

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Г.Ю. Заторная
« 24 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Альгология

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Направленность (профиль) Анестезиология-реаниматология

Квалификация Врач анестезиолог-реаниматолог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения: очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Онкология

Выпускающая кафедра: Онкология

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Махов З.Д.

Черкесск 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4.2. Содержание и структура дисциплины	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям	9
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	9
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям	10
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	10
6. Образовательные технологии	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы	14
7.2. Периодические (специализированные) издания	14
7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	14
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	14
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	15
8.3. Требования к специализированному оборудованию	15
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
10. Оценка качества освоения программы	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель: систематизация, обновление, расширение знаний и практической подготовки по вопросам проведения различных методов альгологии, необходимых специалисту при выполнении профессиональных обязанностей по специальности «Анестезиология-реаниматология».

Задачи: изложить сведения, касающиеся юридических проблем анестезиологии и реаниматологии; обеспечить изучение патохимии и патофизиологии болевых синдромов различного происхождения; обеспечить изучение методов альгологии в различных разделах хирургии и интенсивной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Альгология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), и общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
		УК-1.2 критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; разрабатывает последовательность действий решения поставленных задач	

ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
		ОПК-5.2 назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролирует его эффективность и безопасность	

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Альгология» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть Блока 1 (Дисциплины).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Анестезиология-Реаниматология (1 семестр)	Производственная (клиническая) практика (стационар) (4 семестр, базовая часть)
2		Анестезиология-реаниматология (3 семестр)
3		«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего час, /з.ед.	Семестр 3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего	18	18
<i>Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками</i>	6	6
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	4	4
В том числе: контактная внеаудиторная работа	2	2

Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем:	Содержание тем	Коды компетенций	Формы контроля
Тема 1	Вопросы организации помощи при болевом синдроме	Исторические вопросы обезболивания. Организация противоболевой службы. Организация паллиативной помощи.	УК-1 ОПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 2	Фундаментальные вопросы клинической альгологии	Вопросы анатомии, физиологии и патофизиологии боли: клиническая анатомия ноцицептивных путей и клиническая физиология боли. Патофизиология боли. Клиническая фармакология	УК-1 ОПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 3	Методы диагностики боли	Клиническая оценка боли. Лабораторно-инструментальные методы диагностики причин болевого синдрома.	УК-1 ОПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 4	Лечение пациента с болевым синдромом	Методы обезболивания. Методы комплексной терапии болевого синдрома.	УК-1 ОПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
Тема 5	Частные вопросы альгологии	Послеоперационная боль. Нейропатическая боль. Миофасциальная боль. Немигренозная головная боль. Мигрень. Боль в спине и шее. Боль в животе. Боль в грудной клетке. Фибромиалгия.	УК-1 ОПК-5	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы

		Хронический болевой синдром после операции. Полинейропатии (алкогольная, диабетическая и др.). Региональный комплексный болевой синдром. Невралгии (тригеминальная, постгерпетическая и др.).		
--	--	---	--	--

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Лек.	Лаб.	Пр.	Ср.	Всего	
3	Вопросы организации помощи при болевом синдроме	1		3	3	7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Фундаментальные вопросы клинической альгологии			3	3	6	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Методы диагностики боли	1		3	3	7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Лечение пациента с болевым синдромом	1		3	3	7	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы
3	Частные вопросы альгологии	1		2	6	9	тестовые задания, ситуационные клинические задачи,

							контрольные вопросы
3	Всего	4		14	18	36	

4.2.3. Лекционный курс

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
3	Вопросы организации помощи при болевом синдроме	1	УК-1; ОПК-5
3	Фундаментальные вопросы клинической альгологии		УК-1; ОПК-5
3	Методы диагностики боли	1	УК-1; ОПК-5
3	Лечение пациента с болевым синдромом	1	УК-1; ОПК-5
3	Частные вопросы альгологии	1	УК-1; ОПК-5
3	Всего	4	

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Семинарские занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3	Вопросы организации помощи при болевом синдроме	3	тестовые задания, ситуационные клинические задачи, контрольные вопросы	УК-1; ОПК-5
3	Фундаментальные вопросы клинической альгологии	3		УК-1; ОПК-5
3	Методы диагностики боли	3		УК-1; ОПК-5
3	Лечение пациента с болевым синдромом	3		УК-1; ОПК-5
3	Частные вопросы альгологии	2		УК-1; ОПК-5
	Всего	14		

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость
3	Вопросы организации помощи при болевом синдроме	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Фундаментальные вопросы клинической альгологии	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Методы диагностики боли	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Лечение пациента с болевым синдромом	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	3
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	
3	Частные вопросы альгологии	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	6
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		Подготовка к тестовому контролю и	

	решению задач (ПТКРЗ)	
	Всего	18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе наук и соотношении с другими науками.

