

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 27 » 103 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Квалификация Врач – педиатр

Нормативный срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Батчаев А.С.-У.

Черкесск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание и структура дисциплины	7
4.3. Самостоятельная работа ординатора	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	13
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям ..	13
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	13
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	14
6. Образовательные технологии.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1 Список основной литературы	15
7.2 Список дополнительной литературы	16
7.3 Периодические (специализированные издания).....	16
7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы	17
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию.	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Оценка качества освоения программы	18

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование у обучающихся представлений об основах сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:

1. ознакомления студентов с основными понятиями психологии здоровья;
2. определения взаимосвязи психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология и др.;
3. ознакомления слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
4. определения значений психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
5. подготовки студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Оценочные средства: комплект тестовых заданий, тематика рефератов, комплект практических заданий, итоговое собеседование

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: З1- сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение. Шифр: З (УК-1) – 6	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
		Уметь: У1 – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; -анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов Шифр: У (УК-1) – 6	

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
		Владеть: В1 – навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. Шифр: 3 (УК-1) – 6	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: З1 – Алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Шифр: 3 (ПК-9) – 2	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
		Уметь: У1 – Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9) – 2	
		Владеть: В1 – Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) – 2	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины).

Данная дисциплина опирается на дисциплины, изученные по программам специалитета: «Психология и педагогика»

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»;

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Дисциплины, изученные по программам специалитета «Психология и педагогика»	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
2.		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего час /з.ед.	Семестр
			1
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18	18
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		16	18
<i>Самостоятельное изучение материала</i>		4	4
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю ПТКРЗ)</i>		4	4
контактная внеаудиторная работа		2	2
Промежуточная аттестация	Зачет в том числе:	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1.	Предмет психологии здоровья	Цель и задачи курса. Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни, ЗОЖ и его психологические компоненты. Личность, здоровье и болезнь.	ПК-9	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
Раздел 2.	Психология ЗОЖ	Понятие об образе жизни. Образ жизни в широком и узком смысле. Образ жизни как практическая реализация стратегии жизни человека. Виды «чужих» сценариев жизни. Типы образа жизни: стихийно-обыденный, функционально-действенный, созерцательный, творчески-преобразующий. Образ жизни и жизненные перспективы. Понятие о ЗОЖ. Требования к ЗОЖ. Показатели субъективного ощущения благополучия личности. Основные компоненты (факторы) ЗОЖ. Психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; здоровые привычки и отказ от саморазрушающего поведения; общение и взаимодействие с другими на основе критериев эффективного общения и нравственного поведения.	УК-1 ПК-9	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
Раздел 3.	Психология здоровой образовательной среды	Понятие здоровьесберегающей образовательной среды. Критерии здоровой среды образовательного учреждения. Основные дистрессоры в образовательной среде.	УК-1	вопросы к устному опросу, тестовые задания, , реферат, практическое

		Особенности системы отношений в образовательном учреждении. Здоровое педагогическое общение. Классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья. Понятие о здоровьесориентированном сопровождении учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Его принципы, цели. Понятие о здоровой личности. Модель здоровой личности. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.		задание
Раздел 4.	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	Проблемы профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда.	УК-1 ПК-9	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание

4.2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординатора (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1.	1	Предмет психологии здоровья	2	-	4	4	10	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
2.	1	Психология ЗОЖ		-	4	4	8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание

3.	1	Психология здоровой образовательной среды		-	4	4	8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
4.	1	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления		-	4	4	8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание
		Внеаудиторная контактная работа					2	Групповые и индивидуальные консультации
		ИТОГО:	2	-	16	16	36	Зачет

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции	Содержание лекции	Всего часов
Семестр 1			
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья Тема 1.1 Предмет психологии здоровья.	Цель и задачи курса. Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни, ЗОЖ и его психологические компоненты. Личность, здоровье и болезнь	2
ИТОГО часов в семестре:			2

