

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«27» 03 2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль): Стоматология

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 5 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД Эпидемиология, гигиена и инфекционные болезни

Выпускающие кафедры Терапевтическая и детская стоматология;

Ортопедическая и хирургическая стоматология

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой

Кочкаров А.А.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум	11
4.2.4. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1 Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.....	15
5.2 Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям.....	15
5.3 Методические указания по самостоятельной работе.....	15
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3. Информационные технологии, лицензированное программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гигиена» состоит в подготовке обучающихся по теоретическим и практическим вопросам гигиены, выработка осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, что является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, в профилактике заболеваний, в пропаганде здорового образа жизни.

При этом **задачами** дисциплины являются приобретение обучающимися знаний в области:

- Коммунальной гигиены
- Гигиены питания т.д.
- Гигиены детей и подростков
- Гигиены труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные, на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	Инфекционные болезни, фтизиатрия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикатор достижения компетенций
1	2	3	4
	ПК-5	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	<p>ПК-5.2. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>ПК-5.3. Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</p> <p>ПК-5.4. Использует методы первичной и вторичной профилактики.</p>
	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-4.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> <p>ОПК-4.2. Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний</p> <p>ОПК-4.3. Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) (всего)		16	16
<i>Подготовка реферата</i>		4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	2
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		4	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зач., час.	0,3	0,3
ИТОГО:		72	72
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Коммунальная гигиена	4		8	4	16	Тестирование , к/р, реферат, ситуационные задачи
2.	4	Раздел 2. Гигиена питания.	6		10	4	20	
3.	4	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	4		10	4	18	
4.	4	Раздел 4. Гигиена труда.	4		8	6	18	
	контактная внеаудиторная работа					1,7	1,7	индивидуальные и групповые консультации
	Промежуточная аттестация					0,3	0,3	Зачет
	ИТОГО:		18		36	16	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Раздел 1. Коммунальная гигиена	1. Гигиена воды	Гигиенические требования к эксплуатации полигонов ТБО и их к Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО. Система мониторинга консервации	2
		2. Гигиена почвы	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	
		3. Гигиена воздуха	Окружающая среда и здоровье Окружающая среда и здоровье Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения Физиолого-гигиеническое значение воды.	2
2	Раздел 2. Гигиена питания.	1. Сбалансированное питание, адекватное питание. Энергетическая ценность пищи	Сбалансированное Я питание, адекватное питание.	2
		2. Классификация нутриентов, ее значение для организации питания	Энергетическая ценность пищи Классификация нутриентов, ее значение для	2

			организации питания	
		3. Экологические проблемы питания человека.	Минеральные вещества. Балластные вещества. Экологические проблемы питания человека. Понятие о «чужеродных в-вах» и «пищевой цепи»	
		4. Физиологические нормы питания	Физиологические нормы питания	2
		5. Пищевые отравления	Пищевые отравления	
3	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	1. Санитарные нормы планировки детских дошкольных и школьных учреждений	Гигиенические требования к классным помещениям	2
		2. Физическое развитие детей и подростков	Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку	
		3. Физиометрические исследования	Соматоскопические исследования Соматометрические исследования Физиометрические исследования	2
		4. Утомление и его профилактика	Утомление и его профилактика	

4	Раздел 4. Гигиена труда.	1. Гигиена трудового и производственного обучения	Требования к условиям и видам работ для профессионального обучения и труда. Особо вредные условия.	2
		2. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности.	Работы с повышенной опасностью травматизма. Работы, способные оказать отрицательное влияние на психическое и моральное состояние. Что такое производственная пыль и как она образовывается.	
		3. Организация и проведение профилактических мероприятий.	Различные формы вибрационной болезни и способы их профилактики. Воздействие ультразвука. Гигиенические особенности постоянного и непостоянного шума. Виды и профилактика профессиональных заболеваний. Трудовой процесс врача хирургического профиля. Состояние здоровья врачей-стоматологов..	2
		4. Вопросы гигиены труда медработников	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников, обслуживающих ультразвуковую аппаратуру	
Всего часов				18

4.2.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование	Содержание	Всего
---	----------------------	--------------	------------	-------

п/п	(темы) дисциплины	практического занятия	практического занятия	часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Раздел 1 Коммунальная гигиена	Гигиена воды	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды.	2
		Гигиена воздуха	Гигиеническая оценка микроклимата, отопления, освещения лечебно-профилактических учреждений	
		Исследование основных светотехнических параметров.	Оценка условий пребывания больных лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (работа на объекте, оформление акта обследования и протокола).	2
		Больничная гигиена.	Оценка условий пребывания больных, лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (работа на объекте, оформление протокола	2
		Гигиена почвы	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная	2

			очистка населенных мест.	
2	Раздел 2. Гигиена питания.	Медицинский контроль за адекватностью питания.	Медицинский контроль за адекватностью питания.	2
		Расчетный метод оценки адекватности питания. Решение ситуационных задач.	Расчетный метод оценки адекватности питания. Методы оценки адекватности витаминного питания. Профилактика витаминно-витаминной недостаточности.	2
		Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Усвоение методов гигиенической оценки питания.	Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях.	2
		Пищевые отравления, их профилактика и расследование. Решение ситуационных задач. Оформление формы № 058/ У.	Планировка и оборудование, санитарный режим пищеблока (с посещением объекта и оформлением протокола). Пищевые отравления, их профилактика и расследование	4
3	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков.	Методы оценки физического развития детей и подростков.	2
		Физиометрические методы исследования	Антропометрические индексы Соматоскопические и соматометрические исследования.	2
		Обследование ДОУ Психофизиологические методы исследования	Гигиена учебных занятий. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских и подростковых	4

