-ленной на со-хранение и укрепление своего здоро-вья и здоро-вья окружа-ющих Шифр: У(ПК-9)-1	Не умеет форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здо-ровья и здоровья окружающих	Демонстрирует частичные умения как формировать у населения, па-циентов и чле-нов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро-вья и здоровья окружающих	Демонстри-рует умения как форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей моти-вации, направленной на со-хранение и укрепление своего здо-ровья и здо-ровья окру-жающих	Умеет форми-ровать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здо-ровья и здоровья окружающих	Комплект вопросов к устному опросу Те-стовые за-дания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуа-ционные клиниче-ские задачи	Экзамен
Владеть: ме-тодами фор-мирования у населения, пациентов и членов их се-мей мотива-ции, направ-	Не владеет методами форми-рования у населения, пациентов и членов их семей	Частично вла-деет методами формирования у населения, пациентов и членов их се-мей мотивации, направленной	Не в полной мере владеет методами формирова-ния у насе-ления, паци-ентов и чле-нов их семей	Владеет методами форми-рования у населения, пациентов и членов их семей	Комплект вопросов к устному опросу Те-стовые за-дания для проведения текущего	Экзамен

ленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В(ПК-9)-1	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
--	--	--	--	--	--	--

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: о применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З(ПК-10)-1	Не знает о применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Демонстрирует частичные знания знает о применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Демонстрирует знания знает о применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Отлично знает знает о применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: У(ПК-10)-1	Не умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Демонстрирует частичные умения применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Демонстрирует умения применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	Экзамен
Владеть: прин-	Не владеет	Частично	Не в пол-	Владеет	Комплект	Экзамен

ципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З(ПК-10)-1	принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	ной мере владеет принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, ситуационные клинические задачи	
---	---	---	--	---	---	--

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Онкология»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

1. Учет онкологических больных и заболеваний.
2. Анализ заболеваемости смертности от злокачественных заболеваний
3. Обеспечение высококвалифицированной специализированной (стационарной или поликлинической) медицинской помощью онкологических больных.
4. Осуществление диспансерного наблюдения за онкологическими больными
5. Анализ эффективности деятельности онкоучреждений.
6. Азработка территориальных программ противораковых мероприятий.
7. Осуществление методического руководства по организации. и проведению мероприятий по раннему выявлению злокачественных новообразований.
8. Организация санитарно-просветительской работы по предупреждению злокачественных новообразований
9. Теория раздражения Р. Вирхова
10. Теория зародышевых зачатков Д. Конгейма
11. Регенерационно-мутационная теория Фишер-Вазельса
12. Вирусная теория
13. Иммунологическая теория
14. Современная полиэтиологическая теория происхождения опухолей
15. Синдром «плюс-ткань»
16. Синдром патологических выделений
17. Синдром нарушения функции органа
18. Синдром малых признаков.
19. Диагностика биопсийного материала
20. Принципы хирургического лечения
21. Принципы лучевой терапии
22. Принципы химиотерапии
23. Комбинированное и комплексное лечение
24. Способствующие факторы и меры профилактики рака нижней губы.
25. Факторы, предрасполагающие к возникновению рака полости рта
26. Патоморфологическую классификацию рака щитовидной железы.
27. Систему обследования при узловых образованиях в щитовидной железе.
28. Принципы лечения больных
29. Меры профилактики
30. Рак легкого, диагностика, лечение

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

1. Среди новообразований средостения отмечено следующее соотношение доброкачественных и злокачественных форм

- а) 3:1
- б) 10:1
- в) 1:1
- г) 1:3
- д) 1:10

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

2. К неврогенным опухолям средостения, исходящим из оболочек нервов, относятся:
1) гангионеврома 2) феохромоцитомы 3) хемодектомы 4) невриномы 5) нейрофибромы

- а) правильно 1 и 2
- б) правильно 2 и 3
- в) правильно 3 и 4
- г) правильно 4 и 5
- д) правильно 1 и 5

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

3. Неврогенные опухоли в абсолютном большинстве наблюдений локализуются

- а) в реберно-позвоночном углу
- б) в центральном средостении
- в) в верхних отделах переднего средостения
- г) в переднем средостении на уровне основания сердца

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4. Неврогенные опухоли в процессе своего развития могут

- а) малигнизировать
- б) "вызревать" - превращаться из незрелой (злокачественной) в доброкачественную
- в) распространяться из средостения на шею
- г) проникать в спинномозговой канал и вызывать сдавление спинного мозга
- д) все ответы правильные

