

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 30 »

03

20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 31.05.02 Педиатрия _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Лингвистика _____

Выпускающая кафедра _____ Педиатрия _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Батчаев А.С-У.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель освоения дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3	Планируемые результаты обучения	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Объем дисциплины и виды работы	5
4.2.	Содержание дисциплины	6
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2.	Лекционный курс	7
4.2.3.	Практические занятия	7
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	11
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6	Образовательные технологии	16
7	Методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1	Перечень основной и дополнительной литературы	17
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	19
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины «Латинский язык».

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в овладении знаниями основ терминологической подготовленности обучающихся, включая способы образования терминов и специфику различных подсистем медицинской терминологии, для дальнейшего изучения медицинских дисциплин, а также грамотного применения медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Латинский язык»

- обучение обучающихся элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение обучающихся основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио - гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органичной связи современной культуры с античной культурой и историей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Гистология, эмбриология, цитология, Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате обучения обучающиеся должны:
1.	2.	3.	4.
	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностран – ном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия	УК -4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в том числе на иностранном (- ых) языке (- ах). УК – 4.2.Осуществляет прямой и обратный перевод с государственного на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия. УК – 4.3.Выбирает коммуникативную технологию но в зависимости от целей и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид у работы		Всего часов	Семестры	
			№1	№2
			часов	часов
1	2	3		
Аудиторная контактная работа (всего)		70	34	36
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		70	34	36
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		3	1,5	1,5
В том числе ; индивидуальные и групповые консультации		3	1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) ** (всего)		70	36	34
Подготовка рефератов (Реф)		8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		22	10	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		14	8	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	6	8
Работа с книжными и электронными источниками. Самоподготовка.		12	4	8
Промежуточная аттестация	Кр, зачет (ЗаО), в том числе:	Кр, ЗаО	Конт.раб.	ЗаО
	Прием зачета, час	1	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестации
			ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.____	1	Раздел 1. Фонетика	4	4	8	Реферат
2.____	1	Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология	30	32	62	тестирование, ситуационные, задачи, игра, индивидуальные проектные задания, реферат
3.____	1	Внеаудиторная контактная работа			1,5	индивидуальные и групповые консультации
4.____	1	Промежуточная аттестация			0,5	Кнр
5.____	2	Раздел 3. Клиническая терминология	16	14	30	тестирование ситуационные задачи, игра, индивидуальные проекты, реферат
6.____	2	Раздел 4. Фармацевтическая терминология	20	20	40	тестирование индивидуальные и групповые проектные задания ситуационные задачи, игра, кейс-задача
7.____	2	Контактная внеаудиторная работа			1,5	индивидуальные и групповые консультации
8.____	2	Промежуточная аттестация			0,5	ЗаО
		Всего часов	72	72	144	

4.2.2. Лекционный курс.

Учебным планом не предусмотрено

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Раздел 1. Фонетика	Из истории латинского языка. Алфавит.	История латинского языка. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Дифтонги	2
2		Правила постановки ударения.	Произношение буквосочетаний. Диграфы. Правила постановки ударения	2
3	Раздел 2. Анатомогистологическая терминология.	Имя существительное. Грамматические категории.	Типы склонений. Род, число, падеж. Словарная форма существительного.	2
4		Имя существительное. Структура анатомического термина	Анатомическое наименование-словосочетание. Управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение. Схема терминов	2
5		Имя прилагательное. Грамматические категории	Склонение. Словарная форма. Две группы прилагательных. Прилагательное - согласованное определение	2
6		Синтаксис именного словосочетания	Согласование. Прилагательное - согласованное определение.	2
7		Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	Образование. Склонение. Особенности образования и склонения прилагательных в сравнительной степени	2
8		Превосходная степень прилагательных	Степени сравнения, образованные от разных основ. Субстантивация прилагательных. Степени сравнения образованные от разных основ.	2
9		Имя прилагательное. Предварительные сведения о приставках.	Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Общие требования к определению грамматического рода в III склонении	2
10		Имя существительное третьего мужского рода	Имя существительное третьего мужского рода	2

11		Имя существительное 3 склонения 3 склонения Наименование мышц по их функциям.	Суффиксы - or, - tor, - sor, - хог.	2
12		Существительные женского рода 3 склонения.	Грамматические признаки женского рода и характер основ	2
13		Существительные женского рода 3 склонения. (пр.)	Согласование существительных женского рода с прилагательными.	2
14		Существительные среднего рода третьего склонения.	Грамматические признаки и характер основ.	2
15		Именительный падеж множественного числа существительных I,II,III, IV, V склонений и прилагательных.	Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных.	2
16		Родительный падеж множественного числа существительных I,II,III, IV, V склонений и прилагательных.	Окончания родительного падежа множественного числа.	2
17		Итоговое занятие по анатомо - гистологической терминологии	Контроль усвоения введенного материала.	2
Итого в 1 семестре				34
18	Раздел 3 Клиническая терминология	Некоторые общие понятия терминологического словообразования	Состав слова. Виды морфем. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Эпонимические термины.	2
19		Способы словообразования	Аффиксальные и безаффиксальные способы. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	2
20		Основосложение	Свободные и связанные ТЭ. Место и значение ТЭ в структуре производного	2
21		Греко – латинские дублеты и одиночные термины	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела	2
22		Суффиксы в клинической терминологии	Сложносокращенные слова. Суффиксы - osis, - iasis, - itis, - oma, - ismus	2
23		Словообразование Префиксация	Префиксально – суффиксальные производные.	2
		Словообразование	Греко– латинские дублет	

24		(продолжение)	ные обозначения тканей, органов, секретов, тела, выделений, возраста и другие	2
25		Итоговое занятие по клинической терминологии	Контроль введенного материала	2
26	Раздел 4 Фармацевтическая терминология	Общее представление о фармацевтической терминологии	Генеральные фармацевтические термины. Наименование лекарственных веществ.	2
27		Торговые названия препаратов. Лекарственные формы	Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Краткие сведения о лекарственных формах. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	2
28		Глагол.	Некоторые грамматические категории глагола. Характер основ. Четыре спряжения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол <i>fiō, fieri</i> в рецептурных формулировках	2
29		Винительный падеж и аблятив. Предлоги в латинском языке	Предлоги и предложное управление в латинском языке. Предлоги винительного падежа. Предлоги, употребляемые с аблятивом. Построение многокомпонентных лекарственных средств	2
30		Рецепт	Структура рецепта. Структура рецептурной строки. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозитория.	2
31		Химическая номенклатура	Название кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов	2

32		Сокращения в рецептах	Важнейшие рецептур - ные сокращения. Некоторые частотные отрезки с химическим значением.	2
33		Числительные, наречия , местоимения. Причастия.	Числительные. Наречия, употребляемые в рецеп - туре. Местоимения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Числительные -приставки латинского и греческого происхож - дения. Причастия.	2
34		Причастия.	Причастие настоящего времени действительно-го залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастия в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях.	2
35		Итоговое занятие по медицинской терминологии.	Контроль введенного материала	2
	Всего часов в 2 семестре			36
	Всего часов в двух семестрах			70