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 1			
1.	Раздел 1. Введение в психологию здоровья Тема 1.1 Критерии здоровья человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.	Ординаторы по подгруппам обсуждают и формулируют объективные и субъективные показатели здоровья человека на уровне индивида (соматическое, физическое, репродуктивное здоровье), субъекта (психическое здоровье) и на уровне личности и индивидуальности (социальное и нравственное здоровье).	4
	Раздел 2. Психология здорового образа жизни. Тема 2.1. Отношение человека к здоровью .	Здоровые и нездоровые привычки. 1. Концепция «психология отношений». 2. Отношение к здоровью: основные компоненты и факторы. 3. Привычки и отношение к	4

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
	Тема 2.2. Основы сексуального здоровья.	здоровью (ординаторам предлагается задание, как можно объемнее завершить предложение: «Здоровыми (нездоровыми) привычками для меня являются...», выделить и обсудить наиболее «популярные» ответы, распределить их в группы по отношению к здоровью на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности). 1. Понятие сексуального здоровья. 2. Количественные и качественные основы сексуальности. 3. Мужская и женская сексуальность. 4. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.	
	Раздел 3. Психология здоровой образовательной среды Тема 3.1 Внутренняя картина здоровья детей и подростков	1. Понятие о внутренней картине здоровья. 2. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. 3. Индивидуально-психологические факторы в формировании внутренней картины здоровья. 4. Роль семьи и социальных институтов в формировании внутренней картины здоровья.	4
	Раздел 4. Психология профессионального здоровья и проблемы профессионального выгорания. Тема 4.1 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	1. Феномен выгорания и его причины. 2. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. 3. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. 4. Техники психической саморегуляции в профессиональной деятельности медика	4

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
ИТОГО часов в семестре:			16

4.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 1			
1.	Раздел 1. Введение в психологию здоровья	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
2.	Раздел 2. Психология здорового образа жизни.	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
	Раздел 3. Психология здоровой образовательной среды	Самостоятельное изучение материала Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
	Раздел 4. Психология профессионального здоровья и проблемы профессиональное выгорания.	Самостоятельное изучение материала Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ) Контактная внеаудиторная работа	4
ИТОГО часов в семестре:			16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	1	Лекция. Введение в психологию здоровья	Лекция-визуализация	2
2	1	Практическое занятие. Критерии здоровья человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.	Дискуссия в форме дебатов Ординаторы по подгруппам обсуждают и формулируют объективные и субъективные показатели здоровья человека на уровне индивида (соматическое, физическое, репродуктивное здоровье), субъекта (психическое здоровье) и на уровне личности и индивидуальности (социальное и нравственное здоровье).	4
				6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Список основной литературы

1. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Список дополнительной литературы

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
2. Психология здоровья : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Периодические (специализированные издания)

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. — Издательство: Российский новый университет. —ISSN: 1998-4618 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия Психолого-педагогические науки. — Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет. — ISSN: 1995-0659 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/7050.html>
3. Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. Профессиональные издания <http://www.iprbookshop.ru/36269>
4. Национальный психологический журнал. — Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — ISSN: 2079-6617 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
5. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. - Издательство: Забайкальский государственный университет. — ISSN: 2308-8788 (эл.). <http://www.iprbookshop.ru/23324.html>
6. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие: изд-во: Велт <http://www.iprbookshop.ru/11646>

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кокрейновская библиотека <https://www.cochrane.org/ru/evidence>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных) <http://www.pubmed.com>
6. Антибиотики и антибактериальная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
7. Большая медицинская библиотека <http://med-lib.ru>
8. Государственный реестр лекарственных средств (профессиональная база данных) <https://grls.rosminzdrav.ru>
9. Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <http://www.scopus.com>
10. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) <https://mkb10.com/>
11. Ассоциация травматологов-ортопедов России (АТОР) - ator-rf.ru
12. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов - <https://association-ar.ru>

7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 208))

Оборудование: конференц-стол – 1 шт., стулья мягкие, тумба – 1 шт., трибуна – 1 шт., комплекты учебной мебели на 30 посадочных мест, доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор – 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 101))

Оборудование: доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, шкаф книжный – 1 шт., стенды.

Технические средства обучения:

переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
2. Рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
-----------------------	-------------------------	------------------------------

деятельности		
Психолого-педагогическая	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-9

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

«Психология здоровья»

специальность 31.08.19 Педиатрия ординатура
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1060 и с учетом профессионального стандарта Врач-педиатр участковый, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306 н.