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

5. Наиболее часто встречающейся в средостении опухолью мезенхимального происхождения является

- а) фиброма
- б) липома
- в) гемангиома
- г) лимфангиома

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

6. Абдомино-медиастинальная липома встречается

- а) преимущественно у мужчин
- б) преимущественно у женщин
- в) одинаково часто у мужчин и женщин

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

7. Для злокачественных мезенхимом средостения характерным является: 1) быстрый рост 2) медленный рост 3) бурное метастазирование 4) крайне редкое и позднее метастазирование 5) инфильтрация прилежащих структур 6) экспансивный рост

- а) правильно 1, 3 и 5
- б) правильно 2, 4 и 6
- в) правильно 2, 4 и 5
- г) правильно 2, 3 и 6
- д) правильно 1, 2 и 4

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

8. Ангиосаркома средостения: 1) локализуется преимущественно в переднем средостении 2) локализуется преимущественно в заднем средостении 3) метастазирует преимущественно лимфогенным путем 4) метастазирует, как правило, гематогенно 5) может расти в просвете крупных сосудов 6) никогда не прорастает в кровеносные сосуды

- а) правильно 1, 3 и 5
- б) правильно 2, 4 и 6
- в) правильно 1, 4 и 5
- г) правильно 2, 3 и 5
- д) правильно 1, 4 и 6

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

9. Реакция на α -фетопротеин (реакция Абелева - Татаринова) может быть положительной

- а) при тимоме
- б) при хемодектоне
- в) при зрелой тератоме
- г) при незрелой тератоме (тератобластоме) с элементами эмбрионального рака
- д) верного ответа нет

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

10. При поражении лимфатических узлов средостения злокачественными лимфомами, как правило, поражаются лимфатические узлы

- а) в переднем верхнем средостении
- б) в центральном средостении
- в) в заднем средостении
- г) поражаются все группы лимфатических узлов с одинаковой частотой

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

11 Наиболее часто изолированное поражение лимфатических узлов средостения наблюдается

- а) при лимфогранулематозе
- б) при лимфосаркоме
- в) при ретикулосаркоме
- г) при плазмацитоме

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

12 Для лимфосарком средостения характерны: 1) медленный рост 2) бурный рост опухоли 3) поражение лимфоретикулярной системы 4) гематогенное метастазирование 5) частое развитие медиастинального компрессионного синдрома 6) редкое возникновение этого синдрома

- а) правильно 1, 4 и 6
- б) правильно 1, 4 и 5
- в) правильно 2, 4 и 6
- г) правильно 2, 3 и 5
- д) правильно 1, 3 и 5

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

13 Обычно не бывает миастении при форме тимомы

- а) эпителиальной
- б) лимфоидной
- в) лимфоэпителиальной
- г) гранулематозной (гигантоклеточной)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

14 Злокачественные тимомы метастазируют

- а) только лимфогенным путем
- б) только гематогенным путем
- в) и лимфогенно, и гематогенно
- г) не метастазируют вообще

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

15 Зрелые тератомы средостения

- а) чаще встречаются у мужчин
- б) чаще встречаются у женщин
- в) встречаются одинаково часто и у мужчин, и у женщин

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

16 Зрелые тератомы средостения располагаются

- а) преимущественно в переднем средостении
- б) преимущественно в заднем средостении
- в) одинаково часто и в переднем, и в заднем средостении

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

17 Общим для строения зрелых тератом средостения является обязательное наличие в них элементов

- а) нервной ткани
- б) кожи
- в) энтодермы
- г) мезодермы
- д) всех перечисленных

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

18 Тератобластомы (незрелые тератомы) средостения могут метастазировать

- а) в лимфатические узлы средостения
- б) в плевру и легкие
- в) в печень
- г) в кости
- д) во все перечисленные органы

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

19 Для энтерогенных кист (энтерокистом) средостения характерна локализация

- а) в переднем средостении
- б) в центральном средостении
- в) в заднем средостении
- г) в кардио-диафрагмальном углу

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

20 Энтерогенные кисты средостения сходны по строению

- а) со стенкой пищевода
- б) со стенкой желудка
- в) со стенкой тонкой кишки
- г) правильно а) и б)
- д) правильные ответы а), б) и в)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

21 Целомические кисты перикарда могут

- а) сообщаться с полостью перикарда (по типу дивертикула)
- б) быть связанными с перикардом облитерированной ножкой или плоскостным сращением