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Раздел 1 Фонетика	1.1.	Подготовка рефератов по темам: «Из истории латинского языка» «Письменные памятники древневосточной медицины. Работа с книжными и электронными источниками»	8
2	Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками. Самоподготовка материала по темам «Имя существительное. Структура анатомического термина»	2
		2.2	Подготовка к практическим занятиям по темам раздела «Имя прилагательное. Грамматические категории»	10
		2.3.	Работа с книжными и электронными источниками – ми. Самоподготовка материала по теме «Имя существительное третьего склонения».	2
		2.4	Подготовка к текущему контролю по темам «Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных». (оформление терминологического словаря).	8
		2.5	Подготовка к промежуточному контролю по теме «Анатомо-гистологическая терминология»	6
3	Семестр 2 Раздел 3 Клиническая терминология	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками. Самоподготовка материала по теме «Некоторые общие понятия словообразования».	4
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Способы словообразования» (оформление терминологического словаря).	6
		3.3.	Подготовка к текущему контролю по темам «Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений»	3
		3.4.	Подготовка к промежуточной аттестации по теме «Словообразование в клинической терминологии».	4
4	Раздел 4. Фармацевтическая терминология	4.1	Работа с книжными и электронными источниками. Самоподготовка темы «Общее представление о фармацевтической терминологии».	4
		4.2.	Подготовка к практическим занятиям по теме «Рецепт». Отработка схемы грамматической зависимости в рецептурной строке».	6
		4.3	Подготовка к текущему контролю по теме «Химическая номенклатура»	3

		4.4.	Подготовка к промежуточной аттестации на материале рецептуры и фармацевтической терминологии	4
	Итого часов			70

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям - не предусмотрены

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать теоретический материал. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все лексические минимумы по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в терминологический словарь, который целесообразно вести с самого начала изучения курса латинского языка. Результат такой работы должен проявиться в правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, выполнение упражнений для самоконтроля.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - один из аспектов вузовской учебы, поэтому обучению методике самостоятельной работы должно уделяться достаточно много внимания. Необходимо, чтобы студент имел представление о цели и значении изучения каждой темы, план работы над ней, набор упражнений, который наиболее адекватен уровню готовности обучающегося к усвоению материала, вопросы и задания для самоконтроля. Большое внимание уделяется развитию навыков работы со словарем при выполнении грамматических упражнений по составлению анатомических терминов с помощью

сводной таблицы грамматических сведений, выполнению грамматических упражнений с опорой на способы словообразования и с использованием таблиц греко – латинских дублетов и одиночных терминов, отработке схемы терминов грамматической зависимости в рецептурной строке. Все это позволит ему научиться выделять главное в полученной информации, анализировать и систематизировать учебный материал, кратко, логично и последовательно излагать свои мысли, а в конечном итоге будет способствовать развитию умений и навыков, составляющих компетентности врача: умение учиться, планировать, умение логически мыслить, сотрудничать.

Примерные алгоритмы грамматического анализа и перевода латинских фраз и предложений при работе с текстами по специальности.

При переводе на русский язык латинского предложения возникает необходимость его грамматического анализа. Невозможно обычно переводить латинскую фразу слово за словом из-за весьма свободного порядка слов, из-за явления известного как гипербатон, т. е. разъединение слов, образующих тесное синтаксическое единство и т.п. Перевод латинского предложения должен быть связан с его грамматическим анализом и начинать анализ надо с нахождения сказуемого по его внешней форме.

1. Алгоритм анализа и перевода простого предложения:
 - со сказуемым в действительном залоге.
 - со сказуемым в страдательном залоге.
2. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с герундием и герундивом.
3. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами:
 - accusativus cum infinitivo
 - nominativus cum infinitivo
4. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с причастным оборотом *ablatives absolutus*.
5. Алгоритм анализа и перевода сложноподчиненного предложения
 - со сказуемым в изъявительном наклонении.
 - со сказуемым в сослагательном наклонении.

1. Алгоритм анализа и перевода простого предложения

- со сказуемым в действительном залоге.
 - со сказуемым в страдательном залоге.
1. Прочитайте внимательно предложение.
 2. Найдите сказуемое по окончанию (личные окончания глаголов) и определите его время, лицо и число.
 3. Если это переходный глагол, то по окончанию найдите прямое дополнение. Если глагол непереходный, найдите дополнение, стоящее в том падеже, которого требует управление глагола.
 4. Найдите всю группу сказуемого, т. е. слова дополняющие и поясняющие сказуемое (сказуемое (дополнения прямые и косвенные, наречия).
 5. Если глагол - сказуемое употреблен в 1 или 2-м лице единственного и множественного числа, обычно не следует искать подлежащее - сама глагольная форма выражает действующее лицо (что соответствует русскому подлежащему в форме личного местоимения в 1 или -м лице единственного и множественного числа).
 6. Если сказуемое употреблено в форме 3-го лица единственного и множественного числа, найдите подлежащее по окончанию именительного падежа (таблица окончаний латинских склонений) и стоящее чаще всего в том же числе, что и сказуемое (согласование сказуемого с подлежащим). Обратите внимание, что может не быть лексически выраженного подлежащего, если оно заключено в самой глагольной форме (что соответствует русскому подлежащему в форме личного местоимения в 3- лице

соответствующего смыслу рода и числа).

7. При наличии подлежащего, найдите всю группу подлежащего, т. е. согласованные с подлежащими в роде, числе и падеже определения.

8. Определите формы всех оставшихся членов предложения, найдя связи между ними и главными членами предложения с помощью падежных вопросов.

2. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с герундием и герундивом.

Основной трудностью перевода предложений с герундием или герундивом является внешняя похожесть этих форм. Следует вспомнить основные отличия герундива от герундия.

1. Прочитайте внимательно предложение.

2. Найдите сказуемое по окончанию (личные окончания глаголов) и определите его время, лицо и число. Также всю группу сказуемого (дополнения, обстоятельства) с помощью вопросов от сказуемого.

3. Найдите подлежащее и все согласованные с подлежащим в роде, числе и падеже определения.

4. Выделите те слова, в составе которых есть - (e) nd-. Определяем какое из них герундий, а какое герундив. Для этого проанализируем их форму и функцию в предложении.

а) если форма с суффиксом - e (nd) - имеет окончания косвенных падежей единственного числа мужского и среднего рода (- i; - o; - um)

- и не согласуется с каким-либо существительным в роде, числе и падеже, являясь только несогласованным определением, то это герундий;

- и согласуется с каким-либо существительным в роде, числе и падеже, являясь его согласованным определением, то это только герундив.

б) если форма с суффиксом - (e) nd - и окончаниями именительного падежа единственного и множественного числа (- us/-a / - um; - i /-ae / - a), является именной частью сказуемого, то это герундив. Форма на - um (именительный падеж, единственное число, средн. род)

- без предлога только герундив;

- с предлогом ad - может быть герундивом (acc. sing. муж. средн. рода) или герундием (acc. sing). Здесь различить позволит смысл фразы.

3. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами

(Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum Infinitivo)

1. Прочитайте внимательно предложение.

2. Найдите сказуемое по окончанию (личные окончания глаголов) и определите его время, лицо и число.

3. Найдите зависимые от сказуемого инфинитив, дополнение в винительном (или именительном падеже).

4. Найдите подлежащее и другие (если они имеются) члены предложения.

1. Алгоритм анализа и перевода простого предложения с причастным оборотом ablativus absolutus.

1.

1. Прочитайте внимательно предложение.

2. Найдите сказуемое по окончанию (личные окончания глаголов) и определите его время, лицо и число.

3. Найдите зависимые от сказуемого слова - дополнение прямое или косвенное.

4. Найдите подлежащее и согласованные с ним слова - определения.

5. Обратитесь к тем членам предложения, которые не вошли, в состав групп сказуемого и подлежащего. Если среди них есть имена и причастия в отложительном падеже (ablativus), согласованные между собой в роде и числе и не соответствующие ни с какими другими членами предложения - имеем причастный оборот ablativus absolutus.

2. Алгоритм анализа и перевода сложноподчиненного предложения - со сказуемым в изъявительном наклонении.

- со сказуемым в сослагательном наклонении.

1. Прочитайте внимательно предложение до конца и найдите все глаголы - сказуемые по окончанию (личные окончания глаголов), определите их время, лицо и число.
2. Найдите подчинительные союзы, чтобы выделить из сложноподчиненного предложения одно или несколько придаточных.
3. Выделите главное предложение, которое проанализируйте по алгоритму простого предложения.
4. Проанализируйте по порядку каждое найденное придаточное предложение.

Рекомендации по подготовке ролевой игры

Работу по подготовке ролевой игры по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию с использованием речевых клише.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство какой - либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому – либо разделу. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Работа с литературными источниками и интернет - ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и

научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
внимательно прочитать рекомендованную литературу;
составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
1.	2.	3.	4.	5.	
1.	1	Практическое занятие Из истории латинского языка	Собеседование	2	
2.		Практическое занятие. Методика построения, разбора и перевода с латинского на русский язык многословных анато- мических терминов	Деловая игра	2	
3.		2	Практическое занятие. Систематизация изученно - го материала по модулю «Клиническая терминология»	Тестирование	2
4.		Практическое занятие Краткие ведения о лекарственных формах	Индивидуальное творческое задание (проект) Лекарственные формы в древности	2	
ИТОГО часов				10	

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / С. А. Лин. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90787.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Цисык, А. З. Латинский язык : учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования / А. З. Цисык. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 448 с. — ISBN 978-985-470-923-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28107.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. — ISBN 978-985-503-956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100362.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М.Н. Чернявский. — Москва : ЗАО Шико, 2015. — 448с. — Текст непосредственный
Список дополнительной литературы	
5.	Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / А. З. Цисык. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 339 с. — ISBN 978-985-7253-10-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125410.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Чернявский, М.Н. Латинский язык с основами медицинской терминологии : учебное пособие — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 448с. — Текст непосредственный
7.	Шакурская, Т. А. Методические рекомендации преподавателям по преподаванию латинского языка студентам 1 курса / Т. А. Шакурская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74241.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81017.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Яковлева, Н. Ю. Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык» : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Яковлева. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14892.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям для проведения практических занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, стулья, доска меловая напольная.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт.,

ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СевКавГГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	УК - 4
Раздел 1. Фонетика	+
Раздел 2. Анатомо - гистологическая номенклатура	+
Раздел 3. Клиническая терминология	+
Раздел 4. Фармацевтическая терминология	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК –4. Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языках для академического и профессионального взаимодействия						
Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания рез.обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж. аттестац.
<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК –4.2. Осуществляет прямой и обратный переводы с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия..</p> <p>УК – 4.3..Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Испытывает трудности при установлении и развитии профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия в том числе на иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>Испытывает трудности при осуществлении прямого и обратного перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Испытывает трудности при выборе коммуникативной технологии в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>В целом демонстрирует успешное, но не систематическое установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>В целом демонстрирует успешное, но не систематическое осуществление прямого и обратного перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>В целом демонстрирует успешный, но не систематический выбор коммуникативной технологии в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует успешное, но содержащее отдельные проблемы установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>Демонстрирует успешное, но содержащее отдельные проблемы осуществление прямого и обратного перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует успешный, но с отдельными проблемами выбор коммуникативной технологии в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует успешное установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>Демонстрирует успешное осуществление прямого и обратного перевода с государственного языка на иностранный и наоборот для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует успешный выбор коммуникативной технологии в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, игра, индивидуальные – проектные задания, рефераты. Кейс -задачи</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>ЗаО.</p>

4. Комплект контрольно – оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

Вопросы для подготовки к зачетной контрольной работе

1. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных и согласных. Ударение.
2. Имя существительное. Грамматические категории.
3. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.
4. Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение. Словарная форма.
5. 2 группы прилагательных. Согласованное определение.
6. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение.
7. Превосходная степень прилагательных. Субстантивация. Предварительные сведения о приставках.
8. I - 2 склонение имени существительных
9. Приставки и суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные.
10. Существительные мужского рода III склонения и исключения из правил.
11. Наименование мышц по их функции.
12. Существительные женского рода III склонения и исключения из правил.
13. Существительные среднего рода и исключения из правил.
14. Именительный падеж множественного числа – окончания существительных и прилагательных.
15. Окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных
16. Основные условные сокращения, употребляемые в анатомической номенклатуре.
17. Склонение словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных.

Вопросы к зачету с оценкой.

26. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
27. Производные и сложные слова.
28. Членимость терминов - слов и частотные ТЭ греко - латинского происхождения.
29. Способы словообразования в латинском языке.
30. Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
31. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
32. Греко - латинские дублеты.
33. Формальные языковые типы клинических терминов.
34. Сложносокращенные слова.
35. Особенности в склонении имен существительных, заимствованных из греческого языка.
36. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.
37. Префиксация. Префиксально - суффиксальные производные.
38. Тривиальные наименования веществ.
39. Существующая практика присвоения фармацевтических наименований.
40. Образование основы конъюнктива. Сослагательное наклонение.
41. Числительные. Разряды и их использование в рецептуре.
42. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.
43. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.
44. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiо*, *fierі* в рецептурных формулировках.

45. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической, гистологической и фармацевтической номенклатурах.
46. Местоимения. Наречия и их использование.
47. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов.
48. Названия солей.

Практические задания к зачету с оценкой

I

- а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:**
endometritis, acheilia, synphalangia, psychogenus, retronasalis;
- б) оформите термины по - латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение:**
гастроррагия, нефропексия, энтероптоз, остеодистрофия, гепаторофия;

II

- а) образуйте термины с заданным значением, оформите их по – латыни:**
воспаление печени, хирургическая операция рассечения (полости живота, расширение вен, недостаточное количество эритроцитов;
- б) переведите:** хроническая язва ободочной кишки, бурсит сустава колена.