Программа ориентирована на подготовку специалистов в области педиатрии с присвоением квалификации врач-педиатр. Программа сочетает теоретическую и методологическую подготовку с практическими навыками.

В результате изучения дисциплины ординатор должен знать критерии физического, психического и социального здоровья человека, факторы снижения профессионального здоровья и методы психологического воздействия для поддержания здоровья. Также должен владеть практическими навыками по проведению оздоровительных тренингов, психической саморегуляции и обучать этому других людей. Как профессионал своего дела должен уметь интерпретировать современные концепции, анализировать показатели медицинских исследований, составлять программы здорового образа жизни, учитывая конституцию человека и при этом пропагандировать знания психологической устойчивости личности.

Содержание рабочей программы позволит реализовать необходимый уровень освоения компетенций и практических навыков.

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

К.пс.н., доцент кафедры
философии и гуманитарных дисциплин



А.К. Кубанова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Психология здоровья

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология здоровья»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ПК-9
Раздел 1. Введение в психологию здоровья		+
Раздел 2. Психология здорового образа жизни	+	+
Раздел 3. Психология здоровой образовательной среды	+	
Раздел 4. Психология профессионального здоровья и проблемы профессиональное выгорания	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежточные контроли
Знать: 31 – процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей (логические приемы мышления, формы, этапы, модели инновационного мышления) Шифр: 3 (УК-1)-6	Не знает логические приемы мышления, методы анализа и синтеза экономических явлений и процессов	Демонстрирует частичные знания логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов	Демонстрирует знания сущности логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	Раскрывает полное содержание логических приемов мышления, методов анализа и синтеза экономических явлений и процессов, аргументированно обосновывает критерии выбора подходов к использованию логических приемов мышления	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание	Вопросы к зачету
Уметь: У1 - выделять сущность явлений и процессов (свойства,	Не умеет и не готов выделять сущность явлений и процессов	При выделении сущности явлений и процессов не	Выделяет сущность явлений и процессов, но не полностью	Готов и умеет выделять сущность явлений и процессов	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическ	Вопросы к зачету

связи, отношения) Шифр: У (УК-1) -6		учитывает свойства и взаимосвяз и экономиче ских явлений	учитывает свойства и взаимосвяз и экономиче ских явлений	и полность ю учитывае т свойства и взаимосвя зи экономич еских явлений	ое задание	
Владеть: В1 – методами анализа и синтеза в исследовании процессов и явлений при решении профессиональн ых задач Шифр В (УК-1)-6	Не владеет методами анализа и синтеза в исследовани и процессов и явлений	Владеет методами анализа и синтеза в исследован ии процессов и явлений, но имеет затруднения при решении профессион альных задач	Владеет методами анализа и синтеза в исследован ии процессов и явлений, но не достаточно эффективно их использует при решении профессион альных задач	Демонстри рует владение методами анализа и синтеза в исследова нии процессов и явлений и эффективн о их использует при решении профессио нальных задач	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическ ое задание	Вопрос ы к зачету

ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промеж уточны й контрол ь
Знать: алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Допускает грубые ошибки в знаниях основ профилакти ческой медицины,	Допускает существен ные ошибки в знании основ профилакти ческой	Допускает несуществе нные ошибки в знании основ профилакти ческой	Знает основы профиллак тической медицины , направлен ной	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическ ое задание	Вопрос ы к зачету

