

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 07 2022 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Клиническая анатомия головы и шеи

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3 Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	9
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	9
<b>6. Образовательные технологии</b>	12
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	12
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7.3. Информационные технологии	13
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	14
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	14
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	14
8.3. Требования к специализированному оборудованию	14
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Клиническая анатомия головы и шеи» состоит в овладении теоретическими знаниями клинической анатомии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и овладения клиническими дисциплинами для профессиональной деятельности врача-стоматолога в практическом здравоохранении.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- - обучение студентов клинической анатомии головы и шеи для формирования врачебного мышления об особенностях заболеваний лица, головы, полости рта, глазницы, носа, уха; принципов их диагностики и лечения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Клиническая анатомия головы и шеи» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	Организация стоматологической помощи

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции:</b>
1	2	3	4
1.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1 Использует знания об анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека ОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК 9.3 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 3
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>контактная внеаудиторная работа</b>		1.5	1.5
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>		1.5	1.5
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		16	16
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		5	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6	6
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		25	25
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачёт с оценкой.	3аО	3аО
	<i>Прием зач., час.</i>	0,5	0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Введение в клиническую анатомию головы и шеи.	2		4	2	8	Тестирование, защита рефератов, устный опрос
2.		Раздел 2. Клиническая анатомия головы и шеи	16		32	14	62	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>							<b>1.5</b>	<b>Групповые и индивидуальные консультации</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0.3</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Итого</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в клиническую анатомию головы и шеи	Введение в клиническую анатомию головы и шеи	Предмет и задачи клинической анатомии головы и шеи . Основные понятия клинической анатомии головы и шеи. Основные методы исследования.	2
	<b>Раздел 2.</b> Клиническая анатомия головы и шеи	Клиническая анатомия мозгового отдела головы.	Основные топографо – анатомические особенности свода черепа, кровоснабжение мозгового отдела головы. Схема черепно-мозговой топографии. Характер ран мягких тканей мозгового отдела головы.	4
		Клиническая анатомия лицевого отдела (1 часть)	Особенности кровоснабжения и венозного оттока лицевого отдела. Особенности иннервации лица. Топография лицевого и тройничного нерва.	2
		Клиническая анатомия лицевого отдела (2 часть)	Клетчаточные пространства лица. Пазухи носа. Сообщение пазух с соседними областями.	4
		Клиническая	Топография верхней и нижней	2

		анатомия челюстно-лицевой области	челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Клиническая анатомия	
		Клиническая анатомия шеи.	Особенности строения сосудов шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Врожденные заболевания шеи.	4
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>18</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>18</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум: Не предусмотрен

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в клиническую анатомию головы и шеи	Введение в клиническую анатомию головы и шеи	Предмет и задачи клинической анатомии головы и шеи . Основные понятия клинической анатомии. Основные методы исследования.	4
	<b>Раздел 2.</b> Клиническая анатомия головы и шеи	Клиническая анатомия мозгового отдела головы.	Основные топографо – анатомические особенности свода черепа, кровоснабжение мозгового отдела головы. Схема черепно-мозговой топографии. Характер ран мягких тканей мозгового отдела головы.	6
		Клиническая анатомия лицевого отдела (1 часть)	Особенности кровоснабжения и венозного оттока лицевого отдела. Особенности иннервации лица. Топография лицевого и тройничного нерва.	6
		Клиническая анатомия лицевого отдела (2 часть)	Клетчаточные пространства лица. Пазухи носа. Сообщение пазух с соседними областями.	6
		Клиническая анатомия челюстно-лицевой области	Топография верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Клиническая анатомия	6
		Клиническая анатомия шеи.	Особенности строения сосудов шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Врожденные заболевания шеи.	8

	<b>Всего часов в семестре:</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>36</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в клиническую анатомию головы и шеи.	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Введение в клиническую анатомию головы и шеи.	2
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Введение в клиническую анатомию головы и шеи.	
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: Основные топографо – анатомические особенности свода черепа, кровоснабжение мозгового отдела головы	
2	<b>Раздел 2.</b> Клиническая анатомия головы и шеи	2.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Схема черепно-мозговой топографии. Характер ран мягких тканей мозгового отдела головы.	4
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: Особенности кровоснабжения и венозного оттока лицевого отдела. Особенности иннервации лица. Топография лицевого и тройничного нерва. Клетчаточные пространства лица. Пазухи носа. Сообщение пазух с соседними областями.	6
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: Особенности строения сосудов шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Врожденные заболевания шеи.	4
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>16</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### **5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям (не предполагаются)**

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Важной формой для обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний в течение семестра

проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке академии, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины предусмотренный рабочим планом для усвоения обучающимися в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении занятий. Содержание самостоятельной работы определяется программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям; изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов; написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по

согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания обучающегося выставляется соответствующая оценка.