III

- а) Переведите:**
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5мл
Ментола 0,1
Смешай. Выдай. Обозначь:
Возьми: Таблетки сульфата неомицина 0,1 числом 10
Выдай. Обозначь:

- б) переведите:**
мазь желтого оксида ртути, осажденная сера, масляный раствор камфоры;
- в) напишите по – латыни, выделите частотные отрезки и укажите их значение:**
метациклин, октэстрол.

Практические задания к зачету с оценкой

1.

а) объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

nephrosis, mesocolon, angioma, perimysium, asynergia, hypopnoe,

б) оформите термины по латыни, вычлните ТЭ, объясните их значение:

пневматроз, термоплегия, гистероскопия, холангиоэнтеростомия;

II

а) образуйте термины с заданным значением, оформите их по латыни:

наука о глазных болезнях, воспаление поджелудочной железы, опухоль (из) кровеносных сосудов, застой крови, хирургическая операция фиксации ободочной кишки;

б) переведите: туберкулема легких, хроническая атрофия мышц.

III

а) Переведите:

Возьми: Раствор синэстрола в масле (масляного) 1% 1мл

Выдать такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначить:

Возьми: Очищенной серы

Оксида магния

Сахара по 10,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

б) переведите:

листья мяты, сульфид бария; таблетки метионина, покрытые оболочкой;

в) напишите по латыни, выделите «общие основы» и (или) частотные отрезки, укажите их значение: дикаин, метациклин, цефазитрин, адефовир.

Практические задания к зачету с оценкой

I

а) Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:

endarteriitis, peritendineum, dysphagia, retrocervicalis, laparotomia;

б) оформите термины по латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение:

холекинез, саркоматоз, хондродисплазия, менингоэнцефалит, тромбоцитоз;

II

а) образуйте термины с заданным значением, оформите их по латыни:

хирургическая операция наложения анастомоза между желчным пузырем и двенадцатиперстной кишкой, опухоль (из) жировой ткани, воспаление селезенки, размягчение позвонков; обусловленный поражением сердца;

б) переведите:

подкожная одонтогенная гранулема, тонический спазм мышц.

III

а) Переведите:

Возьми: Нитрата серебра 0, 25

Винилина 1,0

Вазелина 30,0

Смешай, пусть получится мазь

Выдать. Обозначить:

Возьми: Свечи с димедролом 0,02 числом 10

Выдай. Обозначь:

б) переведите: настой травы зверобоя, основной карбонат натрия, фосфат кодеина в таблетках;

в) напишите по – латыни, выделите «общие основы» и (или) частотные отрезки, укажите их значение: сульфадиметоксин, ампициллин, тиреоккомб, батиностат.

Практические задания к зачету с оценкой

I

- а). Объясните значение ТЭ и общий смысл терминов:
perinephritis, pneumocephalia, asynergia, paravertebralis. polyarthritis;
- б). Оформите термины на латинском, вычлените ТЭ, объясните их значение:
остеодистрофия, онкогенез, пиодермия, логотерапия, галактостаз;

II

- а). Образуйте термины с заданным значением, оформите их по – латыни:
воспаление головного мозга, хирургическая опкрация удаления селезенки, сужения кардиального устья (кардии) желудка, опухоль (из) костной ткани;
- г). Переведите:
субтотальная резекция желудка, простая киста кости.

III

Переведите:

- а) полный вариант
Возьми: Раствора дикаина 0,5 % 5 мл.
Раствора гидрохлорида адреналина 0,1 % III капли
Смешать. Выдать. Обозначить:
- Возьми: Хлороформа
Подсолнечного масла
Метилсалцилата по 15 мл
Смешай, пусть получится линимент
Выдать. Обозначить.
- б) вариант с сокращениями
- в) переведите: основной нитрат висмута с экстрактом красавки, трава горчицвета весеннего, таблетки фенилина.
- г) напишите по- латыни, выделите «общие основы» или частотные отрезки и укажите их значение: микомептин, сульфадемизин, этинилэстрадиол, дроперидол.

Зачетная контрольная работа

Вариант 1.

1. Поставьте следующие словосочетания в *Nominativus pluralis*:

Ветви (сосцевидные, железистые, промежуточные, двенадцатиперстные, желудочные); отверстия (альвеолярные, сосочковые, межпозвоночные, крестцовые); мышцы (лицевые, межпоперечные, подзатылочные).

2.Согласуйте прилагательные в сравнительной степени с существительными:

большой (крыло, головка, рог, борозда, кривизна, сосочек);малый (мышца, рог, ямка, кривизна, крыло);передний (гребень, борозда, бугорок, отверстие); задний (поверхность, дуга, связка); нижний (пазуха, конечность, артерия, связка).

3.Переведите следующие словосочетания

ramus mandibulae, processus coronoideus, os hyoideum, basis cranii externa, foramen mandibulae, foramen ethmoidale posterius, fissura orbitalis inferior, septum nasi osseum, meatus nasi superior, crista capitis costae/.

4. Переведите названия костей:

Os ethmoidale, os palatinum, maxilla, radius, os temporale, humerus, ulna, calcaneus, os frontale, os occipitale, os zygomaticum, os sacrum. os nasale, mandibula, fibula, tibia, os coxae.

Зачетная контрольная работа

Вариант2

1.Переведите следующие словосочетания в *Nominativus pluralis*:

Малые крыльчатые хрящи, нижние вены большого мозга, сумки и синовиальные впадины, поверхностные лимфатические сосуды, добавочные носовые хрящи, малые небные каналы, борозды большого и малого каменистого нервов.

2.Согласуйте следующие существительные с прилагательным:

Край (лобный, чешуйчатый, передний, правый), конец (акримальный, грудинный, верхний), сустав (нижнечелюстной, поперечный, простой), хрящ (суставной, реберный, дольшой, крыловидный), ухо (среднее, наружное, внутреннее).

2.Переведите следующие термины, дайте схемы.

Corpus vertebrae thoracicae, sinus petrosus, lamina horizontalis ossis palatini, arteria temporalis media, sinus trunci pulmonalis, arteria coronaria dextra, incisura thyroidea superior, tuberculum anterius thalami, ganglion cervicale medium.

4.Переведите термины с русского на латинский язык:

Задняя связка головки малоберцовой кости, висцеральная поверхность селезенки, синусы твердой мозговой оболочки, сфинктер общего желчного протока, фиброзные и синовиальные суставы,

Зачетная контрольная работа

Вариант 3.

1. Переведите следующие словосочетания на латинский язык, дайте схемы терминов.

Нижние вены большого мозга, сумки и синовиальные влагалища, малые подъязычные протоки, поверхностные лимфатические сосуды, межкостистые мышцы шеи, короткие задние ресничные артерии, добавочные носовые хрящи.

