

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03

2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) _____ Лечебное дело

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра _____ Внутренние болезни; Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и реаниматологии

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Хапаев Б.А.

Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Практические занятия.....	30
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	36
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
.....	42
.....	43
6. Образовательные технологии.....	43
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	43
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	45
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	45
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	46
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
Приложение 1. Фондооценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов исторического сознания в овладении общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым,
- развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- -выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- -сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- -сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

1.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие
дисциплины, направленные на
формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия История медицины

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями и стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИДУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИДУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИДУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр
			№1	№2
			часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа(всего)		116	58	58
В том числе:				
Лекции(Л)		44	22	22
Практические занятия(ПЗ)		72	36	36
В том числе, практическая подготовка				
Лабораторные работы(ЛР)				
В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа		3,2	1,7	1,5
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		3,2	1,7	1,5
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)(всего)		24	12	12
Работа с книжными источниками		3	1	2
Работа с электронными источниками		8	4	4
Доклад		3	2	1
Подготовка к тестированию		3	1	2
Просмотр и конспектирование видео-лекций		7	4	3
Промежуточная аттестация	Зачет(З)	3	3	
	Зачет с оценкой (ЗаО)			ЗаО
	зачет(З)			
	в том числе:			
	Прием зач., час.	0,8	0,3	0,5
СРО, час.		-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	72	72
	Зачетных единиц	4	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежу- точной аттестаци и
		Л	ЛР(ПП)	ПЗ(ПП)	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2		4	1	7	Устный опрос, доклад. Тестирование круглый стол
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	4		4	3	9	Устный опрос, доклад. тестирование
3.	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	4		4	2	10	Устный опрос, доклад. тестирование
4.	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	4		8	2	14	Устный опрос, доклад. тестирование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		8	4	18	Устный опрос, доклад. тестирование круглый стол
	Контактная внеаудиторная работа					1.7	индивидуальные и групповые консультации
10	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
11	Итого часов в семестре:	22		36	12	2	
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	4		12	5	21	Устный опрос, доклад. тестирование

7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	14		18	4	36	Устный опрос, доклад, тестирование круглый стол
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	4		6	3	13	Устный опрос, доклад, тестирование
9	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
10	Промежуточная аттестация					0,5	зачет
11	Итого часов во 2 семестре:	22		36	12	2	
12	Всего:	44		72	24	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Лекция № 1 История как наука. Российская история как часть мировой истории	Методология исторической науки. Принципы периодизации истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общие и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторические источники научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории	2
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА	Лекция № 2 Место Средневековья	Средние века: понятие, хронологическая рамка, периодизация. Падение Западной Римской империи и	2

	ВА НА ТЕРРИТОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	во всемирно-историческом процессе.	бразованиегерманскихкоролевств.Франкское государствоVIII–IXвв. Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, ихразделениенатриветви: восточных, западныхиюжных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйствовосточныхславян, ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Возникновениекняжескойвласти. Религиозныепредставления. Византийскаяимперия. Особенности политическогои социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат	
		Лекция №3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссия по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси	2

		(право, религия, культура, искусство и др.). Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославе. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы.	
--	--	---	--

	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV вв.	Лекция №4 Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение подвластной Орды единого политико-географического пространства территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от рязанских князей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Орден крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский.	2
		Лекция №5 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии о альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение	2

			Новгорода и Твери. Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положения крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет держав инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западных русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Русская культура. Православная церковь и народная культура	
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII вв.	Лекция №6 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в.	Происхождение понятия «Новое время», хронологически рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки.	2

			Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Формирование национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Китай. Расцвет Китая в правлении династии Мин. Япония. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статусом византийских императоров.. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание	
--	--	--	--	--

			органовместного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление независимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Отмена опричнины. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов с странами Европы. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход на Крым и бег крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственное образование Северного Кавказа. Начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	
		Лекция №7-8 Россия в XVII в.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	4

		Смутное время. Дискуссия о причинах хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Основные периоды Смуты. Развитие феномена самозванства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок все российского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-	
--	--	---	--

		Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ освоения новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).	
--	--	--	--

			Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и нововведения.	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	Лекция №9-10 Россия и мир в перв. пол. XVIII века	Необходимость преобразований в нач. XVIII. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы программы и плановости преобразований. Реформы Петра I: административные, судебная, церковная реформа, военная, финансовые, промышленная и торговая, социальные, преобразования в области культуры и быта. Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Итоги реформ. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.	4

