

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе


Г.Ю. Нагорная
«28» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская оториноларингология

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Квалификация Врач – педиатр

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Педиатрия

Выпускающая кафедра Педиатрия

Начальник
учебно-методического отдела

Директор Института

Заведующий выпускающей кафедрой

 Семенова Л.У.
 Узденов М.Б.
 Батчаев А.С.-У.

Черкесск 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Содержание и структура дисциплины	8
4.3. Самостоятельная работа ординатора	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям...	16
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	16
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	16
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	17
6. Образовательные технологии.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература:	18
7.2. Список дополнительной литературы	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:	20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию.	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
10. Оценка качества освоения программы	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Детская оториноларингология» является формирование, развитие и совершенствование у ординатора, обучающегося по специальности 31.08.19 Педиатрия, общепрофессиональных и специальных навыков и умений в области детской оториноларингологии.

Задачи

–Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

–Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Педиатрия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

–Приобретение и закрепление знаний и умений в осуществлении диспансеризации здорового и больного ребенка, проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

–Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

–Отработка практического алгоритма действий при проведении базовой и продленной (расширенной) сердечно-легочной реанимации по рекомендациям ILCOR 2010.

–Отработка практического алгоритма действий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

–Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

–Отработка индивидуальных практических навыков, умений и особенностей коммуникативного поведения при работе в команде при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Детская оториноларингология» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Профилактическая деятельность:

–готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также 4 направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

–готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

–готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

–готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)

Оценочные средства: тестовые задания, ситуационные клинические задачи, реферат, итоговое собеседование.

Реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: З-вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; Анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; Основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
		Уметь: У-собирать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков	
		Владеть: В-методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; Методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осу-	Знать: З-профилактику ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципы диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов.	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
	ществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Уметь: У-провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания лор-органов); проводить диспансеризацию детей с заболеваниями лор-органов. Владеть: В-методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: З-анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; Ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии; основы аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии, тактику оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях Уметь: У-собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости до- дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в ком-	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
		плексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10) Владеть: методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знать: 3-современные методы лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов с учетом возраста, тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики Уметь: У-своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания; Владеть: В-современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами пред-	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
		операционной подготовки; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного ведения детей и подростков;	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: З-применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии; Уметь: У-провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов; Владеть: В-методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры

Дисциплина «Детская оториноларингология» изучается в 3 семестре и входит в вариативную часть Блока 1 (Дисциплины).

Данная дисциплина опирается на содержание таких дисциплин как:

Дисциплины, изученные по программам специалитета.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Производственная (клиническая) практика(2,4 семестры, базовая часть)

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Дисциплины, изученные по программам специалитета	Производственная (клиническая) практика(стационар) 2,4 семестры, базовая часть)
2.	Педиатрия (1 семестр, базовая часть)	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (4 семестр, базовая часть).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего час, /з.ед.	Семестр
			3
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18	18
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего		16	16
Самостоятельное изучение материала		4	4
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)		4	4
контактная внеаудиторная работа		2	2
Контроль			
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Раздел 1. Причины возникновения, диагностики, дифференциальный	Особенности течения воспалительной патологии носа и околоносовых пазух (ОНП) у новорожденных, грудных и детей раннего возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные

	диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей	Ринит (острый и хронический): диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Синусит (острый и хронический): диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Пути проникновения инфекции в полость черепа и глазницу. Орбитальные осложнения (реактивные отек век, флегмона глазницы, ретробульбарный абсцесс). Внутричерепные осложнения (синустромбоз, менингит, энцефалит, абсцесс мозга). Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний патологии носа и околоносовых пазух и их осложнений.		клинические задачи
2.	Раздел 2. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний уха у детей	Острый средний отит (перфоративные и неперфоративные формы): диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения. Осложнения острого среднего отита: тактика врача-педиатра. Понятие об экссудативном среднем отите, необходимость скрининга слуховой функции у детей. Протоколы лечения больных с острым средним отитом. Воздействие (потенциальное) на анализаторы: вестибулярный, слуховой Рецидивирующий и хронический средний отит у детей Особенности течения воспалительной патологии уха у новорожденных, грудных и детей раннего возраста Отогенные осложнения (в том числе и внутричерепные): диагностика и тактика врача-педиатра Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний уха и сосцевидного отростка и их осложнений. Применение физиотерапии;	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
3	Раздел 3. Причины возникновения, диагностика, дифференциаль-	Лимфоидно-глоточное кольцо Пирогова – Вальдейера, его значение для организма ребенка. Воспаление его структур, распространенность в	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	вопросы к устному опросу, тестовые задания,

	ный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний глотки у детей	различные периоды детства. Возможности консервативной терапии и показания/противопоказания к хирургическому лечению. Фарингит (острый и хронический): причины, симптомы, диагностика, принципы лечения. Применение физиотерапии; Роль врача-педиатра в диагностике, лечении и профилактике хронического тонзиллита. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы Особенности течения воспалительной патологии глотки у новорожденных, грудных и детей раннего возраста Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний глотки и их осложнений	ПК-8	ситуационные клинические задачи
4	Раздел 4. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний гортани у детей	Ларингит и ларинготрахеит у детей: диагностика и тактика врача-педиатра. Осложнения и «маски» инородных тел дыхательных путей и пищевода. Классификация и причины возникновения различных нарушений голоса у детей. Принципы и этапность ведения больных с данной патологией. Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний гортани и их осложнений у детей.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
5	Раздел 5. Дифференциальный диагноз образований ЛОР-органов	Образования полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи и бронхов - дифференциальный диагноз с воспалительной патологией. Организация онкологической помощи детям. Основные принципы определения инвалидности и реабилитация детей с онкологической патологией.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

