МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«26» 03 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль): Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Морфология человека

Выпускающие кафедры Терапевтическая и детская стоматология;
Ортопедическая и хирургическая стоматология

Начальник учебно-методического управления	_____	Семенова Л.У.
Директор института	_____	Узденов М.Б.
Заведующий выпускающей кафедрой	_____	Узденова Л.Х.
И.о. заведующего выпускающей кафедрой	_____	Кочкаров А.А.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……..4
4. Структура и содержание дисциплины……6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы…….6
4.2. Содержание дисциплины ……7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины,
виды учебной деятельности и формы контроля……..7
4.2.2. Лекционный курс……..8
4.2.3. Лабораторный практикум ……...12
4.2.4. Практические занятия ……13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося ……...23
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….26
6. Образовательные технологии ……..30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……32
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы…….32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……33
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение …...33

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины …….34
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий….34
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся…34
8.3. Требования к специализированному оборудованию……35
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……36

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Освоения данной дисциплины, помочь обучающемуся изучить в требуемом объеме строение, функции, органов и систем.

- Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая перинатальное развитие (органогенез); анатомо- топографические взаимоотношения органов, показать варианты изменчивости органов и систем, пороки развития, раскрыть взаимосвязь взаимозависимость отдельных частей организма.

- Показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние труда и социальных условий на развитии и строение организма и систем в целом.

- В процессе преподавания воспитать у обучающихся этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела и трупу. Привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского ВУЗа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	**Предшествующие дисциплины**	**Последующие дисциплины**
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Пропедевтика стоматологических заболеваний Клиническая анатомия головы и шеи Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1.	ОПК-5	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний
			ОПК-5.2. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых
			ОПК-5.3. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		**Всего часов**	**Семестры***	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		198	108	90
В том числе:				
Лекции (Л)		54	36	18
Практические занятия (ПЗ)		144	72	72
контактная внеаудиторная работа		3,5	1,5	2
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		3,5	1,5	2
Самостоятельная работа (СР)** **(всего)**		86	34	52
Подготовка к занятиям (ПЗ)		21	8	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		21	8	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		22	12	14
Работа с книжными и электронными источниками		22	6	10
Промежуточная аттестация	К/Р **в том числе:**	К/Р	К/Р	
	Прием к/р, час	0,5	0,5	
	экзамен (Э) **в том числе:**	Э (36)		Э (36)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СР, час.	33,5		33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**324**	**144**	**180**
	зач. ед.	**9**	**4**	**5**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельностивключая самостоятельную работу а (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	Всего	
1	**1**	Введение в Анатомию человека.	2	2	2	6	тесовый контроль, коллоквиум, ситуационные задачи
2		**Раздел 1. Остеология**	6	18	4	28	
3		**Раздел 2.Артросиндесмология**	10	12	6	28	
4		**Раздел 3. Миология**	10	14	8	32	
5		**Раздел 4.Пищеварительная**	2	10	6	18	
6		**Раздел 5. Дыхательная система**	2	6	2	10	
7		**Раздел 6. Мочеполовая система**	4	10	6	20	
Внеаудиторная контактная работа						**1,5**	индивидуальные и
Промежуточная аттестация						**0,5**	**к/р**
Всего за 1 семестр			**36**	**72**	**34**	**144**	
8	**2**	**Раздел 7. Ангиология**	6	14	12	32	тесовый контроль, коллоквиум, ситуационные задачи
9		**Раздел 8. Лимфатическая**	2	8	8	18	
10		**Раздел 9. Неврология. Ц. Н. С**	2	20	10	32	
11		**Раздел 10. Органы чувств**	4	10	16	30	
12		**Раздел 11. Периферическая нервная**	4	20	6	30	
контактная внеаудиторная работа						**2**	индивидуальные и групповые консультации
Промежуточная аттестация						**36**	**Экзамен**
Всего за 2 семестр			**18**	**72**	**52**	**180**	
Итого за			**54**	**144**	**86**	**324**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекций	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1.				
1.	Раздел 1. Остеология	1.Тема: Введение в анатомию.	Содержание и задачи анатомии. Основные этапы ее исторического развития. Роль анатомии как базисной науки в системе медицинского образования. Виды анатомической науки. Основные методы анатомического исследования.	2
		2.Тема:. Общая остеология	Классификация костей. Строение кости (части костей, химический состав, надкостница). Развитие костей. Типы окостенения. Возрастные изменения костей. Строение типичного позвонка. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Позвоночный столб. Кости грудной клетки: грудина, ребра. Кости плечевого пояса, их развитие.	2
		3.Тема: Анатомия скелета и черепа	Обзор костей черепа. Мозговой череп: теменная, лобная и затылочные кости, их развитие Клиновидная и решетчатая кости Строение клиновидной кости, пазуха клиновидной кости, строение решетчатой кости. Височная кость, каналы височной кости, их развитие. Кости лицевого черепа, их строение, Парные и непарные кости лицевого черепа	2
2	Раздел 2. Артро-синдесмология	4. Тема: Общая артрология	Понятие об опорно-двигательном аппарате человека, его составных частях, их назначении. Функции скелета. Общие сведения о соединения и сочленениях костей между собой.. Височно-нижнечелюстной сустав.	6
		5. Тема: Функциональная анатомия позвоночного столба	Соединение позвонков. Соединение ребер с позвонками. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестец верхнего плечевого пояса: грудино- ключичный сустав. Акромиально – ключичный сустав. Соединение плечевого и локтевого суставов.	4

3.	Раздел 3. Миология	6. Тема: Функциональная анатомия мышечной системы	Что такое миология? Принцип классификации мышц. Строение мышц. Мышцы спины. Мышцы груди. Классификация мыщц груди по топографии, собственные мышцы груди., мышцы прикрепляющие к костям верхних конечностей., фасции .Мышцы живота. Паховый канал. Влагалище прямой мышцы живота. Диафрагма. Классификация мышц шеи., топография..	4
		7. Тема: Рука, как орган труда	Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная подостная малая круглая, большая круглая и подлопаточная мышцы. Классификация мышц плеча по топографии: Передние и задние группы мышц плеча. Передняя группа мышц предплечья (4 слоя); задняя группа мышц предплечья: поверхностный и глубокие слои.	2
		8. Тема: Нижняя конечность как орган статики и динамики.	Мышцы тазового пояса Внутренняя группа мышц таза. Наружная группа мышц таза. Мышцы свободной части нижней конечности.: передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра. Передняя группа мышц голени, задняя группа мышц голени (поверхностный и глубокий слои задней группы), и латеральная группа мышц голени; мышцы стопа: мышцы тыла стопы, мышцы подошвы стопы (медиальная группа мышц подошвы стопы, латеральная группа мышц подошвы стопы, средняя группа мышц подошвы стопы).	4
	Всего за 1 семестр			**36**
Семестр2				
4	Раздел 7. Ангиология	12. Тема: Общая ангиология. Кровоснабжение головного и спинного мозга органов головы.	Закономерности строения артерий и вен. Система микро циркуляции Сердце, его строение и топография. Круги кровообращения. Сосуды и проводящая система сердца. Перикард Наружная сонная артерия и ее ветви: передние, задние., медиальные ветви и конечные ветви наружной сонной артерии Внутренняя сонная артерия и ее ветви, части внутренней	4

			сонной артерии: шейная, каменистая, пещеристая, мозговая части, ветви Ветви внутренней сонной артерии	
		13.Тема: Кровоснабжение органов грудной полости, а также полости живота и таза. Анатомия венозной системы.	Аорта, ветви дуги аорты, части аорты. Париетальные и висцеральные ветви грудной аорты. Парные ветви брюшной аорты Вены головы и шеи. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Путь венозного оттока от головного мозга Отток венозной крови от верхних конечностей. Система верхней полой вены.. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы. Кровообращение плода.	2
5	Раздел 8. Лимфатическая система	14.Тема: Функциональная анатомия лимфатической системы.	Лимфатическая система сосуды, стволы, протоки узлы. Периферические и центральные органы иммунной системы. Лимфатические узлы Лимфатическая система сосуды, стволы, протоки узлы. Периферические и центральные органы иммунной системы. Лимфатические узлы	2
6	Раздел 9. Неврология. Ц. Н. С	15 Тема: Введение в неврологию. Анатомия спинного мозга Анатомия ствола мозга. Анатомия переднего мозга Проводящие пути ЦНС	Учение о нервной системе. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Развитие нервной системы у человека.. Структурно- функциональная единица нервной системы Строение спинного мозга: белое и серое вещество, ядра спинного мозга, сегменты спинного мозга, оболочки спинного мозга. Строение продолговатого мозга: белое и серое вещество, ядра продолговатого мозга, проводящие пути продолговатого мозга., моста, мозжечка Топография серого вещества ромбовидной ямки. IV желудочек. Средний мозг. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий головного	2

			мозга Базальные ядра, : полосатое тело, ограда, миндалевидное тело. Внутренняя капсула, мозолистое тело, Боковые желудочки. Восходящие проводящие пути ЦНС., Экстероцептивные проводящие пути. Проприоцептивные пути. Нисходящие проекционные пути: пирамидный путь, экстрапирамидный путь	
7	Раздел 10. Органы чувств	16 Тема: Анатомия органов чувств	Орган зрения. Проводящий путь зрения. Орган слуха и равновесия. Проводящий путь слуха и равновесия. Орган вкуса и обоняния	4
8	Раздел 11. Периферическая нервная система	17 Тема: Функциональная анатомия спинномозговых нервов Функциональная анатомия черепных нервов	Общая анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение, Плечевое сплетение Межреберные нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение Анатомия обонятельного, зрительного, глазовигательного, блокового, отводящего тройничного нерва, лицевого, блуждающего предверно-улиткового, языкоглоточного, добавочного, подъязычного нервов: место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют.	2
		18. Тема: Вегетативная нервная система: симпатическая часть Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть Принцип иннервации внутренних органов	Вегетативная нервная система. Симпатический отдел: голова, шея, грудь. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза Парасимпатическая часть вегетативной НС. Головной и крестцовые отделы. Узлы: (ресничный узел, крылонебный узел, поднижнечелюстной узел, подъязычный узел, ушной узел Иннервация кожи , мышц, туловища, конечностей	4
	Всего за 2 семестр			**18**
	Итого за 2 семестра			**54**

4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	**Раздел 1. Остеология**	**Тема:** Вводное занятие. Анатомическая терминология. Плоскости и оси.	Содержание и задачи анатомии. Основные этапы ее исторического развития. Роль анатомии как базисной науки в системе медицинского образования. Виды анатомической науки. Основные методы анатомического исследования. Классификация костей. Строение кости (части костей, химический состав, надкостница). Развитие костей. Типы окостенения. Возрастные изменения костей.	2
2		**Тема:** Строение типичного позвонка. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Плечевая кость. Кости предплечья и кисти. Кости голени и стопы, их развитие	Строение позвонков Позвоночный столб. Строение плоских костей. Строение ребер, грудины. Строение пояса верхних конечностей. Кости грудной клетки: грудина, ребра. Кости плечевого пояса, их развитие Строение трубчатых костей, строение костей свободной верхней конечности Обзор костей таза. Строение костей свободной нижней конечности	6
3		**Тема: Краниология:** Обзор костей черепа. Мозговой череп: теменная, лобная и затылочные кости, их развитие. Височная кость, каналы височной кости, их развитие. Кости лицевого черепа, их	Онтогенез костей черепа. Развитие мозгового и лицевого отдела черепа. Строение костей свода черепа. Наружное основание черепа Строение клиновидной кости, пазуха клиновидной кости, строение решетчатой кости Строение височной кости: части височной кости, каналы височной кости. Парные и непарные кости лицевого черепа Аномалии развития черепа Топография мозгового черепа. Череп ново-рожденного. Наружное основание черепа; Внутренняя основание черепа.	12