			учреждениях (посещение объекта и оформление протокола).	
		Профориентация подростков	Участие в проведении периодических медицинских осмотров детей и подростков (в детской поликлинике, подростковом кабинете, школе).	2
4	Раздел 4. Гигиена труда.	Усвоение инструментальных методов исследования функциональных сдвигов в организме при работе.	Гигиеническая оценка токсичности Утомление, переутомление. Химические факторы на производстве. промышленных ядов.	4
		Токсиколого-гигиеническая оценка промышленных ядов.	Основные профессиональные отравления и их профилактика	2
		Физические факторы на производстве. Усвоение лабораторных методов их определения.	Гигиеническая оценка производственной пыли. Профессиональные пылевые болезни и их профилактика. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шумовая и вибрационная болезнь	2
		Гигиенические аспекты работы цехового врача.	Знакомство с организацией и проведением периодических медицинских осмотров. Медицинское обслуживание лиц, работающих на промышленных предприятиях. Усвоение основных показателей заболеваемости на производстве.	
	Всего часов:			36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 4				
1	Раздел 1. Коммунальная гигиена	1.1	<i>Подготовка реферата</i>	4
		1.2	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		1.3	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		1.4	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
		1.5	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	
2	Раздел 2. Гигиена питания.	2.1	<i>Подготовка реферата</i>	4
		2.2	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		2.3	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		2.4	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
		2.5	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	
5	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	3.1	<i>Подготовка реферата</i>	4
		3.2	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		3.3	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		3.4	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
		3.5	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	
6	Раздел 4. Гигиена труда.	4.1	<i>Подготовка реферата</i>	4
		4.2	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		4.3	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		4.4	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
		4.5	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	
Всего часов:				16

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы,

возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки студентов к лабораторным занятиям нет

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

— аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Составление конспекта

При составлении конспекта необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к контрольным работам.

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические указания по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) обучающийся обязан предоставить:

полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

полный конспект семинарских занятий;

реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется «зачтено».

По итогам обучения проводится зачет, к которому допускаются студенты, имеющие

Список основной литературы	
1.	Наумов, И. А. Общая и военная гигиена. В 2 частях. Ч.1 : учебник / И. А. Наумов. -Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-985-06-3447-4 (ч.1), 978-985-06-3446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129992.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
2.	Наумов, И. А. Общая и военная гигиена. В 2 частях. Ч.2 : учебник / И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3448-1 (ч.2), 978-985-06-3446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129993.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
3.	Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-222-41205-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137104.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
Список дополнительной литературы	
1.	Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Текст]: учебник д/СПО/ Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, М.П. Грачева [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой.- М.: Академия, 2005.- 304 с -Текст: непосредственный

положительные оценки и прошедшие тестирование.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	4	Лекция «Физическое развитие детей и подростков»	Интерактивные технологии	2
2	4	Лекция «Гигиена трудового и производственного обучения»	Лекция дискуссия	2
3	4	Практическое занятие «Рациональное питание»	Решение ситуационных задач	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<https://cr.minzdrav.gov.ru/> – Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.

<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики

<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

– парта-скамья – 30 шт., мягкие стулья-1 шт., стулья ученические –56 шт., кафедра напольная-1 шт., доска меловая – 1шт.,

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран— 1 шт.

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

– парта-скамья – 3шт., мягкие стулья-1 шт., стулья ученические – 7шт., столы – 1 шт., Шкафы – 2шт., хирургический набор инструментов, пародонтологический набор инструментов, терапевтический набор инструментов. Стерилизатор сухожаровый, автоклав, ультразвуковая мойка.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации

Установка стоматологическая – 1шт.,

Рентгеновская установка – 1шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. ,

Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-4	Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины обучающимися являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-4	ПК-4
Раздел 1. Коммунальная гигиена.	+	+
Раздел 2. Гигиена питания	+	+
Раздел 3. Гигиена детей и подростков	+	+
Раздел 4. Гигиена труда	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Индикатор достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	Удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Частично умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Хорошо умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Тестирование, к/р, реферат, ситуационные задачи	зачет
ОПК-4.2. Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Не владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Частично владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний	Хорошо владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний		
ОПК-4.3. Принимает участие в проведении	Не умеет принимать участие в проведении	Частично принимает участие в проведении	Принимает участие в проведении	Умеет и принимает участие в проведении		

профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами		
--	--	--	--	--	--	--

ПК-5 Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

Индикатор достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	Удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5.2. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Не оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Знает принципы оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Умеет оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Умеет хорошо оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Тестирование, к/р, реферат, ситуационные задачи	зачет
ПК-5.3. Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача	Не выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных	Плохо понимает, как выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного	Понимает, как выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача	Способен выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача		

экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)		
-ПК-5.4. Использует методы первичной и вторичной профилактики	Не знает методов первичной и вторичной профилактики	Недостаточно знает методы первичной и вторичной профилактики	Знает, но не понимает как применять методы первичной и вторичной профилактики	Знает и понимает как применять методы первичной и вторичной профилактики		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Гигиена»

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды .
10. Основы личной гигиены.
11. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
12. Погода, климат, микроклимат. Основные климатические районы нашей страны. Метеопатические реакции и метеопатические болезни.
13. УФ-лучи, классификация, гигиеническая характеристика.
14. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, гигиеническое значение.
15. Гигиена питания - раздел гигиенической науки, задачи.
16. Значение рационального питания для здоровья и физического развития населения. Основные гигиенические требования к пище.
17. Значение белков в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика белков животного и растительного происхождения.
18. Значение жиров в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика жиров животного и растительного происхождения.
19. Значение углеводов в рационе питания человека.
20. Витамины в рационе питания человека. Классификация витаминов.
21. Виды нарушений витаминного обмена.
22. Минеральные вещества в питании человека.
23. Лабораторные методы санитарной экспертизы мяса.
24. Лабораторные методы санитарной экспертизы молока.
25. Лабораторные методы санитарной экспертизы хлеба.
26. Лабораторные методы санитарной экспертизы муки.
27. Гигиеническое значение и способы кулинарной обработки пищи.
Порча и фальсификация пищевых продуктов. Витаминизация, консервирование.
28. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. ГОСТ, ВТУ.
29. Методы гигиенической оценки питания.
30. Мясо и рыба как продукты питания.
31. Яйца, молоко и хлеб как продукты питания.
32. Овощи и фрукты в рационе питания человека.
33. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
34. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.
35. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
36. Отравление ядовитыми грибами. Профилактика.