4.2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	№ се- мес- тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординатора (в часах)					Формы теку- щей и проме- жуточной ат- тестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Раздел 1. Причины возник- новения, диагностика, диф- ференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболева- ний полости носа и ОНП у детей	1		4	4	9	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
2.	3	Раздел 2. Причины возник- новения, диагностика, диф- ференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболева- ний уха у детей			4	4	7	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
3.	3	Раздел 3. Причины возникно- вания, диагностика, диффе- ренциальный диагноз и прин- ципы лечения наиболее рас- пространенных заболеваний глотки у детей			2	2	6	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
4	3	Раздел 4. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний гортани у детей	1		2	4	7	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи
5	3	Раздел 5. Дифференциальный диагноз образований ЛОР- органов			4	2	7	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи

		Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
		ИТОГО:	2		16	16	36	зачет

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 3			
1.	Тема 1. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей	Воспалительные заболевания наружного носа (Угри красные. Ринофима. Рожа. Импетиго. Герпес простой.) Воспалительные заболевания преддверия носа. (Трещина преддверия носа. Сикоз. Фурункул носа. Экзема преддверия носа). Воспалительные заболевания полости носа. (Воспалительные заболевания перегородки носа: абсцесс перегородки носа, перихондрит перегородки носа. Острый ринит. Острый ринит при инфекционных заболеваниях: острый ринит при гриппе, острый ринит при кори, острый ринит при скарлатине, острый ринит при дифтерии, острый гонококковый ринит, острый сифилитический ринит, насморк при некоторых общих инфекционных заболеваниях. Хронические риниты: хронический катаральный ринит, хронический гипертрофический ринит, хронический атрофический ринит, вазомоторный ринит. Острые и хронические воспалительные заболевания околоносовых пазух: острый и хронический гайморит, острый и хронический фронтит, острый и хронический этмоидит, острый и хронический сфеноидит.	2
Итого часов в 1 семестре:			2

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 3			
1.	Раздел 1. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей	Особенности течения воспалительной патологии носа и околоносовых пазух (ОНП) у новорожденных, грудных и детей раннего возраста. Разбор больных. Принципы лечения. Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний патологии носа и околоносовых пазух и их осложнений.	4
	Раздел 2. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний уха у детей	Острый средний отит (перфоративные и неперфоративные формы): диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения. Осложнения острого среднего отита: тактика врача-педиатра. Понятие об экссудативном среднем отите, необходимость скрининга слуховой функции у детей. Протоколы лечения больных с острым средним отитом. Воздействие (потенциальное) на анализаторы: вестибулярный, слуховой Рецидивирующий и хронический средний отит у детей Особенности течения воспалительной патологии уха у новорожденных, грудных и детей раннего возраста Отогенные осложнения (в том числе и внутричерепные): диагностика и тактика врача-педиатра Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний уха и сосцевидного отростка и их осложнений. Применение физиотерапии. Разбор больных. Принципы лечения.	4
	Раздел 3. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний глотки у детей	Лимфоидно-глоточное кольцо Пирогова – Вальдейера, его значение для организма ребенка. Воспаление его структур, распространенность в различные периоды детства. Возможности консервативной терапии и показания/противопоказания к хирургическому лечению.	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
		Фарингит (острый и хронический): причины, симптомы, диагностика, принципы лечения. Применение физиотерапии; Роль врача-педиатра в диагностике, лечении и профилактике хронического тонзиллита. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы Особенности течения воспалительной патологии глотки у новорожденных, грудных и детей раннего возраста Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний глотки и их осложнений. Разбор больных. Принципы лечения.	
	Раздел 4. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний гортани у детей	Ларингит и ларинготрахеит у детей: диагностика и тактика врача-педиатра. Осложнения и «маски» инородных тел дыхательных путей и пищевода. Классификация и причины возникновения различных нарушений голоса у детей. Принципы и этапность ведения больных с данной патологией. Профилактика возникновения, рецидивирования и хронизации заболеваний гортани и их осложнений у детей. Разбор больных. Принципы лечения.	2
	Раздел 5. Дифференциальный диагноз образований ЛОР-органов	Образования полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи и бронхов - дифференциальный диагноз с воспалительной патологией. Организация онкологической помощи детям. Основные принципы определения инвалидности и реабилитация детей с онкологической патологией.	4
Итого часов в 1 семестре:			16

4.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5

Семестр 1			
1.	Раздел 1. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
2.	Раздел 2. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний уха у детей	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
3	Раздел 3. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний глотки у детей	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	2
4	Раздел 4. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний гортани у детей	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	4
5	Раздел 5. Дифференциальный диагноз образований ЛОР-органов	Самостоятельное изучение материала Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	2

ИТОГО часов в семестре:		16
--------------------------------	--	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

– воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы,	Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности	Всего часов
1	3	Лекция Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей	Лекция-визуализация	2
2	3	Практическое занятие. Дифференциальный диагноз образований ЛОР-органов	Разбор клинических случаев	2
3	3	Практическое занятие. Заболевания гортани у детей	Подготовка и разбор истории болезни	2
		Итого		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Список основной литературы:

Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дроздов, А. А. Детская хирургия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1725-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Список дополнительной литературы

1.	Богомильский М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2.	Оториноларингология : учебное пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель [и др.] ; под редакцией П. А. Тимошенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35523.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : нац. Рук. / [Алексеева Н. С. и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун. – Крат. Изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. – URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4.	Узденова, Р.Х. Оториноларингология: учебно- методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов / Р.Х. Узденова.- Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2014.- 24 с.
5.	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : [учебник для высшего профессионального образования] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. – 3-е изд., пере-раб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 584 с.

