

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 » 03

2025г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность _____ 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) _____ Лечебное дело

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет

Институт _____ Медицинский

Кафедра разработчик РПД _____ Социально-гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра _____ Внутренние болезни; Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и реаниматологии

Начальник
учебно-методического управления

Директор института

Заведующий выпускающей кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой

Семенова Л.У.

Узденов М.Б.

Хапаев Б.А.

Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	7
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	12
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	12
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	14
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

.1 Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, совершенствовании навыков чтения научных медицинских статей, овладении основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средств информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины) ;
- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата(устно и письменно);
- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка);
- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Латинский язык	Практика диагностического профиля

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии
2.			поиск необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках;
3.			УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
4.			УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемые деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;
			УК-4.4. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов иностранного(-ых) на государственный язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2	№ 3	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	68	34	34	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	68	34	34	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	3	1,5	1,5	
Групповые и индивидуальные консультации	3	1,5	1,5	
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	72	36	36	
В том числе контактная внеаудиторная работа	12	6	6	
Самоподготовка	16	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	16	8	8	
Подготовка докладов, рефератов	12	6	6	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	16	8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	6	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	4	4	
Промежуточная аттестация (включая СРО)	зачет (З)	3	К/Р	ЗаО
	Прием	1	0,5	0,5
	зачета, час			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

1.1.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	Вводно-коррективный курс			4	12	16	Тест Реферат Контрольная работа
2		Анатомия			16	10	26	
3		Физиология			16	12	28	
4		Контактная внеаудиторная работа				1.5	1.5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				0.5	0.5	К/р
		Итого за 1 семестр			36	34	72	
1	3	Микробиология			4	8	12	Тесты, контрольная работа, реферат
2		Патология			18	10	28	
3		Медицинские учреждения			6	8	14	
4		Медицинское образование			6	8	14	
5		Контактная внеаудиторная работа				1,5	1,5	Индивидуальные и групповые

								консультации
		Промежуточная аттестация				0,5	0,5	ЗаО
		Итого за 2 семестр				34	36	72

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1		Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тест для определения уровня базовых знаний. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения	2
2			Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов	2
3		Анатомия	Тема: “The Skeleton	Слова и словосочетания общего медицинского характера по теме. Оформление терминологического словаря.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice)	2
4			Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	2
5			Тема: The Cardiovascular System	Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
6			Тема: The Respiratory System	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения	2

7			Тема: The Digestive System	Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	4
8			Тема: The Urinary System	Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as..	4
9		Физиология	Тема: Blood. Circulation	Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме.	2
10			Тема: Respiration	Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	2
11			Тема: Digestion	Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сложное дополнение. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.	2
12			Тема: Nutrition	Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Сложное подлежащее	2
13			Тема: The Excretory Organs	Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well	2
14			Тема: The Endocrine System	Сложное дополнение. Составные союзы either...or. Написать направление пациенту к эндокринологу (A letter of referral)	2
15			Тема: The Nervous System	Герундий, ing-формы в различных функциях. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания), перечислить причины потери сознания. Контрольная работа (Зачет)	4
ИТОГО часов за 2 семестр:					36

Семестр3					
1		Микробиология	Тема: Viruses. Bacteria	Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.	2
2			Тема: Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Беседа-дискуссия «What are Bacteria for?»	2
3		Патология	Тема: The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	2
4			Тема: Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice). Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
5			Тема: Coronary heart diseases	Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).	2
6			Тема: Respiratory infections	Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа с доктором и пациента.	2
7			Тема: Jaundice. Peptic Ulcer.	Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Беседа по теме, с использованием лексики урока.	2
8			Тема: Kidney Diseases. «Stones in the Kidneys»	Повторение: функции причастий. Оформление терминологического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
9			Тема: «The Air and Health»	Повторение: ing-формы. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2

10			Тема: «The Water Pollution»	Повторение: функции инфинитива. Развитие лексических навыков и умений. Беседа-дискуссия «The problems of Air and Water pollution in your region» (Проблемы загрязнения Воздуха и Воды в вашем регионе).	2
11			Тема: «The Noise Pollution»	Повторение: виды придаточных предложений. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2
12		Медицинские учреждения	Тема: Medical Institutions. Polyclinics	Изучающее чтение, смысловой анализ текста по абзацам.	2
13			Тема: Medical Institutions. Hospitals	Устный обмен информацией Слова и словосочетания общего медицинского характера	2
14			Тема: Health Service in Great Britain Health Care in the USA.	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
15		Медицинское образование	Тема: The Sechenov First Moscow State Medical University	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения. Подготовить план пересказа текста (Совершенствование навыков монологической речи). Пересказ текста.	2
16			Тема: Medical Education in the USA.	Просмотровое чтение, реферат по теме. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
17			Тема: Medical Education in Great Britain	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	2
ИТОГО часов за 3 семестр:					34
ИТОГО за год:					70