		строение, развитие Череп в целом Развитие черепа в фило- и онтогенезе. Топография лицевого черепа: глазница, полость носа, височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.	Строение стенок и костных перегородок полости носа, носовых ходы; Сообщение полости рта и их содержимое; стенки крыло- небной ямки; Стенки височной и подвисочных ямок.	
4	**Раздел 2. Артросиндесмология**	**Тема:** Виды соединения костей. Соединение костей головы Височно-нижнечелюстной сустав.	Понятие об опорно-двигательном аппарате человека, его составных частях, их назначении. Функции скелета. Общие сведения о соединения и сочленениях костей между собой.. Височно – нижнее челюстной сустав.	4
5		**Тема:** Соединение частей туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка в целом. Соединения костей пояса верхней конечности. Плечевой суставы. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья и кисти.	Соединение позвонков. Соединение ребер с позвонками. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение костей верхнего плечевого пояса: грудино- ключичный сустав. Акромиально – ключичный сустав. Соединение плечевого и локтевого суставов. Дистальный луче- локтевой сустав, соединение костей кисти	4
6		**Тема:** Соединение костей таза. Таз в целом. Половые различия. Тазобедренный сустав. Коленный сустав Соединение	Соединение костей пояса нижних конечностей.. Таз в целом, размеры таза**.** Соединение костей свободной нижней конечности Соединение костей голени и костей стопы. Своды стопы, суставы стопы**.**	4

		костей голени Голеностопный сустав Соединение костей стопы. Стопа в целом.		
7	**Раздел 3. Миология**	**Тема:** Общая миология. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Диафрагма	Что такое миология? Принцип классификации мышц. Строение мышц. Мышцы спины(поверхностный и глубокие). Классификация мышц груди по топографии, собственные мышцы груди, мышцы прикрепляющиеся к костям верхних конечностей, фасции груди.	4
8		**Тема**: Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	Классификация мышц живота по расположении форма. Паховый канал. Влагалище прямой мышцы живота. Диафрагма.	4
		Тема: Мышцы шеи. Мышцы, фасции и топография шеи. «Треугольники шеи». Мышцы и фасции головы.	Классификация мышц шеи топографии. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Области и треугольники. Классификация мышц головы по функции и расположению. Жевательные мышцы. Мимические мышцы. Фасции головы. Топография фасций и клетчаточные пространства головы. Межапоневротическое височное пространство. Подапоневротическое височное пространство. Височно- крыловидное пространство. Межкрыловидное пространство.	4
9		**Тема**: Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы, фасции и топография предплечья, кисти. Мышцы и фасции таза. Мышцы и фасции бедра, бедренный канал. Мышцы и фасции голени, стопы.	Мышцы тазового пояса. Внутренняя группа мышц таза. Наружная группа мышц таза. Мышцы свободной части нижней конечности.: передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра Передняя группа мышц голени, задняя группа мышц голени (поверхностный и глубокий слои задней группы), и латеральная группа мышц голени; мышцы стопа: мышцы тыла стопы, мышцы подошвы стопы (медиальная группа мышц подошвы стопы, латеральная группа мышц подошвы стопы и средняя группа мышц подошвы стопы).	2

10	**Раздел 4. Пищеварительная система**	**Тема:** Общая характеристика пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительного тракта. Общая анатомия серозных оболочек. Полости рта, твердое и мягкое небо. Язык. Слюнные железы Зубы. Формула молочных и постоянных зубов. Смена зубов	Общая спланхнология . Понятия о голотопии, скелетотопии, синтопии. Стоение стенки полых органов. По отношению к брюшне органы распологаются: интраперитониально, мезоперитониал но, экстроперитониальноПишеварительная система: полость рта, губы, щеки, зубы, небо, язык, слюнныен железы,. Зубы, части зуба, Классификация зубов. Формула зубов.	4
11		**Тема:** Глотка. Пищевод. Общий обзор органов брюшной полости. Желудок, его развитие, строение Анатом печени и под желудочной железы Понятие о брюшной полости, брюшине, ее образования и развитие Топография брюшины.	Глотка, строение стенки глотки, заглоточное пространство. Пищевод, части пищевода, строение стенки пищевода. Желудок. Голотопия, скелетотопия, синтопия. Железы желудка. Кровеносные сосуды желудка и лимфооттокПечень: голотопия, скелетотопия, синтопия. Макроскопическое строение органа, микроскопическе строение органа (структурно- функциональная единица печени). Поджелудочная железа. Голотопия, скелетотопия, синтопия. Экзокринные и эндокринные части поджелудочной железы. Морфофункциональные особенности брюшины. Производные брюшины. Анатомо- топографические особенности строения полости брюшины.	6
12	**Раздел 5. Дыхательная система**	**Тема:** Полость носа. Гортань **Тема:** Трахея, главные бронхи. Легкие **Тема**: Плевра. Средостение и его топография. Развитие дыхательной	Строение полости носа, гортани. Строение трахеи, Легкие: голотопия, скелетотопия, синтопия. доли, сегменты, структурно- функциональное единица легких, аэрогематический барьер легких. Строение плевры, париетальная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Средостение: отделы.	6

		системы		
13	**Раздел 6. Мочеполовая система**	**Тема:** Почки, мочеточники, мочевой пузырь. **Тема:** Мужские половые органы. Мужской мочеиспускатель ный канал. Женские половые органы. Женский мочеиспускатель ный канал **Тема:** Промежность. Мышцы и фасции промежности	Почки, голотопия, скелетотопия, синтопия. Топография почек. Макроскопическое строение почек, нефрон. Внутренние и наружные мужские половые органы.голотопия, скелетотопия, синтопия Внутренние и наружные женские половые органы.голотопия, скелетотопия, синтопия Промежность. Мочеполовая диафрагма и диафрагма таза	10
Всего за 1 семестр				72
Семестр 2				
14	**Раздел 7. Ангиология**	**Тема:** Общий обзор кровеносной системы. Сердце, его строение и топография. Круги кровообращения . Сосуды и проводящая система сердца. Перикард	Закономерности строения артерий и вен. Система микро циркуляции. Строение сердца, круги кровообращения. Строение кровеносных сосудов	2
15		**Тема**: Артерии головы и шеи: Наружная сонная артерия и ее ветви Внутренняя сонная артерия и ее ветви	НСА: передние, задние., медиальные ветви и конечные ветви наружной сонной артерии. ВСА: части внутренней сонной артерии: шейная, каменистая, пещеристая, мозговая части, ветви Ветви внутренней сонной артерии	2
16		**Тема:** Вены головы и шеи. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Путь	Внутренняя яремная вена, наружная яремная вена, Передняя яремная вена. Синусы твердой оболочки головного мозга.	2

		венозного оттока от головного мозга.		
17		**Тема:**Подмышечная артерии, и их ветви. Артерии свободной верхней конечности Отток венозной крови от верхних конечностей	Подмышечная артерия, плечевая артерия, лучевая и локтевые артерии, артерии кисти. Поверхностные вены верхней конечности. Глубокие вены верхней конечности	2
18		**Тема**: Аорта и ее части. Ветви дуги аорты. Грудная аорта. Парные ветви брюшной аорты .Система верхней полой вены. Подключичная артерия и ее ветви	Отделы подключичной артерии и ее ветви	2
19		**Тема:** Сосуды таза Сосуды нижней конечности. Брюшная аорта и ее ветви (непарные). Воротная вена	Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Вены таза: внутренняя подвздошная вена ее париетальные и висцеральные притоки. Бедренная артерия ее ветви, Подколенная артерия: передняя и задняя большеберцовые артерии. Непарные ветви брюшной аорты: чревный ствол, верхняя и нижние брыжеечные артерии	2
20		**Тема:** Система нижней полой вены. Система воротной вены. Межсистемные венозные анастомозы. Кровообращение плода.	Притоки нижней полой вены: париетальные и висцеральные. Притоки воротной вены: верхняя брыжеечная вена, селезеночная вена, нижняя брыжеечная вена. Порто-ковальные и кава-кавальные анастомозы	2
21	**Раздел 8. Лимфатическая система**	**Тема**: Анатомия лимфатической системы. Общая лимфология	Лимфатическая система сосуды, стволы, протоки узлы. Периферические и центральные органы иммунной системы. Лимфатические узлы	4

22		**Тема** Анатомия лимфатической системы. Частная лимфология	Лимфатическая система сосуды, стволы, протоки узлы. Периферические и центральные органы иммунной системы. Лимфатические узлы	4
23	**Раздел 9. Неврология. Ц. Н. С**	**Тема:** Введение в неврологию. Общая анатомия нервной системы, ее развитие	Учение о нервной системе. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Развитие нервной системы у человека.. Структурно-функциональная единица нервной системы	2
24		**Тема:** Спинной мозг.	Строение спинного мозга: белое и серое вещество, ядра спинного мозга, сегменты спинного мозга, оболочки спинного мозга	2
25		**Тема:** Продолговатый мозг, мост, мозжечок,	Строение продолговатого мозга: белое и серое вещество, ядра продолговатого мозга, проводящие пути продолговатого мозга., моста, мозжечка. Строение моста и мозжечка.4	2
26		**Тема :** Топография серого вещества ромбовидной ямки. IV желудочек. Средний мозг.	Ромбовидная ямка.. Проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку. IV желудочек. Средний мозг (крыша и ножки среднего мозга).	2
27		**Тема:** Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг.	Промежуточный мозг: таламическая область: таламус, метаталамус и эпиталамус, гипоталамус (ядра гипоталамуса), третий желудочек	2
28		**Тема:** Головной мозг. Конечный мозг. Полушария большого мозга.	Конечный мозг: полушария большого мозга, ее поверхности, извилины и борозды полушарий.	2
29		**Тема:** Локализация функций в коре полушарий мозга Конечный мозг: внутреннее строение полушарий головного мозга.	Первая и вторая сигнальная система. По Павлову И.П. Базальные ядр : полосатое тело, ограда, миндалевидное тело. Внутренняя капсула, мозолистое тело, Боковые желудочки	2
30		**Тема**: Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.	Твердая оболочка головного мозга. Синусы твердой оболочки головного мозга. Сосуды и нервы твердой оболочки головного мозга.	2

		Образование и циркуляция спинномозговой жидкости.	Спинномозговая жидкость (образование и циркуляция)	
31		**Тема:** Восходящие проводящие пути ЦНС. **Тема:** Нисходящие проводящие пути ЦНС.	Экстероцептивные проводящие пути. Проприоцептивные пути. Нисходящие проекционные пути: пирамидный путь, экстрапирамидный путь	2
32	**Раздел 10. Органы чувств**	**Тема:** Орган зрения. Проводящий путь зрения.	Глаз. Фиброзная оболочка, собственная оболочка, ресничное тело, радужка, сетчатка. Стекловидное тело. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрения.	4
33		**Тема:** Орган слуха и равновесия. Проводящий путь слуха и равновесия.	Предверно- улитковый орган.. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Сосуды и нервы предверно- улиткового органа. Проводящий путь слуха.	4
34		**Тема:** Орган вкуса и обоняния	Орган обоняния. Орган вкуса.	2
35	**Раздел 11. Периферическая нервная система**	**Тема:** Общая анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы.	Периферическая часть нервной системы. Нервы. Черепные нервы. Спинномозговые корешки, узлы.	2
36		**Тема:** Шейное сплетение Плечевое сплетение	Задние и передние спинномозговые корешки. Шейное сплетение Надключичные и подключичные части спинномозговых нервов. Короткие ветви плечевого сплетения Мышечно – кожный нерв, срединный нерв, локтевой нерв, лучевой нерв, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья.	2
37		**Тема**: Межреберные нервы. Поясничное сплетение.	Подвздошно-подчревный нерв, подвздошно-паховый нерв, бедренно–половой нерв, латеральный кожный нерв бедра, запирательный нерв, бедренный нерв, подкожный нерв, области иннервируемые этими нервами.	2
38		**Тема:** Крестцовое сплетение	Короткие ветви крестцового сплетения: верхний ягодичный нерв, нижний ягодичный нерв, половой нерв, нижние	2