**Работа с литературными источниками и интернет ресурсами.** В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат (доклад) состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на

усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**Промежуточная аттестация.** При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету с оценкой, рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	
1	3	<i>Лекция «Введение в клиническую анатомию головы и шеи »</i>	<i>Лекция-презентация</i>	2
3		<i>Лекция «Клиническая анатомия шеи »</i>	<i>Лекция -дискуссия</i>	2

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная и дополнительная литература

Список основной литературы	
1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72795.html">https://www.iprbookshop.ru/72795.html</a>
2.	Гетьман, И. Б. Оперативная хирургия : учебное пособие / И. Б. Гетьман. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1760-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81077.html">https://www.iprbookshop.ru/81077.html</a>
3.	Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74392.html">https://www.iprbookshop.ru/74392.html</a>
Список дополнительной литературы	
1.	Железнов, Л. М. Анатомия органов головы и шеи : учебное пособие / Л. М. Железнов, О. Т. Вепринцева, Э. Н. Галеева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51446.html">https://www.iprbookshop.ru/51446.html</a>
2.	Корнев, С. В. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : методическое пособие / С. В. Корнев, Н. И. Стрельцова, Е. Г. Князева ; под редакцией С. В. Корнев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23860.html">https://www.iprbookshop.ru/23860.html</a>
3.	Сергиенко, В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2т.; Т.2 [Текст]: учебник/ под общ. ред. акад. РАМН Ю.М. Лопухина.- 3-е изд., испр.- М.ГЭОТАР-Медиа, 2005.- 592 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ауд№301**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Настенный экран - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

доска ученическая настенная – 1 шт.,

Стол однотумбовый 1шт

Стол ученический 26 шт

Стул мягкий 1 шт

Стул ученический 59 шт

Кафедра 1 шт

#### **2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель:

Парты ученические 10 шт

Стулья 20 шт

Стол для преподавателя 1 шт

Стул мягкий 1 шт

Доска настенная 1 шт

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

##### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.  
МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

## ***8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся***

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Клиническая анатомия головы и шеи

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Клиническая анатомия головы и шеи**

## **1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

## **2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК- 9
Раздел 1. Клиническая анатомия головы.	+
Раздел 2. Клиническая анатомия шеи.	+

## **3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК -9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-9.1 Использует знания об анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания морфофункциональных процессов, протекающих в организме, не знает методы исследования в анатомии	Демонстрирует частичные знания морфофункциональных процессов протекающих в организме, но не может указать особенности морфологического строения	Демонстрирует знание сущности процесса морфофункционального процесса; знает современные методы исследования в анатомии, но не выделяет критериев сущности процесса	Раскрывает полное содержание морфофункциональных процессов  Обосновывает критерии выбора анатомического метода исследования.	Тестирование, защита рефератов, устный опрос	<b>ЗаО</b>
ОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Не умеет и не готов оценить морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека	При оценке морфологического и функционального состояния органов и тканей допускает существенные ошибки.	Оценивает морфологическое и функциональное состояние, но допускает незначительные ошибки в ходе интерпретации полученных данных	Готов и умеет оценить морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека в полном объеме		
ОПК 9.3 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач	Не владеет навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.	Владеет отдельными навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.	Владеет навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач, о	Демонстрирует полное владение навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.		

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к зачету

по дисциплине: Клиническая анатомия головы и шеи.

1. Лобно-теменно-затылочная область.
2. Особенности кровоснабжения мягких тканей свода черепа, особенности венозного оттока, проекции сосудов и нервов.
3. Височная область.
4. Наружное основание черепа: отделы, отверстия, каналы, их содержимое.
5. Внутреннее основание черепа: передняя черепная ямка (границы, отверстия, их содержимое).
6. Внутреннее основание черепа: средняя черепная ямка (границы, отверстия, их содержимое).
7. Внутреннее основание черепа: задняя черепная ямка (границы, отверстия, их содержимое).
8. Тройничный нерв: ядра, ветви, области иннервации.
9. Лицевой нерв: ветви, области иннервации.
10. Языкоглоточный нерв: ветви, области иннервации.
11. Блуждающий нерв (головной и шейный отделы): ветви, области иннервации.
12. Область глазницы: стенки, кровоснабжение и иннервация органа зрения, лимфоотток.
13. Веки.
14. Слезный аппарат.
15. Щечная область.
16. Околоушно-жевательная область.
17. Скуловая область.
18. Глубокая область лица.
19. Верхнечелюстная артерия: ветви, области кровоснабжения.
20. Лицевая артерия: ветви, области кровоснабжения.
21. Анатомия верхней челюсти.
22. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: верхний тип.
23. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: средний тип.
24. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: нижний тип.
25. Анатомия нижней челюсти.
26. Классификация переломов нижней челюсти.
27. Механизмы переломов нижней челюсти.
28. Мимические мышцы: анатомия, функция, иннервация.
29. Жевательные мышцы: анатомия, функция, иннервация.
30. Височно-нижнечелюстной сустав.
31. Мягкое небо: строение, мышцы мягкого неба, иннервация, кровоснабжение, венозный отток, лимфоотток.
32. Десна.
33. Околоушная слюнная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводной проток.