- в) не иметь какой-либо связи с перикардом
- г) правильные ответы а) и б)
- д) правильно а), б) и в)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 22 Стенка бронхиальной кисты может быть представлена
- а) многорядным цилиндрическим эпителием
 - б) соединительной тканью, содержащей слизистые железы
 - в) гиалиновым хрящом
 - г) гладкими мышцами
 - д) все ответы верные

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 23 Внутригрудной рак щитовидной железы локализуется
- а) только за грудиной
 - б) в любом отделе средостения
 - в) оба ответа правильные
 - г) правильного ответа нет

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 24 Смещение опухоли при кашле, пробе Вальсальвы, при глотании (выявляемое при рентгеноскопии) характерно
- а) для "ныряющего" зоба
 - б) для за грудинного зоба
 - в) для внутригрудного зоба
 - г) для всех перечисленных локализаций
 - д) только для а) и б)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 25 Внегонадная семинома средостения встречается
- а) исключительно у мужчин
 - б) исключительно у женщин
 - в) и у мужчин, и у женщин

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 26 Внегонадная семинома средостения характеризуется
- а) быстрым ростом
 - б) медленным ростом
 - в) закономерностей роста не выявляется

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

- 27 Хорионэпителиома средостения может приводить к развитию

- а) гинекомастии у мужчин
- б) атрофии яичек
- в) нагрубанию молочных желез у женщин
- г) все ответы верные
- д) правильного ответа нет

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

28 Симптом сдавления спинного мозга наиболее часто встречается

- а) при мезенхимальных опухолях средостения
- б) при тератомах
- в) при невrogenных опухолях
- г) при злокачественных лимфомах
- д) при энтерогенных кистах
- е) при менингоцеле

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

29 Выявление петрификатов в опухоли средостения при рентгенологическом исследовании является патогномоничным

- а) для злокачественной лимфомы
- б) для тимомы
- в) для невrogenной опухоли
- г) для зрелой тератомы
- д) правильного ответа нет

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

30 У больных с новообразованиями средостения с диагностической целью не может применяться

- а) трахеобронхоскопия
- б) эзофагоскопия
- в) медиастиноскопия
- г) торакоскопия
- д) нет правильного ответа

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

31. К фоновым процессам шейки матки относятся

- а) дисплазия
- б) карцинома in situ
- в) эндоцервикоз
- г) эритроплакия
- д) лейкоплакия с атипией

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

32. К гиперпластическим процессам, связанным с гормональными нарушениями, относятся

- а) истинная эрозия

- б) цервицит
 - в) шеечно-влагалищные свищи
 - г) дисплазия
 - д) эктопия
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

33. К фоновым воспалительным процессам шейки матки относятся

- а) дисплазия
- б) истинная эрозия
- в) эктопия
- г) лейкоплакия
- д) эндометриоз

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

34. У женщины 23 лет выявлена эктопия шейки матки. При цитологическом исследовании - клетки плоского и промежуточного слоев. При кольпоскопии - эктопия. Тактика включает

- а) наблюдение
- б) криодеструкцию
- в) иссечение
- г) электрокоагуляцию
- д) электроконизацию

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

35. К фоновым посттравматическим процессам шейки матки относятся

- а) дисплазия
- б) эктропион
- в) эндоцервикоз
- г) лейкоплакия
- д) цервицит

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

36. При лечении фоновых процессов шейки матки можно использовать

- а) криодеструкцию
- б) электрокоагуляцию
- в) электроконизацию
- г) лазерное лечение
- д) все ответы правильные

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

37. У больной 30 лет выявлена нежная лейкоплакия шейки матки. Два года тому назад проводилась электрокоагуляция по поводу эрозии шейки матки. Цитологически: чешуйки, клетки поверхностного и промежуточного слоев эпителия с умеренной пролиферацией. Тактика включает

- а) иссечение
 - б) наблюдение
 - в) электрокоагуляцию
 - г) криодеструкцию
 - д) конизацию шейки матки
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

38. У больной 29 лет при осмотре в зеркалах шейка матки деформирована послеродовыми разрывами с эрозированным эктропионом. Цитологически: клетки промежуточно и парабазального слоя эпителия с явлениями пролиферации. Кольпоскопически: немые йоднегативные участки, зона превращения. Тактика включает

- а) наблюдение
 - б) диатермокоагуляцию
 - в) криодеструкцию шейки матки
 - г) конизацию шейки матки
 - д) все перечисленное
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