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Вводно-коррективный курс	1.1	Подготовка доклада по теме: “Hippocrates – the Father of Medicine”	4
2.	Анатомия	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: The Skeleton (оформление терминологического словаря)	4
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме: The Muscles	4
		2.3	Выполнение домашнего задания по теме практического занятия: The Cardiovascular System (оформление терминологического словаря)	6
		2.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: The Urinary System	4
3.	Физиология	3.1	Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме: Blood. Circulation	6
		3.2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: The Excretory Organs	8
		3.4	Подготовка к промежуточному контролю	4
Итого за 2 семестр				34
Семестр 3				
1.	Микробиология	1.1	Подготовка доклада по теме: Viruses. Bacteria	2
		1.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Coronary Heart Diseases	2
2.	Патология	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Kidney Diseases	2
		2.2	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой по теме: Respiratory Infections	2

3	Медицинские учреждения	3.1	Подготовка к текущему контролю по теме: Health Service in Great Britain and Health Care in the USA	14
4.	Медицинское образование	4.1	Самостоятельная подготовка к обсуждению темы: Medical Education in Great Britain and USA	12
		4.2	Подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО за 3 семестр				36
Итого за 2 семестра				70

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини-сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: *solowork* (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), *self-accesswork* (сам. работа в учебном ресурсном центре), *autonomous learning* (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), *independent learning* (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), *self-directed learning* (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), *projectwork* (сам. работа в микрогруппах).

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Методические рекомендации по подготовке тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ~ внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ~ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ~ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Подготовка к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется

начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (атакже научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Практическое занятие ”Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США”	Подготовка тезисов, докладов к участию в научной конференции	2
2.	2	Практическое занятие “Медицинское образование в Великобритании”, “Медицинское образование в России”	Дискуссия	2
3.	3	Практическое занятие Чтение истории болезни, определение симптомов, постановка диагноза и выбор методики лечения. (How would you manage the treatment?)	Определение симптомов заболевания	2
4.	3	Практическое занятие Определите (по статистическим данным в поликлинике) основные заболевания детей в вашем регионе. What are the main childhood illnesses in your region?	Работа со статистическими данными в детской поликлинике по теме: Основные детские заболевания в вашем регионе.	2
5.	3	Практическое занятие Найдите причины анемии в диалоге между доктором и пациентом.	Беседа доктора с пациентом	2

		Назовите другие симптомы, которые приводят к этому заболеванию		
--	--	--	--	--

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Горденко Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Горденко Н.В., Горденко Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-3720-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143659.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Каханова А.В. Иностранный язык. Английский язык : учебное пособие / Каханова А.В., Марницына Е.С., Чахоян А.О.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-7937-2380-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140127.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Марницына Е.С. Деловой иностранный язык. Английский язык : учебное пособие / Марницына Е.С., Руденко Ю.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7937-2165-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140109.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-7369-0876-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149135.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ

<https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487,

	63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья –28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции(коды)
	УК-4
Вводно-коррективный курс	+
Тема 1. Анатомия	+
Тема 2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема 4. Патология	+
Тема 5. Медицинские учреждения	+
Тема 6. Медицинское образование	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК –4. Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж. аттестац.
УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-х) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Не в полном объеме освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Хорошо знает, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний ,но допускает незначительные ошибки.	Знает в необходимом объеме минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Владеет базовыми правилами грамматики, нормами потребления лексики Соблюдает все требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Тесты, контрольная работа, реферат	Контрольная работа. Зачет с оценкой
УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Не готов вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Не умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения	Затрудняется в проведении беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, выступает с подготовленными сообщениями на, но не всегда соблюдает правила речевого этикета. Умеет составлять письменное сообщение с	Хорошо ведёт беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику. Выступает с подготовленными сообщениями, допуская незначительные ошибки. Умеет составлять письменное сообщение с	Демонстрирует отличное ведение беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, блестяще выступает с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Творчески подходит к составлению письменного сообщения с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.		

использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	собственного мнения	элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.			
УК-4.3 ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не готов к составлению деловой документации различных жанров, не знает методику редактирования различных академических и профессиональных текстов (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы)	Затрудняется в составлении деловой документации различных жанров, но редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы)	Хорошо оформляет деловую корреспонденцию и документацию, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Демонстрирует грамотное оформление деловой документации, редактирует различные академические и профессиональные тексты деловые письма, резюме. В деловом общении применяет специальную терминологию.		
УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на	Испытывает трудности при оформлении медицинских документов, допускает ошибки при оформлении рецептурной строки, не владеет фармацевтической терминологией	В целом успешные, но не систематические навыки оформления медицинских документов, в редактировании различных академических и профессиональных текстов;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки оформления деловой корреспонденции и документации, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Успешное владение навыками оформления деловой документации. В деловом общении применяет специальную терминологию.		