34. Поднижнечелюстная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводной проток.
35. Подъязычная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводные протоки.
36. Строение зубов. Зубная формула постоянных зубов.
37. Кровоснабжение и иннервация зубов. Лимфоотток от зубов.
38. Диафрагма полости рта.
39. Язык: анатомия, иннервация, кровоснабжение, лимфоотток.
40. Клетчаточные пространства дна ротовой полости.
41. Полость носа.
42. Околоносовые пазухи.
43. Фасции шеи по В.Н. Шевкуненко.
44. Клетчаточные пространства шеи.
45. Границы надподъязычной области шеи и треугольники, входящие в ее состав.
46. Границы латеральной области шеи, лопаточно-ключичный треугольник, лопаточно-трапециевидный треугольник.
47. Границы подподъязычной области и треугольники, входящие в ее состав.
48. Гортань: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
49. Трахея: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
50. Щитовидная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
51. Глотка: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.
52. Пищевод: топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

## Комплект разноуровневых тестовых задач

по дисциплине: Клинической анатомии головы и шеи

### 1. Поставьте в правильной последовательности слои лобно-теменно-затылочной области:

1. Кожа
2. Подкожная жировая клетчатка
3. Надкостница
4. Сухожильный шлем
5. Подсухожильная клетчатка
6. Поднадкостничная клетчатка

### 2. Какое строение имеет подкожная жировая клетчатка лобно-теменно-затылочной области?

1. Рыхлая
2. Ячеистая
3. Многослойная

### 3. Средняя менингеальная артерия является ветвью:

1. Верхнечелюстной артерии
2. Наружной сонной артерии
3. Лицевой артерии
4. Поверхностной височной артерии
5. Внутренней сонной артерии

### 4. В полость черепа на его основании средняя менингеальная артерия проникает через:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. Шилососцевидное отверстие

### 5. Средняя менингеальная артерия и ее ветви в височной области располагаются между:

1. Надкостницей и чешуей височной кости
2. Височной костью и надкостницей
3. Чешуей височной кости и твердой мозговой оболочкой
4. Твердой и паутинной мозговыми оболочками
5. Височным апоневрозом и мышцей

### 6. Через верхнюю глазничную щель проходят четыре нерва из перечисленных:

1. Блоковый
2. Верхнечелюстной
3. Глазной
4. Глазодвигательный
5. Зрительный
6. Лицевой
7. Отводящий

### 7. Зрительный нерв проходит в:

1. Верхней глазничной щели
2. Зрительном канале
3. Надглазничной вырезке (отверстии)

4. Нижней глазничной щели

**8. Лицевой нерв выходит из черепа на его наружном основании через:**

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. Сосцевидное отверстие
5. Шилососцевидное отверстие

**9. В зрительном канале располагаются следующие нервы и кровеносные сосуды из перечисленных:**

1. Глазной нерв
2. Глазодвигательный нерв
3. Зрительный нерв
4. Верхняя глазная вена
5. Глазная артерия
6. Нижняя глазная вена

**10. Верхняя глазная вена выходит из глазницы через:**

1. Верхнюю глазничную щель
2. Зрительный канал
3. Надглазничную вырезку (отверстие)
4. Нижнюю глазничную щель
5. Подглазничное отверстие

**11. Верхняя глазная вена впадает в:**

1. Верхний каменистый синус
2. Верхний сагиттальный синус
3. Клиновидно-теменной синус
4. Нижний сагиттальный синус
5. Пещеристый синус

**12. Определите последовательность венозных сосудов и синусов, по которым происходит отток крови от верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга:**

1. Верхний сагиттальный синус
2. Поперечный синус
3. Сигмовидный синус
4. Синусный сток
5. Внутренняя яремная вена
6. Поверхностные мозговые вены

**13. В синусный сток впадают следующие три синуса из перечисленных:**

1. Верхний сагиттальный синус
2. Затылочный
3. Левый поперечный
4. Правый поперечный
5. Прямой

**14. Из синусного стока венозная кровь оттекает по двум синусам из перечисленных:**

1. Верхнему сагиттальному
2. Затылочному
3. Левому поперечному
4. Правому поперечному
5. Прямому

