

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«27» 03 2026



И.О. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Педиатрия

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Социально-гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Педиатрия

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель освоения дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3	Планируемые результаты обучения	4
4.	Структура и содержание дисциплины	45
4.1.	Объем дисциплины и виды работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	6
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2.	Практические занятия	7
4.2.3.	Лабораторный практикум	7
4.4.	Самостоятельная работа обучающегося	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6	Образовательные технологии	16
7	Методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1	Перечень основной и дополнительной литературы	13
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	15
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	15
9	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*1 Цель* освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, совершенствовании навыков чтения научных медицинских статей, овладении основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средств информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### *Задачи курса:*

- ознакомление обучающихся в с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины) ;
- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата(устно и письменно);
- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка);
- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Медицинский иностранный язык

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций
1.	2.	3.	4.
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Осуществляет прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.5. Владеет навыками составления деловой документации различных жанров, редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы и т.д.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		70	34	36
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		70	34	36
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		-	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>		3	1,5	1,5
Индивидуальные и групповые консультации		3	1,5	1,5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		70	36	34
Работа с электронными источниками		12	6	6
Самоподготовка		12	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	6	4
Подготовка докладов, рефератов		12	6	6
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой		12	6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	4	2
<b>Вид промежуточ. аттестации</b>	К.Р. зачет (ЗаО в том числе:		Кр	ЗаО
	прием зачета, час	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	72	72
	<b>зач. ед.</b>	4	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	Вводно-коррективный курс			4	12	16	Тест Реферат Контрольная работа
2		Анатомия			16	12	26	
3		Физиология			14	14	28	
4		Контактная внеаудиторная работа				1.5	1.5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				0.5	0.5	К/р
		<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	
1	3	Микробиология			6	8	12	Тесты, контрольная работа, реферат
2		Патология			18	12	28	
3		Медицинские учреждения			6	8	14	

4		Медицинское образование			6	8	14	
5		Контактная внеаудиторная работа				1,5	1,5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				0,5	0,5	ЗаО
		Итого за 2 семестр			36	36	72	

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1	1	Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тест для определения уровня базовых знаний. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения	2
2	1		Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов	2
3	1		Тема: “The Skeleton	Слова и словосочетания общемедицинского характера по теме. Оформление терминологического словаря.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice)	2
4	1		Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	2
5	1		Тема: The Cardiovascular System	Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Выполнение лексико-грамматических	2

				упражнений.	
6	1		<b>Тема:</b> The Respiratory System	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения	2
7	1		<b>Тема:</b> The Digestive System	Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	2
8	1		<b>Тема:</b> The Urinary System	Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as..	4
9	1	Физиология	<b>Тема:</b> Blood. Circulation	Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Исходящее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме.	2
10	1		<b>Тема:</b> Respiration	Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	2
11	1		<b>Тема:</b> Digestion	Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сложное дополнение. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.	2
12	1		<b>Тема:</b> Nutrition	Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Сложное подлежащее	2
13	1		<b>Тема:</b> The Excretory Organs	Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well	2
14	1		<b>Тема:</b> The Endocrine System	Сложное дополнение. Составные союзы either...or. Написать направление пациента к эндокринологу ( A letter of referral)	2
15	1		<b>Тема:</b> The Nervous System	Герундий, ing-формы в различных функциях. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания ), перечислить причины потери сознания.	4

				Контрольная работа (Зачет)	
<b>ИТОГО часов за 1 семестр:</b>					<b>34</b>
<b>Семестр 2</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	Микробиология	<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria	Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Беседа-дискуссия “What are Bacteria for us?”	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	Патология	<b>Тема:</b> The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice). Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Coronary heart diseases	Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Respiratory infections	Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа доктора и пациента.	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Jaundice. Peptic Ulcer.	Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Беседа по теме, с использованием лексики урока.	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> Kidney Diseases. «Stones in the Kidneys»	Повторение: функции причастий. Оформление терминологического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> «The Air and Health»	Повторение: ing-формы. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>2</b>		<b>Тема:</b> «The Water Pollution»	Повторение: функции инфинитива. Развитие лексических навыков и умений. Беседа-дискуссия “The problems of Air and Water pollution in your region» (Проблемы загрязнения Воздуха	<b>2</b>