39. Выраженная дисплазия относится

- а) к фоновым процессам, связанным с гормональными нарушениями
 - б) к фоновым процессам, связанным с воспалением
 - в) к предраку
 - г) к раннему раку
 - д) правильные ответы а) и б)
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

40. Для диагностики дисплазии ведущим методом исследования является

- а) цитологическое исследование
 - б) гистологическое исследование
 - в) осмотр в зеркалах
 - г) кольпоскопия
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

41. В структуре гемобластозов миеломная болезнь занимает

- а) ведущее место
 - б) одно из последних мест
 - в) промежуточное место
 - г) миеломная болезнь не относится к гемобластозам
- (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

42. Течение миеломной болезни имеет неблагоприятный прогноз в возрасте

- а) моложе 20 лет
- б) от 21 года до 40 лет
- в) от 40 до 60 лет
- г) старше 60 лет
- д) течение болезни не зависит от возраста

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

43. Основу опухолевой клеточной популяции при миеломной болезни составляют

- а) лимфоциты
- б) плазматические клетки
- в) моноциты
- г) ретикулоциты
- д) все перечисленные клетки

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

44. Для постановки диагноза миеломной болезни необходимо

- а) определение уровня СОЭ
- б) определение уровня общего белка сыворотки
- в) обнаружение патологического иммуноглобулина в сыворотке и/или моче
- г) определение повышенного уровня плазматических клеток в миелограмме
- д) все исследования необходимы

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

45. Для постановки диагноза миеломной болезни необходимо рентгенологическое исследование

- а) костей черепа
- б) тазовых костей
- в) позвоночника
- г) трубчатых костей
- д) всех отделов скелета

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

46. В соответствии с международной классификацией заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани (ВОЗ) к опухолям относятся

- а) миеломная болезнь
- б) лимфогранулематоз
- в) лейкоз
- г) только а) и б)
- д) все перечисленное

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

47. В соответствии с международной классификацией заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани (ВОЗ) к системным заболеваниям относятся

- а) миеломная болезнь
- б) лимфосаркома
- в) лейкоз
- г) лимфогранулематоз
- д) только а) и в)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

48.Нарушение пролиферации и дифференцировки клеток костного мозга развивается

- а)при лейкозе
- б)при миеломной болезни
- в)при плазмоцитоме
- г)при лимфогранулематозе
- д)правильные ответы а) и б)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

49.Для постановки диагноза плазмоцитомы необходимо

- а)наличие опухолевого образования, состоящего из плазматических клеток
- б)ускоренная СОЭ
- в)увеличение числа плазматических клеток в миелограмме
- г)обязательно наличие всех приведенных проявлений
- д)обязательно наличие а) и б)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

50.Диагноз плазмоцитомы ставится на основании

- а)морфологического исследования опухолевого узла
- б)биохимического исследования белков крови
- в)исследования костного мозга
- г)всех видов исследования
- д)ни одного из перечисленного

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

51.К предракам нижней губы относятся: 1)очаговый и диффузный гиперкератоз

2)абразивный хейлит Манганноти 3)лейкоплакия 4)кожный рог 5)кератоакантома

6)эритроплакия 7)папиллома

- а)правильно все перечисленное
- б)правильно все перечисленное, кроме 5, 6
- в)правильно все перечисленное, кроме 1, 2 и 6
- г)правильно все перечисленное, кроме 3, 5 и 6
- д)правильно все перечисленное, кроме 2, 3 и 4

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

52.Частота рака нижней губы имеет

- а)тенденцию к увеличению
- б)остается на том же уровне
- в)тенденцию к уменьшению

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

53.К факторам, сказывающим влияние на возникновение рака нижней губы, относятся:

1)курение 2)травма 3)контакт с мышьяковистыми соединениями 4)лучистая энергия

5)климатические условия 6)эндогенные факторы

- а)правильно все, кроме 2 и 3
- б)правильно все, кроме 5 и 6
- в)правильно все, кроме 2 и 4
- г)правильно все, кроме 2, 4 и 6
- д)правильно все

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

54. Криодеструкция первичной опухоли нижней губы может применяться

- а) при I стадии
- б) при IIa стадии
- в) при IIб стадии
- г) при рецидиве опухоли
- д) при всех перечисленных стадиях

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

55. Операцию Ванаха превентивно целесообразнее выполнять при раке нижней губы

- а) IIб стадии
- б) IIIб стадии
- в) IVa стадии
- г) IVб стадии
- д) все ответы правильные

