

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по учебной работе

« 26 »

03

2025

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная анатомия дыхательной системы

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Педиатрия

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Топографическая и патологическая анатомия с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Педиатрия

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
.		
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
.		
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
.		
<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
.		
4.1	Объем дисциплины и виды работы.....	5
4.2	Содержание учебной дисциплины.....	6
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.	6
4.2.2	Лекционный курс.....	7
4.2.3.	Практические занятия .....	7
4.3	Самостоятельная работа.....	9
<b>5</b>	<b>Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
7.1.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	13
7.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..	14
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>15</b>
.		
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий...	15
8.2	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	15
8.3	Требования к специализированному оборудованию.....	15
<b>9</b>	<b>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>16</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** состоит в овладении знаниями о строении и функциях опорно-двигательного аппарата, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Помочь обучающемуся изучить в требуемом объеме строение, функции опорно-двигательного аппарата. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая перинатальное развитие (органогенез), показать варианты изменчивости органов и систем, пороки развития, раскрыть взаимосвязь взаимозависимость отдельных частей организма;
- показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма и систем в целом;
- воспитать у обучающихся этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела и трупу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Дисциплина «Функциональная анатомия дыхательной системы» относится к дисциплинам вариативно формируемой участниками образовательных отношений части Блока1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Латинский язык Биология	Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Основы формирования здоровья детей, Общая хирургия, лучевая диагностика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрии формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ П/П	Номер/ Индекс Компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1	ПК-6	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.	<p>ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней</p> <p>ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х)</p> <p>ПК-6.3. выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
1	2	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38	
В том числе:	-	-	
Лекции(Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	38	38	
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Реферат (Реф)	4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4	
Работа с книжными и электронными источниками	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет(З)	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах).					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1.	3	Раздел 1. Воздухоносные пути.			18	16	34	Тестирование, устный опрос, рефераты.
2	3	Раздел 2. Респираторный отдел.			20	16	36	Тестирование, устный опрос, рефераты.
3		Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
		Итоговый контроль					0,3	Зачет
4		ИТОГО			38	32	72	

4.2.2 Лекционный курс (не предусмотрен).

4.2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен).

#### 4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	<b>Раздел 1. Воздухоносные пути.</b>	Нос.	Наружный нос, полость носа, иннервация. кровоснабжение.	4
2.		Гортань.	Отделы гортани, мышцы гортани, кровоснабжение, иннервация.	4
3		Трахея.	Строение трахеи, кровоснабжение, иннервация.	4
4		Главные бронхи.	Правый и левый главные бронхи. Кровоснабжение, иннервация.	4
5		Отчет по функциональной анатомии воздухоносных путей.	Отчет по функциональной анатомии воздухоносных путей.	2
6	<b>Раздел 2. Респираторный отдел.</b>	Легкие.	Строение легких. Легочный ацинус. Границы легких. Кровоснабжение, иннервация легких.	6
7		Плевра.	Висцеральная и париетальная плевра. Плевральная полость. Топография плевры. Плевра новорожденного.	6
8		Средостение.	Переднее средостение. Среднее средостение. Заднее средостение.	4
14		Отчет по функциональной	Отчет по функциональной	2

		анатомии респираторного отдела дыхательной системы.	анатомии респираторного отдела дыхательной системы.	
15		Итоговое занятие по функциональной анатомии дыхательной системы.	Итоговое занятие по функциональной анатомии дыхательной системы.	2
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>38</b>

### 4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>				
1	<b>Раздел 1. Воздухоносные пути.</b>	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Нос».	2
		1.2.	Выполнение домашнего задания по теме: «Гортань».	4
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Трахея».	2
		1.4	Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Главные бронхи».	4
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю по разделу: Пассивная часть опорно-двигательного аппарата.	4
2	<b>Раздел 2. Респираторный отдел.</b>	2.1.	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата по теме: «Легкие»	6
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Плевра».	4
		2.3.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Средостение».	2
		2.4.	Подготовка к промежуточному контролю по разделу: Респираторный отдел дыхательной системы.	4
<b>Всего часов в семестре</b>				<b>32</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Не предусмотрены учебным планом

### 5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Важной формой является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать,

изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения материалом вовремя, свободное от обязательных занятий. Самостоятельная работа над усвоением материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы определяется программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: –конспектирование (составление тезисов) лекций; –выполнение контрольных работ; –решение задач; –работу со справочной и методической литературой; –выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; –защиту выполненных работ; –участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; –участие в беседах, деловых(ролевых)играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; –участие в тестировании и др.

##### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной

литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметься время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№се мест ра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Практическое занятие: «Нос».	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
2		Практическое занятие: «Гортань».	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
3		Практическое занятие: «Трахея».	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
4		Практическое занятие: «Легкие».	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
5		Практическое занятие: «Плевра».	Занятие с использованием средств	2

			визуализации и 3D-атласов	
		Итого		10

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский - М.: Эксмо, 2014. - 224 с.
2.	Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79265.html">https://www.iprbookshop.ru/79265.html</a>
3.	Недзведь М.К. Патологическая анатомия : учебник / Недзведь М.К., Черствый Е.Д.. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 679 с. — ISBN 978-985-06-2515-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/52133.html">https://www.iprbookshop.ru/52133.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Михайлов, С.С. Анатомия человека [Текст]: учебник / С.С. Михайлов, Л.Л. Колесников, В.С. Братанов [и др.]; под ред. С.С. Михайлова и Л.Л. Колесникова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 736 с.
2.	Анатомия человека. В двух томах. Т.2 / Авт.: М.Р. Сапин, В.Я. Бочаров, Д.Б. Никитюк и др. / Под ред. М.Р. Сапина. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Медицина. - 2001. - 640 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека  
<https://cr.minzdrav.gov.ru/> – Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.  
<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;  
<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;  
<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики  
<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов  
<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.  
<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.  
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека  
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ  
<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., парты- 28 шт., стулья – 56 шт., 2 компьютерных стола, 1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

стулья – 20 шт, парты – 10 шт., доска-1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал (БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:  
моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт.,  
картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

#### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

#### **8.3 Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Функциональная анатомия дыхательной системы**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
Функциональная анатомия дыхательной системы

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-6
Раздел 1. Воздухоносные пути.	+
Раздел 2. Респираторный отдел.	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ПК-6.** Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности и международную статистическую классификацию болезней.	Не использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Частично использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	В полном объеме использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет
ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности и алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	Не использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	Частично использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с	Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	В полном объеме использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет

состояний, синдромов, заболеваний в соответствии и с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).		
ПК-6.3. выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Не выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Частично выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	В полной мере выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет
ПК-6.4. демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической	Не демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	В полной мере демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет

классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем						
--	--	--	--	--	--	--

#### **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

Вопросы к зачету

По дисциплине: Функциональная анатомия дыхательной системы

1. Развитие органов дыхательной системы, аномалии развития.
2. Наружный нос.
3. Полость носа.
4. Обонятельные и дыхательные области носовой полости.
5. Носовые ходы и их сообщения.
6. Основные аномалии полости носа.
7. Околоносовые пазухи, строение, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
8. Гортань: хрящи, их соединения. Эластический конус гортани.
9. Рельеф внутренней поверхности слизистой оболочки гортани (складки, отделы полости).
10. Гортань: топография, кровоснабжение, венозный отток, иннервация.
11. Мышцы гортани, их классификация, функции.
12. Механизм голосообразования.
13. Возрастные особенности гортани.
14. Трахея. Их строение, топография, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
15. Главные бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
16. Легкие: топография, внешнее строение.
17. Сегментарное строение легких.
18. Бронхиальное и альвеолярное дерево (ацинус): их состав, строение стенки.
19. Строение и топография корней правого и левого легких.
20. Пути оттока лимфы от правого и левого легких, их регионарные лимфатические узлы.
21. Рентгеновское изображение легких.
22. Кровоснабжение, венозный отток (малый и большой круги кровообращения), иннервация легких.
23. Возрастные изменения легких.
24. Плевра, ее листки, топография отделов париетальной плевры, границы; полость плевры.
25. Синусы плевры.
26. Пристеночная плевра: кровоснабжение, венозный отток, иннервация, функциональное значение.
27. Плевра у новорожденного.
28. Средостение: органы переднего средостения.
29. Средостение: органы среднего средостения.
30. Средостение: органы заднего средостения.
31. Варианты и аномалии органов дыхания, плевры и средостения.