7.3. Периодические (специализированные) издания

1. Журнал «Педиатрия», Издатель : ООО « Консилиум Медикум» , 2021г.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ООО «Ай Пи Ар Медиа». Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPRsmart (ЭБС) Договор №10423/23П от 30.06.2023 г.
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.5. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 Срок действия: с 01.07.2023 до 30.06.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 301))

Оборудование: комплект учебной мебели на 54 посадочных места, стол учителя – 1 шт., стул – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор – 1 шт., переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

2. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната № 53))

Оборудование: комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., стулья мягкие

3. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Операционная для срочных операций (Помещение №18))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, операционный стол, аппарат ИВЛ, эндоскопические стойки, набор инструментов для оказания первой медицинской помощи, расходные материалы

4. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Процедурная (Помещение № 67))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, расходные материалы

5. Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

(Процедурная – перевязочная (Помещение № 68))

Специализированное оборудование и (или) медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных меро-

приятый, облучатель бактерицидный, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, расходные материалы

6. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами.

8.3. Требования к специализированному оборудованию.

нет

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик, а также при самостоятельной работе под руководством преподавателя в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

Основные результаты освоения образовательной программы высшего образования с учетом вида профессиональной деятельности, профессиональных задач и профессиональных компетенций приведены в следующей таблице.

Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Диагностическая	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-5
Лечебная	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-6
Реабилитационная	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-8
Профилактическая	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	ПК-1, ПК-2

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская оториноларингология»
Специальности 31.08.19 Педиатрия ординатура
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 и с учетом профессионального стандарта Врач-педиатр (врач-педиатр участковый), утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 27 марта 2017 г. № 306н.

Программа ориентирована на подготовку специалистов в области педиатрии с присвоением квалификации врач-педиатр. Программа сочетает теоретическую и методологическую подготовку с практическими навыками.

В результате изучения дисциплины ординатор должен знать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике и прогнозе основных оториноларингологических заболеваний у детей и подростков; уметь применять теоретические знания в сфере диагностики, лечения и профилактики основных педиатрических заболеваний у детей и подростков в клинической практике, анализировать результаты практической деятельности врача-педиатра, осуществлять научный подход в своей клинической практике; владеть навыками саморазвития и профессионального критического мышления, необходимыми для осуществления самостоятельной медицинской деятельности, навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и терапии основных оториноларингологических заболеваний у детей и подростков.

Содержание рабочей программы позволит реализовать необходимый уровень освоения компетенций и практических навыков.

Рабочая программа дисциплины «Детская оториноларингология» соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и рекомендуется использовать в учебном процессе.

Рецензент:

Доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой оториноларингологии
– хирургии головы и шеи



А. О. Гюсан

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Детская оториноларингология

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Детская оториноларингология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении ординаторами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение ординаторами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций ординаторов.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8
Раздел 1.	+	+	+	+	+
Раздел 2.	+	+	+	+	+
Раздел 3.	+	+	+	+	+
Раздел 4	+	+	+	+	+
Раздел 5	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК- 1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: 3-вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей	Не знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и под-	Демонстрирует частичные знания вопросов гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; анатомо-физиологических особенностей ЛОР-органов у детей и подростков, их клинической значимости и особенностей клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и	Демонстрирует знания вопросов гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; анатомо-физиологических особенностей ЛОР-органов у детей и подростков, их клинической значимости и особенностей клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей	Знает вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы; анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основные этапы этиопатогенеза	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	вопросы к зачету

тей в детском и подростковом возрасте; основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков 3 (ПК-1) - 5	ростовом возрасте; основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков	подростковом возрасте; основных этапов этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков	тей в детском и подростковом возрасте; основных этапов этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков, но допускает незначительные ошибки	заболеваний ЛОР органов у детей и подростков		
Уметь: У-собирать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков Шифр: У (ПК-1) - 5	Не умеет собирать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков	Умеет собирать анамнез жизни и заболевания; но затрудняется в выборе факторов риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков	Умеет собирать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков	Умеет и готов собирать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	вопросы к зачету
Владеть: В-методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; ме-	Не владеет методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; методами	Владеет методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; методами консульта-	Владеет методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; методами консультативной и санитарно-	Владеет методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; методами консультативной и	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические	вопросы к зачету

тодами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни Шифр: В(ПК-1) -5	консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни	тивной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни, но допускает грубые ошибки	просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни, но допускает незначительные ошибки.	санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков, формированию здорового образа жизни	задачи	
--	---	--	--	---	--------	--

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль

Знать: З-профилактику ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципы диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов Шифр: З(ПК-2)-5	Не знает профилактику ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципы диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов	Демонстрирует частичные знания профилактики ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципов диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов, но допускает ошибки	Демонстрирует знания профилактики ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципов диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов	Раскрывает полное содержание профилактики ЛОР-заболеваний с учетом возрастных особенностей; принципов диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету
Уметь: У-провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания лор-органов); проводить диспансеризацию детей с заболеваниями лор-органов Шифр: У (ПК-2)-5	Не умеет и не готов провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания лор-органов); проводить диспансеризацию детей с заболеваниями лор-органов	Умеет провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания лор-органов); но затрудняется при проведении диспансеризации детей с заболеваниями лор-органов	Умеет планировать и проводить профилактический медицинский осмотр в соответствии с установленным порядком; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; проводить профилактическое консультирование	Умеет и готов провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания лор-органов); проводить диспансеризацию детей с заболеваниями лор-органов	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

Владеть: В-методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками Шифр: В (ПК-2)-5	Не владеет методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Владеет методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками, но испытывает определенные затруднения	Владеет методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, с выделением групп риска, осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету
---	--	---	---	---	--	-------------------------