37. Принципы организации лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.
38. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищевых блоков больниц.
39. Санитарно-пищевой надзор, его виды, задачи.
40. Комунальная гигиена- раздел гигиенической науки. Задачи.
41. Гигиена жилищ, задачи. Основные требования, предъявляемые к жилищам.
42. Градообразующие факторы, градообразующие элементы, благоустройство городов.
43. Связь между жилищными условиями и заболеваемостью.
44. Больничная гигиена. Этапы больничного строительства.
45. Требования к размещению и застройке больничного комплекса.
46. Основные структурные подразделения больниц.
47. Гигиенические основы отопления, вентиляции, освещения лечебно-профилактических учреждений. Основные светотехнические показатели, их гигиенические нормативы.
48. Гигиенические требования к строительным материалам. Полимерные строительные материалы, их санитарно-гигиеническая характеристика.
49. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
50. Режим работы специализированных отделений больниц.
51. Особенности гигиены труда врачей.
52. Гигиеническое, физиологическое и народнохозяйственное значение воды.
53. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.
54. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
55. Эпидемиологическое значение воды. Бактериологические показатели загрязнения воды.
56. Химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Химические показатели загрязнения воды.
57. Методы очистки и обеззараживания воды при местном и централизованном видах водоснабжения.
58. Гигиена почвы. Основные свойства почвы. Источники загрязнения почвы и способы ее санитарной охраны. Кремация, захоронение трупов.
59. Методика определения процентного содержания активного хлора в хлорной извести.
60. Коагулирование воды как один из методов очистки воды. Методика проведения.
61. Очистка территории населенных мест.
62. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
63. Источники загрязнения воды. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
64. Возрастная гигиена - раздел гигиенической науки, задачи.
65. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
66. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.
67. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детского населения. Антропометрический профиль. Антропометрические индексы. Акселерация развития.
68. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию детских учреждений, организации учебного процесса.
69. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Профилактика утомления школьников.
70. Гигиена труда - раздел гигиенической науки. Задачи. Классификация производственно-санитарных факторов.
71. Производственный микроклимат. Классификация.

72. Термический фактор на производстве. Профилактика.
73. Питьевой режим в горячих цехах.
74. Атмосферное давление как производственно-санитарный фактор.
75. Повышенное атмосферное давление, влияние на организм. Профилактика.
76. Пониженное атмосферное давление как производственно-санитарный фактор, влияние на организм. Профилактика.
77. Производственный шум, влияние на организм. Профилактика.
78. Производственная вибрация, влияние на организм, профилактика.
79. Ионизирующая радиация, влияние на организм. Естественный фон радиации, его источники.
80. Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми радиоактивными веществами и источниками ионизирующей радиации.
81. Производственная пыль, влияние на организм. Классификация производственной пыли. Пылевые профессиональные болезни.
82. Токсиколого-гигиеническая характеристика промышленных ядов. Классификация промышленных ядов. ПДК. Профилактика
83. Судьба ядов в организме. Пути поступления в организм и выведения ядов из организма.
84. Утомление, переутомление, профилактика.
85. Окись углерода как промышленный яд. Профилактика.
86. Свинец как промышленный яд. Профилактика.
87. Ртуть и ее соединения как промышленные яды. Профилактика.
88. Канцерогены в промышленности.
89. Производственный травматизм и охрана труда.
90. Профилактика и ее значение в гигиене труда. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.
91. Средства индивидуальной защиты на производстве.
92. Медицинское обслуживание промышленных рабочих. Заболеваемость на производстве. Профессиональная заболеваемость и специфические профессиональные болезни.
93. Работа цехового врача.
94. Гигиена труда в основных отраслях сельского хозяйства.
95. Гигиена труда при работе на сельскохозяйственных машинах.
96. Гигиена труда при работе в животноводческих хозяйствах.
97. Гигиена труда при работе с ядохимикатами.

Темы рефератов по дисциплине Гигиена

1. Гигиена и ее основные задачи.
2. Вода - фактор здоровья.
3. Почва как фактор внешней среды.
4. Солнечная радиация. Ее экологическое и гигиеническое значение
5. Почва как источник жизни и продуцирования растительных объектов питания человека и животных
6. Гигиена воздуха.
7. Загрязнение воздуха
8. Труд, двигательная активность - факторы здоровья.
9. Основные источники загрязнения окружающей природной среды.
10. Прогрессивные технологии, обеспечивающие сохранение окружающей природной среды.
11. Задачи широкого внедрения в производство малоотходных и безотходных технологий.
12. Возможности и пути оптимизации взаимодействия человека, общества и природы

13. Гигиена умственного труда.
14. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
15. Специфические и неспецифические пневмокониозы и их профилактика
16. Производственный травматизм, его предупреждение.
17. Гигиена труда в животноводстве.
18. Гигиена труда в полеводстве.
19. Заболеваемость и травматизм работников сельского хозяйства.
20. Производственное освещение и его гигиеническое значение.
21. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
22. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
23. Акселерация развития.
24. Основные закономерности физического развития. Акселерация.
25. Физиологическая сущность закаливания детей. Методы закаливания.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Гигиена**

Вариант 1

1. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
2. При медицинском осмотре промышленных рабочих завода металлоконструкций, проведенном в марте месяце, 30% обследованных лиц предъявили жалобы на повышенную кровоточивость дёсен. При осмотре: отёчные и разрыхлённые дёсны. После небольшого массажа дёсен пальцем, на слизистой появляется алая кровь. При измерении кровяного давления на месте наложения манжеты отмечались точечные кровоизлияния.