государственном и иностранном (- ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.						
---	--	--	--	--	--	--

<p>УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Не владеет коммуникативными навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалами с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>Тесты, контрольная работа, реферат</p>	<p>Контрольная работа. Зачет с оценкой</p>
--	--	--	--	--	---	--

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?
15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?

26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

Microbiology

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

Patology

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?
17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

Medical Institutions and Medical Education

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?

12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disabled, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

**Образцы контрольных работ
по дисциплине «Иностранный язык»**

Контрольная работа 1 (образец)

1 семестр

Question 1. What are the Functions of the Skeleton?

1. The _____ protects the heart and lungs.
2. Most bones contain _____ bone marrow.
3. The skull protects the _____.
4. The bones of the skeleton provide a system of levers which allows _____ of the body.

Question 2: How many types of joint are there in the human body (by structural classification)?

- a. 4
- b. 3**
- c. 5

Question 3: Which type of joints are freely moveable?

- a. cartilaginous joints
- b. synovial joints**
- c. fibrous joints

Question 4: What is the name for a muscle that turns a limb to face downwards?

- a. a sphincter
- b. a pronator
- c. a supinator

It's a pronator.

Question 5: Which layer of the skin does NOT contain blood vessels?

- a. epidermis
- b. hypodermis
- c. dermis

It's epidermis.

Question 6: How many chambers does the human heart have?

- a. four
- b. two
- c. six

Here are four.

Question 7: Which blood vessel provides oxygenated blood?

- a. the pulmonary artery
- b. the aorta
- c. the vena cava

It's the aorta.

Question 8: Which type of vessel contains valves?

- a. arteries
- b. lacteals
- c. veins

The vessel containing valves are veins.

Question 9: How thick is the wall of a capillary?

- a. one cell
- b. two cells
- c. four cells

It has a thickness of one cell.

Question 10: What is a network of capillaries called?

- a. a capillary system
- b. a capillary bed
- c. The vascular system

It's called a capillary bed.

Respiratory System

Question 11: The science studies the structure and shape of the body and organs.

- a. Anatomy
- b. Physiology
- c. Biology
- d. Botany
- e. Pathology

Question 12: ___ take part in respiration.

- a. Kidneys
- b. Heart
- c. Lungs
- d. Bones
- e. Muscles

Question 13: The organs of respiration are the ___.

- a. Pharynx and stomach
- b. Heart and blood vessels
- c. Liver and pancreas
- d. Larynx, bronchi and lungs

Question 14: Bronchi have many divisions, so they form bronchial ___.

- a. leaf
- b. branch
- c. bush
- d. flower

- e. tree

Question 15: What is the voice organ?

- a. Mouth
- b. Nose
- c. Ears
- d. Larynx
- e. Pharynx

Question 16: Rhinitis is the inflammation of ____.

- a. mouth
- b. nose
- c. liver
- d. heart
- e. ears

Question 17: To do percussion we use our ____.

- a. toes
- b. fingers
- c. hands
- d. arms
- e. elbows

Question 18: What organ helps in respiration?

- a. Heart
- b. Liver
- c. Stomach
- d. Diaphragm
- e. Head

Question 19: Where are the lungs situated?

- a. In the left part
- b. In the right part
- c. In the abdominal cavity
- d. In the oral cavity
- e. In the chest

Question 20: What does lungs consist of?

- a. Lobes
- b. Substances
- c. Sacks
- d. Boxes

Vessels

Question 21: What symptom is the most common in respiratory diseases?

- a. Fatigue
- b. Headache
- c. Heartache
- d. Cough
- e. Sleep

Question 22: What membrane separates the thoracic cavity from the abdominal cavity?

- a. Septum
- b. Diaphragm
- c. Wall
- d. Lungs
- e. Stomach

Question 23: How many lobes do the lungs have?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

Question 24: Where does the process of breathing begin?

- A. In the mouth
- B. In the eyes
- C. In the nose
- D. In the ears
- E. In the larynx

Question 25: This dangerous infectious respiratory disease is a great problem today.

- a. Pneumonia
- b. Cancer of lungs
- c. Influenza
- d. Tuberculosis

Question 26: What is the Greek word for “lung”?

- a. Pulmo
- b. Bronchus
- c. Pneumonia
- d. Cancer
- e. Liver

Question 27: What system of organs doesn't take part in the process of respiration?

- a. Respiratory
- b. Cardiovascular
- c. Nervous
- d. Lymphatic
- e. Digestive

Question 28: The system of respiration includes ____.

- a. the nasal cavity, larynx, trachea,
- b. bronchi, lungs and pleura
- a. only lungs
- b. bronchi and lungs with pleura
- c. larynx and trachea
- d. nose and mouth

Question 29: What term means “гортань”?

- a. Thorax
- b. Boxes
- c. Larynx
- d. Trachea
- e. Pharynx

Question 30: What term means “глотка”?

- a. Thorax
- b. Boxes
- c. Larynx
- d. Trachea
- e. Pharynx

Question 31: What are the tiny air sacs in the lungs called?