			прямокишечные нервы, промежностные нервы. Длинные ветви 6 седалищный нерв, большеберцовый нерв, медиальный подошвенный нерв, латеральный подошвенный нерв, общий малоберцовый нерв, поверхностный малоберцовый нерв.	
39		**Тема:** Анатомия черепных нервов: I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	Анатомия обонятельного, зрительного, глазо-двигательного, блокового и отводящего нервов: место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют.	2
40		**Тема:** V пара черепных нервов. VII пара черепных нервов.	Анатомия лицевого нерва: место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют «большая гусиная лапка» Анатомия предверно- улиткового, языкоглоточного, добавочного, подъязычного нервов: место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют.Анатомия тройничного нерва, его ветви : глазной нерв, верхнечелюстной и нижнечелюстной нервы; место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют.	2
41		**Тема:** VIII , IX, XI, XII пары черепных нервов **Тема**: X пара черепных нервов отдел.	Анатомия и виды пар черепных нервов Анатомия блуждающего нерва-головной, грудной и брюшной отделы: место выхода из мозга, из черепа, и области которые иннервируют.	2
42		**Тема:** Вегетативная нервная система. Симпатический отдел: голова, шея, грудь. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Симпатическая часть ВНС, шейный отдел, грудной отдел, поясничный и крестцовый отделы. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза.	2
43		**Тема:** Вегетативная нервная система. Парасимпатический часть	Парасимпатическая часть вегетативной НС. Головной и крестцовые отделы. Узлы: (ресничный узел, крылонебный узел, поднижнечелюстной узел, подъязычный узел, ушной узел).	2
	Всего за 2 семестр			144
	ИТОГО за 2 семестра			288

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1.				
1.	**Раздел 1.** Остеология.	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Строение типичного позвонка. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Работа с книжными и электронными источниками	1
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Кости грудной клетки: грудина, ребра. Кости плечевого пояса, их развитие	
		1.3.	Самостоятельное изучение материала по теме: Клиновидная и решетчатая кости.	1
		1.4.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Топография лицевого черепа: глазница, полость носа, височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки..	1
		1.5.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Соединения костей предплечья и кисти.	1
		1.6.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Соединение костей голени Голеностопный сустав Соединение костей стопы. Стопа в целом.	1
2.	**Раздел 2.** Артросиндесмология	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Соединение частей туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка в целом. Работа с книжными и электронными источниками	1
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Соединения костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы.	1
		2.3.	Самостоятельное изучение материала по теме: Соединение костей таза. Таз в целом. Половые различия.	1
		2.4.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Тазобедренный сустав. Коленный сустав.	1

		2.5.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Соединение костей голени Голеностопный сустав Соединение костей стопы. Стопа в целом.	1
3.	**Раздел 3.** Миология	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Работа с книжными и электронными источниками	1
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	1
		3.3.	Самостоятельное изучение материала по теме: Мышцы и фасции головы.	1
		3.4.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча	1
		3.5.	Самостоятельное изучение материала по теме: Мышцы, фасции и топография предплечья, кисти.	1
		3.6.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Мышцы и фасции таза.	1
		3.7.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Мышцы и фасции голени, стопы.	1
4	**Раздел 4.** Пищеварительная система	4.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Общая характеристика пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительного тракта. Общая анатомия серозных оболочек.	2
		4.2	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Полости рта, твердое и мягкое небо. Язык. Слюнные железы	1
		4.3	Самостоятельное изучение материала по теме: Тонкая и толстая кишка.	1
		4.4	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Анатомия печени и поджелудочной железы	1
		4.5	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Понятие о брюшной полости, брюшине, ее образования и развитие Топография брюшины.	1

5	**Раздел 5.** Дыхательная система	5.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Трахея, главные бронхи. Легкие. Работа с книжными и электронными источниками	1
		5.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Строение плевры, париетальная и висцеральная плевра.	1
		5.3	Самостоятельное изучение материала по теме: Плевральная полость. Средостение: отделы.	1
		5.4	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Полость носа. Гортань	2
6	**Раздел 6. Мочеполовая система**	6.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Промежность. Мышцы и фасции промежности.	2
		6.3	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Женские половые органы. Женский мочеиспускательный канал.	2
Всего часов в 1 семестре				**34**
Семестр 2				
7	**Раздел 7. Ангиология**	7.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Вены головы и шеи. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Путь венозного оттока от головного мозга. Работа с книжными и электронными источниками	2
		7.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Подмышечная артерии, и их ветви. Артерии свободной верхней конечности	2
		7.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Отток венозной крови от верхних конечностей	2
8	**Раздел 8 Лимфатическая система**	8.1	Самостоятельное изучение материала по теме: Анатомия лимфатической системы. Общая лимфология	2
		8.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Лимфатическая система	2
		8.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Анатомия лимфатической системы. Частная лимфология	4
9	**Раздел 9. Неврология. ЦНС.**	9.1	Самостоятельное изучение темы: Конечный мозг: внутреннее строение полушарий головного мозга.	4
		9.2	Выполнение домашнего задания по	4

			темам практических занятий: Восходящие проводящие пути ЦНС.	
		9.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Нисходящие проводящие пути ЦНС.	4
	Раздел 10. Органы чувств.	10.1	Самостоятельное изучение темы: Орган зрения. Проводящий путь зрения. Работа с книжными и электронными источниками	4
		10.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Орган слуха и равновесия. Проводящий путь слуха и равновесия.	4
		10.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Орган вкуса и обоняния	4
10	**Раздел 11. Периферическая нервная система.**	11.1	Самостоятельное изучение темы Групповая иннервация мышц, кожи, туловища и конечностей. Работа с книжными и электронными источниками	4
		11.2	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Вегетативная нервная система. Симпатический отдел: голова, шея, грудь. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза.	4
		11.3	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Анатомия черепных нервов	4
		14.4	Самостоятельное изучение темы: Вегетативная нервная система. Парасимпатический часть	2
Всего часов во 2 семестре:				**52**
Итого за 2 семестра				**86**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой - в ходе подготовки к

семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Важной формой для обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятие.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а

также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- повторение лекционного материала;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- решение ситуационных задач

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится контрольная работа, по итогу 2 семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче контрольной работы и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.
Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определить тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам,

заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	3	3	4	
1	1/2/3	*Лекции*: **I- семестр** 1. Введение в анатомию. Общая остеология 2. Анатомия скелета и черепа 3. Общая артрология 4. Функциональная анатомия позвоночного столба 5. Функциональная анатомия мышечной системы 6. Рука, как орган труда 7. Нижняя конечность, как орган статики и динамики 8. Мышцы, фасции головы и шеи **II – семестр** 9. Функциональная анатомия пищеварительной системы 10. Функциональная анатомия дыхательной системы	*Чтение с мультимедийным показом слайдов*	**36**

		11. Функциональная анатомия мочеполовой системы 12. Введение в изучения сердечно сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца 13. Закономерности анатомии и топографии сосудов головы и шеи. Артериальные анастомозы. 14. Кровоснабжение органов грудной полости, а также полости живота и таза. 15. Анатомия венозной системы. 16. Общая лимфология. Функциональная анатомия лимфатической системы. 17. Частная лимфология. Функциональная анатомия лимфатической системы. **<u>III – семестр</u>** 18. Введение в неврологию. Анатомия спинного мозга. 19. Анатомия ствола мозга. 20. Анатомия переднего мозга. Возрастные особенности. 21. Проводящие пути ЦНС. 22. Анатомия органов чувств. 23. Функциональная анатомия спинномозговых нервов. Возрастные особенности. 24. Функциональная анатомия черепных нервов.		
2		***Практическое занятие:*** **1**. Полость рта, твердое и мягкое небо. Язык, слюнные железы. **2**. зубы. Формула молочных и постоянных зубов. Смена зубов. **3**. Глотка, пищевод. **4**. общий обзор органов брюшной полости. Желудок, его развитие, строение. **5**. Тонкая и толстая кишка. **6**. Печень и поджелудочная железа. **7**. Полость живота, брюшина, её образование и развитие. **8**. Полость носа. Гортань. **9**. Трахея, бронхи, легкие. **10**. Плевра. Средостение. Развитие дыхательной системы. **11**. Почки, мочеточники, мочевой пузырь. **12**. Мужские половые органы. Мужской мочеиспускательный канал. **13**. Женские половые органы. Женский мочеиспускательный канал. **14**. Промежность. Мышцы и фасции промежности. **15**. Сердце. Сосуды, проводящая система и топография сердца. **16**. Наружная сонная артерия и её ветви.	*Устный разбор материала с мультимедийным показом слайдов. Просмотр музейных экспонатов (пластинированные препараты, кости, труп), муляжи, плакаты*	72

		17. Внутренняя сонная артерия и её ветви. **18**. Подключичная артерия и её ветви. **19**. Вены головы и шеи. **20**. Подмышечная артерия и артерии свободной верхней конечности. **21**. Отток венозной крови от верхней конечности. **22**. Грудная аорта. Парные ветви брюшной аорты. **23**. Система верхней полой вены. **24**. Непарные ветви брюшной аорты. Воротная вена. **25**. Сосуды таза. **26**. Сосуды нижней конечности. **27**. Система нижней полой вены. **28.** Венозные анастомозы. Кровообращение плода. **29**. Общая лимфология. **30**. Частая лимфология. **31**. Эндокринные железы. 32. Вводное занятие. 33. Обзор ЦНС. Развитие ЦНС. Спинной мозг. 34. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок 35. Топография серого вещества ромбовидной ямки. IV желудочек. Средний мозг. 36. Промежуточный мозг. Полушария головного мозга. 37. Локализация функций в коре 38. Оболочки мозга. Межоболочечные пространства. Циркуляция спинномозговой жидкости. Восходящие проводящие пути ЦНС. 39. Эфферентные проводящие пути. 40. Орган зрения. Проводящие пути зрения. 41. Орган слуха. Проводящие пути слуха и равновесия. 42. Орган вкуса и обоняния 43. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение (короткие ветви). 44. Плечевое сплетение (длинные ветви). Межреберные нервы. Поясничное сплетение. 45. Крестцовое сплетение. Групповая иннервация мышц, кожи туловища и конечностей. Внутреннее строение полушария. 46. Анатомия черепных нервов. III, IV, VI пары. Лицевой нерв. 47. Тройничный нерв. IX, XI, XII пары черепных нервов. 48. Блуждающий нерв. 49Вегетативная нервная система, парасимпатическая часть. 50. Вегетативная нервная система, симпатическая часть. 51.Принцип иннервации внутренних органов.		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие:В3т.Т.1..-8-еизд.,перераб.-М. РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков,2024.-488с.:ил. ISBN 978-5-7864-0377-1(Новая волна) ISBN 978-5-94368-069-4(Изд. Умеренков)- Текст: непосредственный
2.	Кабак, С. Л. Анатомия человека : учебник / С. Л. Кабак. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. — 224 с. — ISBN 978-985-34-0218-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155308.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
	Список дополнительной литературы
1.	Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие: Синельников Я.Р., Синельников А.Я В 4т.Т.1.-8-еизд.,перераб.-М. РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков,2018.-448с.:ил. ISBN 978-5-7864-0275-0- Текст: непосредственный
2	Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие: Синельников Я.Р., Синельников А.Я. В 4т.Т.2.-8-е изд., перераб.-М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков,2016.-248с.:ил. ISBN 978-5-7864-0271-2- Текст: непосредственный

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://library.vsau.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Специализированная мебель:
ученические столы-40 шт.,
стол учителя -1шт.
кафедра настольная – 1 шт.
стулья -80 шт.,
доска настенная – 1 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
доска меловая -1шт., стол преподавательский-1шт., парты - 12 шт.., стулья – 14 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
доска меловая -1шт., стол преподавательский-1шт., парты - 12 шт.., стулья – 15 шт.
Планшеты-24шт
Пинцет анатомический, общего назначения -24шт
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.

4. Препараторская для хранения макропрепаратов.
Скелет человека натуральный-1 шт
Кости черепа и череп в целом-1шт
Дыхательная система сердца-1шт.
Кости туловища и конечностей-1шт
Мочевая и половые системы-1шт.
Пищеварительная система-1 шт.
Соединения костей и
патологические изменения-1шт.
Модель гортани, трахеи
и бронхиального дерев А13006-1шт.
Модель гортани, трахеи и бронхиального дерев А13006-1шт.
Модель скелета с кровеносными сосудами и нервами, 85см-1шт.
Модель скелета с кровеносными
сосудами и нервами, 85см А006-1шт.