Оцените ситуацию и укажите возможную причину жалоб, предъявляемых работниками данного предприятия.

Вариант 2.

1. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
2. В штамповочном цеху автозавода произведено измерение уровня шума прибором ИШВ-1. Получены результаты: Общая интенсивность шума, в дБ Интенсивность в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц 63 125 250 500 1000 2000 4000 8000 94 99 90 80 81 86 84 80 78 ПДУ шума в производственном помещении.

Дайте гигиеническое заключение по шумовой ситуации в данном производственном помещении.

Вариант 3.

1. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
2. В лаборатории диагностического отделения онкологической больницы города Н. работают с бета-излучающими изотопами. С 250 см² поверхности пола лаборатории произведён смыв. После радиометрического исследования была обнаружена радиоактивная загрязнённость смыва, равная $5,5 \times 10^5$ частиц/мин. (Нормативные документы: «Нормы радиационной безопасности-99 СП 2.6.1.758-99», Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности СП 2.6.1.799-99).

Дайте заключение по уровню загрязнения поверхности пола в лаборатории и, в случае необходимости, рекомендации по его снижению.

Вариант 4.

1. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
2. Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников подготовительной группы одного из детских дошкольных учреждений г. Москвы. Дата обследования 26 апреля 2004г. Кузнецова Аня (дата рождения 23 декабря 1997 года) имеет следующие соматометрические показатели: длина тела – 124 см, масса тела – 24,6 кг, окружность грудной клетки – 55см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 11 и 8 кг соответственно, жизненная емкость легких 980 мл, частота сердечных сокращений – 100 ударов/мин., величина максимального и минимального артериального давления – 90/55 мм ртутного столба. 60

Определите точный возраст ребенка и оцените уровень и гармоничность её физического развития центильным методом.

Вариант 5.

1. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
2. 20 августа 2004 года в летний оздоровительный лагерь на 450 детей доставлены следующие продукты питания: 40 - молоко, расфасованное в молочные полиэтиленовые пакеты по 0,5 л, на упаковке проставлена дата: годно до 20.08.04. При осмотре установлено, что молоко белого цвета с желтоватым оттенком, однородной консистенции; - свежемороженая рыба (треска) в виде брикетов, упакованных в картонные коробки, не имеющие внешних дефектов и повреждений; - куриные яйца, упакованные в картонные ящики и расфасованные послонно в гофрированные формы. На ящиках имеется дата выемки яиц - 05.08.04; - мясо говьяжье в виде замороженной туши без клейма. При внешнем осмотре мясо красного цвета, жир желтого цвета, без постороннего запаха.

Проведите санитарную экспертизу поступивших продуктов, укажите сроки их реализации.

Ситуационные задачи по дисциплине Гигиена

Задача 1

В аудитории объемом 100 м^3 находятся 20 студентов. проветривание осуществляется за счет двух форточек (фрамуг) общей площадью $1,4 \text{ м}^2$ в течение 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме 1 м/с .

1. Рассчитайте необходимый объем и кратность вентиляции
2. Рассчитайте фактический объем и кратность вентиляции
3. Оцените эффективность вентиляции аудитории

Задача 2

На какое количество студентов рассчитана аудитория объемом 500 м^3 , если в ней предусмотрен трехкратный воздухообмен.

Задача 3

Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении

1. Какие методы оценки Вы знаете?
2. Что такое метод результирующих температур?
3. Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.

Задача 4

При исследовании микроклиматических условий в помещении получены следующие данные: относительная влажность воздуха составила 20% , температура воздуха 23°C , скорость движения воздуха $0,05 \text{ м/с}$.

1. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
2. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?

Задача 5

Результаты гигиенического исследования естественного освещения в читальном зале библиотеки СтГМА следующие: угол падения = 34° ; угол отверстия = 7° ; световой коэффициент (СК) = $1:4$; КЕО = 2% .

1. Дайте обоснованное заключение о состоянии освещенности в помещении.
2. Укажите нормы естественного освещения для читального зала.

Задача 6

Вас попросили оценить искусственную освещенность в учебной аудитории.

1. Как Вы это будете делать?
2. Вам для этого необходимо?
3. Приведите соответствующие нормативы.

Задача 7

Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:

Органолептические свойства хорошие

Окисляемость	- $2 \text{ мг О}_2 / \text{л}$	Сульфаты	- 300 мг/л
Азот аммонийный	- $0,5 \text{ мг/л}$	Хлориды	- 450 мг/л
Азот нитритов	- $0,001 \text{ мг/л}$	Железо	- $0,2 \text{ мг/л}$
Азот нитратов	- $50,0 \text{ мг/л}$	рН	- 7
Содержание хлоридов	- $70,0 \text{ мг/л}$		
Содержание фтора	- $1,0 \text{ мг/л}$		
Микробное число	- $10 \text{ в } 1 \text{ мл}$		
Коли титр	- 500		

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 8

Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах	- 2 балла	Содержание нитратов (по NO ₃)	-2,0 мг/л
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов	-30 мг/л
Цветность	- 30 °	Содержание железа	-1,2 мг/л
Прозрачность	- 15 см	Окисляемость	
-2 мг O ₂ /л			
Мутность	- 1,5 см	Жесткость	-8 мг-экв/л
Активная реакция (рН)	- 7,5	Микробное число	-50 в 1
мл			
Содержание аммиака	- 0,01 мг/л	Колиморфные бакт.	Отсутствие в
100 мл			
Содержание нитритов	- 0,002 мг/л	Цисты лямблий	Отсутствие в
50 л			

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.