- a. Bronchioles

- b. Alveoli
- c. Capillaries

MuscularSystem

1. **The part of your body that controls movement is called _____.**
 - A) muscles
 - B) skeletal muscles
 - C) tissue
2. **A part of an animal that is made up of tiny parts, called cells, that have a similar structure and function (what it does) is called _____.**
 - A) tissue
 - B) muscle fiber
 - C) biceps
3. **The muscles in your upper arm are called your _____.**
 - A) muscle
 - B) biceps
 - C) triceps
4. **When a muscle gets longer and thinner it is a _____ muscle.**
 - A) biceps
 - B) relaxing muscle
 - C) contracting muscle
5. **When a muscle gets shorter and thicker it is a _____ muscle.**
 - A) triceps
 - B) relaxing muscle
 - C) contracting muscle
6. **_____ is a sport that combines controlled breathing with muscle strengthening and stretching.**
 - A) Yoga
 - B) Contracting
 - C) Smooth
7. **The muscles you can control that are attached to your bones are called _____ muscles.**
 - A) skeletal muscles
 - B) muscle fiber
 - C) smooth muscles
8. **The muscles that you cannot control that make up your internal organs are called _____ muscles.**
 - A) smooth muscles
 - B) tissue
 - C) skeletal muscles
9. **To _____ means to make something stronger.**
 - A) muscle
 - B) strengthen
 - C) contracting muscle
10. **The type of body tissue that feels like a rubber band (and forms a muscle) is called the _____.**
 - A) tissue
 - B) muscle fiber
 - C) skeletal muscles
11. **BONUS: What is the root word of strengthen?**
 - A) strengthen
 - B) strength
 - C) en

Respiration

1. Which of the following statements is true about the energy released during respiration?
- Anaerobic respiration releases more energy than aerobic respiration.
 - Aerobic respiration releases more energy than anaerobic respiration.
 - Both aerobic and anaerobic respiration release equal energy.
 - No energy is released in either process

2. Oxygen in lungs ultimately reaches –

- Bronchioles
- Trachea
- Bronchus
- Alveoli

3. Which of these is not a raw material for photosynthesis?

- Carbon dioxide
- Water
- Oxygen
- None of these

4. The form of energy used in respiration is –

- Chemical energy
- Electrical energy
- Mechanical energy
- Radiant energy

5. The narrowest and most numerous tubes of lungs are termed as –

- Bronchus
- Bronchioles
- Alveoli
- None of these

6. Which of the following statements about the breathing cycle is true?

- The lungs are completely empty of air after exhalation.
- During the breathing cycle, air is taken in and let out, but the lungs always contain a residual volume of air.
- Residual volume refers to the air that is only present when the lungs are fully inflated.
- The residual volume of air prevents the absorption of oxygen.

7. Which of the following statements is true about the energy released during respiration?

- Anaerobic respiration releases more energy than aerobic respiration.
- Aerobic respiration releases more energy than anaerobic respiration.
- Both aerobic and anaerobic respiration release equal energy.
- No energy is released in either process.

8. Oxygen in lungs ultimately reaches –

- Bronchioles
- Trachea
- Bronchus
- Alveoli

9. Exchange of gases in lung alveoli occurs through –

- A.Active transport
- B.Osmosis
- C.Simple diffusion
- D.Passive transport

10. Haemoglobin is –

- A.Vitamin
- B.Skin pigment
- C.Blood carrier
- D.Respiratory pigment

2 семестр

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме

условнонаклонения. Openthebracketstoformconditionals. Mindmixedconditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (not come) to you then!"
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

ОТВЕТ

Exercise 1.

1 had been, 2 asked, 3 had mentioned, 4 find, 5 will invite, 6 invited, 7 will be, 8 stops, 9 will go, 10 arrives, 11 would be, 12 wouldn't be, 13 hadn't come, 14 could, 15 add

2. Образуйте условные предложения, употребив нужную форму глагола.

Make conditional sentences.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is drowning, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!
7. You (can do) _____ it if you try
8. You (can do) _____ it if you tried.
9. You (can do) _____ it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

Ответ2.

1 would be, 2 don't have, 3 had, 4 leave, 5 will clutch или clutches, 6 could, 7 can, 8 could, 9 could have done, 10 will go, 11 will come, 12 take, 13 has, 14 ask, 15 subtract, 16 bought

3. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

4. Выберите правильные модальные глаголы:

1. You ... see his analysis today

a) should b) could c) were to

2. You ... repeat the material of the lectures before the examination.

a) can b) must c) should

3. The doctor says that you ... walk.

a) may b) need c) must

4. The lungs ... excrete carbon dioxide and water.

a) ought b) have to c) would

5. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

3. ... (Can/May) I use your bike for today?

4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.

6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.

8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.

10. Lara ... (can/might) get a play station for her birthday.

11. You ... (must not/needn't) read in the dark.

12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.

13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.

14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.