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: З (ПК-9) -2	направленно й на укрепление здоровья населения. Допускает грубые ошибки в знаниях организации врачебного контроля состояния здоровья населения	медицины, направленн ой на укрепление здоровья населения. Допускает существен ные ошибки в знаниях организаци и врачебного контроля состояния здоровья населения	медицины, направленн ой на укрепление здоровья населения. Допускает несуществе нные ошибки в знаниях организаци и врачебного контроля состояния здоровья	на укреплен ие здоровья населения . Знает организац ию лечебн о го контроля состояния здоровья населения		
Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9) -2	Допускает грубые ошибки в умении проводить с больными и их родственник ами профилакти ческие мероприятия по повышению сопротивляе мости организма к неблагоприятн ым факторам внешней среды. Допускает грубые ошибки в умении проводить работу по пропаганде здоровья, направленну ю на	Допускает существен ные ошибки в умении проводить с больными и их родственни ками профилакти ческие мероприят ия по повышени ю сопротивля емости организма к неблагопри ятным факторам Допускает существен ные ошибки в умении проводить работу по	Допускает несуществе нные ошибки в умении проводить с больными и их родственни ками профилакти ческие мероприят ия по повышени ю сопротивля емости организма к неблагопри ятным факторам. Допускает несуществе нные ошибки в умении проводить работу по	Умеет проводит ь с больными и их родственн иками профилак тические мероприя тия по повышен ию сопротив ляемости организма к неблагоприятн ым факторам внешней среды. Умеет проводит ь работу по пропаганд е здоровья, направлен ную на	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическ ое задание	Вопрос ы к зачету,

	предупреждение заболеваемости инфекционными болезнями.	пропаганде здоровья, направленную на предупреждение заболеваемости инфекционными болезнями	пропаганде здоровья, направленную на предупреждение заболеваемости инфекционными болезнями	предупреждение заболеваемости инфекционными болезнями.		
Владеть: навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК- 9) -2	Не владеет методами формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на инфекционную заболеваемость.	Не в полном объеме владеет методами формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на инфекционную заболеваемость	Владеет основными методами формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на инфекционную заболеваемость. Допускает несущественные ошибки	Владеет методами формирования мотивации и к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на инфекционную заболеваемость	вопросы к устному опросу, тестовые задания, реферат, практическое задание	Вопросы к зачету

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Психология здоровья»**

**4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического (семинарского)
типа**

Раздел 1. Введение в психологию здоровья

Тема 1.1 Критерии здоровья человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

1. История становления и современное состояние психологии здоровья
2. Исследование представлений о критериях здоровья.
3. Исследование представлений о здоровом образе жизни.
4. Представления о здоровой личности в зарубежной психологии.
5. Представления о здоровой личности в отечественной психологии.
6. Национальные образы здоровья и болезни.
7. Здоровье, его компоненты.
8. Адаптационные резервы. Двигательная активность и здоровье

Проверяемая компетенция – УК-1

Раздел 2. Психология здорового образа жизни.

Тема 2.1. Отношение человека к здоровью

1. Здоровые и нездоровые привычки.
2. Концепция «психология отношений».
3. Отношение к здоровью: основные компоненты и факторы.
4. Гармония личности и здоровье.
5. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
6. Психологические типы как формы психического здоровья.
7. Акцентуации личности. Виды.
8. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.
9. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
10. Основы рационального питания.
11. Гигиена и здоровье.
12. Двигательная активность и здоровье.

Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-9

Тема 2.2. Основы сексуального здоровья.

1. Понятие сексуального здоровья.
2. Количественные и качественные основы сексуальности.
3. Мужская и женская сексуальность.
4. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.

Проверяемая компетенция – ПК-9

Раздел 3. Психология здоровой образовательной среды

Тема 3.1 Внутренняя картина здоровья детей и подростков

1. Понятие о внутренней картине здоровья.
2. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
3. Индивидуально-психологические факторы в формировании внутренней картины здоровья.
4. Роль семьи и социальных институтов в формировании внутренней картины здоровья.
5. Условия здорового педагогического воздействия (поощрение, наказание, личный пример).
6. Условия здорового педагогического воздействия (внушение, убеждение, оценка)
7. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
8. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
9. Факторы риска и стадии развития зависимости.
10. Психическая саморегуляция, ее виды.
11. Обучение и психическое здоровье.

Проверяемая компетенция – УК-1

Раздел 4. Психология профессионального здоровья и проблемы профессионального выгорания.

Тема 4.1 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

1. Феномен выгорания и его причины.
2. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.
3. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.
4. Техники психической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога
5. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
6. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
7. Стресс в профессиональной деятельности.
8. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
9. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
10. Античная модель здоровья.
11. Адаптационная модель здоровья.
12. Гуманистическая модель здоровой личности.
13. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
14. Интеллектуальная активность и творчество как психологический фактор ЗОЖ.
15. Общение и взаимодействие с другими как психологический фактор ЗОЖ.
16. Понятие о привычке. Классификация привычек.