Модель торса классическая,
двуполая, с открытой спиной 21 часть-1шт
Модель торса классическая,
двуполая, с открытой спиной 21 часть-1шт.
Модель скелета "Sam" класса "люкс" на 5-ти рожковой роликовой стойке-1шт
Модель мышц ноги с основными суставами и нервами-
1шт.
Коленный сустав-2шт.
Плечевой сустав-1шт
Модель плечевого сустава в разрезе-1шт.
Модель локтевого сустава в разрезе-1 шт.
Модель черепа человека,разборная,цветная,22 части-1шт

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
доска меловая -1шт., стол преподавательский-1шт., парты - 6 шт.., стулья – 12 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт..

6. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
доска меловая -1шт., стол преподавательский-1шт., парты - 8 шт.., стулья – 16 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа – проектор - 1 шт.

7. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
доска меловая -1шт., стол преподавательский-1шт., парты - 6 шт.., стулья – 12 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран рулонный - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Мультимедиа –проектор - 1 шт.

8.Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.
Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.
МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:
Экран настенный. Проектор. Ноутбук.
Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.
Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА».. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК- 5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоениядисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	ОПК-5
Раздел 1. Остеология	+
Раздел 2.Артросиндесмология	+
Раздел 3.Миология	+
Раздел 4.Пищеварительная система	+
Раздел 5.Дыхательная система	+
Раздел 6.Мочеполовая система	+
Раздел 7.Антиология	+
Раздел 8.Лимфатическая система	+
Раздел 9.Неврология ЦНС	+
Раздел 10.Органы чувств	+
Раздел 11.Периферическая нервная система	+

1. **Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза прирешении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетв	**удовлетв**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК - ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Не знает и не демонстрирует знаний и умений оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Демонстрирует частичные знания и умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Умеет, но с наличием незначительных ошибок, оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания и умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	тесовый контроль, коллоквиум, ситуационные задачи	к/р, Э
ИДК - ОПК-5.2. Демонстрирует умение применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Не знает и не демонстрирует знаний и умений применять методы осмотра и физикального обследования	Демонстрирует частичные знания и умения применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Умеет, но с наличием незначительных ошибок, применять методы осмотра и физикального	Демонстрирует знания и умения применять методы осмотра и физикального обследования детей и		к/р, Э

	детей и взрослых		обследования детей и взрослых	взрослых		
ИДК - ОПК-5.3. Демонстрирует умение интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Не знает и не демонстрирует знаний и умений интерпретироват ь результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Демонстрирует частичные знания и умения интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Умеет, но с наличием незначительных ошибок, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых	Демонстрирует знания и умения интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых		к/р, Э

4. Комплект контрольно - оценочных средств по дисциплине «Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ, ИСТОРИЯ АНАТОМИИ

1. Гиппократ - представитель анатомии и медицины древней Греции.
2. Основные методологические принципы современной анатомии. Понятие об органе, аппарате и системе органов в анатомии.
3. Анатомия эпохи Возрождения. Леонардо-да-Винчи как анатом, Андрей Везалий революционер описательной анатомии.
4. Первые русские анатомы XVIII века (А.П.Протасов, М.И.Шеин, К.И. Щепин, Е.О.Мухин, Н.М.Максимович-Амбодик) и XIX века (П.А.Загорский, И.В.Буяльский, Д.Н.Зернов и др.).
5. Н.И.Пирогов и сущность его открытий в анатомии человека: методы, предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и практической медицины.
6. П.Ф.Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии и значение его работ для теории предмета и развития физического воспитания.
7. В.П.Воробьев, В.Н.Тонков, Г.М.Иосифов, А.Жданов, их вклад в развитие натомической науки.
8. Развитие черепа в фило- и онтогенезе.
9. Развитие лицевого черепа в онтогенезе.
10. Производные жаберных дуг.
11. Механизм роста, развития и жизнедеятельности костей.

II. АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1 Кость, как орган: принцип строения, рост. Классификация костей.
2. Позвоночный столб в целом: строение формирование его изгибов, движения.
3. Мышцы, производящие движения позвоночного столба. Позвонки: их строение в различных отделах позвоночника, соединения между позвонками. Атланто-затылочный сустав.
4. Ребра и грудина. Соединение ребер с позвонками и грудиной; Грудная клетка в целом, ее индивидуальные и типологические особенности.
5. Кости и соединения плечевого пояса. Мышцы, приводящие в движение лопатку и ключицу. Скелет верхней конечности.
6. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые его особенности, размеры женского таза.
7. Скелет нижней конечности.
8. Кости голени и стопы: их соединения. Пассивные и активные «Затяжки» сводов стопы.
9. Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные половые особенности черепа.
10. Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги, их производные. Аномалии развития висцеральных дуг.
11. Мозговой череп: лобная, теменная и затылочная кости. Клиновидная кость, ее части, отверстия, назначение. Кости лицевого черепа.
12. Височная кость (каменистая и барабанная части). Височная кость (чешуйчатая часть).

13. Каналы височной кости. Глазница. Стенки, отверстия, каналы.
14. Полость носа. Околоносовые пазухи, их значение.
15. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
16. Височная и подвисочная ямки черепа. Их топография.
17. Крылонебная ямка, ее стенки, отверстия и их назначение.
18. Внутренняя поверхность основания черепа, отверстия и их назначение.
19. Наружная поверхность основания черепа, отверстия и их назначение. Варианты и аномалии костей черепа.
20. Анатомическая и биомеханическая классификация соединений костей, их функциональные особенности. Непрерывные соединения костей.
21. Строение сустава. Классификация суставов по форме суставных поверхностей, количеству осей и по функции.
22. Соединение костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав.
23. Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика.
24. Локтевой сустав, особенности его строения. Мышцы, действующие на локтевой сустав.
25. Соединение костей предплечья и кисти.
26. Тазобедренный сустав: строение, форма, движения, мышцы, производящие эти движения.
27. Коленный сустав: строение, форма, движения, мышцы, действующие на коленный сустав.
28. Голеностопный сустав: строение, форма, движения.
29. Общая анатомия мышц, строение мышцы как органа Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению и т.д.).
30. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища и сумки их строение; сесамовидные кости.
31. Мимические мышцы. Кровоснабжение и иннервация.
32. Жевательные мышцы, кровоснабжение и иннервация.
33. Мышцы шеи, их функции, кровоснабжение, иннервация. Фасции шеи.
34. Мышцы и фасции плечевого пояса, кровоснабжение, иннервация.
35. Мышцы и фасций плеча, кровоснабжение, иннервация.
36. Мышцы и фасции предплечья, кровоснабжение и иннервация. Синовиальные влагалища сухожилий сгибателей пальцев, их топография.
37. Мышцы и фасции груди, кровоснабжение и иннервация.
38. Диафрагма, ее части, функция, кровоснабжение и иннервация.
39. Анатомия мышц живота, кровоснабжение и иннервация. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия.
40. Анатомия ягодичной области (топография, мышцы, их функции, кровоснабжение, иннервация).
41. Мышцы и фасции бедра, кровоснабжение, иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны. Приводящий канал.
42. Мышцы голени. Кровоснабжение и иннервация.
43. Подмышечная ямка, ее стенки, отверстия, их назначение. Канал лучевого нерва.
44. Бедренный канал, его стенки и кольца (глубокое и подкожное)
45. Паховый канал, его стенки, глубокое и поверхностное кольца, содержимое канала. Слабые места передней брюшной стенки.
46. Топография голени (подколенная ямка, голеноподколенный канал).

III. АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

1. Развитие пищеварительной системы. Взаимоотношения желудка, кишки с брюшиной на разных этапах онтогенеза.
2. Ротовая полость: губы, преддверие рта, твердое и мягкое небо. Их строение, кровоснабжение, иннервация.
3. Зубы временные и постоянные, их строение, зубной ряд, его формула, кровоснабжение и иннервация зубов.
4. Язык: строение, функции, его кровоснабжение, иннервация.
5. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железки: строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация.
6. Околоушная слюнная железа: положение, строение, выводной проток, кровоснабжение, иннервация.
7. Глотка, ее строение, кровоснабжение, иннервация. Лимфоидное кольцо глотки.
8. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
9. Желудок: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
10. Тонкая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
11. двенадцатиперстная кишка: ее части, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
12. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка), кровоснабжение, иннервация.
13. Толстая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
14. Слепая кишка: строение, отношение к брюшине, топография червеобразного отростка, кровоснабжение, иннервация.
15. Прямая кишка: отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
16. Печень: строение, кровоснабжение, иннервация.
17. Желчный пузырь. Выводные протоки желчного пузыря и печени.
18. Поджелудочная железа: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация.
19. Топография брюшины в верхнем этаже брюшинной полости. Малый сальник, сальниковая, печеночная, преджелудочные сумки, их стенки.
20. Топография брюшины, «этажи» брюшинной полости. Большой сальник.
21. Наружный нос. Носовая полость (обонятельные и дыхательные области), кровоснабжение и иннервация ее слизистой оболочки.
22. Гортань: хрящи, соединения. Эластический конус гортани.
23. Мышцы гортани, их классификация, функции. Иннервация и кровоснабжение гортани.
24. Трахея и бронхи. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
25. Легкие: строение, топография, кровоснабжение.
26. Анатомия и топография корней правого и левого легких. Кровоснабжение и иннервация.
27. Плевра: ее строение, границы, полость плевры, синусы плевры.
28. Средостение: отделы, органы средостения, их топография.
29. Почка: строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
30. Топография почек, их оболочки. Регионарные лимфатические узлы.
31. Мочеточники, мочевой пузырь. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация. Мочеиспускательный канал, его половые особенности.
32. Яичко, придаток яичка. Строение, кровоснабжение, иннервация. Оболочки яичка.
33. Предстательная железа, семенные пузырьки. Бульбоуретральные железы, их отношение к мочеиспускательному каналу. Кровоснабжение, иннервация.
34. Семенной канатик, его составные части. Предстательная железа.
35. Яичники, их топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.

36. Матка: части, топография, связки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
37. Маточная труба: строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
38. Влагалище: строение, кровоснабжение, иннервация, отношение к брюшине.
39. Мышцы и фасции мужской и женской промежности.
40. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Ее отношение к прямой кишке, мочевому пузырю, матке и другим органам.
41. Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, пути оттока лимфы, регионарные лимфатические узлы.

IV. АНАТОМИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ И ИММУННОЙ СИСТЕМ

1. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления. Характеристика микроциркуляторного русла.
2. Анастомозы артерий и анастомозы вен. Пути окольного (коллатерального) кровотока (примеры).
3. Венозные сплетения. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен (кава-кавальные, порто-кава-кавальные, порто-кавальные).
4. Особенности кровоснабжения плода и его изменения после рождения.
5. Сердце: топография, проекция границ на переднюю грудную стенку, строение камер.
6. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Перикард.
7. Кровоснабжение и иннервация сердца.
8. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика).
9. Сосуды малого (легочного) круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
10. Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
11. Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной части аорты. Особенности их ветвления и анастомозы.
12. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии, их ветви.
13, Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
14. Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви. Кровоснабжение головного мозга.
15. Подключичная артерия: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
16. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение плечевого сустава.
1 7. Артерии предплечья: топография, ветви, области, кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение локтевого сустава.
18. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги и их ветви.
19. Бедренная артерия: ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими. Кровоснабжение тазобедренного сустава.
20. Подколенная артерия, ее ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
21. Артерии голени: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
22. Артерии стоны: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
23. Верхняя полая вена, источники ее образования и топография. Непарная и полунепарная вены и их анастомозы.
24. Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
25. Нижняя полая вена, источники ее образования и топография. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
26. Воротная вена. Ее притоки, их топография. Анастомозы воротной вены и ее притоков.

27. Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки. Венозные выпускники (эмиссарии) и диплоические вены.
28. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности и их топография.
29. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности и их топография.
30. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки), пути оттока лимфы в венозное русло.
31. Грудной проток, его образование.строение, топография, место впадения в венозное русло.
32. Правый лимфатический проток, его образование, топография, место впадения в венозное русло.
33. Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимф.узлов.
34. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи.
35. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы верхней конечности.
36. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы нижней конечности.
37. Пути оттока лимфы от молочной железы, ее регионарные лимфатические узлы.
38. Лимфатическое русло легких и лимфатические узлы грудной полости.
39. Лимф.сосуды и регионарные лимфатические узлы органов брюшной полости.
40. Лимфатическое русло и регионарные лимфатические узлы таза.
41. Органы иммунной системы, их классификация. Центральные и периферические органы иммунной системы.
42. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа. Строение, топография.
43. Периферические органы иммунной системы. Их топография, общие черты строения.
44. Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

V. АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки и корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
3. Спинной мозг: сегментарность, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе.
4. Развитие головного мозга - мозговые пузыри и их производные.
5. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле).
6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
8. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга.
9. Комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга (мозолистое тело, свод, спайки, внутренняя капсула).
10. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
11. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
12. Промежуточный мозг: отделы, внутреннее строение, третий желудочек.
13. Средний мозг, его части, внутреннее строение.
14. Задний мозг, его части, внутреннее строение. Ядра заднего мозга.
15. Мозжечок, его строение. Ядра мозжечка, ножки мозжечка.
16. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепных нервов.
17. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция на нее ядер черепных нервов.

18. IV желудочек головного мозга, его стенки, пути оттока спинномозговой жидкости.
19. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
20. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.
21. двигательные проводящие пирамидные и экстрапирамидные пути.
22. Ретикулярная формация головного мозга и ее функциональное значение.
23. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства.

VI. АНАТОМИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Шейное сплетение, его топография, ветви, области иннервации.
2. Ветви надключичной части плечевого сплетения, области иннервации.
3. Ветви подключичной части плечевого сплетения.
4. Поясничное сплетение: строение, топография, нервы и области иннервации.
5. Крестцовое сплетение, его нервы и области иннервации.
6. Седалищный нерв, его ветви.
7. I, II пары черепных нервов. Проводящий путь зрительного анализатора.
8. III, IV, VI пары черепных нервов, области иннервации. Пути зрачкового рефлекса.
9. V пара черепных нервов, ее ветви, их топография и области иннервации.
10. Лицевой нерв, его топография, ветви и области иннервации.
11. VIII пара черепных нервов и топография ее ядер. Проводящий путь органа слуха.
12. Блуждающий нерв, его ядра, их топография, ветви и области иннервации.
13. IX пара черепных нервов, ее ядра, топография и области иннервации.
14. XI, XII пары черепных нервов, их ядра, топография и области иннервации.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов.
16. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Общая характеристика, узлы, распределение ветвей, краниальная и сакральная части.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика. 18. Шейный отдел симпатического ствола: топография, узлы, ветви, области, иннервируемые ими.
19. Грудной отдел симпатического ствола, его топография, узлы и ветви.
20. Поясничный и крестцовый отделы симпатического ствола, их узлы и ветви.
21. Симпатические сплетения брюшной полости и таза (чревное, верхнее и нижнее брыжеечные, верхнее нижнее подчревные сплетения).

VI. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

1. Орган слуха и равновесия: общий план строения.
2. Наружное ухо, его части, строение, кровоснабжение. Иннервация.
3. Анатомия среднего уха. Кровоснабжение и иннервация.
4. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, Проводящий путь слухового анализатора.
5. Орган зрения: общий план строения, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат.
6. Преломляющие среды глазного яблока.
7. Сосудистая оболочка глаза, ее части. Механизм аккомодации.
8. Сетчатая оболочка глаза. Проводящий путь зрительного анализатора.
9. Вспомогательный аппарат глазного яблока: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктива, их сосуды и нервы.
10. Органы вкуса и обоняния. Их топография, строение, кровоснабжение, иннервация.

VII. АНАТОМИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ

1. Классификация желез внутренней секреции.
2. Бронхиогенные железы внутренней секреции: щитовидная, околощитовидные.
3. Надпочечники: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
4. Железах эктодермального происхождения - производные переднего отдела нервной трубки.
5. Железы эктодермального происхождения - производные симпатического отдела нервной системы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

Вариант 1.

1. Позвонки; строение в различных отделах позвоночника; соединения между позвонками.
2. Маточная труба: строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
3. Сердце: топография, проекция границ и клапанов сердца на переднюю грудную стенку, строение камер, кровоснабжение.

Вариант 2.

1. Позвоночный столб в целом, строение и формирование изгибов, движения. Атланто-затылочный сустав, движение в этом суставе.
2. Матка: развитие, части, топография, связки, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства.

Вариант 3.

1. Ребра и грудина: их развитие, строение, соединения с грудиной и позвонками. Грудная клетка в целом, ее индивидуальные и типовые особенности.
2. Предстательная железа, семенные пузырьки. Бульбо-уретральные железы, их отношение, к мочеиспускательному каналу. Кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические, узлы предстательной железы.
3. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепных нервов.

Вариант 4.

1. Медиальная и задняя группы мышц бедра: их топография, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Ротовая полость: губы, преддверие полости рта, твердое, и мягкое небо. Их строение, кровоснабжение, иннервация
3. Мозжечок, его строение, ядра и ножки мозжечка.

Вариант 5.

1. Мышцы и фасции плеча: их топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Мочеточник и мочевой пузырь. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
3. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Перикард, его топография.

Вариант 6

1. Мышцы и фасции плечевого пояса: их топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Язык: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Аорта и ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и

висцеральные).

Вариант 7.
1. Внутреннее основание черепа .
2. Глотка: ее строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Париетальные и висцеральные (парные) ветви брюшной части аорты.

Вариант 8.
1. Наружное основание черепа.
2. Почки: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Висцеральные (непарные) ветви брюшной части аорты.

Вариант 9.
1. Соединения костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, форма, мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение и иннервация.
2. Пищевод: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви.

Вариант 10.
1. Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика, мышцы, действующие, на этот сустав, их кровоснабжение, иннервация.
2. Средостение: отделы, органы средостения, их топография.
3. Спиной мозг, его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.
1. Локтевой сустав, особенности его строения.
2. Желудок: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Подключичная артерия, ее топография, ветви.

Вариант 2.
1. Анатомия мышц живота, их топография строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Плевра: ее отделы, границы, полость плевры, синусы плевры.
3. Воротная вена, ее притоки, их топография; ветвление воротной вены в печени

Вариант 3.
1. Коленный сустав: строение, форма, движения.
2. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
3. Блуждающий нерв, его ядра, их топография, ветви и области иннервации.

Вариант 4.
1. Мимические мышцы. Их развитие, строение, функции, топография, кровоснабжение, иннервация.
2. Печень: ее развитие, строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Верхняя полая вена, источники ее образования и топография.

Вариант 5
1. Мышцы тазового пояса: топография мышц, функции, кровоснабжение, иннервация.
2.Желчный пузырь. Выводные протоки желчного пузыря и печени, кровоснабжение, иннервация желчного пузыря.
3.Нижняя полая вена.

Вариант 6.
1. Тазобедренный сустав: строение, форма, движение.
2. Поджелудочная железа: развитие, топография, строение, выводные протоки, внутрисекреторная часть, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3.Отток спинномозговой жидкости.

Вариант 7.
1. Скелет нижней конечности (бедренная кость, кости голени)
2. Наружный нос. Носовая полость (обонятельная и дыхательная области), кровоснабжение, иннервация ее слизистой оболочки.
3. Шейное сплетение. Его топография, ветви, области иннервации.

Вариант 8.
1. Мышцы и фасции груди, их топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Легкие: строение, топография.
3. Седалищный нерв, его ветви.

Вариант 9.
1. Мышцы голени, кровоснабжение, иннервация.
2. Тонкая кишка: ее строение, топография, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
3. Поверхностные вены верхних и нижних конечностей.

Вариант 10.
1. Кости и соединения костей плечевого пояса.
2. Толстая кишка: ее отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение, иннервация.
3.Бедренная артерия, ее топография, ветви.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования «Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

ОСТЕОЛОГИЯ

Обязательно знание латинских наименований анатомических образований и их расположение на препаратах.

1. Сагиттальная, фронтальная и горизонтальная плоскости сечения.
2. Позвоночный столб (основные анатомические отличия позвонков в разных отделах позвоночника, изгибы позвоночника).
3. Кости плечевого пояса:
   - строение лопатки;
   - строение ключицы.
4. Скелет свободной верхней конечности (общий план строения, основные костные элементы):
   - строение плечевой кости;
   - строение локтевой кости;
   - кисть: отделы кисти, кости, составляющие эти отделы.
5. Конструкция грудной клетки (какие кости формируют эти стенки, входное и выходное отверстия грудной клетки).
6. Анатомия таза:

- подвздошная кость;
- лобковая кость;
- седалищная кость;
- тазовая кость (в целом);
- таз в целом: большой таз, малый таз, вход и выход из малого таза, терминальная линия.

7. Скелет свободной нижней конечности (общий план строения, основные костные элементы):
- строение бедренной кости;
- строение большеберцовой кости;
- кости стопы: назвать отделы стоны и составляющие их кости.

8. Череп.
- контрфорсы черепа;
- анатомические структуры, через которые проходит граница между основанием и крышей черепа;
- внутреннее основание черепа (границы передней, средней и задней черепных ямок).
- передняя черепная ямка: основные структуры и отверстия.
- средняя черепная ямка: основные структуры и отверстия.
- задняя черепная ямка: основные структуры и отверстия.
- наружное основание черепа: - основные структуры, отверстия и каналы;
- височная кость и каналы височной кости;
- череп в целом: височная, подвисочная, крылонебная ямки, глазница, полость носа (стенки, сообщения с другими отделами черепа),
- твердое небо;
- нижняя челюсть: части и образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СИНДЕСМОЛОГИИ

1. Классификация соединений костей.
2. Биомеханика сустава.
3. Соединения костей черепа.
4. Височно-нижнечелюстной сустав: характеристика.
5. Капсулярные и внекапсулярные связки височно-нижнечелюстного сустава.
6. Характеристика движений в височно-нижнечелюстном суставе в зависимости от объема и направления движений.
7. Атланто-затылочный сустав (характеристика сустава, основные связки, объем движений).
8. Атлантоосевой сустав (срединный и латеральные) - характеристика состава, основные связки, объем движений.
9. Плечевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основная связка, объем движений).
10. Локтевой сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
11. Лучезапястный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
12. Крестцово-подвздошное сочленение (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

13. Тазобедренный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
14. Коленный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).
15. Голеностопный сустав (характеристика сустава, суставные поверхности, основные связки, объем движений).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МИОЛОГИИ

1. Мимические и жевательные мышцы.
2. Мышцы шеи. Треугольники и фасции шеи.
3. Клетчаточные пространства шеи.
4. Поверхностные мышцы спины (начало, прикрепление и функция).
5. Мышцы груди (начало, прикрепление и функция). Диафрагма, слабые места диафрагмы.
6. Мышцы живота. Строение пахового канала. Строение влагалища прямой мышцы живота. Слабые места живота.
7. Мышцы плечевого пояса (начало, прикрепление и функция).
8. Мышцы плеча (начало, прикрепление и функция). Плече - мышечный канал.
9. Мышцы предплечья (функциональные группы).
10. Синовиальные влагалища ладонной поверхности кисти.
11. Мышцы таза (начало, прикрепление и функция). Формирование над- и подгрушевидного отверстий.
12. Мышцы бедра (группы, начало, прикрепление и функция). Мышечная и сосудистая лакуны, границы и дно бедренного треугольника, бедренный канал (внутреннее и наружное кольца), приводящий канал (гунтеров канал).
13. Мышцы голени (функциональные группы). Стенки голеноподколенного (гунтеров) канала.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СПЛАНХНОЛОГИИ
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА:

1. Ротовая полость и преддверие рта.
2. Язык: основные части, поверхности и их строение, язычная миндалина.
3. Зуб: основные части, поверхности и их строение.
4. Формулы молочных и постоянных зубов.
5. Околоушная железа: расположение, строение.
6. Поднижнечелюстная железа: расположение, строение.
7. Подъязычная железа: расположение, строение.
8. Небо: составные части. Строение твердого неба.
9. Мягкое небо: расположение, строение.
10. Небная миндалина.
11. Строение глотки: основные части, стенки, отверстия.
12. Расположение глотки, глоточной и трубных миндалин, заглоточного пространства.
13. Пищевод: расположение, основные части, сужения, отношение к брюшине.
14. Строение желудка: стенки, кривизны, основные части, отверстия.
15. Расположение желудка, его отношение к брюшине и органам брюшной полости.
16. Классификация отделов кишечника.
17. Тонкая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.