15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

17. Ann ... (must/is to) finish school next year.

18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.

19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.

6. Времена группы Perfect. Active and Passive Voice.

Раскройте скобки, употребив глаголь в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

7. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание.

Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).
6. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
7. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
8. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
9. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
10. ... (When/How much/How long) has he known her?

8. Времена группы Continuous. Active and Passive Voice.

Поставьте глаголь в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.
to shine

1. The sun ... yesterday morning.

2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

to write

1. I ... a postcard at the moment.
2. I ... a postcard when you phoned.
3. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

to sit

1. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
2. This time tomorrow we ... in the garden.
3. We ... in the garden now.

9. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

10. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.

Выберите правильные модальные глаголы:

1. You ... see his analysis today
a) should b) could c) were to
2. You ... repeat the material of the lectures before the examination.
a) can b) must c) should
3. The doctor says that you ... walk.
a) may b) need c) must
4. The lungs ... excrete carbon dioxide and water.
a) ought b) have to c) would

11. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a play station for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

12. Герундий и его функции

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow.
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice.
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results.
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)?

15. They don't want ... (to have/having) any more children.
16. I don't mind ... (to wash up/washing up).
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling).
18. Ben likes ... (to play/playing) chess.
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend.
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

12. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish.
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty.
3. You have ... (be/to be) friendly and polite.
4. She must ... (stay/to stay).
5. The lawyer will ... (call/to call) you later.
6. I'd like ... (send/to send) him a present.
7. You'd better ... (move/to move) faster.
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment.
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen.
10. We decided ... (sell/to sell) the car.
11. He always fails ... (keep/to keep) his word.
12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone.
13. Let me ... (give/to give) you some advice.
14. It may ... (cost/to cost) too much.
15. She saw him ... (cross/to cross) the street.

Упражнение на герундий

13. Раскройте скобки, соблюдая правила построения герундиальных конструкций в английском языке.

1. I like ____ (to sing)
2. She hates ____ (to drive)
3. He left without _____ (to say) goodbye
4. After _____ (to come) home, he switched on the TV
5. Before _____ (to go) to work, he had a good breakfast
6. (To run) _____ is good for health
7. (To swim) _____ helps me relax
8. Thank you for _____ (to help) me
9. I apologize for _____ (to talk) to you like that

10. He succeeded in _____ (to teach) them
11. I feel like _____ (to cook)
12. They stopped _____ (to smoke)
13. Start _____ (to think) about it
14. Keep _____ (to work)
15. I enjoy _____ (to rollerblade)

14. Инфинитив (Infinitive).

Раскройте скобки, соблюдая правила построения инфинитивных конструкций в английском языке.

1. I like _____ (play) video games.
2. She may _____ (come) tomorrow morning.
3. He wants _____ (go) home.
4. We should _____ (do) better than that.
5. You need _____ (concentrate).
6. Mike ought _____ (finish) the project in time.
7. I can _____ (dance).
8. We may not _____ (come) next week.
9. To love is _____ (suffer).
10. She is too old _____ (walk).
11. He is smart enough _____ (study) well.
12. (Tell) _____ the truth, he's a good guy.
13. I am glad _____ (see) you.
14. I have _____ (do) it.
15. I must _____ -(go).

15. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

Переведите предложения.

1. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
2. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
3. Ann ... (must/is to) finish school next year.
4. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
5. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
6. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
7. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
8. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
9. You look very pale; I think you ... (need/should) stay at home.
10. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

16. Словообразование. Образуйте прилагательное при помощи суффикса

1. I could always rely on him for _____ (FRIEND) and support.
2. The _____ (PRODUCE) of basic grains varied among countries.
3. Another factor is the choice of _____ (OCCUPY).
4. He started thinking about all the different _____ (POSSIBLE).
5. The doctor she visited is _____ (FAME).
6. Some TV presenters want viewers to _____ (LIKE) them, perhaps because hating them actually makes people keep watching their TV shows.
7. You'd be _____ (AMAZE) how much money you can save.
8. Many parents often complain about their children's _____ (APPEAR) because of the modern clothes they wear and their strange haircuts.
9. Going for some fish and chips after a _____ (TIRE) day at the seaside gave us a lot of _____ (PLEASE).
10. The Cyrillic alphabet is used in _____ (VARY) languages, including Russian, Bulgarian, Serbian and Ukrainian.
11. Reading increases the level of _____ (PATIENT) because when you read you need to concentrate or you understand nothing.
12. I'm sure you were polite and _____ (RESPECT) as always.
13. The anti-corruption mechanisms were apparently not _____ (EFFECT).
14. I booked a table at a very _____ (STYLE) and _____ (FASHION) restaurant.