2. Согласуйте, стоящие в скобках прилагательными и существительными:

Часть (каменистая, медиальная, париетальная, верхняя, передняя, пилорическая, сердечная, поясничная, грудинная, костная, губчатая, правая, боковая, глубокая).
седалищный (бугор, вырезка, ость); лобный (угол, шов, бугор, пазуха, отросток, чешуя, кость); каменистый (нерв, синус, ямочка, часть).

3. Переведите, обратите внимание на различия грамматической конструкции латинских и эквивалентных русских терминов:

Musculus adductor pollicis; musculus constrictor pharynges superior; musculus flexor digiti minimi brevis; musculus pronator teres; musculus masseter; musculus rotator cervicis; musculus depressor septi nasi; musculus sphincter ani.

4. Согласуйте существительные с прилагательными:

Наивысшая выйная линия, наименьший палец, наивысшая носовая раковина, наибольшая ягодичная мышца, длинейшая мышца шеи, короткая мышца мизинца, самая малая ягодичная мышца.

Зачетная контрольная работа

Вариант 4.

1. Переведите следующие словосочетания, дайте схемы:

Небный отросток верхней челюсти, яремная вырезка грудины, правая венечная артерия, носовая поверхность верхней челюсти, поперечный синус перикарда, глубокий шейный лимфатический узел, добавочный носовой хрящ, пластинка дуги позвонка.

2. Переведите следующие словосочетания с латинского на русский язык

Sulcus palatinos minor, fissura orbitalis superior, facies articularis anterior, bronchus lobaris inferior dexter, vena pulmonalis sinistra superior, foramen ischiadicum majus, ala major ossis sphenoidalis, musculus rectus capitis posterior minor.

3. Переведите следующие словосочетания.

Перегородка лобных пазух, синус полых вен правого предсердия, отверстия легочных вен левого предсердия, длинные мышцы, поднимающие ребра; удерживатель сухожилий сгибателей, межмышечные сумки ягодичных мышц, фиброзные влагалища пальцев.

4. Переведите, обратите внимание на различия грамматической конструкции латинских и эквивалентных русских терминов:

Мышца, поднимающая лопатку; мышца, напрягающая широкую фасцию; сфинктер мочевого пузыря; мышца, расширяющая зрачок; вращатель грудной клетки; нижний констриктер глотки; мышца, вращатель шеи; мышца, опускающая нижнюю губу.

Темы рефератов

1. Из истории латинского языка.
2. Письменные памятники древневосточной медицины.
3. Роль латыни национальных языков в истории медицины XVII - XVIII вв.
4. Реформаторская деятельность Везалия в сфере языка медицины
5. Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.
6. Из истории создания международных морфологических и биологических номен - клатур на латинском языке.
7. Дублетность характерная особенность медицинской терминологии.
8. Лекарственные формы
10. Лекарственные растения.
11. Общекультурное (гуманитарное) значение латинского языка.
12. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
13. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
14. Система понятий и терминология.
15. Химические (систематические) и тривиальные наименования лекарственных веществ.
16. Другие.

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Латинский язык»**

Раздел (тема): Имя существительное. Имя прилагательное.

Проект 1. Анатомо-гистологическая терминология.

Задание 1.

Определите орган, дайте его словарную форму. Переведите выделенные термины. Этот орган располагается в верхней части **брюшной полости**. Три четверти его находится в **левой подреберной области**, одна четверть – в **надчревьe**. Вход в этот орган расположен левее **позвоночника** на уровне X – XI (иногда XII) **грудных позвонков**. Выход из этого органа определяется правее позвоночника на XII грудного или I грудного позвонка. Он имеет **переднюю стенку и заднюю стенку**. Место впадения **пищевода** в этот орган называется **кардиальным отверстием**, рядом с ним располагается **кардиальная часть**.

Задание 2.

Переведите термины с русского на латинский язык. Дайте словарную форму каждого слова, сделайте схемы.

1. большая кривизна желудка,
2. малая кривизна желудка
3. пилорическая часть,
4. привратниковая пещера
5. канал привратника,
6. отверстие канала привратника
7. слизистая оболочка,
8. мышечная оболочка желудка
9. заслонка пилоруса

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Проект 1. Анатомо-гистологическая терминология Имя существительное. Типы склонений. Имя прилагательное.

Задание 1.

Определите орган. Дайте его словарную форму. Переведите выделенные термины. Этот орган имеет удлинённую форму, является крупной железой смешанного типа. Имеет головку, тело и хвост. Тело этого органа имеет переднюю, заднюю и нижнюю поверхности. На границе тела этого органа с ее головкой имеется выпуклость – сальниковый бугор. К верхнему краю этого органа принадлежат селезеночные артерия и вена..

Задание 2. Переведите термины с русского на латинский язык. Дайте словарную схему каждого слова.

1.хвост поджелудочной железы,2.сфинктер протока поджелудочной железы,3.добавочный проток поджелудочной железы,4.внутридольковые проточки,5.междольковые протоки,6.вырезка поджелудочной железы.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий (проектов) по дисциплине «Латинский язык»

Раздел (тема): Фармацевтическая терминология. Лекарственные средства

Проект 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Греческая и римская мифологии ввели во флористический фонд культуры «цветы» - мифологемы. Некоторые особо почитаемые цветы наделялись метафорическими характеристиками.

ЗАДАНИЕ 1.

Легенды о цветах. По описанию определите название цветка. Напишите научные названия этих цветков на русском и латинском языках.

а). Бог солнца Аполлон влюбился в одну из дочерей Атласа и преследовал ее своими обжигающими лучами. Девушка взмолилась Зевсу с просьбой спасти ее, и громовержец обратил ее в цветок, упрятав в лесной глуши, в которой она цвела. Так никто бы и не увидел эти цветы, если бы однажды Аид, воспылав любовью к Прозерпине, дочери Зевса и Деметры, не похитил ее в тот самый момент, когда она собирала букет этих цветов. Они выпали у нее из рук и впоследствии проросли повсюду.

б). Свое название этот цветок получил в Древней Греции. В переводе на русский язык означает «звезда». Согласно легенде, из созвездия Девы, которое для греков ассоциировалось с богиней любви – Афродитой, скатилась слеза – звездная пыль. Долетев до Земли, на тех местах, которые коснулись частички пыли, выросли невиданные цветы. Этот цветок является символом людей, рожденных под знаком Девы. Цветок, посланный людям богами, отождествляет грусть по небу, по потерянному раю, которого уже не достичь.

в). В Троянскую войну Аякс с Одиссеем одновременно заявили свои права на владение оружием Ахилла после его смерти. Несправедливое решение совета настолько поразило Аякса, что он пронзил себя мечом. Из его крови вырос цветок, форма лепестков которого напоминали первые буквы имени Аякса альфа и ипсилон.

г). Отец «ботаники» Теофраст описал успокаивающие свойства этого цветка. Гомер писал, что Прекрасная Елена облегчала соком этого цветка страдания воинов, раненных во время Троянской войны.

д). Один древнегреческий врач исцелил бога подземного царства Аида после его схватки с могучим Гераклом. Наставник врача – бог врачевания Асклепий – позавидовал дару

своего ученика и задумал его отравить. Узнав об этом, греческие боги решили отблагодарить знаменитого врача, превратив его в цветок.