ПК-5– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль

Знать: З-анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; Ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии; основы аудиологии, сурдо-	Не знает анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей и подростков, их клиническую значимость и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основные этапы этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; Ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии; ос-	Демонстрирует частичные знания анатомо-физиологических особенностей ЛОР-органов у детей и подростков, их клинической значимости и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основных этапов этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; ведущих симптомов заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинических и функциональных методов исследования в отоларингологии; основ аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; кли-	Демонстрирует знания анатомо-физиологических особенностей ЛОР-органов у детей и подростков, их клинической значимости и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основных этапов этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; ведущих симптомов заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинических и функциональных методов исследования в отоларингологии; основ аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; но затрудняется в выявлении клинической симптома-	Раскрывает полное содержание анатомо-физиологических особенностей ЛОР-органов у детей и подростков, их клинической значимости и особенности клинического течения заболеваний уха и верхних дыхательных путей в детском и подростковом возрасте; основных этапов этиопатогенеза заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; ведущих симптомов заболеваний ЛОР органов у детей и подростков; методики осмотра ЛОР органов у детей и подростков, клинических и функциональных методов исследования в отоларингологии; основ	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету
---	--	--	---	--	---	------------------

логии, фониатрии и отоневрологии; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии, тактику оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях Шифр: 3(ПК-5)-5	новы аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии, тактику оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях	нической симптоматики пограничных состояний в отоларингологии, тактики оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях	тики пограничных состояний в отоларингологии, тактики оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях	аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; клинической симптоматики пограничных состояний в отоларингологии, тактики оказания неотложной помощи при оториноларингологических заболеваниях		
Уметь: У-собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований	Не умеет собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований	Умеет собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в комплексе	Умеет собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; в комплексе	Умеет и готов собрать анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболеваний лор-органов у детей и подростков; Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

дований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10) Шифр: У(ПК-5)-5	рованных исследований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10)	оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10), но допускает значительные ошибки	оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10)	и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний (МКБ-10)		
Владеть: В - методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интерпретации данных,	Не владеет методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интер-	Владеет методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интерпретации данных, полученных	Владеет методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интерпретации данных, полученных при проведении объектив-	Владеет методами сбора анамнеза и объективными методами обследования детей и подростков, для выявления общих и специфических признаков заболевания лор-органов; методами интерпретации данных, полу-	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний Шифр: В(ПК-5)-5	претации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний	при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики, но испытывает затруднения в постановке клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний	ного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний, но допускает незначительные ошибки	ченных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний		
--	--	---	---	---	--	--

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Знать: 3-современные методы лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов с учетом	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
	Не знает современные методы лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов с учетом	Демонстрирует частичные знания современных методов лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов	Демонстрирует знания современных методов лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов с учетом воз-	Знает современные методы лечения детей и подростков с заболеваниями лор-органов с учетом возраста,	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуацион-	Вопросы к зачету

возраста, тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; Шифр: 3(ПК-6)-4 Уметь: У-своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неот-	возраста, тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; Не умеет своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помо-	с учетом возраста, тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; Умеет своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; но затрудняется при назначении лечения, контроле его результатов, проведении коррекции,	раста, тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; но допускает ошибки в вопросах асептики и антисептики; Умеет своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания,	тяжести и периода заболевания; основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; принципы подготовки детей и подростков к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; Умеет и готов своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи; назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию,	ные клинические задачи вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету
--	---	---	---	---	--	-------------------------

ложных состояниях и последовательность её оказания; Шифр: У(ПК-6)-4	щи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.	установке объёма помощи при неотложных состояниях и последовательности её оказания.	но допускает незначительные ошибки.	установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.		
Владеть: В-современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами предоперационной подготовки; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного ведения детей и подростков; Шифр: В(ПК-6)-4	Не владеет современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами предоперационной подготовки; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; ме-	Владеет современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами предоперационной подготовки; но недостаточно хорошо владеет методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного	Владеет современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами предоперационной подготовки; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного ве-	Владеет современными методами лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами проведения необходимого консервативного лечения детей и подростков с заболеваниями ЛОР-органов; методами предоперационной подготовки; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного веде-	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

	тодами послеоперационного ведения детей и подростков	ведения детей и подростков	затруднения.	ния детей и подростков		
--	--	----------------------------	--------------	------------------------	--	--

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	текущий контроль	промежуточный контроль
Знать: 3-применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии; Шифр: 3(ПК-8)-3	Не знает применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии	Демонстрирует частичные знания применения физиотерапии в отоларингологии, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению; основ диетического питания и диетотерапии	Демонстрирует знания применения физиотерапии в отоларингологии, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению; основ диетического питания и диетотерапии, но допускает незначительные ошибки	Знает применения физиотерапии в отоларингологии, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению; основ диетического питания и диетотерапии	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

Уметь: У-провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов. Шифр: У(ПК-8)-3	Не умеет провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.	Умеет провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов, но испытывает определенные трудности.	Умеет провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.	Умеет и готов провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету
Владеть: В-методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; Шифр: В(ПК-8)-3	Не владеет методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;	Частично владеет методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;	Владеет методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, но испытывает незначительные затруднения.	Владеет методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;	вопросы к устному опросу, тестовые задания, ситуационные клинические задачи	Вопросы к зачету

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

«Детская оториноларингология»

4.1. Комплект вопросов к устному опросу, занятиям практического (семинарского) типа

Раздел 1. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний полости носа и ОНП у детей

1. Каков этиопатогенез острого и хронического риносинуситов?
2. Каковы клинические симптомы риносинуситов?
3. Какие методы диагностики применяют для подтверждения диагноза?
4. В чем состоит особенность развития и течения острого риносинусита у беременных?
5. Назовите принципы лечения острого и хронического риносинуситов.

