

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
« 27 » 03 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело (с включенным иностранным языком)

Форма обучения очная


Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности

Выпускающие кафедры Внутренние болезни; Госпитальная хирургия

Начальник учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой  Хапаев Б.А.

Заведующий выпускающей кафедрой  Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Образовательные технологии	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве, приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности и безопасной жизнедеятельности работающих и населения.

- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплина(модули)и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Первая медицинская помощь	Медицина катастроф

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:
1	2	3	4
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p> <p>УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера</p> <p>УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
2	ОПК-6	Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных	<p>ОПК 6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания</p>

		<p>решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме. ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ОПК 6- 4 Организует мероприятия, в том числе в очагах массового поражения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ОПК 6-5 Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ),		18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		34	34
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Просмотр видеолекций (ПВ)		6	6
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Приём зач.час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	7	1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности. 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания. 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов. 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда. 7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. 8. Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	4	8	Устный опрос. тестовый контроль,
			2	2	4	8	
			2	2	4	8	
			2	2	4	8	
			2	2	4	8	
			2	2	4	8	
			4	4	6	14	
			2	2	4	8	
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	7	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов:	18	18	34	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	2
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	2
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы	2

		снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	трудовой деятельности и энергозатраты организма.	
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно- технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно- технические документации.	2
7.	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	4
8.	Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	2
ИТОГО часов:				18

4.2.2. Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию и учета несчастных случаев на производстве	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. Изучение средств пожаротушения	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение. Исследование параметров микроклимата	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	2
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности.	Характеристика различных категорий работ и	2

		Методика измерения освещенности производственных помещений рабочих мест	их воздействие на организм человека	
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ).	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	2
7	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической и радиационной обстановки Методы прогнозирования и оценки химической и радиационной обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения.	4
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2
ИТОГО часов:				18

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 7				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1 1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1 2.2	Доработки конспекта Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4

3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1 3.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1 4.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработки конспекта	4
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1 5.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработки конспекта	4
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1 7.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	6
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1 8.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	4
ИТОГО часов:				34

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;

- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2 Лабораторные занятия – не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие

методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающиеся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на

занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль –

это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам 7 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется “зачтено” или “незачтено”.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
1	Лекция Система «Ч-М-С». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2
2	Лекция. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Видеолекция с использованием дистанционных технологий	2
3	Лекция Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения трамвоопасности и вредного воздействия технических систем.	Видеолекция, составлен ие опорного конспекта.	2
4	Лекция Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Видеолекция с использованием дистанционных технологий	2
5	Практическое занятие Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях, организациях и прилегающих населенных пунктов.	Тематический семинар, использование диалоговые технологий	2
6	Практическое занятие 1 Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы. Расследование производственного травматизма.	Тематический семинар, использование игровые технологии	2
7	Практическое занятие Изучение средств пожаротушения. Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2
8	Практическое занятие. Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2

ИТОГО часов в 7 семестре:	16
----------------------------------	----

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Бортновский, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Бортновский, И. М. Отрощенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 216 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129930.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст: электронный
2.	Основы здорового образа жизни обучающегося : учебное пособие для вузов / О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7433-3382-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108710.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108710 - Текст: электронный
Список дополнительной литературы	
1.	Губаненко, Г. А. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / Г. А. Губаненко, Т. Л. Камоза. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100001.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей- Текст: электронный

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.
1.	Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2020г.
2.	Безопасность жизнедеятельности (часть-2) (Пожарная безопасность)	Текеев М.Э. и др.	г. Черкесск, 2021г.
3.	Освещение производственных помещений и рабочих мест	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
4.	Исследование шума и вибрации в производственных помещениях	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
5.	Исследование микроклимата на рабочих местах	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
6.	Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной радиоактивными веществами	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
7.	Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химических опасных объектах.	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Видеолекций: <https://youtu.be/6dST1yNLIxM> ; <https://youtu.be/pnYYVyubvPs>

<https://youtu.be/vV-U6-XkdDY> ; <https://youtu.be/8sA2n6TS3qA>

<https://youtu.be/tpxwgJF5xLI> ; <https://youtu.be/6926Whi5If4>

<https://youtu.be/aLCYMv3tvA4> ; <https://youtu.be/N0FB3y6r-vE>

<https://youtu.be/r3Y9CMmtkLg> .