е). Поэтесса Сафо из древней Греции называла этот цветок «царицей цветков». Сократ считал его самым красивым и полезным в мире. Храмы, посвященные богине любви Афродите, были окружены зарослями этого цветка. Во II т. до.н.э. эти цветы изображались на стенах домов на Крите, а затем, через пару тысяч лет – на гробницах фараонов в Древнем Египте.

и). Этот цветок – солнышко в миниатюре, солнечный цветок – имеет многовековую историю и обязан происхождением своего названия именно солнцу. Этот цветок – цветок бога солнца Гелиоса. Известен миф о безответной любви океанической нимфы Клитии к Гелиосу. В течение долгого времени была она влюблена в бога солнца, но не могла ему в этом признаться. Каждый день Клития наблюдала за движением солнечного диска на горизонте, надеясь, что любимый обратит на нее внимание. К несчастью нимфы Гелиос заметил ее сестру – Левкотою. Совсем потеряла Клития связь с миром и желание жить, наблюдала она за Гелиосом, пока ее тело не иссохло и не превратилось в цветок с соцветием солнца на стебле, который следовал за любимым на протяжении всего дня.

к). В Античной мифологии описана следующая история появления цветка: Амур, поразив земных обитателей своими стрелами, отправился на Сатурн. Там ему повстречались ледяные красавицы. Выпустив в них все свои стрелы, Амур вернулся домой с пустым колчаном и в расстроенных чувствах. Он жаловался матери - Венере, что у тамошних женщин ледяные души, которые не способны любить. Обиженная в материнских чувствах, Венера отомстила за сына, превратив женщин в цветки без запаха, души, вселяющих всякому, кто их лицезреет, сомнение в их натуральности.

Задание 2

Переведите термины на русский язык

Переведите названия растительного сырья с русского на латинский язык

1. трава горлицы,
2. корневище с корнями валерианы
3. лист наперстянки,
4. трава ландыша,
5. плоды боярышника,
6. кора крушины,
7. корень алтея,
8. трава зверобоя,
9. лист мяты перечной,
10. корень дуба.

Задание 3.

Переведите термины на русский язык

1. folia Menthae piperitae
2. extractum Calendulae
3. extractum Crataegi fluidi
4. rhizomata cum radicibus Valerianae
5. Infusum florum Chamomillae
6. tabullatae extracti Frangulae obductae
7. tabulettae extracti Sennae sicci
8. decoctum foliorum et florum Tiliae
9. decoctum corticis Quercus
10. extractum Belladonnae siccum

Кейс - задача
(конкретная ситуационная проблема)

Раздел (тема):

Имя существительное. Имя прилагательное. Анатомическая терминология

Содержание кейса

СИТУАЦИЯ 1

Вам нужно перевести группу терминов раздела "Пищеварительная система":

1. Крестцовый изгиб, 2. Ампула прямой кишки, 3. Мышечная оболочка,
4. Продольный слой (слой – stratum), 5. Круговой слой, 6. Прямокишечно-пузырная мышца

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номера терминов, в которых прилагательные должны иметь окончание -e.

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончание: ampulla rect...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающую часть слова: musculus recto-...alis

СИТУАЦИЯ 2

Вам нужно перевести группу терминов раздела "Миология":

Скелетная мышца (буквально мышца скелета), Суставная мышца, фиброзный слой, Синовиальный слой, Сухожильная дуга, Синовиальная сумка.

ЗАДАНИЕ 1. Добавьте окончание, используя в латинской форме термина несогласованное определение: musculus skelet...

ЗАДАНИЕ 2. Укажите соответствие

ТЕРМИНЫ ОКОНЧАНИЯ

1. musculus articular... а.-us

2. stratum fibros... б.-is

3. stratum synovial... в.-um

4. bursa synovial... г.-a

д.-e

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильный ответ arcus tendine...

1. -um, 2. -i, 3. -a, 4. -us, 5. -ae

Деловая (ролевая) игра

Тема (проблема): Анатомическая терминология. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонения.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна показать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Роли: Составьте термин, напишите словарные формы слов и переведите его.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 2 заданиями: 1) составление термина; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский;

Команда 1.

- 1.libera, gingivae, pars
- 2.sinister, lobus, hepatis
- 3.et, crus, caput, stapedis
- 4.hepatis, appendix, fibrosa
- 5.crus, internae, antierius, capsulae
- 6.vertebrae, corpus thoracicae
- 7.media, temporalis, arteria
- 8.crista capitis costae
- 9.inferioris, petrosi, sinus, sulcus

Команда 2.

- 1.is, al, orbit, infra
- 2.is, ar, supra, clavicula
- 3.al, is, endo, cervix
- 4.natal, intra, is,
- 5.orbitae, paries, lateralis,
- 6.cerebri, inferiores, venae
- 7 mediale, crus, majoris alaris, cartilaginis
- 8.frontalis, partes, ossis, orbitales
9. calcanei medialis tuberis processus

Деловая (ролевая игра) игра

Тема (проблема) 1: Клиническая терминология Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонения.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна показать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Роли: Составьте термин, напишите словарные формы слов и переведите его.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 2 заданиями: 1) составление термина) 2) перевод клинических терминов с русского на латинский язык.

Команда 1.

- 1.боль в позвоночнике
- 2.обусловленный поражением сердца
3. обусловленный развитием зубов
4. измерение головы
5. осмотр рта
6. рентгенологическое исследование головного мозга
7. заболевание конечностей
8. осмотр стенок носа
9. заболевание головного мозга
10. заболевание зубов.

Команда 2

- 1.боль в области позвоночника
- 2.фиксация блуждающей почки
- 3.опущение почки
- 4.удаление матки
- 5.чревосечение
- 6.создание наружного свища на почке
- 7.рассечение паренхимы почки
- 8.фиксация ободочной кишки
- 9.рассечение (вскрытие) ободочной кишки
- 10.наложение свища на ободочную кишку

Деловая (ролевая игра)

Тема (проблема) : Фармацевтическая терминология. Лекарственные средства.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме.

Задания выполняются в команде сообща.

Роли: переведите названия лекарственных средств

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с переводом названий лекарственных средств.

Вариант 1 .Команда 1.

- 1.эфир для наркоза
- 2.норсульфазол растворимый
- 3.сульфит натрия
- 4.сульфид натрия
- 5.таблетки липоевой кислоты
6. раствор нитроглицерина
7. раствор синэстрола в масле
- 8.жидкий экстракт горицвета весеннего
9. настойка зверобоя
- 10.корневище с корнями валерианы

Команда 2.

- 1.сердечный сбор
- 2.настой цветков ромашки
- 3.экстракт крапивы жидкой
- 4.таблетки сухого экстракта валерианы, покрытые оболочкой
- 5.раствор грамицидина спиртовой
- 6.драже аскорбиновой кислоты
- 7.линимент хлороформный сложный
- 8.мазь желтого оксида ртути
9. лист наперстянки
- 10.йопаноевая кислота для холецистохолангиография

Комплект тестовых заданий

Раздел 1.Алфавит. Фонетика. Правила чтения. Ударение.