18. двенадцатиперстная кишка: основные части и изгибы, их топография. Большой и малый сосочки.
19. Толстая кишка: отделы, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости.
20. Отличительные признаки толстой кишки: ленты, гаустры, сальниковые отростки.
21. Червеобразный отросток: размеры, варианты расположения.
22. Печень: расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости, проекция на поверхность тела.
23. диафрагмальная поверхность печени: доли, связки.
24. Висцеральная поверхность печени: доли, борозды, связки, ямка желчного пузыря, борозда нижней полой вены, ворота печени.
25. Желчный пузырь: расположение, строение. Желчные протоки. Расположение общего желчного протока.
26. Поджелудочная железа: основные части, расположение, отношение к брюшине и органам брюшной полости. Расположение выводного протока.
27. Брюшная полость: границы, содержимое.
28. Брюшина: строение, расположение, брюшинная полость. Варианты отношения брюшины к внутренним органам.
29. Топография париетальной и висцеральной брюшины. Связки, брыжейки, малый и большой сальники.
30. Этажи брюшинной полости. Печеночная, пред желудочная и сальниковая сумки. Боковые каналы. Брыжеечные синусы. Прямокишечно-пузырное и прямокишечно-маточное углубления.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА:

1. Наружный нос: костный и хрящевой скелет. Перегородка носа.
2. Полость носа: преддверие, носовые ходы, их сообщение с околоносовыми пазухами.
3. Расположение гортани, ее связь с глоткой и трахеей.
4. Хрящи гортани: классификация, строение, их суставы и связки.
5. Классификация и функции мышц гортани.
6. Полость гортани: отделы, голосовые складки, голосовая щель.
7. Трахея: расположение и строение.
8. Главные бронхи: расположение и строение. Различия между правым и левым бронхами.
9. Расположение легких и их границы.
10. Строение легких: форма, поверхности, доли, ворота. Корень легкого, различие между правым и левым корнями.
11. Бронхиальное дерево.
12. Плевра: строение, расположение, плевральная полость. Плевральные синусы.
13. Средостение: общая характеристика, разделение на отделы, их расположение

ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ:

1. Классификация и особенности строения эндокринных желез.
2. Гипофиз: расположение, строение, связь с головным мозгом и другими железами внутренней секреции, действие гормонов.
3. Шишковидное тело: расположение, строение, действие гормонов.
4. Щитовидная железа: расположение, строение, действие гормонов.
5. Паращитовидные железы: расположение, строение, действие гормонов.
6. Надпочечник: расположение, строение, действие гормонов.

МОЧЕВЫЕ ОРГАНЫ:

1. Расположение почек, отношение к брюшине.
2. Наружное строение почки. Оболочки почки.
3. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество.
4. Строение нефрона. Почечные чашки и лоханка.
5. Мочеточник: расположение, строение.
6. Мочевой пузырь: расположение, строение, отношение к брюшине.
7. Мужской и женский мочеиспускательный канал: расположение, строение (см. в разделе «Наружные половые органы»).

ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ:

1. Яичко: строение, отношение к половой и эндокринной системам. Семенной канатик.
2. Придаток яичка: расположение, строение.
3. Семявыносящий проток: расположение, строение.
4. Семенной пузырек и бульбоуретральная железа: расположение, строение.
5. Предстательная железа: расположение, строение.
6. Матка: расположение, строение, отношение к брюшине, связки.
7. Маточная труба: расположение, строение.
8. Яичник: расположение, строение, отношение кполовой и эндокринной системам.

МЫШЦЫ И ФАСЦИИ ПРОМЕЖНОСТИ:

1. Промежность: расположение, разделение на области.
2. Мочеполовая диафрагма: классификация и функции мышц, фасции.
3. Диафрагма таза: классификация и функции мышц, фасции.
4. Седалищно-прямокишечная ямка.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО АНГИОЛОГИИ

СЕРДЦЕ:
1. Топография и границы сердца.
2. Наружное строение сердца: верхушка, основание, поверхности, борозды. Соответствие поверхностей камерам сердца.
3. Строение камер сердца, их отверстия.
4. Клапаны сердца, различия в их строении.
5. Артерии сердца, их расположение, основные ветви, области кровоснабжения.
6. Вены сердца, венечный синус, его расположение.
7. Проводящая система сердца.
8. Перикард фиброзный и серозный, пластинки серозного перикарда, перикардиальная полость, ее пазухи.

КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ:
1. Большой и малый круги кровообращения.
2. Сосуды малого круга кровообращения (легочный ствол и его ветви, легочные вены).

АРТЕРИИ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ:

1. Восходящая часть аорты: расположение, ветви.
2. дуга аорты: расположение, отношение к средостению, ветви.
3. Нисходящая часть аорты: расположение, отношение к средостению и брюшине.
4. Париетальные и висцеральные ветви грудной части аорты.
5. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты.
6. Расположение общей сонной артерии, ветви.
7. Расположение наружной сонной артерии.
8. Наружная сонная артерия, передние ветви: расположение, их основные ветви, области кровоснабжения.
9. Наружная сонная артерия, задние ветви: расположение, их основные ветви, области кровоснабжения.
10. Наружная сонная артерия, медиальная и конечные ветви: расположение, их основные ветви, области кровоснабжения.
11. Кровоснабжение зубов верхней челюсти.
12. Кровоснабжение зубов нижней челюсти.
13. Расположение внутренней сонной артерии, ее части.
14. Глазная артерия: расположение, область кровоснабжения, основные ветви.
15. Мозговые и соединительные ветви внутренней сонной артерии, области кровоснабжения.
16. Расположение подключичной артерии, ее отделы.
17. Позвоночная артерия: ее части, расположение, основные ветви, области кровоснабжения. Базилярная и задняя мозговая артерии. Артериальный круг большого мозга.
18. Основные ветви подключичной артерии: внутренняя грудная артерия, щитошейный ствол, реберно-шейный ствол, поперечная артерия шеи.
19. Подмышечная артерия, отделы, ветви, области кровоснабжения.
20. Плечевая артерия: расположение, основные ветви, области кровоснабжения.
21. Лучевая артерия: расположение, основные ветви, области кровоснабжения.
22. Локтевая артерия: расположение, основные ветви, области кровоснабжения.
23. Глубокая и поверхностная ладонные дуги.
24. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
25. Внутренняя подвздошная артерия: расположение, париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения.
26. Наружная подвздошная артерия.
27. Бедренная артерия: расположение, основные ветви.
28. Подколенная артерия: расположение, основные ветви.
29. Задняя большеберцовая артерия: расположение, основные ветви.
30. Передняя большеберцовая артерия: расположение, основные ветви.
29. Кровоснабжение стопы.

ВЕНЫ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ:

1. Верхняя полая вена: корни, бассейн, расположение, притоки.
2. Плечеголовная вена: корни, бассейн, расположение, основные притоки.
3. Венозные синусы твердой мозговой оболочки их связи с венами покровов черепа.
4. Внутренняя яремная вена: бассейн, расположение, основные притоки.
5. Подключичная и подмышечная вены: бассейн, расположение.
6. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности.
7. Нижняя полая вена: корни, бассейн, расположение
8. Париетальные и висцеральные притоки нижней полой вены.
9. Общая подвздошная вена: корни, бассейн, расположение.

10. Поверхностны и глубокие вены нижней конечности.
11. Воротная вена: бассейн, расположение, корни, притоки, ветви.
12. Основные портокавальные и каво-кавальные анастомозы.
13. Плацентарное кровообращение плода.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ

1. Развитие нервной системе в фило- и онтогенезе. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
2. Понятие о нейроне, их три основные типа. Простая и сложная рефлекторная дуги.
3. Спинной мозг, развитие, топография, наружное и внутреннее строение.
4. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный и над сегментарный аппарат спинного мозга.
5. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное пространства, поддерживающий аппарат спинного мозга. Пути оттока спинномозговой жидкости.
6. Происхождение (стадия 3-х и 5-и мозговых пузырей) и классификация отделов головного мозга.
7. Продолговатый мозг (строение, основные центры, их локализация).
8. Мост (строение, основные центры, их локализация).
9. Мозжечок (строение, основные центры, их локализация).
10. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция ядер черепно-мозговых нервов.
11. IV желудочек (стенки, отток жидкости).
12. Перешеек ромбовидного мозга и средний мозг (строение, основные центры и их локализация).
13. Промежуточный мозг, его отделы. III - желудочек.
14. Конечный мозг, его отделы. Анатомия полушарий. Кора: архитектоника, динамическая локализация функций. Белое вещество полушарий. Базальные ядра. Боковые желудочки (строение и отток спинно-мозговой жидкости).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ

1. Принципы формирования спинномозгового нерва и нервных сплетений.
2. Шейное сплетение: формирование, ветви, зоны иннервации.
3. Плечевое сплетение: формирование, ветви, зоны иннервации.
4. Поясничное сплетение: формирование, ветви, зоны иннервации.
5. Крестцовое сплетение: формирование, ветви, зоны иннервации.
6. III, IV, VI, X, XI черепно-мозговые нервы (ядра, зоны иннервации).
7. V - пара черепно-мозговых нервов (ядра, выход из ткани мозга и из черепа, топография ветвей, зоны иннервации).
8. VII - пара черепно-мозговых нервов (ядра, выход из ткани мозга и из черепа, топография ветвей, зоны иннервации).
9. IX и X пары черепно-мозговых нервов (ядра, выход из ткани мозга и из черепа, топография ветвей, зоны иннервации).
10. Вегетативная нервная система, ее функции. Отделы и элементы ее составляющие.
11. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, ее части.
12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, ее части.

13. Вегетативная иннервация органов грудной, брюшной полостей и полости таза.

Комплект ситуационных задач

по дисциплине «Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Компетенции:

Задача № 1

У больного резко увеличена селезенка. При его дальнейшем обследовании выявлена опухоль в области расположения воротной вены. Чем вызвано увеличение селезенки? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 2

У больного выявлены симптомы венозного застоя в системе нижней полой вены. Будут ли в этом случае увеличены печень и селезенка? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 3

При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом “выдвижного ящика”)? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 4

У больного имеет место нейрогенное нарушение функций мышц мягкого нёба. Патология какого нерва может привести к этому состоянию и каковы его возможные клинические проявления? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 5

Больной страдает мочекаменной болезнью. В каком месте наиболее вероятно “застревание” камня при его прохождении по мочевым путям? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 6

Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 7

Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 8

Чем опасна эпидуральная гематома (скопление крови между твердой оболочкой головного мозга и костями мозгового черепа) задней черепной ямки? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 9

У больного после оскольчатого перелома малоберцовой кости в области ее верхней трети невозможно разгибание стопы (картина “падающей стопы”), опущен ее латеральный край, больной передвигается, шлепая стопой. Нарушена кожная чувствительность латеральной стороны голени и тыла стопы. Повреждение какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 10

При вставлении ушной воронки в наружный слуховой проход у больных возможно покашлислние, ощущение “першения” в горле. Чем это может быть вызвано? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 11

У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 12

У больного в ходе операции на щитовидной железе нарушились голосооб-разование и чувствительность слизистой гортани. Каков наиболее вероятный механизм этого осложнения? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 13

Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 14

У больного оскольчатый перелом средней трети плечевой кости со смещением осколка. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 15

Что более опасно осложнениями: гнойный воспалительный процесс в области 2-го или 5-го пальца? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 16

Почему во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в висок? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 17

В клинику поступили двое больных с оскольчатыми переломами нижней челюсти и симптомами нарушения чувствительной иннервации передних 2/з языка на одной его стороне. Но у больного А отсутствует общая чувствительная иннервация (болевая, температурная, тактильная), а у больного Б помимо этого и вкусовая. Чем можно анатомически объяснить эту клиническую картину и ее различия у больных?