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель:доска меловая-1 шт

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

2Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

Стол однотоумбовый – 1шт.

Стол ученический - 118 шт.

Стул мягкий – 1 шт.

Стул ученический- 20 шт.

Доска ученическая настенная — 1 шт.

Шкаф двухстворчатый - 3 шт.

Шкаф одностворчатый — 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для

воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6	Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-8	ОПК -6
1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	+	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+	+
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	+	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+	+
7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние		+

угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации	+	
8.Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенции, формируемых в процессе изучения дисциплины.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Устный опрос. тестовый контроль,	Зачет
УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.		

<p>УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>		
<p>УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p>Обучающийся не умеет применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует существенные пробелы в освоении учебного материала</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует частичное освоение учебного материала</p>	<p>Обучающийся не допускает ошибок при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует достаточное освоение учебного материала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания при применении правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, демонстрирует полное освоение учебного материала</p>		
<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях положений воинских уставов. - допускаются принципиальные ошибки при применении штатного стрелкового оружия - допускает грубые ошибки при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - не умеет пользоваться топографическими</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - неполные знания положений воинских уставов. - допускаются незначительные ошибки при применении штатного стрелкового оружия - допускает ошибки при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - не в полной мере умеет пользоваться топографическими</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие и обширные знания положений воинских уставов. - владеет навыками применения штатного стрелкового оружия - демонстрируется достаточный уровень при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - умеет пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие и обширные знания положений воинских уставов. - в полной мере владеет навыками применения штатного стрелкового оружия - демонстрируется высокий уровень при выполнении поставленных задач в условиях РХБ заражения - в полном объеме</p>		

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Не ответил на дополнительные вопросы	картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания с ошибками. Ответил на некоторые дополнительные вопросы	помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на большую часть дополнительных вопросов	умеет пользоваться топографическими картами и оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.						
ИДК- ОПК- 6.1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Испытывает затруднения в демонстрации способности организации ухода за больными	В целом успешно демонстрирует способность организовать уход за больными	Достаточно уверенно демонстрирует способность организовать уход за больными	Сформирована способность организовать уход за больными	Устный опрос. тестовый контроль,	Зачет
ИДК- ОПК- 6.2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Фрагментарное демонстрирование способности оказывать первичную медико-санитарную помощь	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование способности оказывать первичную медико-санитарную помощь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрирования способности оказывать первичную медико-санитарную помощь	Сформирована способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	Устный опрос. тестовый контроль,	Зачет

<p>ИДК- ОПК-6.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p>	<p>Фрагментарное демонстрацию способности к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>В целом успешно, но неуверенно демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрацию способности к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Успешно демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на до-госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Устный опрос. тестовый контроль,</p>	<p>Зачет</p>
<p>ИДК - ОПК-6.4. Организует мероприятия, в том числе в очагах массового поражения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>Не знает и не демонстрирует знаний и умений организовывать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания и умения организовывать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Умеет, но с наличием незначительных ошибок, организовывать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Демонстрирует знания и умения организовывать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Устный опрос. тестовый контроль,</p>	<p>Зачет</p>

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”

