

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 03

2022

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Стоматология

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Узденова Л.Х.

г. Черкесск, 2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.</b> Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций	3
<b>3. Планируемые результаты обучения</b>	4-5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы. 4.2. Содержание дисциплины 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля 4.2.2. Лекционный курс 4.2.3. Лабораторный практикум 4.2.4 Практические занятия 4.3. Самостоятельная работа обучающихся	6-13
<b>5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся в к лекционным занятиям 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	15
<b>6. Образовательные технологии</b>	16-17
<b>7. Методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины</b> 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы 7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17-18
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	20

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении:

- формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом *задачами* дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направления подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Медицинский иностранный язык

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2	№ 3	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	18	36	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	18	36	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	3.2	1.5	1.7	
Индивидуальные и групповые консультации	3.2	1,5	1,7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	50	16	34	
Самоподготовка	12	4	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	2	4	
Подготовка докладов, рефератов	6	2	4	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	8	2	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	2	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	2	2	
<b>Вид промежуточ. аттестации</b>	зачет (К) (З)		К	3
	СРО, час.	1,2	0,5	0,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	36	72
	<b>зач. ед.</b>	3	1	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Вводно-коррективный курс			4	4	8	Тест Реферат Контрольная работа
2		Анатомия			12	12	24	
		Контактная внеаудиторная работа				1.5	1.5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				0.5	0.5	К/р
		<b>Итого за I семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	2	Физиология			10	6	16	Тест Реферат Контрольная работа
2		Микробиология			2	6	8	
3	2	Патология			10	6	16	
4	2	Медицинские учреждения			4	8	12	
5		Медицинское образование			10	8	18	
		Контактная внеаудиторная работа				<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	Индивидуальные и групповые консультации

		Промежуточная аттестация				0,3	0,3	За
		Итого за 2 семестр			36	34	70	
		Итого			54	54	108	

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1	1	Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тест для определения уровня базовых знаний. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения	2
2	1		Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов	2
3	1	Анатомия	Тема: "The Skeleton"	Слова и словосочетания общего медицинского характера по теме. Оформление терминологического словаря.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice)	2
4	1		Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	2
5	1		Тема: The Cardiovascular System	Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

6	1		<b>Тема:</b> The Respiratory System	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения	2
7	1		<b>Тема:</b> The Digestive System	Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Словаи словосочетания общемедицинского характера.Устная беседа по тексту.	2
8	1		<b>Тема:</b> The Urinary System	Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as..	4
1	2	Физиология	<b>Тема:</b> Blood Circulation	Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера.Оформлениетерминологического слова ряпотеме.	2
2	2		<b>Тема:</b> Respiration	Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	2
3	2		<b>Тема:</b> Digestion	Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.Сложное дополнение. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, dueto.	2
4	2		<b>Тема:</b> Nutrition	Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Сложное подлежащее	2
5	2		<b>Тема:</b> The Excretory Organs	Сложное подлежащее. Функции и перевод слов aswellas, aswell	4
6	2		<b>Тема:</b> The Endocrine System	Сложное дополнение. Составные союзы either...or. Написать направление пациента к эндокринологу(A letterof referral)	4

7	2		<b>Тема:</b> The Nervous System	Герундий, ing-формы в различных функциях. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания), перечислить причины потери сознания. Контрольная работа (Зачет)	2
<b>ИТОГО часов за 1 семестр:</b>					<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>					
8	2	Микробиология	<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria	Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.	2
9	2		<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения. Беседа-дискуссия "What are Bacteria for?"	2
10	2	Патология	<b>Тема:</b> The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	2
11	2		<b>Тема:</b> Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice). Изучающее чтение. Слова и словосочетания общего медицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
12	2		<b>Тема:</b> Coronary heart diseases	Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).	2
13	2		<b>Тема:</b> Respiratory infections	Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа с доктором и пациента.	2
14	2		<b>Тема:</b> Jaundice. Peptic Ulcer.	Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Беседа по теме, с использованием лексикоурока.	2
15	2		<b>Тема:</b> Kidney Diseases. «Stones in the Kidneys»	Повторение: функции причастий. Оформление терминологического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
16	2		<b>Тема:</b> «The Air and Health»	Повторение: ing-формы. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2