Лекция — это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей: информационную - сообщение новых знаний; развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний; воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения; стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов; координирующую с другими видами занятий.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу, конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа

обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно–воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

6. Образовательные технологии

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
3	Лечение пациента с болевым синдромом	Лекция-визуализация	1
3	Частные вопросы альгологии	Лекция-визуализация	1
3	Методы диагностики	Разбор клинических случаев	3

	боли		
	ВСЕГО		5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
	Морозов, Ю. М. Синдром лихорадки в практике врача : учебное пособие / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0201-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86937.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86937
	Список дополнительной литературы
	Лемеза, М. А. Альгология и микология : практикум. Учебное пособие / М. А. Лемеза. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 319 с. — ISBN 978-985-06-1483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20052.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Периодические (специализированные) издания

- журнал Инновационные технологии в медицине <http://www.iprbookshop.ru/37669.html>
- журнал Медицинская визуализации <http://www.iprbookshop.ru/7262.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 301)

Оборудование: доска ученическая настенная - 1 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол ученический - 26 шт., стул мягкий - 1 шт., стул ученический- 54 шт., кафедра - 1 шт.

Технические средства обучения:

экран рулонный 1 шт., ноутбук - 1 шт. мультимедиа – проектор - 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 101)

Специализированная мебель:

доска меловая -1 шт., стол преподавательский -1 шт., парты - 10 шт., стулья – 14 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа - проектор - 1 шт.

3. Учебная аудитория для проведения практических занятий (Ауд. № 12)

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт.,

комплект учебной мебели на 48 посадочных мест, стол преподавательский – 1 шт., кресло – 1 шт.

Мультимедийные средства обучения: экран рулонный – 1 шт., проектор – 1 шт.

4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Процедурная

тонометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., термометр- 1 шт., облучатель ультразвуковой бактерицидный - 1 шт., камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы - 1 шт., плазморазмораживатель - 1 шт., расходный материал - 1 шт.

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

2. рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Альгология**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Альгология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	ОПК-5
Раздел 1. Вопросы организации помощи при болевом синдроме	+	+
Раздел 2. Фундаментальные вопросы клинической альгологии	+	+
Раздел 3. Методы диагностики боли	+	+
Раздел 4. Лечение пациента с болевым синдромом	+	+
Раздел 5. Частные вопросы альгологии	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежу точный контрол ь
УК-1.1 знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлен	Не знает теорию системного подхода; последовательность и требования к	Не в полной мере знает теорию системного подхода; последовательность и требования к	Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и	В полной мере знает теорию системного подхода; последовательность и требования к	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения	зачет

ию поисковой и аналитическо й деятельности для решения поставленны х задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	осуществле нию поисковой и аналитичес кой деятельност и для решения поставленн ых задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленн ой цели	осуществлен ию поисковой и аналитическо й деятельности для решения поставленны х задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	осуществлен ию поисковой и аналитическо й деятельности для решения поставленны х задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	я текущего контроля успеваемо сти, ситуацион ные задачи	
УК-1.2 критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; рассматривае т различные варианты решения задачи, оценивая их преимущес тв и риски; грамотно, логично, аргументиров ано формулирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; разрабатывае т последовател ьность	Критически анализирует и выбирает информаци ю, необходиму ю для решения поставленн ой задачи; но не выделяет этапы решения и действия по решению задачи; не рассматрива ет различные варианты решения задачи, оценивая их преимущес тв и риски; не способен грамотно, логично, аргументир овано формулиров ать собственны е суждения и оценки; не определяет и не оценивает практическ	Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; частично рассматривае т различные варианты решения задачи, оценивая их преимущес тв и риски; испытывает трудности при формулировк е собственных суждений и оценок; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; частично разрабатывае т последовател	Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; разрабатывает последовательн ость действий решения поставленных задач	В полной мере критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; рассматривае т различные варианты решения задачи, оценивая их преимущес тв и риски; грамотно, логично, аргументиров ано формулирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; разрабатывае т последовател	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведени я текущего контроля успеваемо сти, ситуацион ные задачи	зачет

