

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Функциональная анатомия желудочной-кишечного тракта

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 6 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Топографическая и патологическая анатомия

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Педиатрия

Начальник  
учебно-методического управления

Директор института

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	6
4.2.3. Лабораторный практикум	7
4.2.4. Практические занятия	7
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	11
<b>6. Образовательные технологии</b>	15
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья</b>	19
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины состоит в овладении знаниями строения, топографии органов желудочно-кишечного тракта, а также принципам получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Помочь обучающемуся изучить в требуемом объеме строение, функции, органов и систем. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая перинатальное развитие (органогенез), показать варианты изменчивости органов и систем, пороки развития, раскрыть взаимосвязь взаимозависимость отдельных частей организма;

- Показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние труда и социальных условий на развитии и строение организма и систем в целом;

- Воспитать у обучающихся этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела и трупу. Привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского ВУЗа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
1	Латинский язык Биология	Топографическая анатомия и оперативная хирургия Основы формирования здоровья детей Общая хирургия, лучевая диагностика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ П/П	Номер/ Индекс Компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1	ПК-6	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.	<p>ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней</p> <p>ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X)</p> <p>ПК-6.3. Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-X.</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Семестр 4	
		№3	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе:	-	-	
Лекции(Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С), в том числе, практическая подготовка	32	32	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе , практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>	1,7	1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа (СР)(всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
Реферат (Реф)	4	4	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	16	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	14	14	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	14	14	
Работа с книжными и электронными источниками	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет(З)	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая</b>			
<b>трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая Самостоятельную работу (в часах).					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1.	3	<b>Раздел 1.</b> Функциональная анатомия полых органов пищеварительной системы.		10	20	36	66	Устный опрос (опрос по препаратам), тестирование, рефераты
2	3	<b>Раздел2.</b> Функциональная анатомия паренхиматозных органов пищеварительной системы.		6	12	22	40	
		<b>Контактная внеаудиторная работа</b>					<b>1,7</b>	Индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,3</b>	<b>зачет</b>
		<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Функциональная анатомия полых органов пищеварительной системы	1.Функциональная анатомия ротовой полости. Функциональная анатомия глотки.	Полость рта. Зубы. Язык. Железы рта. Небо. Строение глотки. Стенки глотки. Мышцы глотки. Кровоснабжение глотки. Венозный отток. Иннервация. Акт глотания.	2

2		2. Функциональная анатомия пищевода.	Строение пищевода, топография, кровоснабжение, иннервация.	2
3		3. Функциональная анатомия желудка.	Строение желудка. Топография желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка.	2
4		4. Функциональная анатомия тонкой кишки.	Тонкая кишка: отделы, кровоснабжение и иннервация.	2
5		6. Функциональная анатомия толстой кишки.	Слепая кишка, восходящая ободочная кишка, поперечная ободочная кишка, нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная ободочная кишка. Прямая кишка.	2
6	<b>Раздел 2.</b> Функциональная анатомия паренхиматозных органов пищеварительной системы.	6. Функциональная анатомия печени и желчного пузыря.	Топография печени, функции, связки, сегментарное строение. Кровоснабжение, иннервация. Желчный пузырь: строение. Пути выведение желчи.	2
7		7. Функциональная анатомия поджелудочной железы.	Поджелудочная железа: строение, кровоснабжение и иннервация.	2
8		8. Функциональная анатомия брюшной полости и брюшины.	Брюшина. Деление брюшной полости на этажи.	2
Всего часов в семестре:				16

#### 4.2.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия-не предусмотрены.

#### 4.2.3. Практические занятия

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование Практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 3.				
1.	<b>Раздел 1.</b> Функциональная	Полость рта.	Полость рта. Зубы. Язык.	2

	анатомия полых органов пищеварительной системы			
2.			Железы рта. Небо.	2
3.		Глотка.	Строение глотки. Стенки глотки. Мышцы глотки.	2
4.			Кровоснабжение глотки. Венозный отток. Иннервация. Акт глотания. Возрастные особенности глотки.	2
5.		Пищевод.	Пищевод: строение топография, кровоснабжение, иннервация.	2
6.		Желудок.	Строение желудка. Топография желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка.	2
7.		Тонкая кишка.	Тонкая кишка: отделы. 12-перстная кишка: строение, кровоснабжение и иннервация.	2
8.			Тощая и подвздошная кишка: строение, кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности тонкой кишки.	2
9.		Толстая кишка.	Слепая кишка, восходящая ободочная кишка, поперечная ободочная кишка, нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная ободочная кишка. Прямая кишка. Строение, кровоснабжение и иннервация.	2
10.		Отчет по разделу: Полые органы ЖКТ.	Отчет.	2