Задача № 18

У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 19

У больного воспаление плевры, сопровождающееся выходом в плевральную полость воспалительной жидкости. В каком плевральном синусе в первую очередь она будет накапливаться? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 20

У больного опухоль подвздошно-слепокишечного (илеоцекального) угла. Какова наиболее вероятная локализация ближайшего лимфогенного метастаза? Дайте анатомическое обоснование.

адача №21

У больного в связи с травматическим разрывом селезенки была произведена спленэктомия (удаление органа). После этого появились симптомы нарушения кровоснабжения свода желудка. Чем это может быть объяснено? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 22

У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 23

Бригадой “скорой помощи” в клинику был доставлен больной, пострадавший в автоаварии. Врач приемного отделения не обнаружил сердечного толчка в левом 5-м межреберном промежутке, хотя очень слабая пульсация артерий определялась. Времени на дальнейшее обследование больного, по мнению врача, не было, он счел, что в ближайшие минуты последует полная остановка сердца, по его указанию был применен

весь комплекс реанимационных воздействий. Через некоторое время оказалось, что необходимости в этом не было. В чем состояла анатомическая ошибка врача?

Задача № 24

У больного нарушена речевая артикуляция (голосообразование). При его обследовании выявлено: при сохранности вкусовой, тактильной и температурной чувствительности языка есть нарушения его формы (уплощение), симметрии и движений. Симптомы какого-либо поражения центральной нервной системы не обнаружены, значит, речь может идти *о* периферических расстройствах. Патологию какого или каких нервов можно предположить? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 25

Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами. Больному поставлен диагноз плоскостопие. Почему? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 26

Для укрепления кишечного шва после удаления (резекции) части тонкой кишки хирург подшил к зоне шва участок большого сальника. В чем возможное анатомическое обоснование этой манипуляции?

Задача № 27

Чем особо опасны гнойные воспалительные процессы в области головы? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 28

У больного при обработке раны шеи, локализующейся внизу/слева вблизи венозного угла, хирург обратил внимание на истечение жидкости, напоминающей лимфу. О вероятности повреждения какого образования должен подумать хирург? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 29

У больного резаная рана кисти. При обследовании выявлено повреждение первой, двигательной, после выхода на ладонь ветви срединного нерва.

Как это будет проявляться клинически? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 30

В неврологической клинике на обследовании и лечении находятся больные А и Б. У больного А выявлены нарушения иннервации (парез) мимическоймускулатуры на одной стороне лица. У больного Б отмечается нарушение иннервации (парез) мимической мускулатуры на одной стороне и нарушение вкусовой чувствительности на той же половине языка. На каком уровне произошло повреждение лицевого нерва в первом и втором случаях? Дайте анатомическое обоснование.

Задача №31

У больного опухоль передней доли гипофиза. Выявлено выпадение латеральных полей зрения. Куда проросла, что затронула опухоль? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 32

Почему при отеке слизистой полости носа у больных, как правило, слезятся глаза? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 33

Почему при подозрении на кровоизлияние *в* полость брюшины у женщин осуществляют пункцию прямокишечно-маточного углубления (дугласово пространство) через задний свод влагалища? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 34

У больного выявлены симптомы недостаточности кровоснабжения шейного отдела спинного мозга и ствола головного мозга. При патологических изменениях каких артерий могут возникать подобные состояния? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 35

У больного в результате развития опухоли облитерирован (перекрыт) водопровод мозга. Какие при этом могут возникнуть последствия? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 36

Почему при повреждении головного мозга в области затылочной доли у больного отмечаются зрительные расстройства, но зрачковый рефлекс сохраняется? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 37

У больного черепно-мозговая травма. При поясничной пункции в спинномозговой жидкости выявлена кровь. В какое (или какие) пространство скорее всего произошло кровоизлияние? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 38

В результате перенесенного полиомиелита у больного оказались пораженными мотонейроны верхних поясничных сегментов спинного мозга, участвующие в формировании бедренного нерва. Как это будет проявляться клинически? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 39

При обследовании больного выявлены паралич всех мышц подошвы стопы и невозможность встать на носки. О поражении какого нерва можно сделать предположение? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 40

Какие нервы могут быть затронуты воспалительным процессом в области пещеристого синуса твердой оболочки головного мозга? В чем это может проявиться клинически? Дайте анатомическое обоснование.

Задача №41

Желчный камень перекрыл вход в печеночно-поджелудочную ампулу в области ее сфинктера (сфинктер Одди). Каких осложнений, с анатомо-функциональной точки зрения, следует ожидать?

Задача № 42

Какие нарушения могут возникнуть у больного при повреждении глазодвигательного нерва? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 43

У больного вследствие травмы поврежден отводящий нерв. Какие нарушения будут выявлены при этом? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 44

У больного выявлена значительная ишемизация (недостаточность кровоснабжения) стенки сердца. С его согласия проведена операция оменто-кардиопексии: из брюшной полости через подкожный канал проведен к сердцу и подшит к его стенке большой сальник. В чем смысл вмешательства с анатомо-функциональной точки зрения?

Задача № 45

У больного выявлены паралич двуглавой мышцы плеча, клювовидно-плечевой и плечевой мышц и отсутствие чувствительной иннервации кожи пе-реднебоковой поверхности предплечья. Повреждение какого нерва дает эту симптоматику? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 46

Какие виды чувствительности и на какой стороне тела выпадают при одностороннем половинном повреждении вещества спинного мозга на некотором уровне (синдром Броун-Секара)? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 47

Почему при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости, осуществляемых доступами через переднюю брюшную стенку, нежелательно пересечение сухожильных перемычек прямой мышцы живота? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 48

Почему при сдавлении опухолью воротной вены у больного резко расширяются вены пищеводного и/или прямокишечного венозных сплетений? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 49

У больного свисает кисть, он не может разогнуть ее в лучезапястном суставе, локтевой сустав действует в обычном диапазоне, кожная чувствительность на верхней конечности сохранена в полном объеме. Ваш диагноз? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 50

Ребенок, играя, вдохнул горошину. В каком бронхе наиболее вероятно ее застревание? Дайте анатомическое обоснование.

Задача №51

У больного после вывиха головки плечевой кости отмечается невозможность отведения верхней конечности. Укажите вероятный механизм симптома с анатомической точки зрения.

Задача № 52

Укажите наиболее вероятное, с анатомической точки зрения, направление распространения гноя при его прорыве из общего синовиального влагалища сухожилий сгибателей пальцев кисти.

Задача № 53

Пациент при закрытых глазах не может правильно обозначить положение конечностей, определить форму и степень жесткости предмета, который он ощупывает, не ощущает вибрации камертона, установленного на некотором костном выступе. Все это свидетельствует о нарушении глубокой чувствительности (проприоцептивной и дискриминационной). Можно ли предполагать поражение задних канатиков спинного мозга?

Задача № 54

У больного диагностировано повреждение бокового канатика спинного мозга в пределах грудных сегментов с соответствующими расстройствами движений, болевой и температурной чувствительности. Вместе с тем тактильная чувствительность затронута в меньшей степени. Дайте анатомическое обоснование данному явлению.

Задача № 55

У больного с черепно-мозговой травмой нарушено узнавание предметов на ощупь (стереогнозия). Возможно ли это? Если да, то какая часть мозга повреждена? Дать анатомическое обоснование.

Задача № 56

После тяжелых осложненных родов у новорожденного были выявлены нарушения функции дельтовидной, двуглавой, плечевой и плечелучевой мышц. Какова возможная причина? Дать анатомическое обоснование.

Задача № 57

После перенесенной травмы в области верхней трети малоберцовой кости у больного выявлена слабость разгибателей стопы и пальцев, что проявляется в невозможности поднять носок стопы. Кроме того, нарушена чувствительность кожи латеральной поверхности голени и тыльной поверхности стопы. О повреждении какого нерва можно высказать предположение?

Задача № 58

При обследовании больного выявлено отсутствие чувствительности на подошвенной поверхности стопы. О расстройстве какого нерва должен подумать врач? Чем можно подтвердить предположение? Дайте анатомическое обоснование.

Задача № 59

При обследовании больного А врачом был поставлен диагноз полинейро-радикулит, при обследовании больного Б — полинейрорадикуломиелит.

Где локализуется патологический очаг в первом и во втором случаях?

Задача № 60

У больного наблюдается картина периферического паралича мышц нижних конечностей (мышечная атония, отсутствие рефлексов), кожная чувствительность конечностей сохранена, нарушений в периферическойнервнойсистеме не выявлено. Что поражено у этого больного? Дайте анатомическое обоснование.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Анатомия»

1. Какие анатомические образования характерны для шейных позвонков?
1)отверстие в поперечных отростках
2)головка
3)длинный остистый отросток
4)сосцевидный отросток

2.Отростки, принадлежащие поясничным позвонкам
1)accessories
2)clinoideus
3)coronoideus
4)styloideus

3.Кости пояса верхней конечности
1)sternum
2)clavicula
3)costa
4)humerus

4. Какие части выделяют у грудины?
1)тело
2)шейку
3)головка
4)венечный отросток

5.На проксимальном конце плечевой кости располагаются
1)condylushumeri
2)caputhumeri
3)epicondyluslateralis
4)processusstyloideus

6.Анатомические образования, расположенные на дистальном конце плечевой кости
1)caputhumeri
2)tuberculum minus
3)capitulumhumeri
4)sulcusintertubercularis

7. Выберите анатомическое образование, расположенное на дистальном конце локтевой кости?
1) блоковидная вырезка;
2) локтевой отросток;
3) шиловидныйотросток
4) венечныйотросток.

8.Анатомические образования, расположенные на проксимальном конце локтевой кости
1)collum
2)olecranon

3)caput ulnae
4)processusstyloideus ulnae

9. Укажите кость, на дистальном конце, имеющую медиальнуюлодыжку:
1) тазовая кость;
2) бедренная кость;
3) большеберцовая кость
4) малоберцовая кость.

10. Выберите кость нижней конечности, являющуюся сесамовидной:
1) бедренная кость;
2) таранная кость;
3) надколенник
4) малоберцовая кость.