Проверяемые компетенции – УК-1, ПК-9

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Правильный ответ – единственный.

1. Здоровый образ жизни

1. сохранение и укрепление здоровья
2. употребление алкогольных напитков
3. табакокурение

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

2. Гиподинамия - это

1. пониженное артериальное давление
2. малая физическая активность
3. сниженная работоспособность

Правильный ответ: 2

Проверяемая компетенция – УК-1

3. Положительные эмоции называются

1. стрессом
2. дистрессом
3. эустрессом

Правильный ответ: 3

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

4. Рациональное питание

1. здоровое питание
2. голодание
3. несоблюдение режима питания

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – ПК-9

5. Нормальный ритм дыхания

1. учащенное дыхание
2. ритмичное дыхание
3. замедленное дыхание

Правильный ответ: 2

Проверяемая компетенция – УК-1

6. Госпитализм

1. лечение в госпитале
2. заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви
3. лечение в [психиатрической клинике](#)

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

7. Валеология

1. наука о деревьях
2. наука о заболеваниях нервной системы
3. наука о здоровье

Правильный ответ: 3

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

8. Сексология

1. наука, изучающая проблемы пола
2. наука, изучающая венерические заболевания
3. наука, изучающая проблемы кожи.

Правильный ответ:1

Проверяемая компетенция – ПК-9

9. Нормальная продолжительность сна:

1. 10-12 часов
2. 9-10 часов
3. 7-8 часов

Правильный ответ:3

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

10. Рекомендуемое количество приема пищи в день:

1. 2 раза в день
2. 5-6 раз в день
3. 3-4 раза в день

Правильный ответ:2

Проверяемая компетенция – ПК-9

11.Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?

1. физическое;
2. социальное;
3. психическое;
4. нравственное

Правильный ответ:3

Проверяемая компетенция – ПК-9

12. Что не входит в определение «психическое здоровье»?

1. адекватность реакций на внешние воздействия;
2. гармония между человеком и людьми;
3. объективное отражение реальности;
4. отсутствие вредных привычек

Правильный ответ:4

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

13. Психическое здоровье - это

1. оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
2. состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
3. только нормальное функционирование ЦНС;
4. положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми

Правильный ответ:2

Проверяемая компетенция – ПК-9

14. Какой из пунктов не относится к познавательным психическим процессам?

1. память;
2. внимание;
3. мышление;
4. самооценка

Правильный ответ:4

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

15. Эмоция – в переводе с латинского означает

1. счастье;
2. волновать, возбуждать;

3. несчастье;
4. настроение.

Правильный ответ: 2

Проверяемая компетенция – УК-1

16. А. Маслоу предложил следующую иерархию человеческих потребностей: потребность в самореализации и самоуважении, потребность в безопасности, физиологические потребности, потребность любить и принадлежать кому-то. Расставьте в порядке убывания их значимости.

1. физиологические потребности;
2. потребность в безопасности;
3. потребность любить и принадлежать кому-то;
4. потребность в самореализации и самоуважении.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Проверяемая компетенция – УК-1

1. Положительная самооценка, психосоциальное развитие, соответствующее возрасту, эффективные способы удовлетворения потребностей, умение приспособиться, умение переживать неудачи, разумная степень независимости - это
1. признаки взрослого человека;
2. признаки эмоционального благополучия;
3. признаки адекватно реагирующего на мир человека;
4. признаки счастливого человека.

Правильный ответ: 2

Проверяемая компетенция – ПК-9

18. – обращенность сознания и интересов человека на самого себя, психологическая погруженность в свой внутренний мир.

1. интроверсия;
2. экстраверсия;
3. инфантильность;
4. инсайт.