15. Looking at the beautiful and ancient buildings everywhere in Rome, I felt so small and _____ (IMPORTANT). What had I ever done to make the world a better place?
16. I think I'm going to enjoy working as a _____ (LAW) .
17. I love the _____ (FEEL) of being part of a team.
18. I get _____ (BORE) if I'm at home on my own all day.
19. Children who play a lot of games are more _____ (CREATE) than those who don't.
20. There are a lot of tourist _____ (ATTRACT) in St.Petersburg.
21. If the beds were more _____ (COMFORT), we would sleep better.
22. Most non-Russian people _____ (PRONOUNCE) the word 'pirozhki', the name of a well-known food around the world.
23. Ravi Shankar is a great _____ (MUSIC) from India.
24. I fell off my bike last week, but _____ (LUCK) I wasn't badly hurt.

17. Образуйте прилагательное

- Образуйте прилагательное при помощи суффикса: Use
A) word B) ic C) ly D) ous E) less
- Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «possible»
A) impossible B) repossible C) illposibble D) inpossible E) unpossible
- Выберите слово с суффиксом, обозначающим состояние или качество:
A) freshless B) freshly C) freshable D) freshy E) freshness
- Выберите правильный вариант перевода слова: неаккуратный
A) intidy B) untidy C) tidy D) imtidy E) retidy
- Выберите правильный вариант объяснения или перевода слова darkness
A) темнота B) тепло C) темный D) темноватый E) темно
- Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»
A) lifer B) lifeness C) lifeless D) lifefull E) lifely

18. Словообразование. Образуйте прилагательное при помощи суффикса

- Образуйте новое слово «победоносный», употребив верный суффикс:
A) victorive B) victoriful C) victoral D) victoriabile E) victorious
- Найдите глагол, образованный при помощи префикса:
A) communicate B) lighten C) misdo D) characterize E) invite
- Образуйте прилагательное при помощи суффикса: cloud
A) ing B) ly C) y D) ful E) able
- Образуйте новое слово от глагола «towrite» с помощью следующих приставок:

A) un B) im C) ir D) re E) in

5. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на суффикс: «плата»

A) unpayed B) payness C) repayed D) payment E) payful

6. Образуйте сложное слово: text

A) book B) yard C) room D) day E) paper

7. Образуйте существительное от глагола «to serve»

A) serve B) servesation C) servility D) servant E) serventy

8. Найдите слово, заканчивающееся на суффикс:

A) imknown B) department C) rename D) misplace E) forehead

9. По структуре слова определите, какое является лишним.

A) movement B) attention C) darkness D) quality E) famous

10. Найдите слово, начинающееся с приставки:

A) forehead B) thoughtful C) lioness D) wildly E) government

Образуйте прилагательное при помощи суффикса: Use

A) word B) ic C) ly D) ous E) less

11. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «possible»

A) impossible B) repossible C) illposibble D) inpossible E) unpossible

12. Выберите слово с суффиксом, обозначающим состояние или качество:

A) freshless B) freshly C) freshable D) freshy E) freshness

13. Выберите правильный вариант перевода слова: неаккуратный

A) intidy B) untidy C) tidy D) imtidy E) retidy

14. Выберите правильный вариант объяснения или перевода слова darkness

A) темнота B) тепло C) темный D) темноватый E) темно

15. Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»

A) lifer B) lifeness C) lifeless D) lifefull E) lifely

16. Определите часть речи: eventually

A) существительное B) причастие C) прилагательное D) наречие E) междометие

17. Выберите производное от слова «cheer»

A) cheerest B) cheeric C) cheerer D) cheerful E) cheerly

18. Выберите производное слово от слова «help»

A) helpiation B) imhelp C) helply D) rehelp E) helpless

19. Выберите значение приставки contra-

A) против B) снаружи C) назад, снова D) перед E) внутри

20. Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение:

A) postwar B) legal C) irregular D) productive E) dramatic

21. Определите часть речи данного слова: perfectly

A) прилагательное B) глагол C) наречие D) существительное E) причастие

22. Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат

A) active B) actless C) actively D) act E) action

23. Образуйте прилагательное при помощи суффикса: change

A) able B) im C) in D) al E) un

24. Образуйте наречие при помощи суффикса: complete

A) ic B) ly C) less D) ous E) word

19. Решите тест (только один вариант ответа верный).

1. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went

B) go / did

C) did / go

D) do / go

2. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't

B) Did / see / didn't

C) Did / saw / didn't

D) Did / see / did

3. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get

B) Where / got

C) Who / get

D) Where / get

4. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed

B) go out / stay

C) went out / stayed

D) went out / stay

5. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were

B) was / is

C) were / was

D) was / were

ОТВЕТ

1. b

2. c

3. b

4. d

5. d

20. Решите тест (только один вариант ответа верный).

“_____ do you like your job?”

“Because it’s interesting.”

A) Why

B) What

C) How

D) Where

2. “_____ do you travel to school?”

“By bus.”

A) How

B) What

C) Why

D) Where

3. “_____ you live with?”

“With my mother and sisters.”

A) What / do

B) Who / do

C) Where / does

D) Who / does

4. “_____ do you _____ on Sundays?”