1. Укажите термин, в котором буква «s» читается как [з].
 - 1.accessorius
 - 2.intumescencia
 - 3.versio
 - 4.vesica
2. Сочетание звуков [кв] всегда передается буквами _____
3. Укажите, какой суффикс краткий:
 1. gastricus
 - 2.orbitalis
 - 3.uterinus
 - 4.articularis
4. В термине caput буква с читается как _____

Раздел 2.Анатомо-гистологическая терминология. Грамматические категории имени суще-ствительного. Система склонений. Структура анатомических терминов. Согласованное и несогласованное определение. Грамматические категории имени прилагательного. Две группы прилагательных.

5. К первому склонению имени существительного относятся существительные _____ рода с окончанием _____ в именительном падеже и с окончанием _____ в родительном падеже единственного числа.
6. Определение, выраженное именем существительным в родительном падеже, называется _____
- 7.Укажите соответствие:

Термины		Окончания
1.processus	alveolar...	a) - is
2. fossa	mandibular...	б) – e
3. caput	brev...	
4. facies	nasal....	

8. СИТУАЦИЯ.

Вам нужно перевести группу терминов к таблице «Сердце»:

правый край, вырезка верхушки сердца, мышечная часть, перепончатая часть, правая ножка, левая ножка

ЗАДАНИЕ 1. Укажите окончание прилагательного в первом термине

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте недостающие части слов Incisura ar... cor...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте окончания Pars muscular... Pars membranace...

ЗАДАНИЕ 4. Добавьте недостающие части слов: Crus dext... Crus sinis ...

9.Укажите номера слов в правильной последовательности:

латеральный базальный сегментарный бронх

- 1.basalis
2. segmentalis
3. bronchus
4. lateralis

10. Укажите термин с несогласованным определением:

- 1.incisura capitis costae
- 2.columna vertebralis

3. sinus sphenoidalis

4. os frontale

11. Перевод прилагательного со значением «локтевой» _____

12. Определите соответствие:

Термин

перевод

1. m. dilatator, oris m

а) м. напрягающая

2. m. erector, oris m

б) м. вращающая

3. m. rotator, oris m

в) м. выпрямляющая

4. m. tensor, oris m

г) м. расширяющая

13. Добавьте недостающие части слов:.

Прямые поперечные складки

plic.... transvers..... rect..... plicae, plic, plica

transversus, transversae, transversi, rectus, recti, rectae

14. Перевод прилагательное со значением «решетчатый» _____

15. Недостающими частями слов в термине малая задняя прямая мышца головы musculus capitis rect..... posteri..... min..... являются _____

16. Составьте термин:

Мышца, поднимающую лопатку

Musculus, musculi, muscularis

Levator, adductor, rotator

Scapula, scapularum, scapulae.

17. Добавьте недостающие части слов:

Передняя пяточная суставная поверхность

Facies articular.... calcane... ..anteri...

18. Недостающей частью слова в термине артерия хвоста поджелудочной железы arteria caudae pancre..... является _____

19. Укажите соответствие:

Термины

Суффиксы сравнительной степени

1. incisura thyroidea super.....

а) – ior

2. tuberculum thyroideum infer.....

б) – ius

3. sulcus palatinus min.....

4. bronchus lobaris super.....

20. Укажите номера нужных слов в правильной последовательности:

Малые крыльные хрящи –

1. alares

2. cartilagine

3. cartilagae

4. minores

21. Правильный вариант перевода термина «левая доля печени» _____

Раздел 3. Клиническая терминология. Словообразование в клинической терминологии. Суффиксация. Префиксация. Греко - латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.

22. Перевод термина - «позадиносовой»: _____

23. Словообразовательные аффиксы – это _____ и _____.

24. Перевод термина «фиксация почки» _____

25. Укажите правильный ответ:

Воспаление -

1. infectio

2. fractura

3. inflammatio

4. pneumonia

26. Установите соответствие:

Термины	Значение
1. spasticus	а. прямокишечный
2. cancerosus	б. раковый
3. rectalis	в. мозговой
4. cereбрalis	г. судорожный
	д. злокачественный

27. Перевод термина воспаление молочной железы _____

28. Укажите правильный ответ: ТЭ, обозначающий «узкий»

1. platy –
2. glycol –
3. steno –
4. homeo - , homo

29. Укажите правильный вариант: глубокий острый кариеc –

1. caries simplex
2. pulpitis acuta diffusa
3. calculus dentalis
4. caries acuta profunda

30. Перевод термина боль в области позвоночника _____

31. Укажите правильный ответ:

ТЭ, обозначающий «малый, незначительный, недостаточный»

1. pan - , panto – (pan, pantos всё)
2. brady - ,
3. brachy - ,
4. oligo - ,

32. Укажите соответствия:

Терминоэлементы	Анатомические термины
1. laparo –	а) ductus choledochus
2. choledocho -	б) abdomen, inis n
3. cholecysto –	в) pelvis renalis
4. pyelo -	г) vesicabiliaris

33. Укажите правильный вариант термина «доброкачественная опухоль из волокнистой соединительной ткани»:

1. fibroma, atis n
2. carcinoma, atis n
3. sarcoma, atis n
4. blastoma, atis n

34. Перевод термина «множественное воспаление суставов» _____

35. Укажите правильный вариант: доброкачественная опухоль из жировой ткани –

1. lipoma
2. sarcoma
3. phacoma,
4. haematoma

36. Выберите правильный вариант перевода термина «подлопаточный»:

1. suprascapularis
2. infrascapularis
3. subduralis
4. epidurali

37. Перевод термина оперативное удаление желудка _____

38. Определите**соответствие:**

Греческий ТЭ

Значение

1. aetio -

а) направленность

2. morpho -

б) сила, усилие

3. dynamo -

в) вид, форма, строение

4. tropo -

г) относящийся к причине

39. Выберите правильный вариант - наличие или образование камней в почках:

1. nephrolithiasis

2. urolithiasis

3. cholelithiasis

4. hepatolithiasis

40. Выберите правильный вариант - воспаление молочной железы:

1. mastitis

2. mastoptosis

3. mastopathia

4. mastiditis

Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Лекарственные средства. Глагол. Винительный падеж и аблятив. Химическая номенклатура на латинском языке. Рецепт.**41. Определите соответствия:**

ТЭ

Признак мотивации

1. fem -

а) сосудорасширяющее, спазмолитическое

2. - dorm -

б) для лечения гинекологических заболеваний

3. - cid -

в) убивающий возбудителей болезни

4. - angi -

г) снотворные и /или для неингаляционного наркоза

42. Укажите правильный ответ: Антибиотикам, продуцируемые лучистым грибом, штаммами *Streptomyces* соответствует частотный отрезок -

1. - cillin -

2. - mycin -

3. - cef -

4. - gly -

43. Антиинфекционным (противомикробным) сульфаниламидам соответствует частотный отрезок -

