

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 »

05

2025г.

Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) _____ Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Технологические машины и переработка материалов

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	5
4.2. Содержание учебной дисциплины.....	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	5
4.2.2. Лекционный курс.....	6
4.2.3. Лабораторный практикум.....	6
4.2.4. Практические занятия.....	8
4.3. Самостоятельная работа.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности и безопасной жизнедеятельности работающих и населения.
- ~ эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями безопасности и экологичности;
- ~ обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- ~ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общий уход Первая медицинская помощь Помощь при неотложных состояниях	Основы формирования здоровья детей Основы военной подготовки

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

2	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными ОПК-6.2. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. ОПК-6.3. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
3	ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		16	16
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		34	34
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Просмотр видеолекций (ПВ)		10	10
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		8	8
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Приём зач. час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	2	2	4	8	Устный опрос. тестовый контроль,
		2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
		3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	2	2	4	8	
		4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	4	8	
		5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	4	8	
		6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	2	2	4	8	
		7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	2	2	6	10	
		8. Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	8	12	
		Итого:	16	16	38	70	
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	4	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов:				72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	2
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	2
5.	Психофизиологически	Безопасность	Классификация	2

	е и эргономические основы безопасности.	функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	2
7.	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2
8.	Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	2
ИТОГО часов:				16

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию и учета несчастных случаев на производстве	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. Изучение средств пожаротушения	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение. Исследование параметров микроклимата	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	2
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности.	Характеристика различных категорий работ и их	2

		Методика измерения освещенности производственных помещений рабочих мест	воздействие на организм человека	
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ).	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	2
7	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической и радиационной обстановки Методы прогнозирования и оценки химической и радиационной обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения.	2
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2
	ИТОГО часов:			16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1 1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1 2.2	Доработка конспекта Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1 3.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1 4.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработка конспекта	4
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1 5.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработка конспекта	4
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1 7.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	6
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1 8.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	8
ИТОГО часов:				38

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- выяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция Система «Ч-М-С». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2
2	Лекция. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2
3	Лекция Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем.	Видеолекций, составление опорного конспекта.	2
4	Лекция Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2
5	Практическое занятие Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях, организациях и прилегающих населенных пунктов.	Тематический семинар, использование диалоговые технологий	2
6	Практическое занятие 1 Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы. Расследование производственного травматизма.	Тематический семинар, использование игровые технологий	2
7	Практическое занятие Изучение средств пожаротушения . Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2
8	Практическое занятие .. Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Бортновский, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Бортновский, И. М. Отрошенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 216 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129930.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125261.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Мелешкевич, А. Н. Безопасность почтовой связи : учебное пособие / А. Н. Мелешкевич, Н. А. Пархоменко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 88 с. — ISBN 978-985-895-034-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125398.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.
1.	Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2020г.
2.	Безопасность жизнедеятельности (часть-2) (Пожарная безопасность)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2021г.
3.	Освещение производственных помещений и рабочих мест	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
4.	Исследование шума и вибрации в производственных помещениях	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
5.	Исследование микроклимата на рабочих местах	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
6.	Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной радиоактивными веществами	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
7.	Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химических опасных объектах.	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Видеолекций: <https://youtu.be/6dST1yNLIXM> ; <https://youtu.be/pnYYVyubvPs>
<https://youtu.be/vV-U6-XkdDY> ; <https://youtu.be/8sA2n6TS3qA>
<https://youtu.be/tpxwgJF5xLI> ; <https://youtu.be/6926Whi5If4>
<https://youtu.be/aLCYmv3tvA4> ; <https://youtu.be/N0FB3y6r-vE>
<https://youtu.be/r3Y9CMmtkLg> .