17	2		<b>Тема:</b> «The Water Pollution»	Повторение: функции инфинитива. Развитие лексических навыков и умений. Беседа-дискуссия “The problems of Air and Waterpollution in your region»(Проблемы загрязнения Воздуха И Воды в вашем регионе»).	2
18	2		<b>Тема:</b> «The NoisePollution»	Повторение: виды придаточных предложений. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2
19	2	Медицинские учреждения	<b>Тема:</b> Medical Institutions. Polyclinics	Изучающее чтение, смысловой анализ текста по абзацам.	2
20	2		<b>Тема:</b> Medical Institutions. Hospitals	Устный обмен информацией Слова и словосочетания общего медицинского характера	2
21			<b>Тема:</b> Health service in Great Britain-Health Care in the USA.	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
22	2	Медицинское образование	<b>Тема:</b> The Sechenov First Moscow State Medical University“	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения. Подготовить план пересказа текста (Совершенствование навыков монологической речи). Пересказ текста.	2
23	2		<b>Тема:</b> Medical Education in the USA.	Просмотровое чтение, реферат по теме. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
24	2		<b>Тема:</b> Medical Education in Great Britain	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
<b>ИТОГО часов за 2 семестр:</b>					<b>34</b>
<b>ИТОГО за год:</b>					<b>70</b>

### 4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1. ___	Вводно-коррективный курс	1.1	Подготовка к входящему тестовому контролю	4
2.	Анатомия	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: TheSkeleton (оформление терминологического словаря)	4
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме: TheMuscles (слова и словосочетания для продуктивного усвоения)	2
		2.3	Выполнение домашнего задания по теме практического занятия: TheCardiovascularSystem (оформление терминологического словаря)	4
		2.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: Viruses. Bacteria (in the field of oral cavity).	2
2. ___	<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>16</b>
3. ___	<b>Семестр 2</b>			
3.	Физиология	3.1	Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме: Blood. Circulation	2
		3.2	Самостоятельная подготовка по теме: TheExcretoryOrgans	4
4.	Микробиология	4.1	Подготовка доклада по теме: Viruses. Bacteria (in the field of oral cavity)	4
		4.2	Самостоятельное изучение материала по теме: CoronaryHeartDiseases	2
5.	Патология	5.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: KidneyDiseases	2
		5.2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: RespiratoryInfections	4
6	Медицинские учреждения	1.1	Подготовка доклада по теме: Medical Institutions: Hospitals. Polyclinics	4
		2.1	Подготовка к текущему контролю по теме: Health Service in Great Britain	2
		2.2	Подготовка к практическому занятию по теме: HealthCareintheUSA	2
7	Медицинское	3.1	Самостоятельная подготовка к	4

	образование		обсуждению темы: Medical Education in Great Britain and USA	
		3.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Medical Education in The USA	2
		3.3	Подготовка к промежуточному контролю	2
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>				36
<b>Итого за 2 семестра</b>				70

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия** не предусмотрены.

**5.2 лабораторные занятия** не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини- сообщениями и делать заметки;
2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;
3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы
4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: *solowork* (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), *self-accesswork* (сам. работа в учебном ресурсном центре), *autonomouslearning* (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), *independentlearning* (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), *self-directedlearning* (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), *projectwork* (сам. работа в микрогруппах).

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной

дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

#### *Методические рекомендации по подготовке тестированию*

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1- й – организационный;

2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1.	1	Практическое занятие casepresentations (презентация истории болезни)	Подготовка и защита истории болезни	2
2.	2	Практическое занятие "Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в	Подготовка тезисов, докладов, рефератов	2

		Великобритании и США”		
3.	2	Практическое занятие “Медицинское образование в Великобритании”, “Медицинское образование в России”	Дискуссия	2

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	<b>Список основной литературы</b>			
	Учебники, учебные пособия, курс лекций			
1.	Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126553.html">https://www.iprbookshop.ru/126553.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
2.	Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95369.html">https://www.iprbookshop.ru/95369.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
	<b>Список дополнительной литературы</b>			
	Золотарева, С. А. Деловой иностранный язык (английский) : практикум для укрупненных групп направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»; 53.00.00 «Музыкальное искусство»; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «магистр» / С. А. Золотарева, О. В. Ртищева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-8154-0544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108549.html">https://www.iprbookshop.ru/108549.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
1.	Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский) : практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83253.html">https://www.iprbookshop.ru/83253.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
2.				

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> -Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт.,

Кафедра напольная 1 шт.,

Парта-скамья - 26 шт.,

Парты – 2 шт,

Стул – 2 шт.