1. - cainum

2. - stan

3. - sulfa

4. - astinum

44. Определите соответствия:

Термин

Перевод

1. unguentum, I n

а) раствор

2. extractum, I n

б) мазь

3. solutio, onis f

в) экстракт

4. infusum, i n

д) настой

45. Определите соответствия:

Термин

Перевод

1. pulvis, eris m

а) отвар

2. tinctura, ae f

б) порошок

3. decoctum, i n

в) настойка

4. infusum, i n

д) настой

46. Укажите правильный вариант: мазь стрептоцидовая –

1. Tinctura Valerianae
2. Unguentum Streptocidi
3. Solutio Imizini
4. Pulvis Ampicillini

47. Укажите соответствия:

Фармакологическая группа

1. сосудо-расширяющее
2. расширяющее коронарные сосуды
3. поливитаминные препараты
4. для лечения заболевания глаз

Лекарственное средство

- a) Bromicor, Cordarol
- б) Angitol, Vasocor
- в) Betoptic, Oculia
- г) Undevitum, Hexavitum

48. Укажите соответствия:

Лекарственное средство

1. Femoden, Femara
2. Proxibartal
3. Androtin
4. Dermazin

Фармакологическая группа

- a) для лечения кожных заболеваний
- б) андрогенный
- в) барбитураты - снотворные
- г) для лечения гинекологических заболеваний

49. Укажите правильный вариант - цветы календулы:

1. flores Calendulae
2. folium Farfare
3. remedia diuretica
4. solutio Glucosi

50. Перевод термина - жидкий экстракт пустыrnика _____

51. Перевод термина - мышьяковистая кислота _____

52. Укажите соответствия:

1. водород
2. ртуть
3. азот
4. свинец

- a) Plumbum, in
- б) Nitrogenium, in
- в) Hydrargyrum, in
- г) Hydrogenium, in

53. Укажите правильный вариант: смешай, пусть получится мазь –

1. Misce, fiat pulvis
2. Misce, fiat unguentum
3. Misce, fiat linimentum
4. Misce, fiat pasta

54. Возможным сокращением названия лекарственной формы suppositorium является сокращение _____

55. Определите, какой глагол участвует в формулировке:

Смешай, пусть получится порошок –

1. signo, are I
2. repeto, ere III
3. finio, ire IV
4. fio, fieri

56. Перевод рецептурной формулировки "выдай в таблетках, покрытых оболочкой" _____

57. Правильный вариант перевода выражения посредством ингаляции _____

58. Выберите правильный вариант: раствор пиполфена для инъекций

1. solutio Diprophyllini pro injectionibus
2. solutio Acidi boric
3. solutionis Arenalini hydrochloridi 0,1% guttam 1

4. solutio Pipolpheni pro injectionibus

59. Выберите правильный вариант рецепта:

Возьми: Спиртового раствора йода 5 % 2 мл

Танина 3,0

Глицерина 10,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

1. Recipe: Solutionis Iodis pirituosae 5% 2ml

Tannini 3, 0

Glycerini 10,0

Misce. Da.

Signa:

2. Recipe: Solutionis Iodi 5% 2ml

Glycerini 10,0

Tanini 3, 0

Misce. Da. Signa:

60. Укажите соответствия:

1. мышьяк

a) Oxygenium, I n

2. медь

б) Arsenicum, I n

3. кремний

в) Cuprum, I n

4. кислород

г) Silicium, I n

Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания (Вариант 1)
УК-4	1-60

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: контрольная работа и зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме

5.1. Критерии оценивания зачета с оценкой

«отлично»-показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, грамматических основ медицинской терминологии; умения перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский язык; навыки письма на латинском языке. Допускаются 1 - 2 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (1 ошибка - неправильная словарная форма, неправильная схема терминов, неправильное согласование, неправильное определение падежа, 0, 5 ошибки неправильное орфографическое написание).

«хорошо» - показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, грамматических основ медицинской терминологии; умения перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский язык, навыки письма на латинском языке. Допускаются 3-4 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (0, 5 ошибки неправильное орфографическое написание).

«удовлетворительно» - показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, грамматических основ медицинской терминологии; умения и навыки письма на латинском языке. Допускаются 5 - 5,5 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (0,5 ошибки-неправильное орфографическое написание) «неудовлетворительное» - допущено более 5,5 ошибок. ия перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский язык;

Критерии оценивания контрольной работы

зачтено ставится, если показано знание основ медицинской (анатомической, клинической, фармацевтической) терминологии, грамматических основ медицинской терминологии; умения составления и перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов с русского языка на латинский язык и с латинского на русский язык; навыки письма на латинском языке. Допускает ошибки при определении склонения имени существительного, в структуре рецепта и рецептурной строки

не зачтено - не знает основы медицинской терминологии, грамматические основы медицинской терминологии, не умеет переводить термины с русского языка на латинский

язык и с латинского языка на русский язык, не знает структуру рецепта и рецептурной строки

Критерии оценивания деловой игры

«отлично»-показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологий, грамматических основ медицинской терминологии; умения перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский; навыки письма на латинском языке. Допускаются 1 - 2 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (1 ошибка - неправильная словарная форма, неправильная схема терминов, неправильное согласование, неправильное определение падежа, 0, 5 ошибки неправильное орфографическое написание).

«хорошо» - показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологий, грамматических основ медицинской терминологии; умения перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский, навыки письма на латинском языке. Допускаются 3-4 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (0, 5 ошибки неправильное орфографическое написание).

«удовлетворительно» - показано знание основ анатомической, клинической и фармацевтической терминологий, грамматических основ медицинской терминологии; умения перевода медицинских терминов с русского языка на латинский и с латинского на русский язык; навыки письма на латинском языке. Допускаются 5 - 5,5 ошибки, которые обучающийся может исправить самостоятельно (0, 5 ошибки-неправильное орфографическое написание), **«неудовлетворительно»** - допущено более 5,5 ошибок.

Критерии оценивания реферата

-оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области; в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Критерии оценивания тестирования

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если выполнено 90-100%;

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если выполнено 80-89%;

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если выполнено 70-79%;

Оценка неудовлетворительно, если выполнено менее 70%

Критерии оценки групповых и индивидуальных творческих заданий (проектов)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 90-100%.

Оценка «хорошо», если выполнено 80-89%

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 70-79%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 70

Критерии оценки кейс - задачи

- оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный.

Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением медицинской терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный.

Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль)	Латинский язык
Реализуемые Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенции	<p>УК – 4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в том числе на иностранном (- ых) языке (- ах).</p> <p>УК – 4.2. Осуществляет прямой и обратный перевод с государственного языка на иностранный и наоборот для академической и профессионального взаимодействия</p> <p>УК – 4.3.Выбирает коммуникативную технологию в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
Трудоемкость, з.е.	144./ 4
Формы отчетности (в т.ч.по семестрам)	Контрольная работа- 1 семестр Зачет - 2 семестр