### **Вопросы для устного опроса**

По дисциплине: Функциональная анатомия дыхательной системы

1. Наружный нос.
2. Носовая полость (обонятельная и дыхательная области).
3. Кровоснабжение и иннервация слизистой оболочки полости носа.
4. Гортань: хрящи, их соединение. Эластический конус гортани.
5. Рельеф внутренней поверхности слизистой оболочки гортани.
6. Мышцы гортани, их классификация, функции.
7. Иннервация и кровоснабжение гортани.
8. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение и иннервация.
9. Легкие: развитие, топография.
10. Сегментарное строение легких, ацинус.
11. Рентгеновское изображение легких.
12. Кровоснабжение и иннервация легких.
13. Пути оттока лимфы от правого и левого легких, их регионарные лимфатические узлы.
14. Анатомия и топография корней правого и левого легких.
15. Анатомия и топография трахеобронхиальных лимфатических узлов.
16. Плевра, ее отделы, границы; полость плевры.
17. Синусы плевры.
18. Средостение: отделы, их топография; органы средостения.

### **Темы для рефератов**

По дисциплине Функциональная анатомия дыхательной системы

1. Полость носа.
2. Околоносовые пазухи.
3. Гортань.
4. Трахея и бронхи.
5. Легкие.
6. Плевра.
7. Средостение.
8. Варианты и аномалии органов дыхания, плевры и средостения.

### **Комплект разноуровневых тестовых заданий**

По дисциплине «Функциональная анатомия дыхательной системы»

1. В перегородке носа выделяют:

- a) pars ossea
- б) pars muscularis
- в) pars cartilaginea
- г) pars membranacea

2. К околоносовым пазухам относятся:

- a) sinus frontalis
- б) sinus maxillaris
- в) sinus sphenoidalis
- г) cellulae ethmoidales

3. Средний носовой ход ограничен:

- a) concha nasalis media et inferior

- б) concha nasalis superior et inferior  
 в) septum nasi et conae nasales  
 г) concha nasalis inferior et palatum osseum
4. ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНАЯ ПАЗУХА ОТКРЫВАЕТСЯ В \_\_\_\_\_.
5. ЛОБНАЯ ПАЗУХА ОТКРЫВАЕТСЯ В \_\_\_\_\_.
6. В нижний носовой ход открываются:
- а) sinus maxillaris  
 б) cellulae ethmoidales  
 в) ductus nasolacrimalis  
 г) sinus frontalis
7. Со средним носовым ходом сообщаются:
- а) sinus frontalis  
 б) sinus maxillaris  
 в) sinus sphenoidalis  
 г) cellulae ethmoidales
8. Функции гортани:
- а) дыхательная  
 б) голосообразовательная  
 в) артикуляционная  
 г) защитная
9. Впереди гортани располагаются мышцы \_\_\_\_\_.
10. Парные хрящи гортани:
- а) cartilago cricoidea  
 б) cartilago arytenoidea  
 в) cartilago corniculata  
 г) cartilago thyroidea
11. Голосовую щель ограничивают:
- а) plicae vestibulares  
 б) plicae vocales  
 в) ventriculus laryngis  
 г) plicae aryepiglotticae
12. К верхним дыхательным путям относятся:
- а) pars oralis pharyngis  
 б) cavitas infraglottica  
 в) pars nasalis pharyngis  
 г) trachea
13. Функции дыхательных путей: \_\_\_\_\_.
14. Нижние дыхательные пути:
- а) pars oralis pharyngis  
 б) pars laryngea pharyngis  
 в) trachea  
 г) bronchi
15. Отделы относящиеся к обонятельной области:
- а) tunica mucosa conchae nasalis inferioris  
 б) tunica mucosa conchae nasalis superioris  
 в) tunica mucosa conchae nasalis mediae  
 г) tunica mucosa partis superioris septi nasi
16. К мышцам, расширяющим голосовую щель, относятся: \_\_\_\_\_.
17. Гортань новорожденного по форме:
- а) воронкообразная  
 б) цилиндрическая  
 в) бочкообразная  
 г) форма песочных часов