#### **2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель:

Доска меловая – 1 шт.,

Парты- 13 шт.,

Стулья –27 шт.,

Стол преподавательский – 1шт.,

Мягкий стул – 1шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы**

### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

### **Читальный зал(БИЦ)**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийное оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** Иностранный язык  
(наименование учебной дисциплины)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Вводно-коррективный курс	+
Тема1. Анатомия	+
Тема2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема4. Патология	+
Тема5. Медицинские учреждения	+
Темаб. Медицинское образование	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  
академического и профессионального взаимодействия**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Допускает ошибки при установлении и развитии контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует частичные знания в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия.	Демонстрирует знания основных базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия	Раскрывает полное знание базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработке единой стратегии взаимодействия	Тест Реферат Контрольная работа	Зачет К/р
Осуществляет прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет и не готов осуществлять прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует частичные знания перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия	Умеет вести диалог, беседовать о своих планах, писать письмо; заполнять анкету, выступать с сообщениями т докладами, но не постоянно учитывает	Готов и умеет осуществлять прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального		

	взаимодействия		особенности ведения официального общения, используя оценочные суждения.	взаимодействия.	
Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не владеет коммуникативными навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	Зачет К/р

**4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
Кафедра «Лингвистика»  
**Вопросы к зачету**

**1. Anatomy**

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

**Physiology**

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?
15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?

24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?
26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

### **Microbiology**

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

### **Patology**

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?
17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

### **Medical Institutions and Medical Education**

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?

10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19<sup>th</sup> century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? 9surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disable, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

Коды формируемых компетенций: УК-4

**Образцы контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык»**

**Контрольная работа 1 (образец)**

**1. Translate the text from English into Russian:**

**Structure of the Teeth**

Every tooth consists of a crown, a neck and one or more roots. The crown is the part visible in the mouth and the root is the part hidden inside the jaw. The junction of crown and root is called the neck and the end of the root is called the apex. Every tooth is composed of enamel, dentine, cementum and pulp.

**Enamel**

This is the outer covering of the crown and is the hardest substance in the body. It is insensitive to pain. Unlike most other body tissue it cannot undergo repair thus any damage caused by decay or injury is permanent. The microscope shows that it consists of long solid rods, called enamel prisms, cemented together by the interprismatic substance. The prisms run roughly at right angles to the surface.

**Cementum**

This is the outer covering of the root and is similar in structure to bone. Cementum meets enamel at the neck of the tooth.

**Dentine**

This occupies the interior of the crown and root, and is very sensitive to pain. Dentine from elephants' tusks is commonly known as ivory but is exactly the same dentine as that found in human teeth.

**2. Write a short abstract on this text.**

**3. Be ready to discuss this text using the following questions.**

1. What does a tooth consist of?
2. How is the junction of crown and root called?
3. What is every tooth composed of?
4. What do you know about enamel?
5. What does it consist of?

**4. Answer the questions to the test.**

1. What is an abstract?
2. What is the volume of abstract?
3. What are the requirements to abstract?
4. Where may be the abstract found?
5. Into what sections is the abstract divided?
6. Describe the sections of abstract.

**Контрольная работа 2 (образец)**

**1. Translate the text from English into Russian.**

**Structure of the teeth**

**Pulp**

Unlike enamel, dentine and cementum, the pulp is purely soft tissue. It contains blood vessels and nerves, and occupies the centre of the dentine. Vessels and nerves of the pulp enter the root apex through the apical foramen and pass up the root canal into the crown, where the space occupied by the pulp is called the pulp chamber. The nerves of the pulp are responsible for pain felt when dentine is drilled or toothache occurs. The outermost layer of the pulp, next to the dentine, is lined with the

special cells which formed the dentine. Under the microscope fine prolongations of these cells can be seen passing through tubes in the dentine. They run throughout the full thickness of dentine and, by their origin from the pulp, are associated with its repair processes and sensitivity to pain.

**2. Write a short abstract on this text.**

**3. Be ready to discuss this text using the following questions.**

1. What does pulp contain?
2. What is the pulp chamber?
3. What are the nerves of the pulp responsible for?
4. What is the dentine formed by?
5. What can be seen under the microscope?

**4. Answer the questions to the test.**

1. What is summary?
2. What is the volume of summary?
3. What are the requirements to summary?
4. What is the difference between summary and abstract?
5. Where is more information in summary or in the original text?

**Контрольная работа (образец)**

**1. Найдите и переведите предложения, где сказуемое стоит в прошедшем времени.**

1. The renal blood vessels can be constricted or dilated.
2. The patient was allowed to take this analgetic.
3. The boy will be able to walk by himself.
4. The inflow of blood have to be diminished when the renal blood vessels were constricted.

**2. Найдите и переведите предложения, где глагол to have выражает долженствование.**

1. The bowels have the function to secrete the end products of digestion.
2. The lungs have to excrete carbon dioxide and water.
3. The boy has been recently examined in a surgical department for intestinal pains.
4. Carbon dioxide is a gas which has to be eliminated from the body.