Вопросы к зачету

по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи по курсу БЖД.
2. Взаимосвязь человека и среды обитания
3. Основные этапы научной деятельности в системе безопасности жизнедеятельности.
4. Мир опасности в окружающей природной среде.
5. Положение проведения инструктажей по охране труда.
6. Виды инструктажей и порядок их проведения .
7. Элементы повышения эффективности трудовой деятельности человека.
8. Пути и направления обеспечения психофизиологической и иной безопасности
9. Антропологические характеристики.
10. Положения по расследованию и учета несчастных случаев на производстве.
11. Виды несчастных случаев .
12. Порядок заполнения акта по ф. Н-1.
13. Критерии и причины оценки тяжести травматизма.
14. Категории работников и энергозатраты организма человека.
15. Виды и формы трудовой деятельности.
16. Теплообмены организма человека с О.С.
17. Условия приводящие к обезвоживанию организма.
18. Что необходима для восстановления водного и солевого баланса в организме.
19. Реакция организма на низкие температурные режимы. О.С.
20. Способы и пути обеспечения терморегуляции.
21. Основные параметры микроклимата производственной среды.
22. Предел изменения параметров микроклимата окружающей среды .
23. Основные метеорологические параметры производственной сферы, действие на благоприятных метеорологических условия и вредных веществ на организм человека.
24. Санитарно-гигиенические требования по нормированию параметров микроклимата в помещениях и рабочих местах.
25. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС) в РФ роль и обязанности
26. Пожарная безопасность, пути и направления обеспечения.
27. Первичные средства пожаротушения и классификация по виду используемых средств.
28. Автоматические стационарные системы пожаротушения и пожарная сигнализация.
29. Эвакуация людей из здания и помещения.
30. Методы анализа причин и уровня травматизма.

31. Оценочные данные о травмирующих факторов.
32. Негативные факторы и их воздействия на организм человека.
33. Ионизирующее излучение и последствия их воздействия на биологический объект.
34. Критерии чувствительности к ионизирующему излучению клеток и тканей организма человека.
35. Воздействие радиационного фона на население земли.
36. Классификация условия трудовой деятельности.
37. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
38. Правовая основа обеспечения БЖД.
39. Система управления охраны и труда (СУОТ)
40. Понятия освещения (световой поток, освещенность, яркость, блескость.)
41. Методы исследования освещенности и единицы измерения.
42. Методы исследования параметров микроклимата в зданиях и сооружениях.
43. Виды неионизирующих излучении.
44. Электромагнитные излучения и их влияние на человека.
45. Сущность Ч.С. и их деление по признакам.
46. Методы оказания первой помощи.
47. Понятие Ч.С., аварии, катастроф, и стихийных бедствий и их отличительные характеристика.
48. Защита населения в Ч.С. и от ОМП.
49. Ч.С связанные с выбросом в атмосферу АХОВ, Р.В и Б.С., поражающее действие и методы защиты.

Вопросы для устного опроса
по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метрологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требования к устройству промышленных и других предприятий.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.

32. Характеристика и виды мониторинга.

Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. While performing their professional duties medical workers may be exposed to harmful effect of the following factors: _____, _____, _____, _____.
Ответ: physical, chemical, biological, psychophysiological;
2. The system of controls designed to manage safety of life on the workplace is called:
A) system of occupational health and safety;
B) security system of workers;
C) rules of labor protection;
D) on-the-job discipline.
3. Healthcare providers must take preventive medical checkups:
A) primary and periodic;
B) primary and secondary;
C) scheduled and emergency;
D) general and special.
4. The suitability of the employee to a particular job and identification of somatic and mental illnesses is carried out in the following medical examination:
A) primary;
B) routine;
C) scheduled;
D) periodic.
5. Dynamic observation of workers' health, identification and prevention of occupational diseases is carried out in the following medical examination:
A) periodic;
B) primary;
C) scheduled;
D) routine.
6. State enforcement of legislation on occupational health and safety at healthcare facilities is performed by
A) The Ministry of Health of the Russian Federation;
B) The Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation;
C) Heads of healthcare facilities;
D) Ministry of Emergency Situations.
7. In order to maintain the safety of patients at health care facilities it is necessary to
A) keep health care providers' hands clean;
B) provide high tech medical care;
C) provide appropriate arrangement of making appointment with a doctor;
D) provide medical transport to patients.
8. Which agency provides investigation of accidents and occupational diseases?
A) ad hoc committee

- B) agency of inquiry of Ministry of the Interior of RF;
- C) inventory taking group;
- D) General Prosecutor office.