		Лекция №111 Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	XVIII век— век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформы Екатерины II. Реформа Сената, эволюция центральных отраслей органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных отраслей администрации и судебных органов. Городская реформа. Полицейская реформа Экономические реформы. Социальная политика. Реформа просвещения. Секуляризация церковных земель. Военные реформы. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России середины второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее качества империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в	2
--	--	---	---	---

			разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Его цели. Борьба против влияния Французской революции и участия в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука XVIII в. Становление российской науки.	
	Итого за 1 семестр			22
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Лекция №1 Российская империя и мир в первой половине XIX века.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеи и основания политическая роль «Священного союза»	2

			монархов. Политическая реакция в второй половине царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционный строй в Европе. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Россия в второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие в второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	
		Лекция №2 Российская империя во второй половине	Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный	2

		XIX в – нач. XX в.	проект. Складывание отношений власти и общества: от крепостной зависимости крестьян до введения земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила цензуры и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс царствования Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение Становление блоковой системы в Европе конец XIX – начала XX в. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Царствование Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программенного царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.	
--	--	-------------------------------	--	--

			ИдеологиконсерватизмаконцаXIXв.: общественнаямысльиполитика. Первыемарксистскиекружки. ОсобенностирусскогомарксизмарубежаXIX–XXвв. «Легальныймарксизм». Склады ваниеРоссийскойсоциал-демократическойрабочейпартии(РСДРП). Народничество1880–1890-хгг. РоссиянапорогеXXв. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. ОбразованиеколонияльныхимперийXIX—началаXXв. ВзаимоотношенияРоссиииЯпонии. Русско-японскаявойна. СистемамеждународныхсоюзоввЕвропеискладывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политикаевропейскихгосударств. ОбострениемеждународныхотношенийвначалеXXв. Перваярусскаяреволюция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинскаяаграрнаяреформа: сущность, итоги, последствия. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировойвойне. Истокиобщенациональногокризиса. АльтернативыразвитияРоссиипослеФевральскойреволюции. ВременноеправительствоиПетроградскийСовет. Социально-экономическаяполитикановойвласти. Культура вРоссииXIX —начала XXв.	
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Лекция №3 Революции 1917 г. и Гражданская война в России	1917год: отФевралякОктябрю. Кризис1917г. Причиныреволюционногокризиса1917г. Большевистская стратегия: причиныпобеды. Свержение Временного правительства, захват властибольшевиками воктябре 1917г. Экономическая программа большевиков. Началоформирования однопартийнойполитической системы.	2

			Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнаркозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия в них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики.	
		Лекция №4-5 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. Международное положение и внешняя	Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924	4

		политика Советского государства в 1920—1930-е гг.	г.Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления плановой индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. . Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.	
--	--	--	---	--

			Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.	
		Лекция № 6-7 Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры о круге его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и Прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба за захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение на нацистскую Германию на СССР. Боевые действия летом 1941—зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.	4

		Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Коренный перелом. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура в годы Великой Отечественной войны.	
--	--	--	--

			СССР союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ Ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
		Лекция №8 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в световое и техническое противостояние с Западом. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи освоения космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия	2

		этого..Создание совнархозов.Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.Практически результаты реформ.Важнейшие достижения СССРэтот период:решение жилищной проблемы,лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».Ослабление «железного занавеса». Власть и общество во второй половине 1960-х—начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И.Брежнева.Принцип коллективного руководства.Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.Реформа повнедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. СССР — вторая экономика мира.Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х—начале 1980-х гг.по сравнению с ведущими странами Запада.Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве.Причины неудач в решении продовольственной проблемы.Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».Приоритеты социальной политики.Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Принятие Конституции СССР 1977 г.Рост влияния КПСС. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников».Диссиденты. Состояние советского социума к 1985 г.Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного	
--	--	--	--