**15. Позвоночная артерия каждой стороны проникает в полость черепа через:**

1. Большое затылочное отверстие

2. Мыщелковый канал
3. Рваное отверстие
4. Яремное отверстие

**16. Какие выпускники (эмиссарии) являются постоянными?**

1. Теменные
2. Затылочные
3. Сосцевидные
4. Лобные

**17. Венозные выпускники (эмиссарии) осуществляют венозную связь между:**

1. Диплоическими и поверхностными венами
2. Синусами твердой мозговой оболочки и венами мозга
3. Поверхностными венами и синусами твердой мозговой оболочки
4. Поверхностными венами и венами мозга

**18. В каком клетчаточном пространстве височной области располагается височный отросток жирового тела щеки**

1. Подкожная клетчатка
2. Подапоневротическая клетчатка
3. Межапоневротическая клетчатка

**19. Какие кости формируют костное небо?**

- 1) Медиальная пластинка крыловидного отростка
- 2) Сошник
- 3) Горизонтальная пластинка небной кости
- 4) Перпендикулярная пластинка небной кости
- 5) Небный отросток верхней челюсти

**20. Какие мышцы образуют нижнюю стенку полости рта?**

- 1) Челюстно-подъязычная
- 2) Подбородочно-подъязычная
- 3) Подбородочно-язычная
- 4) Подъязычно-язычная
- 5) Двубрюшная

**21. Укажите источники кровоснабжения наружного носа: \_\_\_\_\_.**

**22. Какие анатомические образования покрывает поверхностная пластинка шейной фасции? \_\_\_\_\_.**

**23. Какая пластинка шейной фасции образует сонное влагалище? \_\_\_\_\_.**

**24. Назовите замкнутые клетчаточные пространства шеи: \_\_\_\_\_.**

**25. Какие анатомические образования покрывает предтрахеальная пластинка шейной фасции? \_\_\_\_\_.**

**26. Назовите сообщающиеся клетчаточные пространства шеи: \_\_\_\_\_.**

**27. Укажите уровень бифуркации общей сонной артерии: \_\_\_\_\_.**

**28. В какой области располагается каротидная рефлексогенная зона? \_\_\_\_\_.**

**29. Назовите конечные ветви наружной сонной артерии: \_\_\_\_\_.**

**30. Из каких вен формируется наружная яремная вена? \_\_\_\_\_.**

Реализуемые компетенции:

ОПК-9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------

## Вопросы для устного опроса

1. Тройничный нерв: ядра, ветви, области иннервации.
2. Лицевой нерв: ветви, области иннервации.
3. Языкоглоточный нерв: ветви, области иннервации.
4. Блуждающий нерв (головной и шейный отделы): ветви, области иннервации.
5. Область глазницы: стенки, кровоснабжение и иннервация органа зрения, лимфоотток.
6. Веки.
7. Слезный аппарат.
8. Щечная область.
9. Околоушно-жевательная область.
10. Скуловая область.
11. Глубокая область лица.
12. Верхнечелюстная артерия: ветви, области кровоснабжения.
13. Лицевая артерия: ветви, области кровоснабжения.
14. Анатомия верхней челюсти.
15. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: верхний тип.
16. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: средний тип.
17. Клиническая картина и диагностика переломов верхней челюсти: нижний тип.
18. Анатомия нижней челюсти.
19. Классификация переломов нижней челюсти.
20. Механизмы переломов нижней челюсти.
21. Мимические мышцы: анатомия, функция, иннервация.
22. Жевательные мышцы: анатомия, функция, иннервация.
23. Височно-нижнечелюстной сустав.
24. Мягкое небо: строение, мышцы мягкого неба, иннервация, кровоснабжение, венозный отток, лимфоотток.
25. Десна.
26. Околоушная слюнная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводной проток.
27. Поднижнечелюстная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводной проток.
28. Подъязычная железа: топография, кровоснабжение, иннервация, выводные протоки.
29. Строение зубов. Зубная формула постоянных зубов.
30. Кровоснабжение и иннервация зубов. Лимфоотток от зубов.
31. Диафрагма полости рта.
32. Язык: анатомия, иннервация, кровоснабжение, лимфоотток.
33. Клетчаточные пространства дна ротовой полости.
34. Полость носа.
35. Околоносовые пазухи.

## Темы рефератов

по дисциплине: Клиническая анатомия головы и шеи

1. Свод черепа ;
2. Наружное основание черепа;
3. Внутреннее основание черепа;
4. Область глазницы;
5. Анатомия верхней и нижней челюсти, хирургическая анатомия их переломов;
6. Жевательный аппарат;
7. Клиническая анатомия полости рта;
8. Область носа;
9. Треугольники шеи;
10. Топография органов шеи.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Критерии оценки рефератов:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки тестов:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;
- оценка **«хорошо»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;
- оценка **«удовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;
- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Клиническая анатомия головы и шеи
Реализуемые компетенции	ОПК -9
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ОПК-9.1 Использует знания об анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека ОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК 9.3 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	3 семестр -ЗаО