действий решения поставленны х задач	ие последствия возможных решений задачи; не разрабатыва ет последовате льность действий решения поставленн ых задач	ьность действий решения поставленны х задач		ьность действий решения поставленны х задач		
---	--	---	--	---	--	--

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенци й)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточн ый контроль
ОПК-5.1 различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	Не различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	Частично различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	Не в полной мере различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	В полной мере различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемос ти, ситуационн ые задачи	зачет
ОПК-5.2 назначает лечение пациентам при заболевания х и (или) состояниях, контролирует его эффективно сть и безопасност ь	Не назначает лечение пациентам при заболевания х и (или) состояниях, контролирует его эффективно сть и безопасност ь	Не в полной мере назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролирует его эффективность и безопасность	Назначает лечение пациентам при заболевания х и (или) состояниях, контролирует его эффективно сть и безопасност ь	В полной мере назначает лечение пациентам при заболевания х и (или) состояниях, контролирует его эффективно сть и безопасност ь	Комплект вопросов к устному опросу Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемос ти, ситуационн ые задачи	зачет

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине «Альгология»

4.1. Комплект примерных вопросов к устному опросу, занятиям практического типа

- 1 Нейрофизиология боли.
- 2 Анальгетики, используемые в анестезиологической практике.
- 3 Хронический болевой синдром после операции.
- 4 Полинейропатии.
- 5 Невралгии.
- 6 Региональный комплексный болевой синдром.
- 7 Клиническая оценка боли.
- 8 Методы обезболивания.

4.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости Правильный ответ – единственный

- 1) Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют**
 - 1) 1% раствор лидокаина
 - 2) 1% раствор новокаина
 - 3) 0,25% раствор новокаина
 - 4) 1% раствор тримекаина
- 2) Анестетик для местного обезболивания**
 - 1) хлорэтил
 - 2) фторотан
 - 3) закись азота
 - 4) оксибутират натрия
- 3) Проводниковую анестезию при вскрытии панариция проводят раствором новокаина**
 - 1) 0,25%
 - 2) 0,5 %
 - 3) 1%
 - 4) 5%
- 4) Премедикация проводится при плановых операциях**
 - 1) за 2 часа до операции
 - 2) непосредственно перед операцией
 - 3) за сутки до операции
 - 4) за 30 мин. до операции
- 5) При проведении премедикации перед общим обезболиванием не используют**
 - 1) димедрол
 - 2) промедол
 - 3) атропин
 - 4) диплацин
- 6). Для ингаляционного наркоза применяют**
 - 1) калипсол
 - 2) дроперидол
 - 3) азеотропную смесь
 - 4) оксибутират натрия
- 7) II стадия наркоза — это стадия**
 - 1) хирургического сна
 - 2) возбуждения
 - 3) анальгезии
 - 4) пробуждения
- 8) Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза**
 - 1) I
 - 2) II

3) III

4) IV

9) Дитилин при интубационном наркозе используют для

1) вводного наркоза

2) расслабления мышц

3) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы

4) профилактики бронхоспазма

10) При аппендэктомии и грыжесечении применяют анестезию

1) по Лукашевичу-Оберсту

2) охлаждением

3) инфильтрационную

4) по Школьникову

11) Для перидуральной анестезии применяется

1) ультракаин

2) тримекаин

3) дикаин

4) 0,25 раствор новокаина

12) Для ингаляционного наркоза применяется

1) оксибутират натрия

2) закись азота

3) совкаин

4) калипсол

13) Для в/венного наркоза применяют

1) трилен

2) лидокаин

3) тиопентал натрия

4) фторотан

14) Концентрация новокаина для паранефральной блокады

1) 5%

2) 0,25%

3) 1%

4) 10%

15) Наркотические вещества при ингаляционном наркозе вводят

1) внутривенно

2) внутримышечно

3) через дыхательные пути

4) ректально

16) Грыжесечение у детей нельзя выполнять, используя

1) внутривенный наркоз

2) инфильтрационную анестезию

3) масочный наркоз

4) эндотрахеальный наркоз

17) Стадия эфирного наркоза, при которой сознание больного уже полностью исключено