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

56. У больного 70 лет рак нижней губы IIa стадии. Наиболее целесообразный метод лечения

- а) близкофокусная рентгенотерапия
- б) внутритканевая g-терапия
- в) облучение электронами 4-6 МЭВ
- г) контактная аппликационная g-терапия на шланговом аппарате
- д) все ответы правильные

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

57. Близфокусная рентгенотерапия может быть применена как самостоятельный радикальный метод лечения при раке нижней губы

- а) I стадии
- б) IIa стадии
- в) IIIa стадии
- г) при всех стадиях
- д) правильные ответы а) и б)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

58. Радикальная лучевая терапия рака нижней губы IIIa стадии возможна с помощью

- а) близкофокусной рентгенотерапии
- б) дистанционной g-терапии
- в) сочетанной лучевой терапии
- г) все ответы правильные
- д) правильные ответы а) и б)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

59. Для лечения регионарных метастазов рака нижней губы применяется

- а) близкофокусная рентгенотерапия
- б) дистанционная g-терапия
- в) облучение электронами
- г) все ответы правильные
- д) правильные ответы б) и в)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

60. Лучевая терапия регионарных метастазов рака нижней губы используется

а) как самостоятельный радикальный метод

б) как этап комбинированного лечения

в) как паллиативный метод лечения

г) правильно а) и б)

д) правильные ответы б) и в)

(УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, Пк-10)

Правильные ответы:

1 - а	7 - а	13 - г	19 - б	25 - а
2 - г	8 - б	14 - в	20 - д	26 - а
3 - а	9 - г	15 - б	21 - д	27 - г
4 - д	10 - а	16 - а	22 - д	28 - в
5 - б	11 - а	17 - б	23 - б	29 - д
6 - б	12 - г	18 - д	24 - д	30 - д
31-в	37-б	42-б	48-д	54-д
32-д	38-г	43-б	49-а	55-д
33-б	39-в	44-д	50-а	56-д
34-а	40-б	45-д	51-г	57-д
35-б	41-б	46-б	52-б	58-в
36-д	42-б	47-д	53-г	59-д
				60-д

4.3. Ситуационные клинические задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Задача №1. В поликлинику обратился больной с жалобами на слабость, похудание, боли в эпигастриальной области. Считает себя больным около 10 лет. В последнее время состояние ухудшилось. Врач назначил эндоскопическое исследование, при котором выявлена каллезная язва малой кривизны. Биопсия не была взята. После курса консервативной терапии состояние ухудшилось. О чем должен подумать врач и, какова была ошибка при гастроскопии?

Задача №2. При очередной флюорографии у рабочего цементного завода обнаружили опухолевидное образование в правом легком. Участковый врач рекомендовал наблюдение и контрольное рентгенологическое обследование через год. Прав ли врач?

Задача №3. Больной 53 лет. В течение полугода появились жалобы на запоры; отмечает периодические боли в животе, вздутие. К врачу никогда не обращался. О каком заболевании нужно думать; какова последовательность диагностических мероприятий.

Задача №4. Во время профилактического осмотра при пальцевом исследовании прямой кишки у мужчины 56 лет обнаружена небольшая опухоль на ножке, на расстоянии 4 см от сфинктера. При ректоскопии поставлен диагноз – полип кишки III типа. Выполнено его эндоскопическое удаление. Правильна ли тактика у больного.

Задача №5. К эндокринологу обратилась женщина 34 лет с жалобами на увеличение щитовидной железы. При УЗИ обнаружен узел в правой доле, полностью ее занимающий.

Врач рекомендовал гормональное лечение и наблюдение. Проанализируйте тактику врача.

Задача №6. За последние 10 лет на заводе, отмечено увеличение числа больных раком легкого. Одновременно констатировано повышение частоты рака кожи. При этом рак легкого II стадии обнаружен у 4% заболевших, III стадии - у 34% и IV - у 62%. Среди заболевших 75% работали на заводе более 20 лет, 10% более 10 лет и 15% - более 5. Ваши выводы и предложения.

Задача №7. В терапевтический стационар поступил больной 70 лет с жалобами на боли за грудиной, сердцебиение, кашель, слабость, похудание за последний год. 15 лет состоял на учете у терапевтов по поводу ИБС и гипертонической болезни. Регулярно проходил ЭКГ. На последней кардиограмме имеются признаки гипертрофии левого желудочка. Нарушения коронарного кровотока не отмечается. Вас назначили лечащим врачом. Каков план Ваших действий?