9. The science and practice of protecting the human from harmful issues of variety of human activities is called _____.

ОТВЕТ: life safety

10. Who is responsible for observing the internal code of labor conduct and the rules of professional conduct:

- A) the manager on duty;
- B) chief medical officer;
- C) the head of the department;
- D) head nurse.

11. Environment consisting of a great number of factors able to affect human functioning, health and posterity directly or indirectly is called _____.

ОТВЕТ: habitat;

12. There are such forms of habitat:

- A) natural and technogenic;
- B) technogenic and anthropogenic;
- C) natural and spontaneous;
- D) industrial and everyday life

13. Life situations in which the individual loses the ability to act rationally are referred to as

- A) extreme;
- B) critical;
- C) prohibitive;
- D) dangerous.

14. The system of ensuring the safety of life and health of employees in the workplace is called

- A) on-the-job safety;
- B) life safety;
- C) civil defense;
- D) state security.

15. The main legislative document in the field of life safety is

- A) The Constitution of the Russian Federation;
- B) Decrees of the President of the Russian Federation;
- C) Resolution of The Government of The Russian Federation;
- D) Orders of the Minister of Health.

16. Protection of vital interests of the person, society and country from internal and external threats is called

- A) security;
- B) protection;
- C) defense;
- D) ecology.

17. According to the degree and nature of negative effects on the human body, they are divided into

- A) harmful and dangerous;
- B) harmful and emergency;
- C) dangerous and catastrophic;
- D) extreme and chronic.

18. Factors that under certain conditions can cause traumatic injury or sudden and dramatic health problems are called

- A) dangerous;
- B) harmful;
- C) extreme;
- D) emergency.

19. What factors can affect human life?

- A) physical, chemical, biological, social;
- B) only informational;
- C) extreme;
- D) harmful.

20. Name two opposite types of habitats: _____ and _____.

Ответ: natural and technogenic

21. Why do people need the flow of matter, information, all kinds of energy?

- A) to satisfy people's needs in food, water and air;
- B) for the overall development;
- C) for self-education;
- D) to study nature.

22. The most common flows in the natural environment are

- A) solar radiation, electromagnetic field of the Earth, cosmic rays;
- B) flows of the raw energy;
- C) the flow of information;
- D) the flows of oxygen, water, and food.

23. The most typical flows in social life are

- A) informational (training, public management);
- B) transport flows;
- C) flows in technogenic accidents;
- D) flows of biowaste.

24. The most typical flows consumed by man in the process of life are

- A) the flows of oxygen, water, food;
- B) flow of light (lighting);
- C) transport;
- D) the flow of industry products.

25. Flows can be allowed

- A) if they are not harmful for the matter;
- B) if they cause harm;
- C) if the damage from them is allowable;
- D) if damage is in excess of allowable.

26. The body's ability to overcome the adverse impact of any factors is called

- A) tolerance;
- B) test for organism;

- C) the necessity to reproduce;
- D) test of strength.

27. Man is influenced on a daily basis by

- A) a complex of many factors (flows);
- B) chemical factor,
- C) information factor;
- D) radiation factor.

28. The negative factors of the environment can lead to:

- A) increase in common diseases;
- B) decline in birth rate;
- C) adaptation;
- D) population urbanization.

29. Maximum permissible level is

- A) the maximum value of the factor which does not cause even latent or temporarily compensated changes in the body;
- B) the maximum value of the factor that causes latent change;
- C) the minimum value of the factor that causes temporary reversible change;
- D) the minimum value of the factor that causes changes in the body.

30. The most typical negative factor affecting urban population is

- A) industrial and domestic waste;
- B) the electromagnetic field of the Earth;
- C) the nutrient cycle in the biosphere;
- D) solar radiation.