				и Воды в вашем регионе»).	
11	2		<b>Тема:</b> «The Noise Pollution»	Повторение: виды придаточных предложений. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2
12	2	Медицинские учреждения	<b>Тема:</b> Medical Institutions. Polyclinics	Изучающее чтение, смысловой анализ текста по абзацам.	2
13	2		<b>Тема:</b> Medical Institutions. Hospitals	Устный обмен информацией Слова и словосочетания общемедицинского характера	2
14			<b>Тема:</b> Health service in Great Britain Health Care in the USA.	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
15	2	Медицинское образование	<b>Тема:</b> The SechenovFirst Moscow State Medical University“	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Подготовить план пересказа текста (Совершенствование навыков монологической речи). Пересказ текста.	2
16	2		<b>Тема:</b> Medical Education in the USA.	Просмотровое чтение, реферат по теме. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
17	2		<b>Тема:</b> Medical Education in Great Britain	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	4
<b>ИТОГО часов за 2 семестр:</b>					<b>36</b>
<b>ИТОГО за год:</b>					<b>70</b>

#### 4.4.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Все го часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр1</b>				
1.	Вводно-коррективный курс	1.1	Подготовка доклада по теме:“Hippocrates – the Father of Medicine”	4

2

2.	Анатомия	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: The Skeleton (оформление терминологического словаря)	4
		2.2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: The Muscles	4
		2.3	Выполнение домашнего задания по теме практического занятия: The Cardiovascular System (оформление терминологического словаря)	6
		2.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: The Urinary System	6
3.	Физиология	3.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Blood. Circulation	4
		3.2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: The Excretory Organs	6
		3.4	Подготовка к промежуточному контролю	2
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>36</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Микробиология	1.1	Подготовка доклада по теме: Viruses. Bacteria	2
		1.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Coronary Heart Diseases	2
2.	Патология	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Kidney Diseases	6
		2.2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: Respiratory Infections	6
		2.3	Подготовка к практическому занятию по теме: Osteomyelitis. Fractures.	6
3.	Медицинские учреждения	3.1	Подготовка к текущему контролю по теме: Health Service in Great Britain and Health Care in the USA	6
4.	Медицинское образование	4.1	Самостоятельная подготовка к обсуждению темы: Medical Education in Great Britain and in the USA	4
		4.2	Подготовка к промежуточному контролю	2
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>				<b>34</b>
<b>Итого за 2 семестра</b>				<b>70</b>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия** не предусмотрены.

**5.2 Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини-сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

**5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solowork (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-accesswork (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

**Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

*Методические рекомендации по подготовке тестированию*

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1- й – организационный;

2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1.	1	Практическое занятие ”Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США”	Подготовка тезисов, докладов к участию в научной конференции	2
2.	1	Практическое занятие “Медицинское образование в Великобритании”, “Медицинское образование в России”	Дискуссия	2
3.	2	Практическое занятие Чтение истории болезни, определение симптомов, постановка диагноза и выбор методики лечения. ( Howwouldyoumanagethetreatment? )	Определение симптомов заболевания	2
4.	2	Практическое занятие Определите(по статистическим данным в поликлинике) основные заболевания детей в вашем регионе. Whatarethemainchildhoodillnessesinyourregion?	Работа со статистическими данными в детской поликлинике по теме: Основные детские заболевания в вашем регионе.	2
5.	2	Практическое занятие	Беседа доктора с	2