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – УК-1

19. Укажите неверный вариант уровня психического здоровья

1. психофизиологическое;
2. личностное;
3. индивидуально-психологическое;
4. социальное

Правильный ответ: 4

Проверяемая компетенция – ПК-9

20. Стрессовые ситуации, смена часовых поясов, нарушение режима труда и отдыха – это причины

1. нарушения биоритмов;
2. нарушения принципов;
3. нарушения качества жизни;
4. нарушения стиля жизни

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

21. Назовите одну из причин нарушения биоритмов

1. стресс;
2. генетическая предрасположенность;

3. занятия аэробикой;
4. общая физическая подготовка

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – ПК-9

22. Укажите часы наибольшей работоспособности человека

1. 5-6 часов;
2. 9-10 часов;
3. 2-3 часа;
4. 21-22 часа

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

23. Тип людей с повышенной работоспособностью в утренние часы называется

1. жаворонки;
2. совы;
3. воробьи;
4. голуби

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – ПК-9

24. Тип людей с повышенной работоспособностью в вечерние часы называется

1. жаворонки;
2. совы;
3. воробьи;
4. голуби

Правильный ответ: 2

Проверяемая компетенция – ПК-9

25. Что не относится к фазам работоспособности?

1. фаза вработывания;
2. фаза устойчивой работоспособности;
3. утомление;
4. отдых

Правильный ответ: 4

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

26. Какой вид не относится к биологическим ритмам человека?

1. физический;
2. интеллектуальный;
3. индивидуальный;
4. эмоциональный

Правильный ответ: 3

Проверяемая компетенция – ПК-9

27. Как называется вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменения психического состояния человека и дальнейшую зависимость?

1. наркотик;
2. кофе;
3. кока – кола;
4. шоколад

Правильный ответ: 1

Проверяемая компетенция – ПК-9

28. Что такое опиаты?

1. разновидность растений;
2. алкогольные вещества;
3. наркотический препарат, изготавливаемый из опийного мака;

4. медицинский препарат.

Правильный ответ:3

Проверяемая компетенция – ПК-9

29. Система ценностей и поведение человека в окружающем его мире - это

1. нравственное здоровье;
2. здоровый образ жизни;
3. стиль жизни;
4. качество жизни

Правильный ответ:1

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

30.Какой вид здоровья характеризует активная жизненная позиция, мера трудоспособности человека?

1. физическое здоровье;
2. духовное здоровье;
3. психическое здоровье;
4. социальное здоровье

Правильный ответ:4

Проверяемая компетенция – ПК-9

4.4. Практическое задание для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию здоровья

Тема 1.1 Критерии здоровья человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

1. Студенты по подгруппам обсуждают и формулируют объективные и субъективные показатели здоровья человека на уровне индивида (соматическое, физическое, репродуктивное здоровье), субъекта (психическое здоровье) и на уровне личности и индивидуальности (социальное и нравственное здоровье).
2. Психология здоровья как отрасль человеческого знания.
3. Перечислить основные составляющие структуры психологии здоровья. Становление психологии здоровья как специальной научной дисциплины.
4. Рассмотреть основные задачи, проблемы, перспективы психологии здоровья в современных условиях.

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

Тема 1.2 Отношение человека к здоровью. Здоровые и нездоровые привычки.

1. Актуальность концепции «психология отношений» в контексте психологии здоровья.
2. Психологические особенности отношения к здоровью: основные компоненты и факторы.
3. Привычки и отношение к здоровью (студентам предлагается задание, как можно объемнее завершить предложение: «Здоровыми (нездоровыми) привычками для меня являются...», выделить и обсудить наиболее «популярные» ответы, распределить их в группы по отношению к здоровью на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности).

Проверяемая компетенция –ПК-9

Раздел 2. Психология здорового образа жизни.

Тема 2.1 Основы сексуального здоровья.

1. Понятие сексуального здоровья.
2. Рассмотреть количественные и качественные основы сексуальности.
3. Перечислить дифференциальные критерии мужской и женской сексуальности.
4. От каких факторов зависит гармония и дисгармония сексуальных отношений?

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

Раздел 3. Психология здоровой образовательной среды

Тема 3.1 Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

1. Понятие о внутренней картине здоровья.
2. Обосновать возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
3. Перечислить индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование внутренней картины здоровья.
4. Актуализировать роль семьи и социальных институтов в формировании внутренней картины здоровья.

Проверяемая компетенция –ПК-9

Раздел 4. Психология профессионального здоровья и проблемы профессиональное выгорания.