		огоуровнейразвитияреспубликСССР, формированиеэтихреспубликахнациональнойинтеллигенции.Попыткисоветскогоруководства создать новую историческую общность — «советской народ».Причинынеудачиэтойполитики.Нарастаниенационалистическихнастроенийвреспубликахвпервойполовине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» иформированиебиполярногомира.Важнейшиепричины,обусловившиесоветско-американскоесоперничество.ОбразованиеГДРиФРГ.СССРивойна в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холоднойвойны»каккомплексногопротивостояниявэкономической,военно-технической,дипломатической,идеологическойикультурнойсферах.Соотношениесилпросоветскогоипроамериканскогоблоков.Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военногопаритетапообычным и ядерным вооружениям. ОбразованиеКитайскойНароднойРеспублики. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости,движениенеприсоединения,формированиестран«третьегомира»,поддержкаСССРнационально-освободительного движениявАзиииАфрике. Советско-американскоесоперничествовЛатинскойАмерике.АгрессияСШАвоВьетнаме.Разрядканапряженности;«Восточнаяполитика»ФРГ.СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(СБСЕ)вХельсинки. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине1980-хгг.:обострениесоветско-американскихисоветско-китайскихотношений,	
--	--	--	--

			международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	
		Лекция №9 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизматорского движения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор о создании Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых	2

			Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки».	
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Лекция №10 Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской плановой директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и	2

			его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение США и СНГ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент в взаимоотношениях России и Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта и из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века.	
		Лекция № 11 Россия в XXI в.	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций	2

		России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	
	Итого часов во 2 семестре:		22
	Всего:		44

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	о.ф.о.
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Тема №1 Научная хронология и летосчисление в истории России.	1. Научная хронология и летосчисление в истории России. 2. Хронологические рамки истории России. 3. Периодизация истории российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	2
		Тема №2 Хронологические и географические границы Российской	1. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.	2

		истории	2. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории	
	Раздел 2.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Тема №3 -4 Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.)	1.Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. Нормандская теория и ее критика. 2.Государственное устройство и социальная структура 3.Киевская Русь в системе международных отношений 4.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв	4
		Тема №5 Русские земли в XIII веке	1.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. 2.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. 3.Русские земли в борьбе с натиском Запада . Александр Невский.	2
	Раздел3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	Тема №6-7 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе: общее и особенное 2.Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 3. Ликвидация зависимости от Орды 4.Принятие общерусского Судебника 1497 г.. Положение крестьян по Судебнику. 5.Формирование аппарата управления единого государства. 6.Московского государства в системе международных связей.	4
		Тема №8 Древнерусская культура (IX-XV вв.	1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2.Основные достижения мировой культуры в эпоху	2

			Средневековья 3.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры 4.Основные жанры древнерусской литературы. 5.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.	
	Раздел4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	Тема №9-10 Эпоха Ивана IV Грозного	1. Завершение процесса объединения русских земель. Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления 2.Реформы Ивана IV Грозного 3.Опричнина и ее последствия 4. Внешняя политика России в XVI в.	4
		Тема №11 Смутное время	1.Смутное время как системный кризис государства и общества. Причины и предпосылки Смуты. 2.Основные этапы Смуты. 3.Окончание смуты, воцарение Романовых. 4. Итоги и последствия Смутного времени.	2
		Тема №12-13 Основные направления внутренней и внешней политики России вXVII вв.	1. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление. 2. Новые явления в экономике страны в XVII в. 3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол: причины, сущность, последствия 4. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г. 5. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина. 6. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.	4
		Тема №	1.Особенности развития	2

		14Культура России в XVI–XVII вв	культуры России в XVI в, 2.Просвещение. Начало Книгопечатания 3. Архитектура и изобразительное искусство 4. Музыкальная культура. 5.Религиозные праздники и повседневный быт. 6. Основные тенденции и противоречия духовной жизни «бунташного века»	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	Тема № 15 Россия в эпоху петровских преобразований	1.Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ 2.Реформы Петра I: содержание, результаты. 3.Внешняя политика Россия в начале XVIII века. 4. Итоги петровских преобразований	2
		Тема № 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. 3. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина. 4. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России. 4. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель? 5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	2
		Тема №17 Реформы Екатерины II.	1. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. 2 Екатерининские преобразования и их последствия. 3.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 4. Внешняя политика Екатерины II. 8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2
		Тема № 18 Русская культура	1.Условия и особенности развития культуры в первой	2