11.	<b>Раздел2.</b> Функциональ ная анатомия паренхиматоз ных органов.	Печень.	Печень: топография, функции, связки, сегментарное строение. Кровоснабжение и иннервация печени.	2
12.		Желчный пузырь.	Желчный пузырь: строение. Пути выведение желчи.	2
13.		Поджелудочна я железа.	Поджелудочная железа: строение, кровоснабжение и иннервация.	2
14.		Брюшина. Этажи полости брюшины.	Брюшина. Верхний этаж полости брюшины. Печеночная сумка, преджелудочная сумка, сальниковая сумка.	2
15.			Средний этаж полости брюшины. Нижний этаж полости брюшины.	2
16.		Отчет по разделу: паренхиматозные органы ЖКТ.	Отчет по разделу паренхиматозные органы ЖКТ.	2
<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>32</b>	

### 4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Функциональная анатомия полых органов пищеварительной системы.	1.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Полость рта»	8
		1.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Глотка, пищевод»	8
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Желудок».	4
		1.4	Выполнение домашнего задания по темам: «Тонкая кишка, толстая кишка».	8
		1.5	Подготовка к промежуточному контролю.	8
2	<b>Раздел 2.</b> Функциональная анатомия паренхиматозных органов пищеварительной системы.	2.1.	Подготовка к практическим занятиям и подготовка реферата по теме: «Печень».	4
		2.2.	Подготовка к практическому занятию по теме: «Желчный пузырь, поджелудочная железа».	4
		2.3.	Самостоятельное изучение материала по темам: «Брюшина»	6
		2.4	Подготовка к промежуточному контролю.	8
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>58</b>

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- й – организационный;
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№се- стра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Практическое занятие: «Пищевод»	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
2	4	Практическое занятие: «Желудок»	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
3	4	Практическое занятие: «Толстая кишка»	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
4	4	Практическое занятие: «печень»	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2
5	4	Практическое занятие: «Брюшина. Этажи полости брюшины».	Занятие с использованием средств визуализации и 3D-атласов	2

## 7 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский - М.: Эксмо, 2014. - 224 с.
2.	Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79265.html">https://www.iprbookshop.ru/79265.html</a>
3.	Недзведь М.К. Патологическая анатомия : учебник / Недзведь М.К., Черствый Е.Д.. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 679 с. — ISBN 978-985-06-2515-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/52133.html">https://www.iprbookshop.ru/52133.html</a>
4.	Поморгайло Е.Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Поморгайло Е.Г., Маркелова М.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74392.html">https://www.iprbookshop.ru/74392.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21795.html">https://www.iprbookshop.ru/21795.html</a>
2.	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Железнов Л.М.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21787.html">https://www.iprbookshop.ru/21787.html</a>
3.	Михайлов, С.С. Анатомия человека [Текст]: учебник / С.С. Михайлов, Л.Л. Колесников, В.С. Братанов [и др.]; под ред. С.С. Михайлова и Л.Л. Колесникова. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 736 с.
	Анатомия человека. В двух томах. Т.2 / Авт.: М.Р. Сапин, В.Я. Бочаров, Д.Б. Никитюк и др. / Под ред. М.Р. Сапина. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Медицина. — 2001. — 640 с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., парты- 28 шт., стулья – 56 шт., 2 компьютерных стола, 1 кресло.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

### 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стулья – 20 шт, парты – 10 шт., доска-1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал (БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»:

моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3 Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989.

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-6
<b>Раздел 1.</b> Функциональная анатомия полых органов пищеварительной системы.	+
<b>Раздел 2.</b> Функциональная анатомия паренхиматозных органов пищеварительной системы.	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-6. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989.						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Не использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Частично использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	В полном объеме использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней.	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет
ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов,	Не использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов,	Частично использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний,	Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией	В полном объеме использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний,	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет

основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).		
ПК-6.3. выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Не выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Частично выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	В полной мере выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Устный опрос, опрос по препаратам, тестирование, рефераты	зачет
ПК-6.4. демонстрирует	Не демонстрирует навыки установления	Частично демонстрирует	Демонстрирует навыки установления диагноза с	В полной мере демонстрирует	Устный опрос,	зачет

<p>навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос по препаратам, тестирование, рефераты</p>	
--	--	--	---	--	--	--

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»