Задача №8. Больной 50 лет. Обратился в поликлинику к невропатологу по поводу постоянной боли в поясничном отделе позвоночника, усиливающейся в положении на спине. Почти постоянно принимает обезболивающие препараты. Во время приступа острой боли пациент занимает вынужденное положение, наклоняясь вперед, прижимая к животу подушку. В таком положении боль постепенно стихает. В течение последних двух месяцев похудел на 12 кг. Какое заболевание может заподозрить врач? Почему?

Задача №9. Больной 54 лет. Поступил в клинику инфекционных болезней с желтухой, которая нарастала постепенно. Приступа печеночной колики не было. При пальпации живота в правом подреберье эластической консистенции, безболезненное, подвижное образование 8х6см. Какое заболевание нужно заподозрить? Как называется описанный симптом? Какова тактика врача?

Задача №10. В одном из административных районов города в течение 5 лет стабильно отмечается самая высокая в городе заболеваемость раком щитовидной железы. Какова тактика поликлинического онколога?

Задача №11. Вы работаете терапевтом в МСЧ свинцово-аккумуляторного завода. Какова Ваша тактика для раннего выявления колоректального рака и почему именно рака этой локализации? **Задача №12.** Вы предполагаете провести активный поиск ранних форм рака в условиях районной поликлиники. Каковы Ваши действия на первом этапе?

Задача №13. У Вашего пациента выявлен рак. Локализация любая. С какого момента необходимо начать реабилитационные мероприятия?

Задача №14. У больной в поликлинике поставлен диагноз рак кожи. Поликлинический онколог самостоятельно назначил лечение и определил сроки наблюдения. Прав ли он?

Задача №15. У больного в результате первичного обследования диагностирован распространенный инфильтративный рак желудка с метастазами в печень. В какую клиническую группу необходимо перевести пациента?

Проверяемая компетенция – (УК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Темы докладов

1. Питание и профилактика развития злокачественных опухолей.
2. Роль общественных организаций в решении медико-социальных проблем в онкологии.
3. Медико-социальные проблемы онкологических больных.
4. Медико-социальная работа в хосписе.
5. Первичная профилактика онкологических заболеваний.
6. Онкологические заболевания как медико-социальная проблема.
7. Профилактика злокачественных заболеваний.
8. Зарубежный опыт социальной работы в онкологии.
9. Правовые аспекты медико-социальной работы в онкологии.
10. Реабилитация онкологических больных.
11. Концепции медико-социальной работы в онкологии.
12. Курение и рак.
13. Медико-социальная экспертиза онкологических больных.
14. Качество жизни лиц, излеченных от онкологических заболеваний.
15. Здоровый образ жизни и профилактика рака.
16. Рак как психосоматическое заболевание.
17. Алгоритмы диагностики заболевания раком молочной железы
18. Биопсия, дифференциальный диагноз и лечение рака поджелудочной железы
19. Влияние опухолей на организм, роль животных паразитов и вирусов в возникновении опухолей
20. Высокодозная химиотерапия в клинической онкологии
21. Деонтология в онкологии
22. Диагностика и оперативное лечение рака толстой кишки различной локализации
23. Диагностика опухолей спинного мозга на ранних стадиях
24. Доброкачественные опухоли костей
25. Коллатеральный рак прямой кишки
25. Колоректальный рак
26. Лазерное лечение внутриглазной меланомы
27. Лимфогранулематоз
28. Лучевая терапия в программе лечения рака шейки матки
29. Меланома
30. Меланома кожи
31. Менингиома зрительного нерва
32. Миеломная болезнь. Лимфомы
33. Онкологические заболевания
34. Онкологические заболевания: причины и последствия
35. Онкология
36. Опухоли
37. Опухоли головного мозга
38. Опухоли и кисты средостения
39. Опухоли полости носа и придаточных пазух носоглотки
40. Опухоли центральной нервной системы