		XVIII в.	четверти XVIII века. 2. Развитие общественной мысли в России. И.Т. Посошков, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев и другие. 3. Образование и просвещение. Первые светские школы. Книги и периодическая печать. Академия наук. 4. Петербург – новая столица Российского государства, центр и законодатель культурной жизни. 5. Искусство и литература XVIII века. Обмирщение искусства. Новый герой в литературе. 6. Основные направления развития архитектуры.	
	Промежуточная аттестация			зачет
	Итого часов за 1 семестр			36
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	Тема № 1 Россия в эпоху Александра	1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. 2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. 3. Внутренняя политика Николая I и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.	2
		Тема №2-3 Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития 3. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века	4
		Тема №4 Общественное движение и общественная мысль в России в	1. Идеология, программа и деятельность декабристов. 2. Обоснование внутривнутриполитического курса правительства Николая I.	2

		XIX в.	Теория "официальной народности" (С.С.Уваров, С.П. Шевырев). 3. Революционная идеология и революционное движение в России. 4. Народничество. Начало распространения марксизма.	
		Тема №5-6 Россия в начале XX века.	1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 2. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. 3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 4. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России. 5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 6. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.	4
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Тема № 7-8. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г. 2. Гражданская война и интервенции. 3. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны	4
		Тема №9-10 Мир между двумя мировыми войнами	1. Социально- экономическое развитие страны в нач.1920-х гг. НЭП: цели, сущность и значение 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 3. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. 4. Основные тенденции	4

			международных отношений в 1920- 1930-е гг	
		Тема №11-12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.)	1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны. 4. Советский тыл в годы войны. 5. Партизанское движение в годы войны. 6. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны. 7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.	4
		Тема №13-14 Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития	1. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. 3. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 4. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 5. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1960-е-1985 гг. Нарастание кризисных явлений. 6. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству 7. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	4
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ	Становление новой российской государственности	1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг.	2

	ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	(1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации	Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 2. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 3. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. 5. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности» и 5. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в начале XXI в.	
	Итого часов в 2 семестре:			36
	Всего:			72

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(темы)дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр I				
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		2.	Работа с электронными источниками	2
3.	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	1.	Подготовка доклада	1
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
4.	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ	1.	Работа с книжными источниками	1
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
5.	Раздел 5. РОССИЯ В		Подготовка доклада	1

	XVIII ВЕКЕ			
			Подготовка к тестированию	1
			Работа с электронными источниками	2
Итого часов в 1 семестре:				12
Семестр2				
6.	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		Подготовка к тестированию	1
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
			Работа с книжными источниками	2
7.	Раздел 7.РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		Просмотриконспектированиевидео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	2
			Подготовка доклада	1
8.	Раздел8.СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Подготовка к тестированию	1
			Просмотриконспектированиевидео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
Итого часов во 2 семестре:				12
Всего:				24

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применении их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя с обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и

положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктует ся лектором. Это создаёт определённые трудности обучающимся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся – попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т.к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, чтобы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспекта оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). В основе понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждого тематического занятия может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклады/или выступления с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме-дискуссия.
4. Выполнение практического задания по следующему разбору полученных результатов или обсуждения практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку

преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведение итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным на кафедре;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на лабораторных и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановых консультациях.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.5. Методические указания по подготовке к презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии со логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – вотличие от иллюстраций – метафоры. Их значение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хороших продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным средством напоминания; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает работу умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, кратко перечисление рассматриваемых вопросов, живую и интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации для подготовки к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца необходимо прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбираем правильные ответы, или дополняем. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой

рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические указания по подготовке круглого стола

Требования к организации и проведению «круглого стола»

: - время проведения «круглого стола» не должно превышать двух часов; - количество участников не должно быть очень большим; - следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал; - время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее; - ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент. - вопросы,

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки. Сама встреча «за круглым столом» может проходить по-разному. Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачет. По итогам 2 семестра проводится зачет с оценкой.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических и лекционных занятий и материалами, изученным и в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№п /п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ОФО
Семестр I			
1.	Лекция Тема: Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекция-беседа	2
2.	Лекция Тема: Россия во второй половине XIX века	Лекция-дискуссия	2
3.	Лекция Тема: Россия и мир в перв. пол. XVIII века	Лекция-беседа	2
4.	Лекция «Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности»	Лекция-беседа	2
5.	Лекция Революции 1917 г. и Гражданская война в России	Проблемная лекция	2
6.	Практическое занятие Эпоха Ивана IV Грозного	Групповая дискуссия	2
7.	Практическое занятие Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в	Групповая дискуссия	2
8.	Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие Древнерусская культура (IX-XV вв.	Круглый стол	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	История России : учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.].. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История России : учебник для вузов / А.А. Горский [и др.].. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136465.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Скворцова Л.А. История России : учебно-методическое пособие / Скворцова Л.А.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармации
<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ
<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487,