Раздел 2. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний уха у детей

1. Опишите клиническую картину острого гнойного среднего отита в зависимости от стадии заболевания.
2. Проведите дифференциальную диагностику между острым воспалением среднего уха и экссудативным средним отитом
3. Назовите причины возникновения экссудативного среднего отита
4. Классификация хронических средних отитов.
5. Нейросенсорная тугоухость: этиология, клиника, диагностика.
6. Основные симптомы отосклероза.
7. Опишите клинические симптомы при болезни Меньера.
8. Назовите формы отогенных внутричерепных осложнений.
9. Проведите дифференциальную диагностику между кондуктивной и перцептивной формами тугоухости. Опишите формы их аудиометрических кривых.

Раздел 3. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний глотки у детей

1. Чем отличаются первичные тонзиллиты от вторичных?
2. С каким микроорганизмом наиболее часто связывают этиологию ангины?
3. Каковы объективные отличительные признаки катаральной ангины и острого фарингита?
4. Назовите формы первичной ангины в зависимости от морфологических изменений миндалин.
5. Какие антибактериальные средства считаются препаратами выбора для лечения ангины?
6. Какие признаки дифтерии отличают ее от других воспалительных заболеваний глотки?
7. При каких специфических заболеваниях возможны воспалительные изменения в миндалинах?
8. Как проявляются местные осложнения тонзиллитов?
9. Перечислите особенности клинической картины заглоточного абсцесса.

10. От какого осложнения может погибнуть больной с заглоточным абсцессом?

Раздел 4. Причины возникновения, диагностика, дифференциальный диагноз и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний гортани у детей

1. Какие жалобы больного укажут на воспалительное поражение гортани?
2. В чем клинические отличия развития истинного и ложного крупа?
3. Какие факторы предрасполагают к развитию хронического ларингита?
4. В чем отличие течения папилломатоза гортани детей и взрослых?
5. Какие заболевания гортани относят к облигатному предраку?

Раздел 5. Дифференциальный диагноз образований ЛОР-органов

1. В чем отличия манифестации опухолей верхнего, среднего и нижнего отделов гортани?
2. Опухоли какого отдела гортани метастазируют наиболее быстро?
3. Какие признаки помогут дифференцировать ювенильную ангиофиброду носоглотки от гипертрофии глоточной миндалины?
4. По каким признакам можно заподозрить злокачественную опухоль полости носа, ротоглотки, гортаноглотки, среднего уха?

Проверяемая компетенция –ПК-1,2, 5,6,8

Критерии оценивания устных ответов на занятиях:

Шкала оценивания	Показатели
«Отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
«Хорошо»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------	---

4.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вариант 1.

1. Абсолютное показание к трахеотомии?
 - a) нарастание интоксикации
 - b) нарастающий стеноз и неэффективность интубации
 - c) нарушение со стороны ССС
 - d) нарушение со стороны ЦНС
 - e) высокая температура
 2. У больного с менингитом в спинномозговой жидкости обнаружено: жидкость прозрачная, количество клеток до 1000, преобладают лимфоциты до 80%, содержание сахара снижено, при отстаивании выпала фибринная пленка в виде сетки. Какой диагноз?
 - a) отогенный менингит
 - b) эпидемический церебральный менингит
 - c) серозный вирусный менингит
 - d) нейротоксикоз
 - e) туберкулезный менингит
 3. Ребенок 3 месяца возбужден, плохо спит, часто вскрикивает, температура субфебрильная, жидкий стул, отказ от груди, барабанная перепонка мутная, тускло-серая. Что надо сделать для правильной постановки диагноза?
 - a) направить к педиатру
 - b) начать антибактериальную терапию
 - c) провести диагностический парацентез
 - d) рентгенография височных костей
 - e) КТ
 4. У ребенка на фоне острого воспаления среднего уха появляется тугоухость воспринимаящего характера, головокружение, тошнота, рвота, нистагм в больную сторону. Какова тактика в первую очередь?
 - a) срочное оперативное лечение
 - b) интенсивная терапия
 - c) парацентез
 5. Ребенку с аллергическим ринитом назначен план лечения. Найдите ошибку?
 - a) антибактериальная
 - b) седативная
 - c) общеукрепляющая
 - d) гормональная
 - e) гипосенсибилизирующая
 6. Общее состояние ребенка не нарушено, температура субфебрильная, умеренная боль при глотании. Фарингоскопия - с одной стороны на миндалине серовато-зеленный налет, легко снимающийся, остается кровоточащая поверхность, неприятный гнилостный запах изо рта, шейные и подчелюстные лимфоузлы увеличены, болезненны. Выявленное заболевание?
 - 1) лакунарная ангина
 - 2) некротическая ангина
 - 3) дифтерия
 - 4) туберкулез
 - 5) ангина Симановского-Плаут-Винцента
- Возбудитель данного заболевания?
- a. стрептококк

- б. вирус
- в. грибок
- г. веретенообразная палочка + спирохета полости рта
- д. кишечная палочка
- а) 5 г
- б) 1 а
- с) 2 б
- д) 3 в
- е) 4 д

7. Мальчик жалуется на болезненную припухлость в области левой ушной раковины, которая появилась два дня назад после ушиба. На передней поверхности верхней трети ушной раковины припухлость округлой формы сизо-красного цвета, умеренно болезненная флюктуирующая при пальпации. Каков диагноз?

- 1) абсцедирующий фурункул ушной раковины
- 2) нагноившаяся врожденная киста ушной раковины
- 3) гнойный перихондрит ушной раковины
- 4) отогематома

Какой достоверный диагностический метод?

- а) пункция припухлости - получена кровь
- б) пункция припухлости - получен гной
- в) вскрыт абсцесс
- а) 1 б
- б) 4 а
- с) 2 в
- д) 3 а
- е) 1 а

8. Ребенок лечился по поводу бронхита. В последние 5-6 дней появилась боль в горле. Фарингоскопия - на фоне неизменной слизистой определяются поверхностно расположенные белесоватые налеты, занимающие небные миндалины, дужки. Диагноз?