		Найдите причины анемии в диалоге между доктором и пациентом. Назовите другие симптомы, которые приводят к этому заболеванию	пациентом	
--	--	---	-----------	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№	Список основной литературы:
1	Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]: учеб.пособие для вузов./ И.П.Агабекян.- Рн/Д.: Феникс, 2010.- 318 с.
2	Афанасова, В.В. Английский язык для медицинских специальностей-EnglishforMedicalStudents [Текст]: уч.пос. / В.В. Афанасова, Д.О. Долтмурзиев,Т.Л. Черезова.-М.: Академия, 2005.-224с.
3	Беликова, Е. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.- Электрон.текстовые данные.- Самара: Научная книга, 2012.- 191 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8177">http://www.iprbookshop.ru/8177</a> .- ЭБС «IPR SMART», по паролю
7	Морковин, И.Ю. Английский язык [Текст] :учебник /И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под. ред. И.Ю. Морковиной.-4-е изд., пер. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-368с.
8	Ромашкина, С.В. Английский язык. Часть I. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.- Электрон.текстовые данные.- Самара: РЕАВИЗ, 2012.- 70 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10172">http://www.iprbookshop.ru/10172</a> .- ЭБС «IPR SMART», по паролю
9	Учебник английского языка [Текст]:учебник для обучающихся мед. вузов / В.А. Бессонова, Е.В. Кокарева, В.К. Котова, Т.П. Щедрина; под.ред. Т.П. Щедриной.-М.: Вышш.школа.-2005.- 343с.
10	Шуваева, В.А. Английский язык. Часть II. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуваева В.А.- Электрон.текстовые данные.- Самара: РЕАВИЗ, 2012.- 48 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10182">http://www.iprbookshop.ru/10182</a> .- ЭБС «IPR SMART», по паролю
	<b>Список дополнительной литературы:</b>
1	Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс]/ Айрапетян А.Т., Даллакян В.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27575">http://www.iprbookshop.ru/27575</a> .— ЭБС «IPR SMART», по паролю
2	Вольфберг, Д.М. Англо-русский и русско-английский токсикологический словарь-English-RussianandRussian-EnglishDictionaryofToxicology. Ок 6000 терминов [Текст]: / Д.М. Вольфберг, А.О. Лойт; под. ред. А.С. Герда.-СПб.:СПбГУ; М.: Академия,2006.- 288с.
3	Тарантул В.З. Толковый биотехнологический словарь. Русско-английский [Электронный ресурс]/ Тарантул В.З.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2009.— 936 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15162">http://www.iprbookshop.ru/15162</a> .— ЭБС «IPR SMART», по паролю
4	Хапаев, Б.А. Русско-карачаево-балкарско-англо-немецко-латинский медицинский словарь.Около 5000 терминов.-М.:РУССО,2005.-464с.
5	Eric H. Glendinning. Ron Howard. Professional English in USE. Cambridge University press 2007.-175с. Режим доступа: <a href="http://www.cambridge.org/9780521682015">http://www.cambridge.org/9780521682015</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики

<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

<b>Лицензионное программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты лицензий/ договоров</b>
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

## **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья – 28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1 шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт.,

ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт,

двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ –

2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Иностранный язык**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

<b>Разделы (темы ) дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (коды)</b>
	УК-4
Вводно-коррективный курс	+
Тема1. Анатомия	+
Тема2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема4. Патология	+
Тема5. Медицинские учреждения	+
Тема6. Медицинское образование	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для  
академического и профессионального взаимодействия**

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Допускает ошибки при установлении и развитии контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует частичные знания в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Демонстрирует знания основных базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Раскрывает полное знание базовых правил в соответствии с потребностями совместной деятельности. Теоретически знает требования к обмену информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Тесты, контрольная работа, реферат	Контрольная работа  Зачет с оценкой
Осуществляет прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет и не готов осуществлять прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального	Демонстрирует частичные знания перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия	Умеет вести диалог, беседовать о своих планах, писать письмо; заполнять анкету, выступать с сообщениями т докладами, но не постоянно учитывает особенности	Готов и умеет осуществлять прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального	Тесты, контрольная работа, реферат	Контрольная работа  Зачет с оценкой