Вопросы к зачету

По дисциплине Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта

1. Органы пищеварительной системы, их положение в теле человека и краткая морфофункциональная характеристика.
2. Развитие пищеварительной системы.
3. Полые органы: определение, план строения стенки, структура и морфофункциональное значение ее слоев.
4. Паренхиматозные органы: определение, принципиальный ход развития паренхиматозных органов пищеварительной системы, состав, морфофункциональное значение основных компонентов паренхиматозного органа – паренхимы и стромы.
5. Полость рта: губы, щеки, их строение, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.
6. Твёрдое и мягкое нёбо, мышцы, кровоснабжение, иннервация.
7. Зубы временные и постоянные, их строение, зубной ряд, его формула, кровоснабжение и иннервация зубов. Аномалии зубов и прикуса.
8. Язык: строение, функции, его кровоснабжение, иннервация.
9. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация.
10. Околоушная слюнная железа: положение, строение, выводной проток, кровоснабжение, иннервация.
11. Глотка, ее строение, кровоснабжение, иннервация.
12. Лимфоидное кольцо глотки, компоненты, топография, функции.
13. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
14. Желудок: строение, топография, кровоснабжение, иннервация.
15. Желудок в рентгеновском изображении. Изменчивость формы и топографии желудка в зависимости от типа телосложения. Аномалии желудка.
16. Тонкая кишка: ее отделы, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
17. Двенадцатиперстная кишка: ее части, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
18. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка), кровоснабжение, иннервация.
19. Толстая кишка, отличия от тонкой, отделы, особенности их строения. Аномалии толстой кишки.
20. Слепая кишка: строение, отношение к брюшине, топография червеобразного отростка, кровоснабжение, иннервация.
21. Восходящая, поперечная и нисходящая ободочные кишки: топография, отношение к брюшине, строение стенки, функции. Варианты положения.
22. Правый и левый изгибы ободочной кишки: топография.
23. Сигмовидная ободочная кишка: топография, отношение к брюшине, строение стенки, варианты формы и положения.
24. Прямая кишка: отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация.
25. Печень: функциональное значение, внешнее и внутреннее строение, кровоснабжение, иннервация.
26. Желчный пузырь, строение, отделы, топография, отношение к брюшине, строение стенки, функции. Варианты положения.
27. Выводные протоки желчного пузыря и печени.
28. Поджелудочная железа: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение,

иннервация.

29. Топография брюшины в верхнем этаже брюшинной полости. Малый сальник, сальниковая, печеночная, преджелудочные сумки, их стенки.

30. Топография брюшины, «этажи» брюшинной полости. Большой сальник.

31. Понятия «сфинктер», «анатомический сфинктер», «физиологический сфинктер». Сфинктеры на протяжении пищеварительного тракта.

32. Аномалии развития пищеварительной системы.

**Вопросы для устного опроса  
(опрос по препаратам)  
По дисциплине Функциональная анатомия желудочно-кишечного  
тракта**

**Обязательно знание латинских наименований анатомических образований и их расположение на препаратах.**

1. Строение стенок полости рта.
2. Мышцы мягкого неба: начало, прикрепление, функция.
3. Мышцы языка.
4. Топография глотки.
5. Части глотки.
6. Мышцы глотки.
7. Изгибы и сужения пищевода.
8. Части желудка, размеры и объем.
9. Связки желудка.
10. Части тонкой и толстой кишки.
11. Части 12-перстной кишки.
12. Отличия толстой и тонкой кишки.
13. Связки печени.
14. Строение печени.
15. Поверхности печени.
16. Желчный пузырь, желчные протоки.
17. Поджелудочная железа.
18. Брюшина.

## Темы для рефератов

По дисциплине Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта

1. Полость рта.
2. Пищевод.
3. Желудок.
4. Тонкая кишка.
5. Толстая кишка.
6. Печень.
7. Поджелудочная железа.
8. Полость живота и брюшина.
9. Аномалии развития органов ЖКТ.