- 1) фолликулярная ангина
- 2) герпетическая ангина
- 3) дифтерия
- 4) кандидоз

Методы обследования?

- 5) цитологический
- 6) бактериальный

Методы лечения?

- 7) антибактериальный
- 8) дезинтоксикационный
- 9) противогрибковый
- 10) гипосенсибилизирующий

- а) 4, 6, 9
- б) 1, 5, 7
- с) 2, 5, 8
- д) 3, 6, 10
- е) 1, 6, 10

9. Врач ЛОР вызван на консультацию в инфекционное отделение. Ребенок 1 год, в тяжелом состоянии, выражена интоксикация, дыхание шумное, слышное на расстоянии, рот открыт, саливация, не глотает.

О каком диагнозе можно думать?

- 1) ОСЛТБ

- 2) инородное тело дыхательных путей
- 3) паратонзиллярный абсцесс
- 4) заглоточный абсцесс

Каковы действия врача в первую очередь?

- а) фарингоскопия
 - б) интубация
 - в) трахеотомия
 - г) рентгенография органов дыхания
- а) 1, б
 - б) 2, г
 - с) 4, а
 - д) 3, в
 - е) 1, в

10. Ребенок поступил с сильной болью в ухе, головной болью, высокой температурой, отказывается от груди, однократная рвота. Отоскопия - барабанная перепонка гиперемирована, выбухает. В плане лечения ребенку назначено:

Что необходимо сделать в экстренном порядке?

- а) спиртовые капли в ухо
- б) антибиотики
- с) сосудосуживающие капли в ухо
- д) обезболивающие препараты
- е) парацетез

Вариант 2

1. У девочки 10 лет жалобы на нестерпимые боли в правом ухе, появились 3 дня назад, постепенно усиливались. Объективно: ушная раковина не изменена, но болезненна. Отоскопия: слуховой проход сужен, слизисто-гнойное отделяемое, барабанная перепонка не видна. Каков диагноз?
 - а) наружный диффузный отит.
 - б) фурункул слухового прохода.
 - с) аллергический наружный отит.
 - д) рожа.
 - е) вскрывшийся фурункул слухового прохода.
2. Ребенок 3 года, со слов мамы, не дышит носом, капризничает, беспокойный. Пять дней назад упал лицом об асфальт, кровотечение не было, ребенок поплакал и успокоился, к врачу не обращались. Риноскопия: перегородка носа с обеих сторон выбухает, слизистая гиперемированная. Каков предварительный диагноз?
 - а) гематома перегородки носа.
 - б) абсцесс перегородки носа.
 - с) опухоль перегородки носа.
 - д) искривление перегородки носа.
 - е) инородное тело носа.
3. Мальчик 14 лет жалуется на периодическую заложенность носа, водянистые выделения, чихание, слабость. Страдает 2-3 года, особенно по утрам, когда встает с постели. Риноскопия: слизистая носа бледная, определяются белесоватые и цианотичные пятна, раковины умеренно гипертрофированы, перегородка искривлена в нижнем отделе. Каков диагноз?
 - а) аллергический ринит.
 - б) хронический катаральный ринит.
 - с) искривление перегородки носа.
 - д) вазомоторный ринит.
 - е) хронический гипертрофический ринит.

4. Мальчик 10 лет поступил в ЛОР отделение с отеком век справа, глаз закрыт, головная боль, высокая температура. Болен 10 дней, последние 2 дня состояние ухудшилось. Риноскопия - слизистая носа гиперемизированная, отечная, раковины гипертрофизированные, справа в среднем носовом ходе гной. Рентгенография: гомогенное затемнение правой гайморовой пазухи. Объективно - глазная щель закрыта, экзофтальма нет, глазное яблоко подвижное, зрение сохранено. Диагноз?
- a) правосторонний гнойный риносинусит осложненный аллергическим отеком век.
 - b) правосторонний гнойный риносинусит осложненный реактивным отеком век.
 - c) аллергический отек век.
 - d) правосторонний гнойный риносинусит осложненный абсцессом век.
 - e) правосторонний гнойный риносинусит осложненный флегмоной глаза.
5. В ЛОР отделение обратился мальчик 12 лет, с жалобами на отсутствие носового дыхания справа. Заметил это в течение последнего месяца, ранее ничем не болел. Риноскопия в правой половине носа обтурирующий полип. При обследовании обнаружен правосторонний полипозный риносинусит, осложненный полипом носа. С чем необходимо дифференцировать?
- a) хоанальный полип.
 - b) юношеская ангиофиброма.
 - c) опухоль носа.
 - d) инородное тело носа.
 - e) все выше перечисленное.
6. Больной 14 лет обратился на отсутствие носового дыхания слева, периодически носовые кровотечения. Риноскопия - слева умеренно отечная слизистая с цианотичным оттенком, в задних отделах бугристое, темно красного цвета образование. Каков диагноз?
- a) опухоль носоглотки.
 - b) мозговая грыжа.
 - c) юношеская ангиофиброма.
 - d) хоанальный полип.
 - e) инородное тело.
7. Ребенок 1,5 года заболел остро. Среди ночи проснулся от приступообразного лающего кашля, мечется, дыхание свистящее, выражена инспираторная одышка, втяжение податливых мест. Подобное состояние длилось в течении получаса, после чего появилась обильная потливость, дыхание стало нормальным, ребенок уснул, утром проснулся здоровым. Каков диагноз?
- a) ОСЛТБ.
 - b) инородное тело трахеи.
 - c) аллергический отек гортани.
 - d) острый, под складочный ларингит.
 - e) острый ларингит.
8. Ребенок 4 года, жалобы на осиплость голоса. Из анамнеза: ребенок 2 месяца назад в реанимации инфекционной больницы находился на продленной интубации по поводу ОСЛТБ. Какой предварительный диагноз?
- a) хронический ларингит.
 - b) рубцовое изменение гортани.
 - c) постинтубационная гранулема.
 - d) инородное тело гортани.
 - e) под складочный ларингит.
9. Ребенок 11 лет жалуется на частые боли в горле, слабость, быструю утомляемость, боли в области сердца. Фарингоскопия: миндалины рыхлые, края дужек утолщены, при ротации спаяны с дужками, из лакун жидкий гной, на - задней

стенки глотки гранулезные изменения. При осмотре кардиолога изменения на ЭКГ. Установите диагноз?