31. Compared to rural areas cities are characterized by:

- A) high levels of air pollution;
- B) increased content of oxygen in the air;
- C) low level of informed population;
- D) low level of radiation.

32. A harmful substance is

- A) a substance that causes injury, illness, lesion;
- B) artificially synthesized substance;
- C) a concentration of stem cells;
- D) allowable concentration of chemical elements.

33. The toxic substance is the substance that

- A) causes poisoning of the whole body;
- B) leads to disruption of the genetic code;
- C) causes tumors;
- D) acts as an allergen.

34. Sensitizing substance is the substance that

- A) acts as an allergen;
- B) affects certain body systems;
- C) causes poisoning of the whole body;
- D) affects the reproductive function.

35. Mutagenic substances are those leading to disruption of the _____ .
ОТВЕТ: genetic code

36. Vibration refers to factors with:
- A) high biological activity;
 - B) high degree of destruction;
 - C) low degree of fluctuation;
 - D) average degree of pathogenicity.
37. Noise causes:
- A) impairment of protective systems and of general resilience;
 - B) increase of the overall resistance of the organism;
 - C) intestinal disorders;
 - D) increase of infection rate.
38. The shock wave occurs:
- A) as a result of exposure to excessive pressure and speed of air pressure;
 - B) by increasing the vibration frequency;
 - C) from the effects of power oscillation;
 - D) from the harsh effects of power frequency of EMF.
39. The extent of the shock wave depends on
- A) the power of the explosion, distance, weather conditions;
 - B) power of the electromagnetic radiation;
 - C) strength of buildings;
 - D) X-ray radiation.
40. Threshold effects of ionizing radiation does not include:
- A) hereditary diseases;
 - B) radiation sickness;
 - C) radiation burns;
 - D) radiation cataract.
41. The source of effects of ionizing radiation is:
- A) ionization and excitation of atoms and molecules of tissues;
 - B) synthesis of new atoms and molecules of tissue;
 - C) inhibition of atoms and molecules in the tissues;
 - D) stabilization of atoms and molecules in the tissues.
42. Changes caused by ionizing radiation can be _____ and _____.
- OTBET: reversible and irreversible;
43. Low atmospheric pressure may lead to:
- A) loss of consciousness;
 - B) drug reaction;
 - C) alopecia;
 - D) sensitization.
44. The greatest influence on environmental pollution comes from:
- A) chemical, biological and physical factors;
 - B) social factors;
 - C) economy factors;
 - D) military factors.
45. Biological hazard is:
- A) a complex of biological components;
 - B) a complex of physical components;
 - C) a complex of radiological components;
 - D) a complex of physical components.
46. The main components of biofactors are _____ and _____.
- OTBET: macro-, microorganisms;
47. Intensive environmental change was the reason to set up:
- A) environmental protection;
 - B) technological advance;
 - C) social problems;
 - D) urbanization of population.

48. Reproduction of natural resources is one of:

- A) positive environmental consequences;
- B) negative environmental consequences;
- C) neutral environmental consequences;
- D) dangerous environmental consequences.

49. The functioning of man-nature, system involves

- A) environmental safety;
- B) military security;
- C) energetic security;
- D) social security.

50. Global environmental problem is _____ and depletion of the ozone layer of the Earth.

Ответ; the greenhouse effect

51. Wastes are divided into:

- A) household and industrial;
- B) underground and surface;
- C) vegetable and animal;
- D) artificial and natural.

52. Environmental security depends on:

- A) the effectiveness of environmental protection measures;
- B) the effectiveness of engineering protection measures;
- C) the effectiveness of space protection measures;
- D) the rate of the environmental risk.

53. The main document in the field of law on environmental protection is:

- A) the law On Environmental Protection, 2002, RF;
- B) the Russian Federation Government ordinance;
- C) the order of the minister of Ministry of Emergency Situations;
- D) the decrees of President of Russian Federation.

54. Protection of the environment includes protection of:

- A) natural ecosystems, land and air;
- B) industrial facilities;
- C) facilities of chemical industry;
- D) social objects.