Тема 4.1 Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

1. Феномен выгорания и его причины, перечислить.
 2. От какие внешних и внутренних факторов зависит выгорание, «душевные потери» и здоровье личности?
 3. Рассмотреть основные причины, которые являются катализатором возникновения стрессовых ситуаций.
- Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.
4. Техники психической саморегуляции в профессиональной деятельности медика.

Проверяемая компетенция – УК-1, ПК-9

4.6. Контрольные вопросы, к промежуточной аттестации (зачету)

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Адаптационные резервы.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности. Виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Условия здорового педагогического воздействия (поощрение, наказание, личный пример).
20. Условия здорового педагогического воздействия (внушение, убеждение, оценка)
21. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
22. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
23. Факторы риска и стадии развития зависимости.
24. Психическая саморегуляция, ее виды.
25. Обучение и психическое здоровье.
26. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
27. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
28. Стресс в профессиональной деятельности.
29. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
30. Факторы профессионального выгорания
31. Симптомы профессионального выгорания
32. Психотехники саморегуляций
33. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
34. Античная модель здоровья.
35. Адаптационная модель здоровья.
36. Гуманистическая модель здоровой личности.
37. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
38. Интеллектуальная активность и творчество как психологический фактор ЗОЖ.
39. Общение и взаимодействие с другими как психологический фактор ЗОЖ.
40. Понятие о привычке. Классификация привычек.

4.7. Примерные темы рефератов

1. История становления и современное состояние психологии здоровья
2. Исследование представлений о критериях здоровья.
3. Исследование представлений о здоровом образе жизни.
4. Представления о здоровой личности в зарубежной психологии.
5. Представления о здоровой личности в отечественной психологии.
6. Национальные образы здоровья и болезни.
7. Личная психогигиена
8. Психология телесности и здоровье.
9. Представления о сексуальной зрелости как критерии здоровья.
10. Психопрофилактика зависимого поведения.
11. Проблема профессионального здоровья.
12. Акцентированная активность и здоровье.
13. Кризисные состояния и их последствия.
14. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
15. Вера как опора психологической устойчивости.
16. Психологические аспекты долголетия.
17. Психологический портрет долгожителя.
18. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
19. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
20. Геронтологические аспекты психического здоровья. Психологические признаки старения.
21. Особенности акмеологического периода развития человека.
22. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
23. Условно-компенсаторные пути самореализации личности.
24. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
25. Формирование внутренней картины здоровья.
26. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
27. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
28. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
29. Детская и школьная психология здоровья.
30. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
31. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

5. Показатели, критерии и шкала оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология здоровья»

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются Комплект вопросов к устному опросу, тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости, реферат, практическое задание.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

5.1. Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов.

Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Критерии оценивания устных ответов на занятиях.

- умение извлекать и использовать основную информацию из заданных
- полнота знаний теоретического материала;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение пользоваться ресурсами сети интернет;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;

- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Критерии оценивания устных ответов на зачете.

- полнота знаний теоретического материала;
- умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами сети интернет;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Показатели и шкала оценивания устного ответа на занятиях, зачете.

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»-зачтено	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»-зачтено	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»-зачтено	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»-не зачтено	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.2. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий (зачтено/не зачтено).

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-х или 4-х предложенных.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

5.3. Критерии, показатели и шкала оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, составить план профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено", "не зачтено" или по пятибалльной шкале.

Критерии оценки (по пятибалльной шкале):

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но:

алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибка в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;

- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. Недочётами являются:
- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

5.4. Критерии, показатели и шкала оценивания реферата:

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.5. Собеседование.

Оцениваются знания по основным разделам дисциплины. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«Отлично» – ординатор правильно выявляет и анализирует факторы риска для здоровья человека; знает основные категории психологии здоровья и ее задачи; проводит диагностику показателей психологического здоровья; может осуществить психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах; правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

«Хорошо» – ординатор допускает несущественные ошибки в умении проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам, также допускает несущественные ошибки в умении проводить работу по пропаганде здоровья, направленную на предупреждение заболеваемости инфекционными болезнями. И допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

«Удовлетворительно» – ординатор не в полном объеме владеет методами формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на инфекционную заболеваемость. Допускает существенные ошибки в знаниях организации врачебного контроля состояния здоровья населения

«Неудовлетворительно» – ординатор допускает грубые ошибки в знаниях основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Допускает грубые ошибки в знаниях организации врачебного контроля состояния здоровья населения. Не может правильно ответить на большинство вопросов, а также на дополнительные вопросы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Организация проведения зачетов.