- a) хронический компенсированный тонзиллит.
 - b) хронический декомпенсированный тонзиллит.
 - c) хронический фарингит.
 - d) ревматизм.
 - e) миокардит.
10. Ребенок 7 лет жалуется на боль в горле, больше справа, головную боль, повышение температуры. В течении 5 дней лечился по поводу ангины. Фарингоскопия: открывание рта резко болезненно, смещение правой миндалины к середине, гиперемия, инфильтрация, выбухание передней дужки. Увеличены и болезненны подчелюстные лимфоузлы. Каков диагноз?
- a) ангина.
 - b) паратонзиллит справа.
 - c) паратонзиллярный абсцесс справа.
 - d) опухоль.
 - e) аллергия.

Вариант 3.

1. От каких основных моментов зависит характер клинической картины заглоточного абсцесса?
 - a) от формы абсцесса.
 - b) от локализации абсцесса, величины.
 - c) от возраста.
 - d) от температурной реакции.
 - e) от вынужденного положения.
2. Какие наблюдаются частые локализации паратонзиллярного абсцесса?
 - a) в верхнем полюсе.
 - b) в нижнем полюсе.
 - c) в среднем полюсе.
 - d) в заднем полюсе.
 - e) в боковом полюсе.
3. Какие осложнения чаще, у грудных детей, могут быть при вскрытии заглоточного абсцесса?
 - a) асфиксия.
 - b) эмфизема.
 - c) сепсис.
 - d) медиастенит.
 - e) пневмония.
4. Через какие пути чаще проникает инфекция в заглоточное пространство?
 - a) гематогенный путь.
 - b) контактный путь.
 - c) нервно-рефлекторный путь.
 - d) травматический путь.
 - e) лимфогенный путь.
5. Какое абсолютное показание к тонзиллэктомии?
 - a) наличие гноя в миндалинах.
 - b) гипертрофия миндалин.
 - c) частые ангины.
 - d) утолщение передних дужек.
 - e) паратонзиллярный абсцесс.
6. Какие симптомы не характерны для аденоидных вегетаций у детей?
 - a) нарушение носового дыхания.

- b) асимметрия лица.
 - c) поражение глазодвигательных нервов.
 - d) нарушение прикуса.
 - e) гнойные выделения из носа.
7. Какой самый тревожный симптом в клинике заглоточного абсцесса?
- a) боль в горле при глотании.
 - b) шумное дыхание.
 - c) затруднение носового дыхания.
 - d) симптомы интоксикации.
 - e) гипертермия.
8. Какой симптом говорит о том, что паратонзиллярный абсцесс надо вскрывать?
- a) тризм жевательной мускулатуры.
 - b) асимметрия в глотке.
 - c) боль при глотании.
 - d) обильная саливация.
 - e) температура.
9. Что является критерием выздоровления после ангины?
- a) исчезновение налетов.
 - b) отсутствие боли в горле.
 - c) нормальный анализ крови.
 - d) мазок.
 - e) отсутствие температуры
10. У детей грудного возраста устья слуховых труб находятся на уровне?
- a) задних концов нижних носовых раковин.
 - b) на уровне твердого неба.
 - c) на уровне задних концов средних носовых раковин.
 - d) на уровне миндалин.
 - e) на уровне хоан.

Проверяемая компетенция: ПК-1,2,5,6,8

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

4.5. Ситуационные клинические задачи для проведения текущего контроля успеваемости

Задача № 1.

Ребенок 3 лет доставлен к врачу родителями в связи с тем, что играя, за-толкнул косточку от вишни в наружный слуховой проход. Объективно: кожа - наружного слухового прохода не изменена. В просвете слухового прохода определяется образование темного цвета с плотной округлой поверхностью, заполняющее весь проход наружного слухового прохода.

1. Какой диагноз?
2. Какие ваши действия?

Задача № 2.

Больная 12 лет жалуется на заложенность, снижение слуха и шум в правом ухе. Заболела 3 дня назад. Начало заболевания связывает с перенесенным насморком. Объективно: правое ухо. Область сосцевидного отростка внешне не изменена, при пальпации безболезненна. Слуховой проход широкий, выделений нет. Барабанная перепонка бледно-серой окраски, втянута (короткий отросток резко выступает в сторону наружного слухового прохода, световой рефлекс укорочен, резко выражены передняя и задняя складки барабанной перепонки). Левое ухо без патологических изменений. В носоглотке — аденоидные вегетации 2-й степени. Температура тела — 36,6 °С. Формула слуха: шепотная речь на правом ухе — 3 м, на левом ухе — 6 м; Ринне: справа — отрицательный, слева — положительный; Вебер: латерализация звука вправо; Швабах: справа — удлиненный, слева — одинаковый.

1. Поставьте диагноз.
2. Какое необходимо лечение?

Задача № 3.

Больной 14 лет жалуется на боль в горле при глотании, недомогание, потливость, повышение температуры тела до 38,5–39 °С. Болен 4 дня. Свое заболевание связывает с простудой. Объективно. Фарингоскопия: нёбные миндалины гиперемированы, увеличены в размерах за счет инфильтрации. Устья лакун покрыты гнойными налетами желтоватого цвета. Налеты за пределы миндалин не выходят, легко снимаются. Подчелюстные и зачелюстные лимфоузлы болезненны при пальпации. Другие ЛОР-органы без патологических изменений.