4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации в 1 семестре

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование).
2. Этиология опухолей. Внешние и генетические факторы. Причины возникновения индуцированных опухолей.
3. Пути метастазирования опухолей, этапы.
4. Организация онкослужбы. Группы диспансерного учета.
5. Учетные документы на онкобольных, сроки их оформления.
6. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Структура заболеваемости.
7. Группы повышенного риска по онкопатологии.
8. Принципы деонтологии в онкологии.
9. Диагностический алгоритм в онкологии. Основная цель диагностических этапов. Виды биопсий.
10. Особенности диагностики опухолей. Принципы онкологической настороженности.
11. Структура диагноза онкологического заболевания. Классификация TNM. Стадии.
12. Лечение злокачественных новообразований. Особенности лечения опухолей.
13. Общие принципы хирургического лечения онкологических больных: абластика, антиблаستيка, футлярность. Виды оперативных вмешательств. Особенности оперативных вмешательств при опухолевой патологии.
14. Этиология рака щитовидной железы в РБ. Динамика и показатели заболеваемости после аварии на ЧАЭС. 38
15. Морфологическая классификация новообразований щитовидной железы
16. Папиллярный и фолликулярный рак щитовидной железы. Происхождение, регионарное метастазирование, основные органы - мишени.
17. Медуллярный рак щитовидной железы. Происхождение, этиология. Основные биологические свойства, метаболическая активность, особенности течения.
18. Клинические проявления рака щитовидной железы. Первичные признаки новообразования. Симптомы местно распространенного рака.
19. Диагностика узловых новообразований щитовидной железы. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
20. Лечение рака щитовидной железы.
21. Факультативные и облигатные предраки кожи.
22. Базалиома и плоскоклеточный рак кожи. Особенности роста и распространения. Диагностика и лечение.
23. Классификация невусов. Меланомоопасные и неопасные невусы. Синдром активации невуса
24. Меланома: происхождение, клинические признаки.
25. Меланома: диагностика, лечение, прогноз.
26. Классификация опухолей мягких тканей. Метастазирование.
27. Клиника и диагностика опухолей мягких тканей, злокачественных опухолей мягких тканей.
28. Принципы лечения опухолей мягких тканей.
29. Классификация опухолей костей. Этиология.
30. Клиника саркомы Юинга, остеогенной саркомы.
31. Методы диагностики опухолей костей, стадирование.
32. Принципы лечения остеогенной саркомы, саркомы Юинга.
33. Классификация опухолей средостения и их топография.

34. Клинические проявления опухолей средостения. Общие принципы диагностики и лечения.
35. Клиника и диагностика опухолей легкого.
36. Гистологические формы ЛГМ, частота встречаемости.
37. Клинические проявления лимфогранулематоза - локальные, общие. Классификация.
38. Методы диагностики неходжкинских лимфом и лимфогранулематоза. Очередность методов.
39. Гистологические формы неходжкинских лимфом. Особенности течения.
40. Клиника неходжкинских лимфом.
41. Принципы лечения лимфогранулематоза и неходжкинских лимфом.
42. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.
43. Клиника опухоли Вильмса, особенности течения заболевания.
44. Методы диагностики опухолей почек.
45. Принципы лечения опухоли Вильмса, прогноз.
46. Классификация опухолей брюшинного пространства. Диагностика.
47. Клиника нейробластомы брюшинного пространства. Диагностика.
48. Клиника опухолей надпочечников. Диагностика.
49. Классификация опухолей молочных желез.
50. Фиброаденома - клиника, диагностика, лечение.
51. Диффузная и очаговая мастопатия - этиология, клиника, диагностика, лечение.
52. Клинические формы рака молочной железы. Кожные симптомы.
53. Методы диагностики опухолей молочных желез.
54. Лечение рака молочной железы.
55. Классификация герминоклеточных опухолей. Гистогенез.
56. Клиническая картина, зависимость от локализации и гистологической формы.
57. Диагностика. Стадирование.
58. Методы лечения герминоклеточных опухолей.
59. Опухоли печени у детей. Гистологическая классификация.
60. Клиническая картина опухолей печени.
61. Методы диагностики опухолей печени.
62. Принципы лечения опухолей печени.
63. Опухоли желудка - доброкачественные и злокачественные.
64. Клиника, диагностика, методы лечения опухолей желудка.
65. Опухоли ободочной кишки - доброкачественные и злокачественные новообразования

4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) в 3 семестре

1. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
2. Рак легкого. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
3. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.
4. Опухоли средостения. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
5. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
6. Рак желудка. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение

- 7 Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
- 8 Рак пищевода. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 9 Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
- 10 Рак молочной железы. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение
- 11 Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
- 12 Рак кожи. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 13 Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
- 14 Меланома. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 15 Роль экзогенных (химические и физические агенты, онковирусы) и эндогенных (факторов в возникновении опухолей человека).
- 16 Рак толстой кишки. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 17 Злокачественные опухоли как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
- 18 Рак прямой кишки. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение
- 19 Курение и рак. Профессиональные раки. Факторы, способствующие их возникновению.
- 20 ЛГМ. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 21 Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
- 22 Рак печени. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 23 Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
- 24 Мастопатии Эпидемиология, этиология, профилактика, клиника, диагностика, лечение
- 25 Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
- 26 Рак поджелудочной железы. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 27 Паранеопластические синдромы. Классификация и их значение
- 28 Рак почки. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение
- 29 Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
- 30 Рак предстательной железы. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 31 Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных
- 32 Рак мочевого пузыря. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирования, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 33 Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.