Форма проведения зачета по дисциплине определяется решением кафедры. Зачет может проводиться устно по билетам, в виде тестирования, в виде собеседования. Билет для проведения зачета включает в себя три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину на курсе (в учебной группе). По решению кафедры зачет может приниматься комиссионно.

К сдаче зачета допускается обучающийся, успешно выполнивший работы, предусмотренные рабочей программой (контрольные работы, практикумы, рефераты и т.п.).

II. Организация проведения экзаменов.

Форма проведения экзамена – устный по билетам. Билет для проведения экзамена предполагает три задания: 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Преподаватели кафедры разрабатывают билеты для проведения экзаменов, количество которых должно превышать число экзаменуемых в учебной группе.

Материалы для проведения экзамена (билеты, практические задания, материальное обеспечение, необходимое для проведения экзамена, справочные пособия, разрешенные для использования на экзамене и т. п.) обсуждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой.

Предварительное ознакомление обучающихся с практическими заданиями экзаменационных билетов не допускается.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину в учебной группе. По решению кафедры экзамен может приниматься экзаменационной комиссией.

III. Порядок проведения экзамена.

Перед началом экзамена преподаватель проверяет присутствующих ординаторов.

В аудитории, где проводится экзамен, должны быть в наличии:

- рабочие программы учебной дисциплины;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- комплект билетов в разрезанном виде – для обучающихся, второй – для экзаменатора;
- необходимые справочные материалы, не содержащие прямого ответа на вопросы билетов;
- экзаменационные листы бумаги, заверенные печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации для записей ответа на билет.

В аудитории могут одновременно находиться не более шести обучающихся. На подготовку ответа по билету отводится 40 минут.

Обучающийся выбирает билет, называет его номер, получает практическое задание к билету и приступает к подготовке ответа. Обучающийся при сдаче зачета (экзамена) может брать только один билет.

После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. Не рекомендуется прерывать обучающегося во время ответа (исключение – ответ не по существу вопроса).

Обучающемуся необходимо в течение 5-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет (экзамен).

После завершения ответа обучающийся сдает преподавателю билет и экзаменационный лист с тезисами ответа. Преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета (экзамена), а также вносит эту оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку.

Если обучающийся отказался от ответа на вопросы билета, ему выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Выход обучающегося из аудитории во время подготовки к ответу по билету может быть разрешен преподавателем в исключительном случае не более одного раза. При этом

обучающийся обязан перед выходом из аудитории сдать материалы ответа преподавателю.

По решению преподавателя обучающийся, пользующийся на зачете (экзамене) неразрешенными материалами и записями, электронными средствами, а также нарушающему установленные правила поведения на зачете (экзамене) может быть удален с экзамена с оценкой «не зачтено», «неудовлетворительно».

Место выполнения задания: в учебном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут – для зачета.

Необходимые ресурсы: Контрольные вопросы, практические задания, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Аннотация рабочей программы дисциплины
Ординатура
31.08.19 Педиатрия
«Психология здоровья»

Дисциплина	Психология здоровья
Реализуемые компетенции	УК-1, ПК-9
Результаты освоения дисциплины	Знать: 31- сущность методов системного анализа и системного синтеза; - понятие «абстракция», ее типы и значение. Шифр: 3 (УК-1) – 6 Уметь: У1 – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; - анализировать этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов Шифр: У (УК-1) – 6 Владеть: В1 – навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. Шифр: В (УК-1) – 6 Знать: 3 – Алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Шифр: 3 (ПК-9) – 2 Уметь: У – Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: У (ПК-9) – 2 Владеть: В – Навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Шифр: В (ПК-9) – 2
Трудоемкость, з.е.	1 з.е., 36 час.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет (1 семестр)