2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Задача 9

В результате жаркого лета, бурного таяния ледников и грозовых дождей паводковые воды горной реки подтопили населённый пункт, в котором проживает 1500 человек.

1. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения в этой ситуации.

2. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения питьевой водой

Задача 10

Вас попросили оценить объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии и при других чрезвычайных ситуациях на 200 человек.

1. Как проводится расчет необходимого объема вентиляции?

2. Рассчитайте необходимый объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии

3. Какие химические соединения способствуют загрязнению воздуха помещений. Укажите косвенный показатель загрязненности воздуха помещений

Задача 11

Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

1. Укажите необходимую площадь земельного участка для школы подобной мощности.

2. Оцените расположение участка и радиус обслуживания школы.

3. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории школьного участка. Рассчитайте и оцените процент озеленения участка.

4. Какие типы строительства школьных зданий вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

Задача 12

Классная комната, рассчитанная на 20 учащихся, имеет следующие параметры: площадь – 52 кв. м, длина – 8,7 м, глубина – 6 м, высота – 3 м, расстояние от первой парты до доски – 2 м, парты расположены в три ряда, расстояние между рядами и от холодной стены – 0,6 м, КЕО на рабочих местах в третьем ряду составляет 1,5%, СК 1/5.

1. Дайте обоснованную гигиеническую оценку классной комнате
2. Оцените естественную освещенность в помещении. Укажите, какими должны быть значения КЕО, СК, КЗ для классной комнаты.

3. Рассчитайте величину воздушного куба на ребенка и дайте соответствующие рекомендации.

Задача 13

Земельный участок детского дошкольного учреждения, рассчитанного на 240 детей, имеет угловое расположение, находится на границе микрорайона, функционирует два входа – один вход для детей, их родителей и обслуживающего персонала, второй – въезд к пищеблоку. На территории участка выделены: 10 групповых-игровых площадок, оборудованных навесами и песочницами, общая физкультурная площадка, хозяйственная площадка. Групповые игровые площадки разделены зелеными насаждениями (кустарником), общая площадь зеленых насаждений составляет 30% от общей территории. Ясли-сад располагается в типовом двухэтажном здании.

1. Рассчитайте необходимую площадь для подобного ДООУ. Оцените расположение участка в плане населенного пункта.

2. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории участка ДООУ.

3. Оцените этажность здания, приведите сведения о наборе помещений в ДООУ и их распределении по этажам.

Задача 14

В состав помещений ясельного возраста в ДООУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет. Окна игровых и групповых комнат выходят на юг.

1. Укажите набор помещений и наполняемость групповых ячеек для детей ясельного и дошкольного возраста.

1. Оцените ориентацию окон игровых и групповых комнат. Куда рекомендуют ориентировать окна спальных комнат в ДООУ?

2. Чем оборудуются игровые, спальные, приемные и раздевальни?

Задача 15

Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела – 19,5 кг, ОГК – 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года

болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

1. Оцените физическое развитие девочки по шкалам регрессии.

2. Определите группу здоровья ребенка.

Дайте обоснованное заключение о готовности ее к школьному обучению

Задача 16

При контроле за организацией питания ребенка в ДОО перед Вами поставлены следующие вопросы:

1. Перечислите основные принципы организации питания в ДОО

2. Как выглядит режим питания ребенка при 9-10 часовом пребывании его в ДОО?

3. Какие технологические требования должны соблюдаться при приготовлению пищи в ДОО в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка?

Задача 17

В палатной секции две палаты на 1 койку (площадь каждой =9 м²); две двухкочных палаты (площадь каждой =15 м²); восемь палат на 3 койки (площадь каждой =20 м²). Высота помещений =3 м. Кратность воздухообмена = 3.

1. Соответствует ли данная палатная секция гигиеническим требованиям?

2. Дайте обоснованный ответ по следующим позициям:

- общее количество коек;
- набор палат (по количеству одно-, двух- и т.д. кочных палат);
- площадь и объем палат (в расчете на 1 койку);
- высота помещений.

3. Дайте необходимые рекомендации

Задача 18

Для санации воздуха помещения объемом 180 м³ необходимо оборудовать его установкой с лампами БУВ-15. Санация воздуха будет проводиться в присутствии людей.

1. Сколько ламп БУВ-15 для этого необходимо?

2. Где и как они должны размещаться?

3. Представьте ход Ваших расчетов с соответствующими пояснениями.

Задача 19

КЕО (Ен) для операционной площадью 38 м² в больнице города С составляет 2%. Площадь застекленной части окон равна 10 м², а угол отверстия составляет 3⁰.

1. Дайте заключение о состоянии естественного освещения в помещении.

2. Ответ обоснуйте, сопоставив фактические данные с нормами.

Задача 20

Размеры трехкочной палаты: 5,6х3,5 м; больничной койки: 0,8 х 1,95 м.

1. Начертите, как следует расставить кровати в палате, указав расстояние между ними и от стен.

2. Достаточно ли площадь палаты? Ответ обоснуйте.

Задача 20

Общее количество колоний в 1 м^3 воздуха операционной, подготовленной к работе равно 50.

1. Дайте обоснованный ответ о состоянии бактериальной обсемененности воздуха в этом помещении.
2. Приведите соответствующие нормы

Задача 21

Пост дежурной сестры представляет собой остекленную кабину площадью 5 м^2 . Располагается с северной стороны коридора палатной секции и слегка выступает в него. Ширина коридора в этом месте составляет 2 м.