“I always relax.”

- A) How / doing
- B) What / do
- C) Where / does
- D) What / relax

5. “_____ do you _____ on holiday?”

“To Rome or Paris.”

- A) Where / like
- B) How / relax
- C) Where / go
- D) Why / go

20. Conditional sentences. Выберите подходящее слово

1. If Ivan had been more careful, he ... the computer.

- a. wouldn't break
- b. hadn't broken
- c. wouldn't have broken

2. I didn't know Sam were ill. I wish he ... me about it.

- a. would tell
- b. told
- c. had told

3. If Mark ... the lottery, he would stop working.

- a. won
- b. is winning
- c. wins

4. If he ... staying here with us, we would feel more confident.

- a. had been
- b. were
- c. was

5. I wish they ... so rude with you when you came there.

- a. would not be

- b. were not
- c. had not been

6. What... if you happened to be with them?

- a. will you do
- b. would you do
- c. would you have done

7. If I had known about your problem, I ... it.

- a. wouldn't let you do
- b. didn't let you do
- c. wouldn't have let you do

8. Would you like to make your own design if you ... a chance?

- a. were given
- b. had been given
- c. would be given

9. If he were not so lazy, she ... it long ago.

- a. had done
- b. would do
- c. would have done

10. If we had had enough money last summer, we ... to India.

- a. hadgone
- b. wouldgo
- c. wouldhavegone

21. Решите тест (только один ответ верный).

1. I can see Amanda. _____ is waiting for the New York plane.

- A) I
- B) She
- C) His
- D) He

2. The clerk is speaking to the women. He is talking to _____ .

- A) them
- B) they
- C) him
- D) he

3. I haven't got the keys. Father has got _____ .

- A) him
- B) her
- C) it
- D) them

4. Can you see those boys and _____ father?

- A) they
- B) them
- C) their
- D) him

5. Cats can wash _____ paws and fur.

- A) they
- B) his
- C) its
- D) their

ОТВЕТ

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. C
- 5. D

22. Решите тест (только один вариант ответа верный).

1. "_____ do you like your job?"

"Because it's interesting."

- A) Why
- B) What
- C) How
- D) Where

2. “_____ do you travel to school?”

“By bus.”

- A) How
- B) What
- C) Why
- D) Where

3. “_____ you live with?”

“With my mother and sisters.”

- A) What / do
- B) Who / do
- C) Where / does
- D) Who / does

4. “_____ do you _____ on Sundays?”

“I always relax.”

- A) How / doing
- B) What / do
- C) Where / does
- D) What / relax

5. “_____ do you _____ on holiday?”

“To Rome or Paris.”

- A) Where / like
- B) How / relax
- C) Where / go
- D) Why / go

Задание 5.

- A
- A
- B
- B
- C

23. Заполните пропуски глаголами said, told или talked.

1. Jack ... me that he was enjoying his new job.
2. Tom ... it was a nice restaurant but I didn't like it much.
3. At the meeting the chairman ... about the problems facing the company.

4. Jill ... us all about her holiday in Australia.

24. Решите тест (только один вариант ответа верный).

1. I _____ her for everything she _____.

- A) thanking / did
- B) thanked / had done
- C) have thanked / has done
- D) had thanked / had done

2. When I got to the office, I _____ that I _____ to lock the front door.

- A) had realized / forget
- B) realized / had forgotten
- C) realized / forget
- D) had realized / had forgotten

3. Lisa _____ me a lift because I _____ the bus.

- A) gave / missed
- B) have given / have missed
- C) gave / had missed
- D) had gave / missed

4. I _____ you at 8.00, but you _____ just _____ out.

- A) call / have / gone
- B) called / have / gone
- C) called / had / gone
- D) have called / have / gone

Задание 5.

- B
- B
- C
- C

25. Решите тест (только один вариант ответа верный).

1. A: What _____ she _____ now?

B: I don't know.

- A) does / do
- B) do / do

C) is / doing

D) is / do

2. A: _____ are we _____?

B: To the class.

A) When / going

B) Where / go

C) When / go

D) Where / going

3. A: Oh no! It _____. We can't go out.

B: It always _____ here in March.

A) is snowing / snows

B) snows / 's snowing

C) 's snow / snows

D) snows / snows

4. I _____. Because it's my happiest day today.

A) jumping

B) jump

C) 'm jumping

D) jumped

5. Is my English _____ better.

A) gets

B) get

C) getting

D) to get

Задание 5.

C

D

A

C

C

26. Решите тест (только один вариант ответа верный).

1. Anna ... a good job.

A) finds

B) has found

- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

5. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were
- D) have / be

Задание 5.

- B
- A
- A
- A
- B

27. Условные предложения нулевого типа

Поставьте глаголы в нужную форму, чтобы получилось условное предложение нулевого типа.