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 11685/24П от 21.08.2024 г. Срок действия: с 01.07.2024 г. до 30.06.2025 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.
 Ноутбук - 1 шт.
 Мультимедиа –проектор - 1 шт.
 Специализированная мебель:доска меловая-1 шт
 Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

2 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализ

ирированная мебель:
 Стол однотоумбовый – 1шт.
 Стол ученический - 118 шт.
 Стул мягкий – 1 шт.
 Стул ученический- 20 шт.
 Доска ученическая настенная — 1 шт.
 Шкаф двухстворчатый - 3 шт.
 Шкаф одностворчатый — 1 шт.
 Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
 Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.
 Ноутбук - 1 шт.
 Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.
 Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.
 МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
—
Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6	Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-8, ОПК-6
1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+
7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации	+
8. Безопасность функционирования учреждения здравоохранения.	

Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+
--	---

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенции, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Индекс компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и результатов возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.					результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	«не зачтено»	«зачтено»					
УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Тестирование, устный опрос,	Зачет	
УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных	Обучающийся правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.			

			вопросов.			
УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.		
УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся не умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует существенные пробелы в освоении учебного материала	Обучающийся допускает ошибки при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует частичное освоение учебного материала	Обучающийся не допускает ошибок при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует достаточное освоение учебного материала	Обучающийся демонстрирует глубокие знания при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует полное освоение учебного материала		
УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях положений воинских уставов. - допускаются принципиальные ошибки при применении штатного стрелкового оружия - допускает грубые ошибки при выполнении поставленных задач в	Обучающийся демонстрирует: - неполные знания положений воинских уставов. - допускаются незначительные ошибки при применении штатного стрелкового оружия - допускает ошибки при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - не в полной мере умеет	Обучающийся демонстрирует: - глубокие и обширные знания положений воинских уставов. - владеет навыками применения штатного стрелкового оружия - демонстрируется достаточный уровень при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения	Обучающийся демонстрирует: - глубокие и обширные знания положений воинских уставов. - в полной мере владеет навыками применения штатного стрелкового оружия - демонстрируется высокий уровень при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - в полном объеме умеет		

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	условиях РХБ заражения - не умеет пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Не ответил на дополнительные вопросы	пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания с ошибками. Ответил на некоторые дополнительные вопросы	- умеет пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на большую часть дополнительных вопросов	пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы		
--	---	---	--	---	--	--

ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
И Д К - О П К - 6 . 1 . Демонстрирует способность организовать уход за больными	Испытывает затруднения в демонстрации способности организации ухода за больными	В целом успешно демонстрирует способность организовать уход за больными	Достаточно уверенно демонстрирует способность организовать уход за боль-ными	Сформирована способность организовать уход за больными	Тестирование, устный опрос,	зачет
ИДК-ОПК-6.2. Обеспечивает организацию работы и	Фрагментарное обеспечение организации	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обеспечения	Сформирована способность оказывать первичную медико-	Тестирование, устный	зачет

принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	санитарную помощь	опрос,	
ИДК-ОПК-6.3. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Фрагментарно оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. демонстрирование способности к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом успешно, но не уверенно оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Успешно оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Тестирование, устный опрос,	зачет

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК-ПК-3.1. Применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Не применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Частично применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Хорошо применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Знает и применяет вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Тестирование, устный опрос,	Зачет
ИДК-ПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и	Не использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)	Частично использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий	Грамотно использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению ограничительных мероприятий	Успешно использует в профессиональной деятельности медицинские показания к введению	Тестирование, устный опрос,	

показания для направления к врачу-специалисту	и показания для направления к врачу-специалисту	(карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	(карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту		
ИДК-ПК-3.3. Пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Не пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Частично пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Знает и пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Успешно пользуется навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Тестирование, устный опрос,	