1. Дайте обоснованный ответ о достоинствах и недостатках такого расположения поста.
2. Приведите соответствующие нормы

Задача 22

Площадь операционной - 36 м^2 высота - 3,5 м; кратность воздухообмена + 5 - 6.

1. Дайте гигиеническую оценку операционной.
4. Приведите соответствующие нормы

Задача 23

Больница на 150 коек с поликлиникой на 150 посещений в сутки расположена на расстоянии 50 м от инструментального завода, работающего в 2 смены. Уровни шума в палатах – 50 дБ. Площадь зеленых насаждений составляет 2250 м^2 .

1. Дайте оценку расположения участка больницы относительно промышленного предприятия и шума в палатах.
2. Рассчитайте количество воды необходимое для больницы и поликлиники.
3. Является ли площадь больничного сада достаточной для этой больницы? Ответы обоснуйте.

Задача 24

Четырёхкоечная палата имеет $S=25 \text{ м}^2$; $H=3,3 \text{ м}$; кратность воздухообмена (к): +2, -2; S остекленной поверхности окон = $4,5 \text{ м}^2$ Окна ориентированы на юго-восток.

1. Дайте ее гигиеническую характеристику.
2. Рассчитайте показатели естественного освещения палаты. Приведите соответствующие нормы

Задача 25

Боксированное инфекционное отделение больницы рассчитано на 12 коек, имеет следующий набор помещений: 4 бокса на 1 койку площадью 22 м^2 , и 4 бокса на 2 койки площадью 25 м^2 , отдельный вход для персонала, санпропускник, кабинет врача, вход/выход для родственников и посетителей, вестибюль. Высота помещений 3 м. Кратность воздухообмена в боксах «+3» «-2»

1. Дайте гигиеническую оценку отделения по следующим позициям:
 - набор помещений инфекционного отделения;

- площадь боксов;
- высота помещений;
- кратность воздухообмена.

Задача 26

При анализе меню-раскладки бетонщика установлено, что энергетическая ценность его рациона составила 4200 ккал; количество белков – 120г, из них животного происхождения – 60 г, жиров 130 г, из них растительного происхождения 30 г, углеводов 500 г, витаминов: В₁- 2,5 мг, В₂- 3,7 мг, РР- 28 мг, С-140 мг.

1. Дайте заключение об адекватности питания бетонщика с учетом «Норм». Его возраст 41 год.
2. Какое пособие вам необходимо?
3. Укажите нормы.

Задача 27

Женщина 40 лет с массой тела 62 кг, длина тела 1,65 м.

1. Найдите ИМТ.
2. Является ли данная масса оптимальной?
3. Рассчитайте, какова должна быть энергетическая ценность ее суточного рациона, если она продавец цветов (флорист)

Задача 28

Экспертиза молока показала, что запах и вкус свойственны молоку, консистенция жидкая, однородная, цвет белый. Удельный вес 1,034, жирность 2,2%, кислотность 23⁰ Т. При добавлении розоловой кислоты окрашивается в малиновый цвет.

1. Дайте заключение о качестве молока.
2. Приведите нормы.

Задача 29

Экспертиза пшеничных сухарей показала: цвет равномерный, коричневый; вкус и запах без посторонних оттенков; лома 18% по весу, влажность 16%, кислотность 12⁰.

1. Дайте заключение о качестве сухарей.
2. Приведите соответствующие нормы.

Задача 30

Экспертиза пшеничного формового хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,5см, влажность 42%, пористость 55%, кислотность 6⁰.

1. Дайте заключение о качестве хлеба.
2. Приведите соответствующие нормы.

Задача 31

Оттиск на консервах следующий: 310307

446891

1Р

Доньшко вздутое.

1. Расшифруйте оттиск на консервной банке.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Какой вид бомбажа?

Задача 32

Результаты экспертизы гречневых концентратов следующие: влажность 10%, жирность 6%, кислотность по болтушке 3⁰, консистенция плотная.

1. Дать заключение о качестве гречневых концентратов.
2. Укажите нормы.

Задача 33

Студентка массой 50 кг купила 1 кг яблок. Ионметрическое исследование яблок на СНН показало, что ЭДС соответствует 3,6 .

1. Определите массовую долю СНН в яблоках.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Сколько яблок может съесть студентка, чтобы не превысить ДСП ксенобиотиков, если потребление воды 2 литра, с другими продуктами их поступление составляет 10% от ДСП.

Задача 34

Дежурный врач, принимая обратившихся к нему больных, выявил, что больные жаловались на нарушение зрения, туман в глазах, расстройство аккомодации, нарушение акта глотания. Обратившиеся - члены одной семьи питаются дома. Заболевание протекало при нормальной температуре. Пострадавшие на ужин ели котлеты, отварной картофель и консервированные огурцы.

1. К какой группе относится данное заболевание?
2. Какие симптомы подтверждают диагноз?
3. Выявите подозреваемый продукт.

Задача 35

Расследуя случай пищевого отравления, врач производит выемку проб для лабораторного исследования.

1. Какие лабораторные анализы проводятся для выделения возбудителя и серологических исследований?
2. Какие материалы отбираются для лабораторного исследования?

Задача 36

При санитарном обследовании школы возникла необходимость измерения уровня шума в учебных аудиториях.

1. Какие приборы необходимы для этого?
2. Какие уровни звукового давления будут измеряться?
3. Приведите ПДУ шума для учебных аудиторий.

Задача 37

В преддверии экзаменационной сессии к Вам обратились за помощью как снизить уровень шума, мешающего в аудиториях.

1. Какое средство индивидуальной защиты Вы порекомендуете?
2. В чем его преимущества?
3. На сколько дБ снижает уровень шума это средство индивидуальной защиты?

Задача 38

Во время предварительного медицинского осмотра к Вам на прием пришел рабочий, который будет работать в шумном производстве.

