

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 27 » 03

2026г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) _____ Педиатрия

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деят. и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая и социальная психология» состоит в повышении образованности молодых специалистов в вопросах общей и социальной психологии, в способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- достижение научного понимания основ психологии, содействие гуманитарному развитию, мышлению, овладению психологической техникой;
- раскрытие роли и возможностей психологии в саморазвитии, самореализации, самообразовании, использовании творческого потенциала;
- готовность к работе в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общий уход	Основы формирования здоровья детей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Коды компет енций	Наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношени ю к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
2	УК-6	Способен определять и реализовыват ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенство вания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы и их пределы, оптимально их распределяет для успешного выполнения профессиональной деятельности УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда
3	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологич еские знания в социальной и профессионал ьной сферах	УК 9.1. Различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально- психологические особенности УК 9.2 Организует взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.3 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры *
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа (СР) ** (всего)		34	34
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>		8	8
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		8	8
<i>Доклад</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>		8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (З)	(3)	(3)
	в том числе: <i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая часов		72	72
трудоёмкость		2	2
		зач. ед.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Раздел 1. Введение в общую и социальную психологию	4		4	8	16	Устный опрос Доклад тестовый контроль ролевая игра Индивидуальные и групповые консультации зачет
2		Раздел 2. Познавательные процессы	8		8	10	26	
3		Раздел 3. Понятие личности в психологии	4		4	10	18	
4		Раздел 4. Социальная психология	2		2	6	10	
5		Контактная внеаудиторная работа				1,7	1,7	
6		Промежуточная аттестация				0,3	0,3	
		ИТОГО:	18	-	18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Раздел 1. Введение в общую и социальную психологию	Тема: Психология как наука	Предмет, объект, задачи и методы психологии. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Роль психологии в развитии общества. Психологическая культура. Проблемы человеческого общения. История развития психологии	2
2		Тема: Психика и сознание. Психологические концепции	Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания. Самосознание. Критерии самосознания. Понятие и теория Я – концепции. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	2
3	Раздел 2. Познавательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека	2
4		Тема: Понятие памяти и внимания. Основные виды и функции памяти и внимания	Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием	2
5		Тема: Воображение, его функции. Механизмы процесса воображения и виды Творчество	Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество	2
6		Тема:	Общая характеристика мышления. Интеллект.	2

		Мышление и интеллект.	Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Речь. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности. Эмоции. Общая характеристика. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств.	
7	Раздел 3. Понятие личности в психологии	Тема: Понятие личности в психологии	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности	2
8		Тема: Темперамент. Характер. Способности и	Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуация. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Общее понятие о способностях. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей	2
9	Раздел 4. Социальная психология	Тема: Соц психология как наука	Объект, предмет, задачи, функции и методы соц психологии. Психология общения	2
	ИТОГО часов:			18

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Раздел 1. Введение в общую и социальную психологию	Тема: Психология как наука	Предмет, объект, задачи психологии. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Место психологии в системе наук и жизнедеятельности человека. История развития психологии. Отрасли психологии	2
2		Тема: Психика и сознание. Психологические концепции	Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания. Самосознание. Критерии самосознания. Понятие и теория Я – концепции. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	2
3	Раздел 2. Познавательные процессы	Тема: Ощущение и восприятие	Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека	2
4		Тема: Понятие памяти и внимания	Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием	2
5		Тема: Воображение, его функции. Механизмы процесса воображения и	Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические	2