55. Legislative system for protection of citizens' health and life is based on _____

Ответ: Russian Federation Constitution;

56. Healthy lifestyle is defined as:

- A) human activities aimed at the preservation, improvement and promotion of health;
- B) human activities aimed at restoring the social status;
- C) human activities aimed at environmental protection;
- D) fighting bad habits.

57. One of the main components in an individual system of a healthy lifestyle is;

- A) provision of a person's safety during his vital activity, and increasing his level of general culture;
- B) provision of human safety in the process of his work;
- C) provision of human safety during the holidays;
- D) provision of human safety during sports.

58. Total culture in the field of health and safety is:

- A) conscious behavior in the course of daily activities and hazardous situations;
- B) an annual medical examination;
- C) giving up bad habits;
- D) professional sports.

59. In the education and in the formation of a healthy lifestyle of a teenager

an important role is played by:

- A) the family;
- B) school;
- C) one's coworkers;
- D) sports club.

60. Infant's health is influenced by _____ and _____ .

ОТВЕТ: heredity and environment;

61. The safety of life and healthy lifestyle is influenced by

- A) social environment;
- B) anthropogenic environment;
- C) biosphere;
- D) microclimate in the team.

62. Environmental factors that negatively affect health:

- A) tobacco, alcohol, drug addiction;
- B) urbanization of the population;
- C) social status;
- D) marital status.

63. The main tobacco alkaloid is:

- A) nicotine;
- B) ammonia;
- C) carbon dioxide;
- D) carbon monoxide.

64. Alcohol is:

- A) a narcotic protoplasmic poison;
- B) a soft drink;
- C) a food addition;
- D) sedative medication.

65. Alcohol acts primarily on:

- A) cortical cells;
- B) germ cells;
- C) erythropoiesis;
- D) venous outflow.

66. The intensity of harmful effects of alcohol depends on:

- A) its concentration in blood;
- B) frequency of consumption;
- C) degree of addiction to alcohol;
- D) strength of the drink.

67. Alcohol acts primarily on _____ _____ system

ОТВЕТ: central nervous

68. Drug addiction is:

- A) addiction to drugs, uncontrolled consumption of them;
- B) common habit;
- C) fashionable trend;
- D) means to relieve stress.

69. Risk factors that lead to drug use among teenagers:

- A) genetic predisposition, conflicts, lack of supervision by parents;
- B) injuries;
- C) somatic diseases;
- D) impaired immunity.

70. Environmental protection includes the following actions, except:

- A) increasing of consumption of nuclear energy;
- B) legal protection, which lays down scientific environmental principles;
- C) material stimulating for environment-friendly actions;
- D) engineering protection, which develops the environmental and resource-saving technology

and equipment.

Ключи: все правильные ответы А)

Реализуемые компетенции	Номера тестов
УК – 8	1-15
ОПК-6	16-30

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, экзамен служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в форме контрольной работы и экзамена.

Тесты - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

5.1. Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2» (неудовлетворительно) – за 0-59 % правильно выполненных заданий;

«3» (удовлетворительно) - за 60%-69 % правильно выполненных заданий;

«4» (хорошо) - за 70 – 85 % правильно выполненных заданий;

«5» (отлично) - за 86 – 100 % выполненных заданий.

5.2. Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» - заслуживает обучающийся, у которого обнаружено всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» - выставляется обучающимся, у которых обнаружили пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Безопасность жизнедеятельности
Реализуемые компетенции	УК-8 ОПК-6
Индикаторы достижения компетенции	<p>УК-8.1 Проводит идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p> <p>УК-8.2 Осуществляет выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера</p> <p>УК-8.3 Применяет правила оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>УК-8.4 Применяет правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> <p>ОПК- 6.1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК- 6.2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК- 6.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ОПК- 6. 4 Организовывает противоэпидемические мероприятия, в том</p>
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет - в 7 семестр