1. Кто не принимается в этих случаях на работу?
2. Какие заболевания могут являться противопоказанием для приема на работу?

Задача 39

К Вам во время предварительного медицинского осмотра пришел рабочий, который будет работать с виброинструментом.

1. Кто не может быть принят на работу?
2. Какие заболевания являются противопоказаниями при приеме на работу?

Задача 40

При исследовании физического развития и здоровья мальчика 10 лет установлено, что его рост составляет 147 см, масса тела – 37 кг, ОГК – 70 см, число постоянных зубов – 24, степень развития вторичных половых признаков – Ах₀, Р₀, Y₁, развитие мускулатуры оценивается II степенью, в анамнезе – хронический тонзиллит (на момент осмотра в стадии ремиссии).

1. Оцените физическое развитие мальчика по шкалам регрессии.
2. Дайте оценку биологического развития ребенка. По каким показателям устанавливают биологический возраст?
3. Определите группу здоровья ребенка.

Тестовые задания

по дисциплине Гигиена

1. При воздействии вибрации, передаваемой на руки, у работающего возникают
 1. - спазм капилляров ногтевого ложа
 2. - повышение вибрационной чувствительности
 3. - повышение мышечной силы
2. При специфическом действии производственного шума возникают _____
3. Биологическое действие инфракрасной части солнечного спектра на человека
 1. - тепловое действие на кожу и глубжележащие ткани
 2. - бактерицидное, фотохимическое действие на кожу и сосуды, образование витамина Д
 3. - образование в коже активных радикалов с последующим окислением жиров и витаминов
4. Человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления при выполнении _____
5. Основные патоморфологические признаки профессионального силикоза
 1. - наличие склерозированных узелков на разных стадиях развития
 2. - одышка, кашель, боль в груди
 3. - изменение цвета легочной ткани в результате отложения пыли
6. Пыль, находящаяся в помещении, вызывает заболевания
 1. - заболевания печени, почек
 2. - пищеварительного тракта
 3. - заболевания легких и верхних дыхательных путей
7. Пылевой бронхит развивается наиболее часто при вдыхании пыли _____
8. Основным действием свинца на организм человека является _____
9. Основным действием марганца на организм человека является
 1. - поражение сердечно-сосудистой системы
 2. - поражение нервной системы
 3. - раздражающее

Гигиена воздуха и охрана окружающей среды

10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере _____
11. Относительная влажность воздуха
 1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
 2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
 3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
12. Абсолютная влажность воздуха
 1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
 2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
 3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
 4. - отношение максимальной влажности к относительной

13. Назначение кататермометра
 1. - прибор для измерения комплексного влияния метеорологических условий на организм человека
 2. - прибор для измерения температуры воздуха
 3. - прибор для измерения малых (до 1 м/сек) скоростей движения воздуха в закрытых помещениях

14. Природные источники атмосферных загрязнений
 1. - сжигание топлива
 2. - выхлопные газы автомобильного транспорта
 3. -пыль (почвенная, растительная, вулканическая, космическая)
15. Точка “росы”- это
 1. - атмосферное давление, при котором находящиеся в воздухе водяные пары становятся насыщенными
 2. -температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары становятся насыщенными
 3. - скорость движения воздуха в условиях полного его насыщения водяными парами
16. Высокая влажность воздуха при температуре выше +25 градусов С
 1. - улучшает теплоощущение, т.к. способствует лучшей отдаче тепла вследствие выделения пота
 2. - ухудшает теплоощущение, т.к. уменьшает выделение тепла вследствие снижения тепловой радиации во влажном воздухе
 3. - ухудшает теплоощущение , т.к. препятствует испарению пота и отдаче влаги при дыхании

17. Для обеспечения естественной вентиляции помещений используется
 1. - атмосферное давление, движение воздушных масс, использование ветра
 2. - направление и сила ветра
 3. - разность температур наружного воздуха и воздуха внутри помещений

18. Назначение гигрографа
 1. - графическая регистрация относительной влажности воздуха за определенный отрезок времени
 2. - графическая регистрация абсолютной влажности воздуха
 3. - измерение относительной влажности воздуха

19. Психрометр используется для определения
 1. - скорости движения воздуха
 2. - абсолютной влажности воздуха
 3. - тепловой радиации

20. Назначение барографа
 1. - графическая регистрация колебаний атмосферного давления
 2. - измерение атмосферного давления
 3. - графическая регистрация колебаний температуры воздуха
21. Понятие акселерации включает
 1. -опережение сроков начала роста детей
 2. - более раннее умственное и психическое развитие
 3. - абсолютное повышение конечных показателей роста и развития взрослых

22. К “школьным” болезням относятся _____

23. Назовите основоположников гигиенической науки в России _____
24. Энергетические затраты организма человека составляют _____
25. Классификация форм нарушения питания
1. - недоедание, специфическая недостаточность питания
 2. - голодание
 3. - гипо- и авитаминозы, квашиоркор
 4. - сбалансированное питание
26. Правильное распределение суточной калорийности при трехразовом питании на завтрак, обед и ужин в %%:
1. - 20,40,40
 2. - 35,45,20
 3. - 30,40,30
27. Пищевые продукты, источники белков
1. - икра, рыба, моллюски
 2. - овощи, фрукты
 3. - растительное масло, сливочное масло, рыбий жир, печень, почки
28. К сложным углеводам относятся
1. -крахмал, гликоген
 2. - полисахариды
 3. - моносахариды
29. В лечебной диете № 5 ограничиваются
1. - сахар, фрукты, творог
 2. - жирная, жареная пища
 3. - мясо, рыба
 4. - молоко, сыр
30. Наиболее рациональное распределение суточного рациона при четырехразовом питании(завтрак,обед,полдник,ужин) в %%
1. - 30, 30, 20, 20
 2. - 30, 40, 10, 20
 3. - 15, 45, 10, 30
31. Витамины, стимулирующие рост:
1. - А, D
 2. - В2, В12
 3. - Е, К
32. Признаки недостаточности витамина РР
1. - хейлез, стоматит
 2. - дерматит
 3. - гемералопия, ксерофтальмия
33. При построении лечебных рационов учитываются
1. -обеспечение физиологических потребностей больного организма в пищевых веществах и энергии
 2. - строгая сбалансированность отдельных пищевых веществ
 3. - строгое соблюдение режима питания
34. Категории людей, для которых предназначено лечебно-профилактическое питание
1. -работающих во вредных условиях
 2. - больных острыми заболеваниями
 3. - больных хроническими заболеваниями
35. Значение жиров в рационе питания человека
1. - широкие пластические функции, улучшение вкусовых свойств пищи и ускорение её переваривания
 2. - участвуют в терморегуляции, источники витаминов