		виды. Творчество	основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество	
6		Тема: Мышление и интеллект.	Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Речь. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности. Эмоции. Общая характеристика. Понятие об эмоциях и чувствах.	2
7	Раздел 3. Понятие личности в психологии	Тема: Понятие личности в психологии	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Основные теоретические концепции	2
8		Тема: Темперамент. Характер. Общее понятие о способностях.	Понятие о темпераменте и характере. Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуация. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Общее понятие о способностях. Понятие о способностях и задатках.	2
9	Раздел 4. Соц психология	Тема: Соц психология как наука	Объект, предмет, задачи, функции и методы соц психологии. Психология общения Общение как коммуникация, восприятие, взаимодействие	2
ИТОГО часов:				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 3				
1	Раздел 1. Введение в общую и социальную психологию	1.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологии Психика и сознание Психологические концепции	2
		1.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	2
		1.3	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	4
2	Раздел 2. Познавательные процессы	2.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Познавательные процессы	2
		2.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	4
		2.3	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	4
3	Раздел 3. Понятие личности в психологии	3.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Понятие личности в психологии	6
		3.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	2
		3.3	<i>Подготовка к текущему тестовому контролю</i>	2
4	Раздел 4. Социальная психология	4.1	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: социальная психология: объект, предмет, задачи, функции. Психол общения	2
		4.2	<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	4
		4.3	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
Всего:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Учебно-методические указания для подготовки к лекционным занятиям

На лекционных занятиях необходимо вести конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта на занятии необходимо соблюдать ряд правил:

- новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим

цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания иметь возможность быстро понять суть лекции.

- оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором.

- использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором.

- составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что наглядность значительно повышает запоминание материала.

- при прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

1. Вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
2. Дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях;
3. Прочитать про то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

5.2. Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

5.3. Учебно-методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающихся, необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающегося. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть -

выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Учебно-методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания по выполнению доклада.

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению доклада:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, бриц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос

предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету, рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	Практическое занятие «Ощущение и восприятие»	Тестовое задание, ролевая игра	2
2		Практическое занятие «Темперамент. Характер»	Тестовое задание, деловая игра	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Акимов С.С. Общая и социальная психология : учебное пособие / Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-7937-2262-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140151.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144365.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы	
1	Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140507.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-222-35178-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137106.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №3.1

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт.,

кафедра напольная 1 шт.,

парта-скамья - 26 шт.,

парты – 2 шт, стул – 2 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 3.7

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 19 шт.,

стулья – 41 шт.,

1 вешалка, стол преподавательский.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	УК-5	УК-6	УК-9
Раздел 1. Введение в общую и социальную психологию	+	+	
Раздел 2. Познавательные процессы	+		+
Раздел 3. Понятие личности в психологии	+	+	+
Раздел 4. Социальная психология	+	+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижений компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Устный опрос Доклад тестовый контроль ролевая игра	Зачет с оценкой
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Допускает критические ошибки при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет отдельными навыками анализа информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при анализе информации о культурных особенностях и традициях	Демонстрирует глубокие знания при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		

социальных групп.			различных социальных групп.			
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В основном в своём поведении проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Демонстрирует уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать	Частично проявляет готовность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; частично аргументировать	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого	Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы		

личностного характера	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	о, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера		
-----------------------	--	---	--	---	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК -УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы и их пределы, оптимально их распределяет для успешного выполнения профессиональной деятельности	Не оценивает собственные ресурсы и их пределы, неумение оптимально их распределять для успешного выполнения профессиональной деятельности	Неполные представления о собственных ресурсах и их пределах, оптимальном их распределении для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в оценивании собственных ресурсов и их пределах, оптимальном их распределении для успешного выполнения профессиональной деятельности	Сформированные адекватные представления о собственных ресурсах и их пределах, оптимальном их распределении для успешного выполнения профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад тестовый контроль ролевая игра	зачет
ИДК -УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Не умеет и не готов определять задачи саморазвития и профессионального роста, не распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	В целом успешное, но с систематическими ошибками определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи саморазвития и профессионального роста, в распределении их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых	Сформированное умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		