**3. Найдите и переведите предложения, где глаголы- сказуемые переводятся будущим временем.**

1. When a person suffers from a severe pain he has to consult a doctor.
2. If there is any distinction of the kidney, it will affect the process of urine formation.
3. When the renal blood vessels are dilated, the inflow of blood will increase.
4. If the renal blood vessels are constricted, less urine will be formed.

**4. Переведите производные от данных слов.**

1. Oxide- окислять, окисление, кислород, насыщать кислородом;
2. Provide- обеспеченный, при условии, что..., временный;
3. Distribute- распределение, распределительный;

**5. Переведите на английский язык.**

1. Большая часть продуктов распада выводится из организма почками.
2. Паренхима почки состоит из 1 000 000 маленьких трубочек, которые могут быть различной формы.
3. По мере того как мочевой пузырь наполняется, складки слизистой оболочки расправляются.
4. Емкость мочевого пузыря составляет в среднем 350- 500 мл.

## Тестовые задания (образец)

**Задание 1-3.** Найдите в каждой строчке слово, которое содержит указанный звук:

1. [r] a) worse b) wrinkle c) water d) mark
2. [a ] a) quiet b) high c) clear d) stair
3. [a:] a) carry b) duck c) march d) berry

**Задание 4-10.** Выберите правильную форму глагола:

4. In fainting a person ... consciousness.  
a) is losing b) loses
5. Red rash ... on his body yesterday.  
a) appears b) appeared
6. As the patient ... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now.  
a) are afraid of gives b) is afraid of is giving
7. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.  
a) was reading b) read
8. The syringe ... by the nurse ten minutes ago.  
a) was boiled b) boiled
9. The patient ... in a wheel chair into a ward in an hour.  
a) will be taken b) will take
10. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting.  
a) are b) is

**Задание 11-17.** Выберите правильный предлог:

11. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.  
a) on b) of c) at
12. Palliative methods are widely used ... surgery.  
a) with b) in c) for
13. She was born ... term.  
a) of b) with c) at
14. One of you go and call ... a doctor.  
a) in b) with c) on
15. Children ... allergic tendency were excluded from the study.  
a) with b) for c) in
16. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.  
a) at, in, with b) at, in, for c) at, with, in
17. Never try to kill two birds ... one stone.  
a) at b) on c) with

**Задание 18-23.** Найдите соответствия:

18. at the height of the disease a) вызывать дыхание
19. to induce respiration b) скрытое начало
20. the clinical gravity c) менять положение вещей
21. shallow respiration d) в разгаре болезни
22. insidious on set e) поверхностное дыхание
23. to alter the position f) клиническая тяжесть

**Задание 24-28.** Выберите необходимые местоимения:

24. He will come to me with ... sister.  
a) her b) its c) his
25. I hurt ... leg.

- a) my                      b) mine      c) her  
 26.                      Take ... medical journal.  
 a) some                      b) any      c) no  
 27.                      Are there ... articles on respiratory diseases in this journal?  
 a) any                      b) some      c) no  
 28.                      She speaks to ... every morning.  
 a) we                      b) us      c) ourselves

**Задание 29-34.** Подберите пары синонимов:

29. spinalcolumn a) matter  
 30. to participate b) minute  
 31. deficiency c) backbone  
 32. substance d) shortage  
 33. fine e) chiefly  
 34. primarily f) to take part

**Задание 35.** The characteristics of the stomach are...

**Задание 36.** Hypofunction is...

**Задание 37.** The skull include....

**Задание 38.** The dean of your faculty is...

**Задание 40.** The infection localizes in...

**Задание 41.** The most important factor in the selection of students is ...

**Задание 42.** There are... types of jaundice

**Задание 43.** What are the parts of the urinary system...

**Задание 44.** The first professor of medicine at the Moscow University was...

**Задание 45.** The course of the disease is...

**Задание 46.** Osteomyelitis is...

**Задание 47.** The size of the thoracic cavity increase because of ...

Коды формируемых компетенций: УК-4

Коды формируемых компетенций: УК-4

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Лингвистика»

**Темы рефератов**

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций: УК-4

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий.

#### **Критерии оценки зачета:**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

-«отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает

свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

### **Критерии оценки теста:**

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

### **Критерии оценки рефератов:**

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя

### Аннотация дисциплины

Дисциплина	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Осуществляет прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Трудоемкость, з.е./час	<b>3/108</b>
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	1 семестр контрольная работа, 2 семестр зачет