1. If you want to _____ basketball, call me.

2. If you want to _____ a ticket, buy it now.
3. If you _____ slowly, I understand you better.
4. If it _____, is it more dangerous to drive?
5. Speak every day, if you want to _____ English well.

1. If you want to play basketball, call me. — Если ты хочешь играть в баскетбол, звони мне.
2. If you want to buy a ticket, buy it now. — Если ты хочешь купить билет, покупай его сейчас.
3. If you speak slowly, I understand you better. — Если ты говоришь медленно, я понимаю тебя лучше.
4. If it rains, is it more dangerous to drive? — Если идет дождь, опаснее ли водить машину?
5. Speak every day, if you want to speak English well. — Говори каждый день, если ты хочешь говорить по-английски хорошо.

28. Решите тест (только один вариант ответа верный).

Условные предложения первого типа

1. If I had time, I ... this composition.
 - a. would write
 - b. had written
 - c. would written
 - d. had write

2. If you warm water, it
 - a. evaporate
 - b. evaporates
 - c. will evaporate
 - d. would evaporate

3. I would have bought that car if I ... enough money that day.
 - a. had
 - b. would have
 - c. had had
 - d. will have

4. We will invite all our friends, if we ... to this house!
 - a. will move

- b. move
- c. moves
- d. would move

5. He ... the message if he knew Spanish.

- a. would understand
- b. will understand
- c. had understood
- d. would have understood

6. If the weather ... fine, we will celebrate your birthday outside.

- a. will be
- b. is
- c. would be
- d. was

29. Выберите правильный вариант, чтобы дополнить предложения

1. If I ___ my entrance exams I ___ the happiest man in the world.

- A) shall pass / would be
- B) passed / am
- C) passed / would have been
- D) will pass / be
- E) pass / shall be

2. What ___ you ___ if the train ___ in time?

- A) will be / doing / come
- B) did / will not come
- C) do / didn't / come
- D) have / done / came
- E) will / do / doesn't come

3. If he ___ in Tokyo he ___ us.

- A) was / will visit
- B) were / would visit
- C) will be / will visit

D) is / would visit

E) are / will visit

4. What would you do if a millionaire ___ you a lot of money.

A) gave

B) give

C) will give

D) giving

E) gives

5. The boy ___ at home an hour before, if he ___ his school at one o'clock last Monday.

A) would be / had left

B) was / would leave

C) had been / had left

D) has been / left

E) would have been / had left

6. If you ___ him yesterday he ___ you everything.

A) asked / told

B) has asked / will tell

C) asked / would tell

D) had asked / would have told

E) would ask / would have told

30. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he _____ every day, he _____ a champion. She _____ us if we _____.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If you ___ a driving license, you ___ this job.

2. My dog _____ 20 years old today if it _____ alive.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)

2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I _____ Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
2. If you _____ with me to Paris last month, you _____ the Eifel Tower too.
1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

31. Выберите правильный вариант, чтобы дополнить предложения

1. If you _____ tickets we _____ Paris.

- A) will buy / shall visit
B) bought / visit
C) buys / visited
D) were buying / should visit
E) buy / shall visit

2. If you are free, watch the film they _____ on TV.

- A) shows
B) showed
C) are showing
D) had showed
E) have showed

3. If I _____ the car myself I _____ you use it.

- A) needed / would let
B) don't need / would let
C) didn't need / wouldn't let
D) didn't need / would let
E) doesn't need / would let

4. If I _____ you I _____ never her.

- A) am / shall forgive
B) was / don't forgive
C) were / would forgive

D) had been / forgave

E) shall be / would have forgiven

15. If you ___ to me yesterday, we ___ this article.

A) came / shall translate

B) would come / should translate

C) had come / should have translated

D) come / having translated

E) were coming / should be translating

16. She ___ if she ___ that she was ill.

A) won't go out / knows

B) didn't go out / knew

C) hasn't gone out / has known

D) wouldn't have gone out / had known

E) doesn't go out / knows

32. Выберите правильный предлог:

1. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.

a) on b) of c) at

2. Palliative methods are widely used ... surgery.

a) with b) in c) for

3. She was born ... term.

a) of b) with c) at

4. One of you go and call ... a doctor.

a) in b) with c) on

5. Children ... allergic tendency were excluded from the study.

a) with b) for c) in

6. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.

a) at, in, with b) at, in, for c) at, with, in

7. Never try to kill two birds ... one stone.

a) at b) on c) with

Темы рефератов

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций: УК-4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Критерии оценки ответов на вопросы к зачету:

оценка **«отлично»** выставляется обучающийся у, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся у, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающийся у, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающийся у, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

Критерии оценки контрольной работы:

-«отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

Критерии оценки теста:

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

Критерии оценки реферата:

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но

отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и не исправленные даже с помощью преподавателя.

Аннотация

Дисциплина	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии и поиск необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.4. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Трудоемкость, з.е./час	144 часов; з.ед.4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	2 семестр - контрольная работа, 3 семестр – зачет с оценкой