18. К частям трахеи относятся:

- а) надключичная
- б) шейная
- в) средостенная
- г) грудная

19. Скелетотопия бифуркации трахеи у взрослых:

- а) 3-й грудной позвонок
- б) 4-й грудной позвонок
- в) 5-й грудной позвонок
- г) 6-й грудной позвонок

20. Впереди шейной части трахеи расположены:

- а) glandula thyroidea
- б) musculus sternothyroideus
- в) musculus sternohyoideus
- г) thymus

21. Впереди грудной части трахеи расположены:

- а) thymus
- б) glandula thyroidea
- в) arcus aortae
- г) esophagus

22. Отличия правого главного бронха от левого: \_\_\_\_\_.

23. Поверхности легкого: \_\_\_\_\_.

24. Место расположения сердечной вырезки на легком:

- а) передний край правого легкого
- б) нижний край левого легкого
- в) задний край правого легкого
- г) передний край левого легкого

25. В воротах легкого расположены:

- а) bronchus lobaris
- а) arteria pulmonalis
- б) venae pulmonales
- в) bronchus principalis

26. Корень легкого составляют: \_\_\_\_\_.

27. Основные элементы корня правого легкого в направлении сверху вниз расположены в порядке:

- а) артерия, вена, бронх
- б) вена, артерия, бронх
- в) бронх, вена, артерия
- г) бронх, артерия, вена

28. Основные элементы корня левого легкого в направлении сверху вниз расположены в порядке:

- а) вена, артерия, бронх
- б) артерия, бронх, вена
- в) бронх, артерия, вена
- г) бронх, вена, артерия

29. Бронхиальное дерево заканчивается:

- а) сегментарными бронхами
- б) дольковыми бронхами
- в) терминальными бронхиолами
- г) дыхательными бронхиолами

30. В состав ацинуса входят:

- а) bronchus lobulapis
- б) bronchiola respiratoria

- в) bronchiola terminalis  
 г) ductuli alveolares
31. Сегмент легкого вентилирует бронх \_\_\_\_\_ порядка.
32. Скелетотопически верхушка легкого находится на уровне \_\_\_\_\_.
33. Частями париетальной плевры являются:
- а) pleura costalis  
 б) pleura mediastinalis  
 в) pleura diaphragmatica  
 г) pleura visceralis
34. К синусам плевры относятся: \_\_\_\_\_.
35. Анатомо-хирургической единицей легкого является \_\_\_\_\_.
36. К органам, лежащим в переднем средостении, относятся:
- а) thymus  
 б) arcus aortae  
 в) oesophagus  
 г) trachea
37. К органам, лежащим в заднем средостении, относятся: \_\_\_\_\_.

Номер тестового задания	Коды компетенций
1-37	ПК-6

- .

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, коллоквиумы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, такие ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения учебного процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

### Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 2 вопроса и более, полностью знает содержание материала, умеет показать на препарате орган или отдельные части органа, владеет навыками определения анатомических структур;  
оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает менее двух вопросов, не умеет показать на препарате орган или части органа, не владеет навыками определения морфологических структур, возрастных или функциональных особенностей органа или части органа.

### Критерии оценки для устного опроса :

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл содержание темы и владеет практическими навыками;  
оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает некоторые ошибки раскрытием и владеет некоторыми практическими навыками;  
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся частично раскрывает тему и не владеет практическими навыками;  
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает содержание темы и не владеет практическими навыками.

### Критерии оценки для реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90%вопросовтеста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90%вопросовтеста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на70-80%вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответилнаменее69%вопросовтеста

#### **Критерии оценки реферата:**

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
- оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Функциональная анатомия дыхательной системы.
Реализуемые компетенции	ПК-6Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.
Индикаторы достижения компетенций	ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х) ПК-6.3. выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. ПК-6.4. Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
Трудоемкость, з.е./час	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет – 3 семестр