		выполнения	ресурсов для их выполнения			
ИДК -УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	Неумение выстраивать гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом успешное, но с систематическими ошибками выстраивает гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании гибкой траектории образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	Успешное и систематическое применение работы в выстраивании гибкой траектории образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<p>ИДК -УК 9.1. Различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические социально-психологические особенности</p>	<p>Не знает и не различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p>	<p>Неполные представления о нозологических группах лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нозологических группах лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p>	<p>Сформированные систематические представления о нозологических группах лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p>	<p>Вопросы к текущему контролю Доклад Текущий тестовый контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>ИДК -УК 9.2 Организует взаимодействие лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Не умеет и не готов организовывать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>В целом успешное, но с систематическими ошибками умение организовывать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Сформированное умения и навыки организовывать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>		

ИДК - УК 9.3 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей		
---	---	---	---	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Общая и социальная психология»

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека. Роль психологии в развитии общества.
3. Психологическая культура. Проблемы человеческого общения.
4. Различия научной и житейской психологии
5. Методы психологии
6. Этапы развития психологической науки
7. Основные психологические концепции
8. Психика человека, ее основные функции, отличия от психики животных
9. Развитие психики в филогенезе
10. Понятие психики и сознания. Основные психологические характеристики сознания. Уровни сознания.
11. Самосознание. Критерии самосознания.
12. Понятие и теория Я – концепции.
13. Фрейдизм, психоанализ.
14. Поведенческая психология. Бихевиоризм.
15. Когнитивный подход в психологии.
16. Гуманистическая психология.
17. Трансперсональная психология
18. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
19. Классификация ощущений. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека
20. Свойства восприятия. Виды восприятия.
21. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.
22. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти.
23. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
24. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания.
25. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием
26. Функции и механизмы процесса воображения. Виды воображение.
27. Воображение и творчество. Понятие о воображении и его общая характеристика.
28. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество
29. Общая характеристика мышления. Интеллект. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления.
30. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач.
31. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
32. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. «Личность» как психологическое понятие Определения и современные теории личности.
33. Различные модели психологической структуры личности.
34. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности.
35. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.

36. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности
37. Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений.
38. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
39. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
40. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
41. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
42. Акцентуация. Возможные акцентуации характера.
43. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
44. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность.
45. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей.
46. Роль воспитания и обучения в развитии способностей
47. Характеристика малых и больших групп
48. Общение как восприятие
49. Общение как взаимодействие
50. Общение как коммуникация

**Темы докладов
по дисциплине «Общая и социальная психология»**

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
11. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
32. Модели взаимодействия врача с пациентами.
33. Профессионально-важные качества врача.

Ролевая игра
по дисциплине «Общая и социальная психология»

Ролевая игра №1

1. Тема (проблема). "Включение позитивной мотивации"

2. Концепция игры. Тренер предлагает участникам занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться; сосредоточиться на своих ощущениях.

Далее тренер задает вопрос для всех: «Что делает вашу жизнь интересной (радостной, творческой и т.п.)? Что является «спусковым крючком» для возникновения интереса (радости, творчества и т.п.) в вашей жизни?»

Через некоторое время (5-7 минут), даваемое для индивидуальной визуализации заданной темы и выхода из состояния расслабленности, тренер предлагает участникам обсудить в группе результаты.

3. Роли: тренер - участники

4. Ожидаемый результат – проявление эмоций, способствующих процессу профессиональной адаптации.

Ролевая игра №2

1. Тема (проблема). "Дар убеждения".

2. Концепция игры. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумага. После того, как оба участника выяснили у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать). Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

3. Роли: публика и убеждающие.

4. Ожидаемый результат – развитие навыков убедительной речи.

Ролевая игра №3

1. Тема (проблема). "Зато..."