1) III

2) IV

3) I

4) II

18) Для профилактики гиперсаливации и гиперсекреции трахеобронхиального дерева перед наркозом вводят раствор

1) атропина

2) димедрола

3) анальгина

4) промедола

19) Максимально допустимая доза новокаина за 1 час операции

- 1) 0,5% — 200,0
- 2) 1% — 100,0
- 3) 0,25% — 800,0
- 4) 2% — 20,0

20) При спинномозговой анестезии анестезирующее вещество вводится в

- 1) субарахноидальное пространство
- 2) перидуральное пространство
- 3) вещество спинного мозга
- 4) футляры мышц

21) Абсорбер в наркозном аппарате необходим для

- 1) поглощения влаги
- 2) поглощения углекислоты
- 3) подогрева газонаркотической смеси
- 4) поглощения анестетика

22) Эфир вызывает

- 1) нарушение проводимости сердца
- 2) раздражение слизистой оболочки дыхательных путей
- 3) метаболический ацидоз
- 4) артериальную гипотензию

23) При анестезии смазыванием применяют раствор новокаина

- 1) 0,5%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 10%

24) При общей внутривенной анестезии менее выражена следующая стадия наркоза

- 1) аналгезии
- 2) возбуждения
- 3) хирургическая
- 4) пробуждения

25) Интубацию трахеи проводят для

- 1) предупреждения регургитации
- 2) проведения ИВЛ
- 3) предупреждения асфиксии вследствие западания языка
- 4) осуществления бронхоскопии

26) Перед эндоскопическим методом обследования чаще применяется анестезия

- 1) смазыванием и орошением
- 2) охлаждением
- 3) инфильтрационная
- 4) по Оберсту-Лукашевичу

Проверяемая компетенция УК-1; ОПК-5

4.3. Ситуационные клинические задачи

Задача 1

Ребенок 2-х лет поступил в клинику с диагнозом: "Острый аппендицит". Назовите наиболее рациональный метод обезболивания.

Задача 2

Больной оперирован по поводу остеомиелита правого бедра в плановом порядке. В послеоперационном периоде жалобы на упорные головные боли. Назовите метод обезболивания, способный вызвать такое осложнение.

Задача 3

Больной 30 лет доставлен в операционную с диагнозом: "Острый аппендицит". Назовите наиболее рациональный метод обезболивания.

Задача 4

В поликлинику обратился больной 20 лет с жалобами на боль во втором пальце правой кисти. Диагноз: "Подкожный панариций второго пальца правой кисти". Показано оперативное лечение.

Назовите наиболее рациональный метод обезболивания.

Задача 5

Больному П. 40 лет. Назначен на плановую операцию под спинномозговой анестезией. Накануне операции, вечером, больному назначен люминал 0,1. Утром взят на операцию. Через 30 минут от начала операции у больного появилась бледность, АД не определяется, пульс слабый, нитевидный.

Назовите, что за осложнение возникло и какова его профилактика?

Задача 6

Из психбольницы доставлен в хирургическое отделение больной с диагнозом: "Острый аппендицит". Показано оперативное лечение.

Назовите наиболее рациональный метод обезболивания.

Задача 7

Больной 30 лет взят в операционную на плановую операцию. Обезболивание - спинномозговая анестезия. В субарахноидальное пространство введено 1,5 мл 0,25% р-ра новокаина, анестезия не наступила, операция отложена. Причина отсутствия анестезии?

Задача 8

Больной 20 лет доставлен в операционную на плановую операцию по поводу паховой грыжи. Обезболивание - спинномозговая анестезия.

Правильно ли хирургом сделан выбор метода анестезии и какой метод наиболее рационален при данной операции?