	63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 11685/24П от 21.08.2024 г. Срок действия: с 01.07.2024 г. до 30.06.2025 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., парты- 13 шт., стулья –27 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Электронный читальный зал

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный IQ Board DVT: интерактивная доска 84” IQ Board DVTT084, проектор TRIUMPH PJ1000 универсальное настенное крепление WizeWTH140

Персональный компьютер-моноблок MSIAE202072 - 18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт

Столы на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал. Библиотечно-издательский центр (БИЦ) Отдел обслуживания печатными изданиями

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук LenovoG500 15.6’’

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation -18 шт.

Персональный компьютер -3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУМFC 7320R.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

поручни;

пандусы;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в сеть «Интернет».
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в сеть «Интернет», предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3.Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение1.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ
ПОДИСЦИПЛИНЕ «ИсторияРоссии»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. Общие вопросы курса	+
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв	+
Раздел 3. Русь в XIII – XV вв	+
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.	+
Раздел 5. Россия в XVIII веке	+
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в	+
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	+
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История России»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует низкий уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Владеет отдельными навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует в целом хороший уровень толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует глубокие знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Устный опрос, доклад. Тестирование круглый стол	зачет зачет с оценкой
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Допускает критические ошибки при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет отдельными навыками анализа информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует в целом хорошие знания, но содержащие отдельные пробелы при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует глубокие знания при анализе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Не проявляет в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	В основном в своём поведении проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Демонстрирует уважительное отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического		

истории и культурных традиций мира	контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично проявляет готовность сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; частично аргументировать обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

«История России»

Вопросы к зачету(1 семестр)

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.
4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. Исторический источник и научное исследование в области истории.
10. Хронология и периодизация первобытного общества
11. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
12. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
13. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
14. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
15. Образование государства Русь. Норманнская проблема
16. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
17. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
18. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
19. Киевская земля. Черниговская земля. Смоленская земля. Галицкая и Волынская земли. Суздальская земля. Рязанская земля. Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
21. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
22. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
23. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель.
24. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства
25. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
26. Причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII–XV вв
27. Судебник 1497 г.: основные положения
28. Внутренняя и внешняя политика Великого княжества Московского на рубеже XIV–XV вв
29. Русь и Запад в первой половине XIII в. Нарастание напряженности на западных границах Руси.
30. Избранная Рада и реформы Ивана IV
31. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
32. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
33. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало

династии Романовых.

34. России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
35. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
36. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
37. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
38. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика
39. Система государственного управления в России в XVIII в.?
40. Предпосылки модернизации России в начале XVIII века. Общая характеристика России на рубеже XVII - XVIII веков 3.
41. Реформы Петра I. Военная, финансовая, государственного управления, церковная. Итоги и значение петровской модернизации. Проблема цены реформ
42. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
43. Екатерина II (1762-1796). Продолжение петровской модернизации. Реформы Екатерины II в управлении, экономике и укрепление самодержавной власти. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
44. Основные задачи Российской империи во внешней политике в XVIII в.?
45. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
46. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
47. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
48. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.

Вопросы к зачету с оценкой(2 семестр)

1. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
2. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
3. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
4. Внешняя политика России при Александре I.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения
6. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
7. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
8. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
12. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
13. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
14. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
15. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
17. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
18. Октябрьская революция 1917 г. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
19. Гражданская война: сущность, идеология и практика противостоящих сторон.
20. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.

21. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
22. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
23. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
24. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-е гг.
25. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
26. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
27. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
28. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
29. Основные этапы Великой Отечественной войны.
30. Советский тыл в годы войны.
31. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
32. Международные конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и их итоги.
33. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
34. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
35. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
36. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
37. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
38. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
39. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». Распад СССР.
40. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
41. Роль XX века в мировой истории.
42. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.
43. Культура России в начале XXI в.
44. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

Вопросы для устного опроса

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и причина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половине XVIII в. Законодательная деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытка реформирования в России.
8. Специальные последствия войны 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР в советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале

60-х гг.

14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.

15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.

16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.