	взаимодействия		ведения официального общения, используя оценочные суждения.	взаимодействия.		
Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не владеет коммуникативными навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы.	Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы	Тесты, контрольная работа, реферат	Контрольная работа  Зачет с оценкой
ведет деловую переписку, учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социальнокультурные различия в формате корреспонденции, выполняет перевод академических	Испытывает трудности при оформлении медицинских документов, допускает ошибки при оформлении рецептурной строки, не владеет фармацевтической терминологией	В целом успешные, но не систематические навыки оформления медицинских документов, оформления рецептурной строки, удовлетворительное владение	Демонстрирует успешное, но содержащее отдельные проблемы в применении коммуникативных технологий поиска нужной информации при использовании терминов и	Успешное владение навыками оформления медицинских документов, оформление рецептурной строки, отличное владение фармацевтической		

текстов.		фармацевтичес кой терминологией	номенклатурных наименований на латинском языке.	терминологии.		
----------	--	------------------------------------	---	---------------	--	--

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Вопросы к зачету

##### 1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

##### Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?
15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?

26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

### **Microbiology**

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

### **Patology**

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?
17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

### **Medical Institutions and Medical Education**

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19<sup>th</sup> century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?

15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disabled, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

**Образцы контрольных работ  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**Контрольная работа 1 (образец)**

**1. Найдите и переведите предложения, где сказуемое стоит в прошедшем времени.**

1. The renal blood vessels can be constricted or dilated. 2. The patient was allowed to take this analgetic.
3. The boy will be able to walk by himself.
4. The inflow of blood have to be diminished when the renal blood vessels were constricted.

**2. Найдите и переведите предложения, где глагол to have выражает долженствование.**

1. The bowels have the function to secrete the end products of digestion.
2. The lungs have to excrete carbon dioxide and water.
3. The boy has been recently examined in a surgical department for intestinal pains.
4. Carbon dioxide is a gas which has to be eliminated from the body.

**3. Найдите и переведите предложения, где глаголы- сказуемые переводятся будущим временем.**

1. When a person suffers from a severe pain he has to consult a doctor.
2. If there is any distinction of the kidney, it will affect the process of urine formation.
3. When the renal blood vessels are dilated, the inflow of blood will increase.
4. If the renal blood vessels are constricted, less urine will be formed.

**4. Переведите производные от данных слов.**

1. Oxide- окислять, окисление, кислород, насыщать кислородом;
2. Provide- обеспеченный, при условии, что..., временный;
3. Distribute- распределение, распределительный;

**5. Переведите на английский язык.**

1. Большая часть продуктов распада выводится из организма почками.
2. Паренхима почки состоит из 1 000 000 маленьких трубочек, которые могут быть различной формы.
3. По мере того как мочевого пузыря наполняется, складки слизистой оболочки расправляются.
4. Емкость мочевого пузыря составляет в среднем 350- 500 мл.

**Контрольная работа 2 (образец)**

**1. Замените следующие придаточные предложения конструкцией "сложное дополнение":**

- 1) We know that pituitary gland is also called the hypophysis.
- 2) Insulin is necessary in the blood stream, so that the sugars pass from the blood into the cells of the body.
- 3) They consider that nerves carry impulses to the brain.

**2. Переведите предложения на английский язык:**

- 1) Нервная и эндокринная системы координируют и стимулируют деятельность организма.
- 2) Нервные окончания (fibres) не соприкасаются.
- 3) Многие болезни людей, животных вызваны крошечными бактериями.
- 4) При остеомиелите в костном мозге образуется гной.

**3. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог глаголов-сказуемых в следующих предложениях:**

1. In fainting a person (to lose) consciousness.
2. Red rash (to appear) on his body yesterday.
3. Medical texts (to translate) at every lesson.