1. Поставьте диагноз.
2. Необходимы ли дополнительные исследования? Если да, то какие и для какой цели?
3. С каким заболеванием следует проводить дифференциальный диагноз?

Задача № 4.

В приемное отделение детской больницы бригадой скорой помощи доставлен ребенок 7 месяцев с признаками затрудненного дыхания и высокой температурой тела. Со слов матери, болен неделю. В начале заболевания появился насморк, кашель. Повысилась температура тела до 38 °С. В течение последних 4 дней температура тела — 38–39 °С, не может сосать грудь матери. Дыхание стало затрудненным и шумным. Объективно: при осмотре ЛОР-органов в глотке на ее задней стенке обнаружена ярко-красного цвета флюктуирующая припухлость, нависающая над входом в гортань. Другие ЛОР-органы без патологических изменений. Анализ крови: лейкоциты — $14,0 \times 10^9/\text{л}$, эозинофилы — 3 %, палочкоядерные — 10 %, сегментоядерные — 50 %, лимфоциты — 30 %, моноциты — 7 %, СОЭ — 55 мм/ч.

1. Поставьте диагноз.
2. Какое необходимо провести лечение?

Задача № 5.

Машиной скорой помощи в приемное отделение детской больницы доставлен ребенок 1 года 6 месяцев с явлениями инспираторной одышки. У ребенка грубый, лающий кашель и небольшая охриплость. Болен 5-й день. В начале появился насморк, кашель, повысилась температура тела. На фоне этой симптоматики во время сна резко ухудшилось дыхание. Объективно: при осмотре ребенок беспокоен, кожа и видимые слизистые бледны. Дыхание шумное. Затруднен и удлинён вдох. Видны западения и выбухания податливых мест грудной клетки (под- и надключичных ямок, области эпигастрии, межреберных промежутков). Нос и глотка: разлитая гиперемия слизистой оболочки. Гортань (прямая ларингоскопия): слизистая оболочка гиперемирована, в подскладковом пространстве красного цвета — валикообразные инфильтраты, расположенные симметрично и суживающие голосовую щель на две трети. Много слизисто-гнойной мокроты.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.

Задача № 6.

В ЛОР-отделение доставлена девочка 7 лет с выраженными явлениями инспираторной одышки, слюнотечением, с жалобами на болезненное глотание. Час назад случайно выпила глоток неразведенной уксусной кислоты.

1. Какие изменения обнаружит врач, осматривая ЛОР-органы?
2. План лечения больной.

Проверяемая компетенция – ПК-1,2,5,6,8

Критерии, показатели и шкала оценивания ситуационной задачи.

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Контрольные вопросы к зачету

1. Фурункул наружного слухового прохода.
2. Диффузный наружный отит.
3. Герпес зостер отитус.
4. Герпетический менингит.
5. Острый евстахеит, хронический евстахеит.
6. Внутрочерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.
7. Фурункул носа.
8. Острый ринит. Хронический ринит.
9. Хронический гиперпластический ринит.
10. Хронический атрофический ринит. Вазомоторный ринит.
11. Лечение хронических ринитов.
12. Острые фарингиты. Хронические фарингиты.
13. Фарингомикоз. 3. Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания.
14. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангина.
Ангина при инфекционном мононуклеозе.
15. Хронический тонзиллит.
16. Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингиальный абсцесс. Заглоточный абсцесс.
17. Острые ларингиты.
18. Хронические ларингиты.
19. Острые и хронические трахеиты.
20. Опухолевые заболевания гортани.

Проверяемая компетенция – ПК-1,2,5,6,8

Критерии оценивания устных ответов на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется ординатору, если ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания педиатрии и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- оценка «не зачтено» выставляется ординатору, если он демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Ординатура
31.08.19 Педиатрия**

Детская оториноларингология

Цикл дисциплин – **Блок Б1 «Дисциплины (модули)»**

Часть – **вариативная**

Дисциплина (Модуль)	Детская оториноларингология
Реализуемые компетенции	ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знать: З- Общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем Шифр: З (ПК-1) -4 Уметь: У- Анализировать результаты диагностических исследований и правильно их интерпретировать в нестандартных ситуациях Шифр: У (ПК-1) -4 Владеть: В- методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; Шифр: В(ПК-1) -4 Знать:

	З- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска; принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний; первичную и вторичную профилактику Шифр: З(ПК-2)-4 Уметь: У- планировать и проводить профилактический медицинский осмотр в соответствии с установленным порядком; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; проводить профилактическое консультирование Шифр: У (ПК-2)-4 Владеть: В- навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками Шифр: В (ПК-2)-4 Знать: З – проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Шифр: З(ПК-5)-4 Уметь: У- определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем Шифр: У(ПК-5)-4 Владеть: В – методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем; методологией постановки диагноза Шифр: В(ПК-5)-4 Знать: З – порядок оказания помощи больным детям современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний; клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в терапии; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии Шифр: З(ПК-6)-3 Уметь: У - организовать стационар на дому; использовать современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; определять показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении: назначать
--	---

	адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую при различной внутренней патологии; оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии Шифр: У(ПК-6)-3 Владеть: В – навыками назначения адекватной терапии при различных заболеваниях внутренних органов на до-госпитальном этапе; -навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии Шифр: В(ПК-6)-3 Знать: З-применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии; Шифр: З(ПК-8)-3 Уметь: У-провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов; Шифр: У(ПК-8)-3 Владеть: В-методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; Шифр: В(ПК-8)-3
Трудоемкость, з.е.	36 ч., 1 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-м семестре