- 34 Рак шейки матки. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение
- 35 Паллиативное лечение онкологических больных.
- 36 Рак яичников. Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 37 Сочетание беременности и злокачественных опухолей. Особенности диагностики, лечения и прогноза.
- 38 Рак тела матки Эпидемиология, этиология, гистологическая классификация стадирование, профилактика, клиника, диагностика, лечение.
- 39 Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
- 40. Предраковые заболевания кожи.

Образец экзаменационного билета (1 семестр)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Медицинский институт
Ординатура
20____-20____ уч.г.**

Кафедра «Онкология»
Дисциплина «ОНКОЛОГИЯ»
Специальность 31.08.57 Онкология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства опухолей (беспределенность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование).
2. Опухоли желудка - доброкачественные и злокачественные.

3. Задача.

Катя Т., 6 месяцев. Заболела 23 июня. Повысилась температура до 37,3° С, стала беспокойной, снизился аппетит, появился жидкий стул с примесью слизи 5-7 раз в сутки. К врачу не обращались, мать лечила сама – давала отвар черники, фталазол, но состояние не улучшилось. Через 2 дня присоединилась повторная рвота, стул стал более частым (до 12-15 раз) жидким, с примесью слизи, девочка отказалась от груди. Обратились к врачу, который дал направление в больницу. Мать от госпитализации отказалась. На 4 день заболевания состояние ещё более ухудшилось и девочка была госпитализирована. При поступлении состояние крайне тяжёлое, девочка вялая, на окружающих почти не реагирует. Частая рвота, жидкий стул небольшими порциями, со слизью, без счёта. Черты лица заострившиеся, большой родничок запавший. Кожа бледная, собирается в плохо расправляемые складки, тургор снижен. Слизистая рта яркая, суховатая. Резко выражена жажда. Тоны сердца глухие. 180 в 1 мин. Отмечается одышка – 60 в 1 мин. Хрипов в лёгких не слышно. Живот вздут, мягкий. Печень 2 см., селезёнка не определяется. Анус податлив, раздражён, ягодицы покрасневшие. За последние 2 дня девочка потеряла в весе 600 г.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Фаза токсикоза, степень и тип эксикоза.
3. Наметьте план лечения.
4. Какие заболевания дифференцировать.
5. Наиболее вероятная этиология. Почему?

Заведующий кафедрой

Махов З.Д.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания доклада:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания экзамена:

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.57 ОНКОЛОГИЯ
Онкология**

Цикл дисциплин – Блок 1 «Дисциплины»

Часть – базовая

Дисциплина (модуль)	Онкология
Реализуемые компетенции	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З - процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления) Шифр: З (УК-1) Уметь: У – выделять сущность явлений и процессов (свойства, связи, отношения) Шифр: У (УК-1)

	Владеть: В – методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений при решении профессиональных задач Знать: З- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: З (ПК-4) Уметь: У- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: У (ПК-4) Владеть: В-методами социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков Шифр: В (ПК-4) Знать: З- методики профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: З (ПК-5) Уметь: У- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: У (ПК-5) Владеть: В- методиками профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Шифр: В (ПК-5) Знать: З- методы лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: З (ПК-6) Уметь: У- ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: У (ПК-6) Владеть: В- методами лечения пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи Шифр: В (ПК-6) Знать: З- методы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: З (ПК-8) Уметь:
--	--

	У- применять методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: У (ПК-8) Владеть: В- методами природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов Шифр: В (ПК-8) Знать: З- о формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: З (ПК-9) Уметь: У- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9) Владеть: В- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) Знать: З- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: З (ПК-10) Уметь: У- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: У (ПК-10) Владеть: В- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Шифр: В (ПК-10)
Трудоемкость, з.е.	1080 / 30
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Экзамен в 1 и 3 семестре