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цели и задачи по курсу БЖД.
2. Взаимосвязь человека и среды обитания
3. Основные этапы научной деятельности в системе безопасности жизнедеятельности.
4. Мир опасности в окружающей природной среде.
5. Положение проведения инструктажей по охране труда.
6. Виды инструктажей и порядок их проведения .
7. Элементы повышения эффективности трудовой деятельности человека.
8. Пути и направления обеспечения психофизиологической и иной безопасности
9. Антропологические характеристики.
10. Положения по расследованию и учета несчастных случаев на производстве.
11. Виды несчастных случаев .
12. Порядок заполнения акта по ф. Н-1.
13. Критерии и причины оценки тяжести травматизма.
14. Категории работников и энергозатраты организма человека.
15. Виды и формы трудовой деятельности.
16. Теплообмены организма человека с О.С.
17. Условия приводящие к обезвоживанию организма.
18. Что необходима для восстановления водного и солевого баланса в организме.
19. Реакция организма на низкие температурные режимы. О.С.
20. Способы и пути обеспечения терморегуляции.
21. Основные параметры микроклимата производственной среды.
22. Предел изменения параметров микроклимата окружающей среды .
23. Основные метеорологические параметры производственной сферы, действие на благоприятных метеорологических условиях и вредных веществ на организм человека.
24. Санитарно-гигиенические требования по нормированию параметров микроклимата в помещениях и рабочих местах.
25. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС) в РФ роль и обязанности
26. Пожарная безопасность, пути и направления обеспечения.
27. Первичные средства пожаротушения и классификация по виду используемых средств.
28. Автоматические стационарные системы пожаротушения и пожарная сигнализация.
29. Эвакуация людей из здания и помещения.
30. Методы анализа причин и уровня травматизма.
31. Оценочные данные о травмирующих факторов.
32. Негативные факторы и их воздействия на организм человека.
33. Ионизирующее излучение и последствия их воздействия на биологический объект.
34. Критерии чувствительности к ионизирующему излучению клеток и тканей организма человека.
35. Воздействие радиационного фона на население земли.
36. Классификация условий трудовой деятельности.
37. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
38. Правовая основа обеспечения БЖД.
39. Система управления охраны и труда (СУОТ)
40. Понятия освещения (световой поток, освещенность, яркость, блескость.)

41. Методы исследования освещенности и единицы измерения.
42. Методы исследования параметров микроклимата в зданиях и сооружениях.
43. Виды неионизирующих излучений.
44. Электромагнитные излучения и их влияние на человека.
45. Сущность Ч.С. и их деление по признакам.
46. Методы оказания первой помощи.
47. Понятие Ч.С., аварии, катастроф, и стихийных бедствий и их отличительные характеристика.
48. Защита населения в Ч.С. и от ОМП.
49. Ч.С. связанные с выбросом в атмосферу АХОВ, Р.В и Б.С., поражающее действие и методы защиты.

Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метеорологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятиях.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
32. Характеристика и виды мониторинга.

Тестовые задания
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;
- в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
- г) все ответы верны.

2. Условия деятельности:

- а) это область научных знаний, изучающая опасности, способы защиты в любых условиях обитания человека;
- б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, отсутствие чрезмерной опасности;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;
- г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

- а) предельно-допустимые концентрации;
- б) допустимые остаточные количества;
- в) предельно-допустимые уровни;
- г) все перечисления.

4. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени:

- а) устойчивость ясного видения;
- б) контрастная чувствительность;
- в) зрительная адаптация;
- г) скорость различения.

5. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- а) пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;
- б) пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;
- в) пожары (взрывы) на транспорте;
- г) все перечисленные.

6. Для ионизирующего излучения установлена предельно-допустимая доза:

- а) 1 бэр в год;
- б) 5 бэр в год;
- в) 10 бэр в год;
- г) 0,5 бэр в год.

7. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:

- а) предельно допустимая концентрация;
- б) средне-смертельная доза;
- в) средне-смертельная концентрация;
- г) все перечисленные.