17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Темы для докладов

1. История – это политика?
2. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
3. История России глазами иностранцев.
4. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
5. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
7. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
8. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
9. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, истоки, эволюция.
10. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
11. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
12. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
13. Опыт думского «парламентаризма» в России.
14. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
15. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
16. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
17. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
18. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.
19. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
20. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Древняя Русь

1. Понятие «культурно-исторический тип» используют представители ...

- а) божественной теории
- б) формационного подхода
- в) цивилизационного подхода
- г) стадийной теории

2. В зависимости от мест расселения восточные славяне использовали одну из двух примитивных систем земледелия: подсечно-огневую или _____.

3. Укажите правильную хронологию событий

- 1) церковные реформы патриарха Никона;
- 2) утверждение патриаршества в России;
- 3) церковная реформа Петра I;
- 4) церковная деятельность Сергия Радонежского.

Ответ:

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

4. Определите причины феодальной раздробленности на Руси

- 1) развитие крупного землевладения;
- 2) феодалы не нуждались в княжеской власти;
- 3) слабые экономические связи;
- 4) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ;
- 5) обострение классовой борьбы;
- 6) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений;
- 7) в отдельных княжествах легче было наводить порядок.

5. Соотнесите события и даты:

- | | |
|--|-----------|
| а) поход князя Олега на Киев | 1) 862 г. |
| б) расправа древлян над князем Игорем | 2) 882 г. |
| в) первый договор Руси с Византией | 3) 945 г. |
| г) призвание Рюрика и варягов в Новгород | 4) 907 г. |

6. В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничих.

7. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- | | |
|---------------------|---|
| 1) лестничное право | а) древнейшее название <u>славян</u> |
| 2) вотчина | б) место сбора <u>дани</u> в Древней Руси |
| 3) закуп | в) наследственное земельное владение |
| 4) погост | г) обычай княжеского наследования |
| 5) веныды | д) крестьянин, взявший ссуду |

8. Выберите из списка три положения, которые относятся к собору Святой Софии в Новгороде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в соборе тринадцать куполов
- 2) главное украшение собора — мозаика Богородица Нерушимая Стена
- 3) стены собора сложены из известняка
- 4) стены собора украшают фрески
- 5) в соборе пять куполов
- 6) в соборе огромное количество мозаик

9. Тип храма в древнерусском зодчестве, центральный купол которого расположен над пересечением двух главных помещений храма, в плане образующих крест, получил название _____.

10. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?

Ответ: раннефеодальная монархия- форма феодальной монархии, существующая в условиях формирования феодального общества, в период V – IX веков.

Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.

1. Установите соответствие между названиями законодательных документов и закрепленными в них положениями:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Судебник 1497 г.; | а) подтверждение положения о Юрьевом дне; |
| 2. указы о «заповедных летах»; | б) введение положения о Юрьевом дне; |
| 3. Судебник 1550 г.; | в) установление 5-летнего срока розыска беглых крестьян |
| 4. указы об «урочных летах»; | г) временное запрещение перехода крестьян в Юрьев день |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. начало правления царя Алексея Михайловича
2. Нерчинский договор с Китаем
3. Смутное время
4. Восстание Хмельницкого
5. открытие Славяно-греколатинской академии

3. Тушинским вором в народе окрестили ...

4. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

5. Отметьте то, что относится к русской литературе XVII в.:

Варианты ответа:

- а) строгое следование традициям
- б) индивидуализация, персонификация судьбы литературных героев
- в) появление советской поэзии
- г) возникновение житий святых
- д) развитие жанра сатирических повестей
- е) расцвет летописания
- ё) появление первых пьес
- ж) появление вымышленных героев

6. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

7. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова
- б) введение патриаршества в России
- в) восстание Хлопка
- г) осада Пскова Стефаном Баторием

8. Назовите русских зодчих 16 в., построивших Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве и ослеплённых по приказу Ивана Грозного?

9. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»

- 1) утверждалась обязательность службы для дворян
- 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян
- 3) был установлен новый порядок прохождения службы
- 4) были отменены губернские дворянские собрания.

Раздел 3. Россия в XIX веке

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Бородинское сражение
- Б) начало Отечественной войны
- В) Восстание декабристов
- Г) Учреждение министерств

2. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»
- 2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформы»

3. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности.

Фамилии

М.И. Глинка
И.С. Тургенев
И.Е. Репин
П.М. Третьяков

Характер деятельности

- А) коллекционер произведений живописи
- Б) издатель книг для народа
- В) писатель
- Г) художник
- Д) композитор

4. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- а) 1787–1791 гг.
- б) 1853–1856 гг.
- в) 1813–1814 гг.
- г) 1877–1878 гг.