Задача 9

В гнойную перевязочную доставлен больной с диагнозом: "Флегмона левого предплечья". Обезболивание - местное, хлорэтилом. Из-за сильной боли и беспокойства больного выполнить операцию не представилось возможным. Был дан масочный наркоз.

Назовите причину перехода от местной анестезии к наркозу?

Задача 10

В операционную доставлен больной 20 лет с диагнозом: "Острый аппендицит". Обезболивание - инфильтрационная анестезия по Вишневскому. Во время выполнения анестезии больной предъявил жалобы на сильную боль в области операционной раны. Был дан масочный наркоз. В послеоперационном периоде наступил некроз тканей.

Назовите причину возникновения осложнения и какова его профилактика?

Задача 11

При поверхностной анестезии слизистой оболочки носоглотки и верхних дыхательных путей было израсходовано 8 мл 3% раствора дикаина. Через 20 минут состояние больного резко ухудшилось. Остановка сердца, дыхания.

Назовите, где была допущена ошибка, которая вызвала осложнение?

Задача 12

Больной Б. 30 лет был взят в операционную, планируется операция на венах левой нижней конечности. Анестезия - перидуральная 1% раствором дикаина. После введения первых 6мл у больного произошла остановка дыхания и сердечной деятельности.

Назовите вероятную причину остановки сердца и дыхания.

Проверяемая компетенция УК-1; ОПК-5;

4.5. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации в 3 семестре

- 1) Методы обезболивания:
- 2) Хирургические методы лечения болевого синдрома.
- 3) Методы системного обезболивания. Физические методы обезболивания.
- 4) Методы комплексной терапии болевого синдрома.
- 5) Регионарные методы обезболивания. Показания, противопоказания к проведению периферических, центральных блокад.
- 6) Длительная эпидуральная блокада. Возможные осложнения, их профилактика.
- 7) Лечение боли в амбулаторных условиях.
- 8) Возможности лечения в амбулаторных условиях: методы, принципы.
- 9) Консервативное лечение болевого синдрома.
- 10) Методы комплексной терапии болевого синдрома:
- 11) Хирургические методы лечения болевого синдрома.
- 12) Анатомические и физиологические основы методов, показания и противопоказания к их выполнению.
- 13) Последствия и осложнения применения методов.
- 14) Суггестивные методы лечения болевого синдрома.
- 15) Физиологические и психологические основы методов, показания и противопоказания к их выполнению.
- 16) Паллиативное лечение.
- 17) Цель и задачи паллиативного лечения.
- 18) Современные возможности повышения качества жизни пациентов с малой ожидаемой ее продолжительностью.
- 19) Лечение боли в амбулаторных условиях.
- 20) Возможности лечения в амбулаторных условиях: методы, принципы.
- 21) Консервативное лечение болевого синдрома.
- 22) Современные подходы и алгоритмы к выбору терапии.
- 23) Понятие NNT и NNH.
- 24) Обсуждение практических рекомендаций, опубликованных в зарубежной литературе за последние годы.
- 25) Боль в грудной клетке: Причины. Нозологические формы.

- 26) Фибромиалгия: Этиология. Патогенез. Диагностика. Современные методы терапии.
- 27) Полинейропатии (алкогольная, диабетическая и др.): Этиология. Патогенез. Диагностика. Современные методы терапии.
- 28) Тема 5.13. Невралгии (тригеминальная, постгерпетическая и др.): Этиология. Патогенез. Диагностика. Современные методы терапии.
- 29) Боль в спине и шее: Факторы риска, классификация, диагностика и лечение.
- 30) Миофасциальная боль: Этиология. Патогенез. Диагностика. Современные методы терапии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной клинической задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка кадров высшей квалификации
Ординатура
31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Альгология

Цикл дисциплин – **Блок 2 «Дисциплины»**

Часть – **вариативная**

Дисциплина (модуль)	Альгология
Реализуемые компетенции	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
Результаты освоения дисциплины (модуля)	УК-1.1 знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели УК-1.2 критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделяет этапы решения и действия по решению задачи; рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; разрабатывает последовательность действий решения поставленных задач ОПК-5.1 различает группы препаратов для лечения пациентов при неотложных состояниях ОПК-5.2 назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролирует его эффективность и безопасность
Трудоемкость, з.е.	36/1 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3 семестре