8. Убежище это:

- а) защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- б) защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;
- в) Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;
- г) все перечисленные.
9. В основе большинства ЧС лежит:
- а) дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой;
- б) дестабилизация специальных контролирующих систем;
- в) нарушение общественных отношений;
- г) все перечисленные.
10. Действие тока на организм сводится:
- а) к нагреванию;
- б) к электролизу;
- в) механическому воздействию;
- г) все ответы верны.
11. К хим. опасным и вредным факторам относятся:
- а) вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) боевые отравляющие вещества;
- г) все перечисленные.
12. Комбинированное действие хим. вещества на организм, при котором одно вещество ослабляет действие другого вещества наз-ся:
- а) синергизм;
- б) онтогонизм;
- в) суммация или аддитивное действие;
- г) мультиплексирование.
13. Опасности технического характера обусловлены:
- а) неисправностью технических средств;
- б) недостаточной надежностью сложных технических систем;
- в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;
- г) все перечисленные.
14. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе прих-ся на неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:
- а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контр-ой измерительной аппаратуры;
- б) недостаточная надежность сложных технических систем;
- в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;
- г) неиспользование необх. средств индивидуальной защиты.
15. В первые дни после радиационной аварии наиболее опасны:
- а) радиоактивные изотопы калия;
- б) радиоактивные изотопы йода;
- в) радиоактивные изотопы углерода;
- г) радиоактивные изотопы урана;
16. В соответствии с нормами радиационной безопасности вокруг атомной электростанции устанавливаются санитарно-защитные зоны:
- а) в радиусе 3 км;
- б) в радиусе 10 км (зона опасного заражения);
- в) в радиусе 30 км (зона возможного опасного заражения);
- г) в радиусе 50 км (зона наблюдения);
- д) в радиусе 100 км (зона проведения защитных мероприятий).

17. Основным условием прекращения горения яв-ся снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:

- а) охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
- б) разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;
- в) хим. торможение реакции горения;
- г) все перечисленные.

18. Ультразвуковые колебания, проникая в организм могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:

- а) воспаления;
- б) кровоизлияния;
- в) некроз (гибель клеток ткани);
- г) все перечисленные.

19. Главными задачами хим. разведки при проведении АСР при авариях на хим. опасных объектах яв-ся;

- а) уточнение наличие и концентрация отравляющих веществ на объекте работ, динамики изменения хим. заражения;
- б) получение необходимых данных для организации АСР и мер по безопасности населения и сил, ведущих АСР;
- в) постоянное наблюдение за изменением хим. обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки;
- г) все перечисленные.

20. В наст. время лучевое поражение людей может быть связано:

- а) в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности, при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений;
- б) при авариях на радиационных объектах;
- в) при ядерных взрывах;
- г) во всех указанных случаях.

21. В наст. время ежегодно в РФ в авариях и катастрофах получают травмы.....

22. При наложении жгута для остановки кровотечения наиболее тугоим должен быть.....

23. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания

24. Сильнодействующие ядовитые вещества-нейтротропные яды.....соединения, сероуглерод, тетраэтилвинилхлорид.

25. Согласно уставу всемирной организации здоровья, здоровье человека процесс сохранения и развития жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений;

26. Для определения характера разрушений объема спасательных и восстановительных работ, условия их проведения очаг ядерного поражения условно делят..... зоны полных разрушений:

27. Авария на радиационно опасном объекте по масштабу яв-ся местной, если радиационные последствия ограничиваются атомной электростанции;

28. Территория, подвергнувшаяся заражению аварийно-опасным хим. веществом, на которой могут возникать массовые поражения людей называется.....

29 Важным решением Стокгольмской конференции в 1972 г. были по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды.

30 Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени:
при непосредственном воздействии их источника на..... при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей;

№ п/п	Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания
1	УК-8	1,2,5,7,8,10,11,13,16,17,21,24,26,27,28
2	ОПК-6	2,4,6,9,12,14,15,18,19,20,22,23,25,29,30

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Безопасность жизнедеятельности»
Реализуемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-6Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Индикаторы достижения компетенций	УК-8-1. -Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8-2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8-3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте УК-8. -4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными ОПК-6.2. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. ОПК-6.3. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет - 4 семестр