3. - входят в состав протоплазмы , носители минеральных веществ
36. Удельный вес молока определяется с помощью метода санитарной экспертизы _____
37. Микроэлементы, содержащиеся в морской рыбе в больших количествах, чем в мясе животных
1. - хлор, железо, кадмий
 2. - йод, мышьяк, фосфор
 3. - олово, никель
38. Мясо подозрительной свежести может быть использовано
1. - без ограничений
 2. - как условно годное
 3. - только для технической утилизации
39. Растительные продукты, наиболее богатые белками _____
41. Рыбий жир является источником _____
42. Минеральные элементы, представленные в наибольшем количестве в молоке _____
43. При отсутствии холода в пищеблоке нельзя хранить:
1. - пирожки, пирожные с джемом
 2. - салаты, винегрет
 3. - мясной фарш
44. Оценка, которую следует дать консервам, имеющим истинный бомбаж банки
1. -недоброкачественные
 2. - условно годные
 3. - пониженной пищевой ценности
45. Причинные факторы химического бомбажа баночных консервов
1. - нарушение герметичности банки
 2. - развитие остаточной микрофлоры
 3. - действие кислой среды продукта на стенки банки
46. Пищевые продукты, чаще всего вызывающие сальмонеллез
1. - молоко и молочные продукты
 2. - сырое мясо
 3. - яйца водоплавающих птиц
47. Отравление ядовитыми грибами относятся к классу
1. - микотоксикозы
 2. - токсикоинфекции
 3. - острые немикробные пищевые отравления
48. Соланин содержится в
1. - дикорастущих луговых травах
 2. - сорняках злаковых культур
 3. - проросшем картофеле
49. Человеку с молоком от животных могут передаваться _____
50. Гельминтозы, передающиеся человеку с рыбой _____
51. Минеральный состав воды может быть основной причиной
1. - водной лихорадки
 2. - судорожной болезни
 3. - флюороза
52. Водные эпидемии
1. -холера, дизентерия
 2. - флюороз, эндемический зоб
 3. - водно-нитратная метгемоглобинемия
- 53. В состав зоны наблюдения поверхностного (открытого) водоемочника включается
1. - весь бассейн реки и её притоков

2. - река в пределах города
3. - озеро в пределах города
54. Зоны санитарной охраны поверхностных водоисточников
 1. - жилая, промышленная
 2. - очистных сооружений
 3. - строгого режима
55. Основные преимущества озонирования воды по сравнению с хлорированием
 1. - улучшение органолептических свойств
 2. - специфическое действие на вирусы
 3. - простота применения, короткое время контакта для получения эффекта
56. Попадание в рану человека загрязненной почвы может быть причиной возникновения _____
57. Инфекционные заболевания, передающиеся человеку через почву _____
58. Основная эпидемиологическая опасность накопления отходов
 1. - отходы занимают часть территории дворов, уменьшая площадь для отдыха жителей
 2. - отходы- источник зловония, пыли, место выщелачивания мух и других насекомых
 3. - в отходах долго сохраняются яйца гельминтов, возбудителей кишечных инфекций
59. Величина КЕО в жилых зданиях нормируется с учетом
 1. - светового климата местности
 2. - бактерицидного действия света
 3. - характера выполняемой зрительной работы
60. Гигиенические требования к размещению промышленной зоны города
 1. - вверх по течению реки
 2. - с учетом "розы" ветров, на расстоянии 5 км от жилой зоны
 3. - ниже жилой зоны по течению реки, с подветренной стороны, на определенном расстоянии от жилой зоны

<i>Компетенции</i>	<i>ОПК-4</i>	<i>ПК-4</i>
Вопросы	1-39	40 -60

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания зачета

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 2 вопроса и более, полностью знает содержание материала, умеет показать на препарате орган или отдельные части органа, владеет навыками определения анатомических структур;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает менее двух вопросов в билете, не умеет показать на препарате орган или части органа, не владеет навыками определения морфологических структур, возрастных или функциональных особенностей органа или части органа.

5.2. Критерии оценки контрольной работы:

«**Отлично**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«**Хорошо**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«**Удовлетворительно**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5.3. Критерии оценки ситуационных задач:

«**Отлично**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«**Хорошо**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«**Удовлетворительно**» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5.4. Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

5.5 Критерии оценивания реферата:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Гигиена
Реализуемые компетенции	ОПК-4; ПК-5
Индикаторы достижения компетенций	<p>ОПК-5.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> <p>ОПК-5.2. Владеет навыками подготовки информационных материалов, разработанных в соответствии с принципами доказательной медицины, предназначенных для повышения грамотности населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний</p> <p>ОПК-5.3. Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров с учетом возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-5.2. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.</p> <p>ПК-5.3. Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</p> <p>ПК-5.4. Использует методы первичной и вторичной профилактики.</p>
Трудоемкость, з.е.	2/72 часа
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	4 сем- зачет