5. Одно из трёх основных течений революционного народничества, основные идеи которого разработал М.А. Бакунин, считавшее крестьянство главной силой революции, всегда готовой к антиправительственному выступлению, называется _____ направление в народничестве.

6. Необходимость преодоления внутреннего кризиса, рост недоимок крестьян по выкупным платежам вынудили Александра III в начале 1880-х гг. принять решение о

- 1) возвращении крестьянам отрезков
- 2) прекращении временнообязанного состояния крестьян
- 3) массовом переселении малоземельных крестьян на неосвоенные земли
- 4) ликвидации помещичьего землевладения

7. Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

8. Для промышленного переворота характерно:

- а) сохранение ремесленной техники
- б) замена ручного труда машинным
- в) изменение классового состава общества
- г) натуральное хозяйство

9. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Первая для России война в XX веке началась с:

- 1. битвы под Ляояном
- 2. нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
- 3. нападения японской эскадры на Порт-Артур
- 4. нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе

2. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- 1. Южного Сахалина
- 2. Дальнего Востока
- 3. Сахалина и всей Курильской гряды
- 4. Сахалина с прилегающими островами

3. Какое из этих событий в наибольшей степени повлияло на расстановку сил в Европе к началу первой мировой войны?

- 1. Балканские войны 1912–1913 годов
- 2. Франко-прусская война 1870–1871 годов
- 3. Русско-японская война 1904–1905 годов
- 4. Русско-турецкая война 1877–1878 годов

4. «Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались _____ рабочих и солдатских депутатов».

5. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:

Варианты ответа:

- а) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;
- г) укрепление трудовой дисциплины;
- д) от мобилизация и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.

6. Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- А) Тройственный союз
- Б) «Чехарда»
- В) Концессия
- Г) «Кувырк-коллегия»

7.Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

- а) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
- б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
- в) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;
- г) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций;
- д) формирование штрафных батальонов и рот.

8.Как назывался кружок церковных деятелей, обсуждавших будущие реформы церкви, сложившийся в Москве конце 40-х годов XVII века?

9.В начале XX в. ряд народов Российской империи боролся за _____ в составе России – самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства. На рубеже XIX и XX вв. таким правом в составе России обладала Финляндия.

10.Установите соответствие между датами и событиями.

Даты

События

А)1969	1) Ввод советских войск в Афганистан
Б)1975	2)Обострение отношений между СССР и странами НАТО из-за сбитого южнокорейского самолета
В)1979	3)Конфликт между СССР и Китаем из-за полуострова Даманский
Г)1983	4)Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
	5)Визит президента США Р.Никсона в СССР

11. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993
- г) 1994

12. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

- а) 1997
- б) 1999
- в) 2001
- г) 2003

13. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- а) Открытие туристического сезона
- б) Открытие кинофестиваля
- в) Завершение Крымской войны
- г) Воссоединение Крыма с Россией

14. Федеративный договор 1992 г. определял

- а) Создание Российской Федерации
 - б) Разделение властей в Российской Федерации
 - в) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
 - г) Создание Содружества Независимых государств
15. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
- а) Виктора Черномырдина
 - б) Егора Гайдара
 - в) Дмитрия Медведева
 - г) Евгения Примакова
16. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
- а) Михаила Горбачева
 - б) Бориса Ельцина 519
 - в) Владимира Путина
 - г) Дмитрия Медведева 1
17. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
- а) начала российской Специальной военной операции на Украине
 - б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
 - в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
 - г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
18. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?
- а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
 - б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
 - в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
 - г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия
19. Назовите российский атомный подводный крейсер, затонувший в Баренцевом море в 2000 г.
- а) «Северсталь»
 - б) «Брянск»
 - в) «Курск»
 - г) Рязань
20. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации _____
- _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.

Тема 3. Неоднозначность оценки реформ Петра

Тема 4. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее

существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору

Тема 5. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Тема 6. «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».

Тема 7. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

5.4. Критерии оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материалы разных источников: теорию связывает практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

5.5. Критерии оценивания доклада

- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

5.5. Критерии оценивания участников круглого стола

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия

5.5. Критерии оценивания зачета с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик. Зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты) принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История России
Реализуемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Трудоемкость, з.е.	144/4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет – в 1 семестре Зачет с оценкой – во 2 семестре