2. Концепция игры.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

— каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связей типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

— после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

3. Роли: тренер, участники

4. Ожидаемый результат – снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

Тестовое задание
по дисциплине «Общая и социальная психология»

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется
 1. бихевиоризмом
 2. психоанализом
 3. гештальтпсихологией
 4. когнитивной психологией

2. Автором теории бессознательного является
 1. З.Фрейд
 2. Д.Уотсон
 3. К.Роджерс
 4. В.Келлер

3. В истории развития научной психологии выделяют ... этапа (-ов).
 1. пять
 2. два
 3. три
 4. четыре

4. Психология как наука о сознании развивается, начиная с ... века.
 1. XIX
 2. XX
 3. XVIII
 4. XVII

5. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...
 1. естественным
 2. формирующим
 3. констатирующим
 4. лабораторным

6. К основным методам психологии относятся
 1. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
 2. беседа и интервью
 3. наблюдение и эксперимент
 4. тест и анкета

7. ...- отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

8. ... это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

9. К свойствам ощущений относятся
 1. установка
 2. длительность
 3. интенсивность
 4. внутренняя речь

10. К качествам зрительных ощущений относятся

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

11. Произвольная память предполагает

1. отсутствие цели
2. наличие интереса к запоминаемой информации
3. наличие цели
4. использование мнемотехнических приемов

12. К процессам памяти относятся

1. обобщение
2. сохранение
3. запоминание
4. классификация

13. ... - сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека

14. К формам мышления относятся

1. суждения
2. синтез
3. анализ
4. умозаключения

15. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют

1. индивидуальностью
2. субъектом
3. индивидом
4. личностью

16. Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З.Фрейда, содержит

1. Ид
2. Эго
3. Персона
4. Суперэго

17. Сильными уравновешенными типами темперамента являются

1. сангвинический
2. флегматический
3. меланхолический
4. холерический

18. Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого дальнего до самого близкого.

1. личное расстояние
2. интимное расстояние

3. социальное расстояние
4. публичное расстояние

19. Условиями возникновения непроизвольного внимания являются ... , ... объектов.

1. новизна
2. необычность
3. слабое воздействие
4. неподвижность

20. ... наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике.

1. житейское
2. случайное
3. научное

21. Психика является (-лась) предметом изучения психологии

1. в античное время
2. в 17 веке
3. на современном этапе
4. в средние века

22. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма называется

1. эффектором
2. рецептором
3. анализатором
4. нейроном

23. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей называют

1. субъектом
2. индивидуальностью
3. индивидом
4. личностью

24. К качествам зрительных ощущений относятся

1. вибрация
2. цвет
3. яркость
4. давление

25. Восприятие - это ...

1. отражение предметов материального и духовного мира
2. отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

26. ... это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней. .

1. мышление
2. интеллект
3. речь
4. воображение

27. Какие виды относятся к видам памяти по времени

1. кратковременная
2. мгновенная
3. оперативная
4. долговременная

28. Человек становится личностью в процессе

1. образования
2. социализации
3. воспитания
4. обучения

29. Какое понятие больше других определяет биологическую сущность человека?

1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. субъект

30. ... это индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути.

1. синкретизм
2. эгоцентризм
3. онтогенез

31. Процесс восприятия – это

1. синестезия
2. дифференциация
3. перцепция

32. ... это свойство живой высокоорганизованной материи, (мозга) отражать действительность своими состояниями.

1. предсказание
2. анализ
3. психика

33. ... это процесс объединения частей в целое, то есть процесс, обратный процессу анализа, и дополненный процессом обобщения.

1. сознание
2. синергетика
3. синтез

34. ... историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле.

1. фенотип
2. филогенез
3. универсум

35. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется

1. рефлексией
2. эмпатией
3. симпатией

36. Образ коллективного бессознательного называется:

- а) либидо;
- б) «Оно»;
- в) архетип;
- г) «Эго».

37. ... — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках — личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

38. ... — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

39. ... — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

40. ... — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

41. ... — относящийся к звуковой человеческой речи.

42. ... - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

43. ... — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

44. ... (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

45. ... — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. Является одной из базовых черт личности.

46. ... - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

47. ... — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

48. ... - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

49. ... — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

50. ... — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

51. ... — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

52. ... — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

53. ... — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

54. ... — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него, противоположна интроверсии.

Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания (Вариант 1)
УК-5	11-15,26-30,39-46
УК-6	1-5,21-25,31-38
УК-9	6-10,16-20,47-54

**Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Общая и социальная психология»**

К теме: Введение в общую и социальную психологию

1. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.
2. Психологическая культура.
3. Значение психологии для профессиональной деятельности человека.
4. Проблемы человеческого общения.
5. Методы психологии.
6. Место психологии в системе наук и жизнедеятельности человека.
7. История развития психологии.
8. Отрасли психологии.

К теме: Структура психики

1. Понятие психики и сознания.
2. Основные психологические характеристики сознания.
3. Уровни сознания. Самосознание.
4. Критерии самосознания.
5. Понятие и теория Я – концепции.
6. Фрейдизм, психоанализ.
7. Бихевиоризм.
8. Когнитивный подход в психологии.
9. Гуманистическая психология.
10. Трансперсональная психология.

К теме: Ощущение и восприятие

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Физиологические основы ощущений и восприятия.
3. Классификация ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Виды восприятия.
6. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.

К теме: Понятие памяти и внимания.

1. Общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Процессы памяти.
4. Запоминание, воспроизведение, забывание.
5. Основные виды памяти.
6. Индивидуальные различия памяти.
7. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
8. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
9. Сущность, функции, виды внимания.
10. Основные свойства внимания.
11. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности
12. Управление вниманием.

К теме: Мышление. Воображение, его функции.

1. Функции и механизмы процесса воображения.
2. Виды воображения.
3. Воображение и творчество.
4. Понятие о воображении и его общая характеристика.
5. Физиологические основы воображения.
6. Виды воображения.
7. Воображение и творчество.
8. Общая характеристика мышления.
9. Интеллект.

10. Мышление как высшая форма познания.
11. Формы мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
14. Решение мыслительных задач.
15. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.
16. Эмоции. Общая характеристика.
17. Виды эмоций и чувств.
18. Основные качества эмоций и чувств.
19. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
20. Виды эмоциональных состояний.
21. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
22. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
23. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
24. Волевой акт и его структура.
25. Формирование волевых качеств личности.
26. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.

К теме: Психология личности

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. «Личность» как психологическое понятие.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Проблемы социализации личности.
5. Механизмы социализации личности.
6. Различные модели психологической структуры личности.
7. Активность личности, источники активности личности.
8. Направленность личности.
9. Основные теоретические концепции

К теме: Темперамент.

1. Понятие о темпераменте.
2. Темперамент и система его проявлений.
3. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
4. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

К теме: Характер. Акцентуация характера

1. Понятие о характере. Характер и темперамент.
2. Характер и личность. Акцентуация.
3. Возможные акцентуации характера.
4. Природа и проявления характера.
5. Формирование и воспитание характера.
6. Общее понятие о способностях.
7. Способности и деятельность.
8. Проблема происхождения способностей.
9. Виды способностей.
10. Уровни развития способностей.
11. Проблема измерения и определения способностей.
12. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

К теме: Социальная психология

1. Общение как коммуникация
2. Общение как восприятие
3. Общение как взаимодействие

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценки ответов к зачету:

оценка «зачтено» выставляется, если:

- показывает глубокие знания программного материала;
- логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос;
- демонстрирует понимание проблемы, однако при ответе допускает несущественные погрешности.

оценка «не зачтено» выставляется, если:

- показывает недостаточные знания (ключевые для курса понятия трактуются ошибочно).

5.2. Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

5.3. Критерии оценки ролевой игры:

- оценка «зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

- оценка «не зачтено» выставляется, если:

в совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя не умеет решать профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

5.4. Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов составляет более 91% и более максимального балла теста.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

5.5 Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода мысли последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение хода ее решения неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Общая и социальная психология
Реализуемые компетенции	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Учитывает разнообразие культур при создании недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы и их пределы, оптимально их распределяет для успешного выполнения профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК 9.1. Различает нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p> <p>УК 9.2 Организует взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК 9.3 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>
Трудоемкость, з.е.	72 часа / 2 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет в 3-ем семестре