**4. Переведите, обращая внимание на условные придаточные предложения:**

1. If we examined the bacteria we should find that they have many of the characteristics of animals.
2. If you examined viruses in the electron microscope you would see the particles of virus.

### Тестовые задания (образец)

**Задание 1-3.** Найдите в каждой строчке слово, которое содержит указанный звук:

1. [r] a) worse b) wrinkle c) water d) mark
2. [a ] a) quiet b) high c) clear d) stair
3. [a:] a) carry b) duck c) march d) berry

**Задание 4-10.** Выберите правильную форму глагола:

4. In fainting a person ... consciousness.  
a) is losing b) loses
5. Red rash ... on his body yesterday.  
a) appears b) appeared
6. As the patient ... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now.  
a) are afraid of gives b) is afraid of is giving
7. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.  
a) was reading b) read
8. The syringe ... by the nurse ten minutes ago.  
a) was boiled b) boiled
9. The patient ... in a wheel chair into a ward in an hour.  
a) will be taken b) will take
10. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting.  
a) are b) is

**Задание 11-17.** Выберите правильный предлог:

11. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.  
a) on b) of c) at
12. Palliative methods are widely used ... surgery.  
a) with b) in c) for
13. She was born ... term.  
a) of b) with c) at
14. One of you go and call ... a doctor.  
a) in b) with c) on
15. Children ... allergic tendency were excluded from the study.  
a) with b) for c) in
16. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.  
a) at, in, with b) at, in, for c) at, with, in
17. Never try to kill two birds ... one stone.  
a) at b) on c) with

**Задание 18-23.** Найдите соответствия:

18. at the height of the disease a) вызывать дыхание
19. to induce respiration b) скрытое начало
20. the clinical gravity c) менять положение вещей
21. shallow respiration d) в разгаре болезни
22. insidious on set e) поверхностное дыхание
23. to alter the position f) клиническая тяжесть

**Задание 24-28.** Выберите необходимые местоимения:

24. He will come to me with ... sister.

- a) her                      b) its              c) his  
 25. I hurt ... leg.  
 a) my                      b) mine            c) her  
 26. Take ... medical journal.  
 a) some                  b) any              c) no  
 27. Are there ... articles on respiratory diseases in this journal?  
 a) any                      b) some            c) no  
 28. She speaks to ... every morning.  
 a) we                      b) us                c) ourselves

**Задание 29-34.** Подберите пары синонимов:

29. spinalcolumn) matter  
 30. to participate b) minute  
 31. deficiency c) backbone  
 32. substance d) shortage  
 33. fine e) chiefly  
 34. primarily f) to take part

**Задание 35.** The characteristics of the stomach are...

**Задание 36.** Hypofunction is...

**Задание 37.** The skull include....

**Задание 38.** The dean of your faculty is...

**Задание 40.** The infection localizes in...

**Задание 41.** The most important factor in the selection of students is ...

**Задание 42.** There are... types of jaundice

**Задание 43.** What are the parts of the urinary system...

**Задание 44.** The first professor of medicine at the Moscow University was...

**Задание 45.** The course of the disease is...

**Задание 46.** Osteomyelitis is...

**Задание 47.** The size of the thoracic cavity increase because of ...

Коды формируемых компетенций: УК-4

## Темы рефератов

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций: УК-4

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного

прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментальный (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

#### **Критерии оценки ответов на вопросы к зачету:**

оценка **«отлично»** выставляется обучающийся у, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся у, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся у, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении

коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающийся у, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

-«отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает

свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

#### **Критерии оценки теста:**

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

#### **Критерии оценки реферата:**

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при

выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

## Аннотация

Дисциплина	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Трудоемкость, з.е./час	144 часов; з.ед. 4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	2 семестр контрольная работа, 3 семестр ЗаО