## Комплект разноуровневых тестовых заданий

По дисциплине Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта

### Выбрать один правильный ответ

1. Спереди к пищеводу прилежат:
  - а) гортань
  - б) легкие
  - в) трахея
  - г) перикард
2. Анатомические сужения пищевода:
  - а) кардиальное
  - б) диафрагмальное
  - в) аортальное
  - г) бронхиальное
3. Части желудка: \_\_\_\_\_.
4. Оболочками стенки желудка являются:
  - а) tunica adventitia
  - б) tunica serosa
  - в) tela submucosa
  - г) tunica muscularis
5. Дивертикул Меккеля – это \_\_\_\_\_.
6. Передняя поверхность желудка соприкасается с:
  - а) omentum majus
  - б) colon transversum
  - в) hepar
  - г) paries anterior abdominis
7. От большой кривизны желудка берут начало связки:
  - а) желудочно-ободочная
  - б) желудочно-диафрагмальная
  - в) желудочно-селезеночная
  - г) печеночно-желудочная
8. К малой кривизне желудка прикрепляются связки брюшины:
  - а) ligamentum hepatogastricum
  - б) ligamentum triangulare
  - в) ligamentum falciforme
  - г) ligamentum coronarium
9. Основными рентгенологическими формами желудка являются: \_\_\_\_\_.
10. Желудок в форме чулка характерен для типа телосложения:
  - а) долихоморфный тип
  - б) брахиморфный тип
  - в) мезоморфный тип
  - г) не зависит от типа телосложения
11. Отделами тонкой кишки являются: \_\_\_\_\_.
12. К брыжеечной части тонкой кишки относится:
  - а) нисходящая часть 12-перстной кишки
  - б) горизонтальная часть 12-перстной кишки
  - в) тощая кишка
  - г) подвздошная кишка
13. Частями 12-перстной кишки являются: \_\_\_\_\_.

14. В нисходящую часть 12-перстной кишки открываются протоки:
- a) ductus pancreaticus
  - б) ductus choledochus
  - в) ductus hepaticus communis
  - г) ductus cysticus
15. В нисходящей части 12-перстной кишки расположены образования:
- a) plica longitudinalis
  - б) valva pylorica
  - в) papilla major
  - г) papilla minor
16. Забрюшинно расположены части 12-перстной кишки: \_\_\_\_\_.
19. Отличия тонкой и толстой кишки: \_\_\_\_\_.
17. Возможными вариантами положения червеобразного отростка являются:
- a) ретроцекальное
  - б) ретроперитонеальное
  - в) восходящее
  - г) нисходящее
18. Какие части ободочной кишки имеют брыжейку: \_\_\_\_\_.
19. Отличительные признаки слизистой оболочки тонкой кишки:
- a) plicae circulares
  - б) plicae semilunares
  - в) villi intestinales
  - г) folliculi lymphatici solitarii
20. Поверхности печени:
- a) facies diaphragmatica
  - б) facies visceralis
  - в) facies posterior
  - г) facies inferior
21. Связки печени: \_\_\_\_\_.
22. В ворота печени входят образования: \_\_\_\_\_.
23. Части желчного пузыря:
- a) дно
  - б) тело
  - в) шейка
  - г) основание
24. К оболочкам, образующим стенку желчного пузыря относятся:
- a) tunica serosa
  - б) tunica muscularis
  - в) tunica mucosa
  - г) tunica adventitia
25. Общий желчный проток формируют:
- a) ductus hepaticus dexter
  - б) ductus cysticus
  - в) ductus hepaticus communis
  - г) ductus hepaticus sinister
26. Части поджелудочной железы:
- a) тело
  - б) дно
  - в) шейка
  - г) головка
27. Головка поджелудочной железы соприкасается с

органами:

- а) 12-перстная кишка
- б) печень
- в) селезенка
- г) поперечная ободочная кишка

28. Поверхности тела поджелудочной железы:

- а) facies anterorsuperior
- б) facies superior
- в) facies posterior
- г) facies anteroinferior

29. Поджелудочная железа по типу секреции является: \_\_\_\_\_.

30. Поджелудочная железа по отношению к брюшине расположена:

- а) интраперитонеально
- б) мезоперитонеально
- в) ретроперитонеально

31. Добавочный проток поджелудочной железы открывается в 12-перстную кишку на:

- а) pars ascendens duodeni
- б) pars descendens duodeni
- в) papilla duodeni major
- г) papilla duodeni minor

32. Интраперитонеальное положение занимают:

- а) желудок
- б) слепая кишка
- в) червеобразный отросток

Номер тестового задания	Коды компетенций
1-32	ПК-6

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Критерии оценки зачета:

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Критерии оценки реферата:

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

**«Отлично»** - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

### Критерии оценки ответов при устном опросе:

- Оценка **«отлично»** выставляется если, обучающийся в полном объеме раскрыл содержание темы и владеет практическими навыками;

- Оценка «**хорошо**» выставляется если, обучающийся допускает некоторые ошибки в раскрытии темы и владеет некоторыми практическими навыками;
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется если, обучающийся частично раскрывает тему и не владеет практическими навыками;
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется если, обучающийся не знает содержание темы и не владеет практическими навыками.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта.
Реализуемые компетенции	ПК-6.
Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности международную статистическую классификацию болезней</p> <p>ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X)</p> <p>ПК-6.3. выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-X.</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует навыки установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
Трудоемкость, з.е./час	108/3
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет – 4 семестр