11. Какие кости образуют пояс нижней конечности?
1)тазовые
2)крестец
3)копчик
4)V поясничный позвонок

12.Какое отверстие ведет из крыловидно-небной ямки в полость носа?
1)овальное отверстие
2)клиновидно-небное отверстие
3)крыловидный канал
4)крыловидно-верхнечелюстная щель

13.Какие анатомические образования имеются на передней поверхности пирамиды височной кости?
1)отверстие мышечно-трубного канала
2)яремная ямка
3каменистая ямочка
4)дугообразное возвышение

14.Какое отверстие расположено в передней черепной ямке?
1)яремное отверстие
2)круглое отверстие
3)наружное слуховое отверстие
4)слепое отверстие

15.В какой носовой ход открывается носослезный канал?
1)верхний носовой ход
2)средний носовой ход
3)нижний носовой ход
4)общий носовой ход

16. Какими швами соединяются кости лицевого черепа?
1)зубчатый шов
2)чешуйчатый шов
3)плоский шов
4)коронарный шов

17.Укажите вид соединений костей основания черепа.
1)синдесмоз
2)синхондроз
3)синостоз
4)диартроз

18.Укажите название лобно-теменного шва.
1)сагиттальный шов
2)чешуйчатый шов
3)плоский шов
4)коронарный шов

19.Связки акромиально-ключичного сустава
1)coracoacromiale
2)transversum scapulae superius
3)transversum scapulae inferius
4)coracoclaviculare

20.Грудинно-ключичный сустав по строению является
1)плоским
2)сложным
3)комбинированным
4)комплексным
21. К каким суставам (по строению) относится плечевой сустав?
1)сложный сустав
2)простой сустав
3)комбинированный сустав
4)комплексный сустав
22.Укажите надподъязычные мышцы.
1)челюстно-подъязычная мышца
2)лестничная мышца
3)щитоподъязычная мышца
4)грудино-подъязычная мышца
23.Укажите функции, которые выполняют лестничные мышцы
1)тянут подъязычную кость книзу
2)наклоняют шейную часть позвоночника вперед и в свою сторону
3)наклоняют шейную часть позвоночника в противоположную сторону
4)поднимают голову

24.Укажите треугольник шеи, в котором расположено межлестничное пространство.
1)сонный треугольник
2)поднижнечелюстной треугольник
3)лопаточно-ключичный треугольник
4)лопаточно-трапециевидный треугольник

25.Укажите фасцию, которая образует влагалище для грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.
1)поверхностная фасция шеи
2)поверхностный листок собственной фасции шеи

3)глубокий листок собственной фасции шеи
4)предпозвоночная фасция

26.Место прикрепления височной мышцы на нижней челюсти
1)угол
2)шейка
3)венечный отросток
4)мыщелковый отросток

27.Место прикрепления латеральной крыловидной мышцы
1)угол нижней челюсти
2)суставной диск
3)верхний отросток нижней челюсти
4)венечный отросток нижней челюсти

28.Структура, соответствующая глубокому паховому кольцу на задней поверхности передней брюшной стенки
1)медиальная паховая ямка
2)надпузырная ямка
3)латеральная паховая ямка
4)сосудистая лакуна

29.Функции надостной мышцы
1)отводит плечо
2)приводит плечо
3)сгибает плечо
4)разгибает плечо

30.Проток околоушной железы открывается
1)carunculasubliqualis
2)plicasublinqualis
3)palatummolle
4)vestibulumoris

31.Проток поднижнечелюстной железы открывается
1)vestibulumoris
2)frenulumlabiiinferioris
3)carunculasublinqualis
4)fossasupratonsillaris

32.Мышца, тянущаяязыквпередивниз
1)hyoglossus
2)genioglossus
3)styloglossus
4)palatoglossus

33.Частиподжелудочнойжелезы
1)corpus
2)collum
3)apex
4)basis

34.Поджелудочная железа располагается на уровне
1)XI грудного позвонка
2)XII грудного позвонка
3)III поясничного позвонка
4)II поясничного позвонка

35.Укажите оболочки почки.
1)мышечная оболочка
2)слизистая оболочка
3)белочная оболочка
4)жировая капсула

36.Укажите, какие анатомические образования входят в состав коркового вещества почки
1)почечные чашечки
2)нефроны
3)почечные сосочки
4)почечные пирамиды

37.Уровень нижней границы расположения левой почки
1)XI грудного позвонка
2)III поясничного позвонка
3)XII грудного позвонка
4)II поясничного позвонка

38.В каких канальцах яичка образуются сперматозоиды?
1)выносящие канальцы
2)извитые семенные канальцы
3)прямые семенные канальцы
4)каналец хвоста придатка

39.Какие поверхности выделяют у яичника?
1)верхняя
2)нижняя
3)медиальная
4)задняя

40.Органы, являющиеся одновременно железами внутренней и внешней секреции у мужчин?
1)яичко
2)семенной канатик
3)бульбоуретральные железы
4)семенные пузырьки

41.Анатомические образования, расположенные позади влагалища
1)сигмовидная кишка
2)прямая кишка
3)дно мочевого пузыря
4)пищевод

42.Укажите ветви лицевой артерии.
1)дорсальная артерия носа
2)щитовидная артерия
3)верхняя губная артерия
4)подглазничная артерия

43.Укажите ветви верхнечелюстной артерии в её крыловидно-небном отделе**.**
1)клиновидно-небная артерия
2)средняя менингеальная артерия
3)нижняя альвеолярная артерия
4)щечная артерия

44. Укажите ветви подключичной артерии в межлестничном промежутке.
1)поверхностная шейная артерия
2)надключичная артерия
3)реберно-шейный ствол
4)щито-шейный ствол

45.Укажите передние ветви наружной сонной артерии
1)затылочная артерия
2)язычная артерия
3)верхнечелюстная артерия
4)поверхностная височная артерия

46.Задние ветви наружной сонной артерии
1)facialis
2)auricularis posterior
3)maxillaris
4)temporalissuperficialis

47.Концевые ветви наружной сонной артерии
1)temporalissuperficialis
2)cerebri anterior
3)facialis
4)lingualis

48.Отдел мозга, в котором располагается ядро одиночного пути
1)продолговатый мозг
2)средний мозг
3)мост
4)спинной мозг

49.Отдел мозга, в котором располагается нижнее слюноотделительное ядро
1) мост
2)средний мозг
3)продолговатый мозг
4)промежуточный мозг

50.Ядра среднего мозга
1)чечевиднообразное
2)красное

3)тонкое
4)трапециевидное

51.Содержимое синусов твердой мозговой оболочки
1)венозная кровь
2)артериальная кровь
3)лимфа
4)спинномозговая жидкость

52.Мышца, иннервируемая блоковым нервом
1)obliquussuperior
2)obliquus inferior
3)rectusmedialis
4)rectuslateralis

53.Мышца, иннервируемая отводящим нервом
1)rectuslateralis
2)rectusmedialis
3)obliquus superior
4)obliquus inferior

54.Отверстие, через которое барабанная струна выходит из черепа
1)foramenstylomastoideum
2)fissurapetrotympanica
3)fissurapetrosquamosa
4)hiatuscanalisnervipetrosi minors

55.Особенности правого главного бронха по сравнения с левым
1)шире
2)меньше
3)длиннее
4)уже
56.Проекция верхушки правого легкого -
1)1 см выше ключицы
2)3-4 см выше ключицы
3)3-4 см выше I ребра
4)2 см выше I ребра

57 .Анатомические образования, расположенные сверху в воротах правого легкого
1)легочная артерия
2)легочные вены
3)главный бронх
4)нервы

58.Анатомические образования, расположенные сверху в воротах левого легкого
1)легочная артерия
2)легочные вены
3)главный бронх
4)нервы

59.Мышцы, расширяющие голосовую щель

1)thyroarytenoideus
2)arytenoideustransversus
3)cricoarytenoideuslateralis
4)cricoarytenoideus posterior
60.Мышцы, напряга
1)vocalis
2)thyroarytenoideus
3)thyrohyoideus
4)cricostenalis
61.Кости запястья включают в себя: ладьевидную, трехгранную, _____ , гороховидную, _____ , головчатую и крючковидные кости.

62.Медиальная стенка глазницы образованна _____, слезной костью, глазничной пластикой решетчатой кости, телом клиновидной кости, медиальным участком глазничной части лобной кости.

63.В крыловидно-небную ямку открывается: клиновидно-небное отверстие, _____, крыловидный канал, _____, глазничная щель.

64.У верхней челюсти имеются тело и 4 отростка: лобный, _____, скуловой, _____.

65.В составе височной кости различают пирамиду, _____ и чешуйчатую часть.

67.Акромиально-ключичный сустав имеет связки: _____ и клювовидно-ключичную, состоящую из трапециевидной и _____ связки.

68.По форме суставных поверхностей плечевой сустав является _____.

69.Коленный сустав является сложным, _____, мыщелковым.

70. Височно-нижнечелюстной сустав парный, образован суставной головкой нижней челюсти, а также _____ и суставным бугорком височной кости.

71.В позвоночном столбе возможны следующие движения: сгибание и разгибание, _____ и _____, скручивание и круговые движения.

72.Круговая мышца глаза состоит их 3 частей: глазничной, вековой и _____.

73.Переднюю группу мышц плеча составляют: двуглавая мышца плеча, _____ и плечевая мышца.

74.Третий слой передней группы мышц предплечья образован _____ и глубоким сгибателем пальцев.

75.К группе внутренних мышц таза относятся подвздошно-поясничная, _____ и грушевидная

76.К мышцам задней группы бедра относятся двуглавая мышца бедра, _____ и полуперепончатая мышца.

77.Сверху сальниковую сумку ограничивает _____, снизу – задняя пластинка большого сальника, сросшаяся с брыжейкой поперечной ободочной кишки.

78.У двенадцатиперстной кишки различают верхнюю, _____, горизонтальную и восходящую части.

79.В толстой кишке выделяют слепую кишку, _____ и прямую.

80.В ворота печени входят воротная вена, _____, нервы, а выходят _____ и лимфатические сосуды.

81. Между листками печеночно-двенадцатиперстной связки общий печеночный проток соединяется с пузырным протоком и образует _____.

82.В верхний носовой ход открываются клиновидная пазуха и _____.

83.Нижний носовой ход сообщается с _____ через носо-слезный проток.

84.В воротах правого легкого в направлении сверху вниз располагаются _____, ниже - _____, подкоторой лежат две легочные вены.

85.К непарным хрящам гортани относят щитовидный, _____ и надгортанник.

86.Плевральная полость расположена между париетальной плеврой и _____ в виде узкой щели.

87.Почки расположены в поясничной области по обе стороны от позвоночника, _____ по отношению к брюшине.

88.В трех местах мочеточника имеются сужения: в области начала мочеточника, _____ и в месте впадения мочеточника в мочевой пузырь.
89.У мошонки различают 7 слоев: кожу, мясистую оболочку, _____, фасцию мышцы, поднимающей яичко, мышцу поднимающую яичко, внутреннюю семенную фасцию и _____.

90.У маточной трубы различают: маточную часть, _____ , ампулу маточной трубы, воронку маточной трубы, которая заканчивается бахромками трубы.

91. У матки различают ____, тело и шейку.

92.Притоками венечного синуса являются 5 вен: большая вена сердца, средняя вена сердца, малая вена сердца, _____, косая вена левого предсердия.

93.Передние ветви наружной сонной артерии: верхняя щитовидная артерия, _____, лицевая артерия.

94.От первого отдела подключичной артерии отходит 3 ветви: позвоночная артерия, _____ и щитошейный ствол, во втором –

реберношейныйствол,втретьем- поперечная артерия шеи.

95.Концевой отдел лучевой артерии, анастомозируяс _____ образует глубокую ладонную дугу.

96.Верхняя брыжеечная артерия отдает следующие ветви: нижнюю поджелудочно-двенадцатиперстную артерию, тощекишечные артерии, подвздошно-кишечные артерии, _____, правую ободочно-кишечную артерию, среднюю ободочно-кишечную артерию.

97.Лимбическую систему составляют обонятельная луковица, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленной вещество, _____ и _____ _____ , зубчатая извилина, гиппокамп.

99. К базальным ядрам относят: полосатое тело, ограду и _____.

100.Задний мозг включает в себя _____ и мозжечок.

Опк-5	1-100

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен служит формой проверки качества выполнения обучающимися усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного

тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
90%-100% отлично

75%-90% хорошо
60%-75% удовлетворительно
менее 60% неудовлетворительно

5.3. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.
Ставится отметка:
«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;
«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;
«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;
«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.4. Методические материалы по критерию оценивания контрольной работы:

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;

использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу;

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания, проявил творческий подход при ответе на вопросы;

выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **(хорошо)»** выставляется, если студент:

представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;

использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

при выполнении упражнений показал хороший уровень знания, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **(удовлетворительно)** выставляется, если студент:

представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;

использовал рекомендованную литературу;

выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка **(неудовлетворительно)** выставляется:

а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;

б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

5.5 Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе имеет место а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом; ж) высказаны интересные и оригинальные идеи;

Оценка«хорошо» выставляется студенту, если в ответе присутствуют все перечисленные параметры, но отмечаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них преподавателем; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

Оценка«удовлетворительно» выставляется студенту, если есть а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнении основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

Оценка«неудовлетворительно» выставляется студенту, если а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) студент не умеет производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) не знает и не понимает изученный материал; г) совершает существенные ошибки, которые не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя.

Приложение 2.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
Реализуемые компетенции	ОПК-5
Индикаторы достижения компетенций	ОПК-5.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причин развития заболеваний
	ОПК-5.2. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых
	ОПК-5.3. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых
Трудоемкость, з.е.	324/ 9
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	, экзамен в 2 семестре.