

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 27 » 03 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело (с включенным иностранным языком)

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Социально-гуманитарные дисциплины

Выпускающие кафедры Внутренние болезни; Госпитальная хирургия

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаев Б.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс.....	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	7
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
<b>5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>12</b>
6. Образовательные технологии.....	13
<b>7. Методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....</b>	<b>14</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	15
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>16</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**.1 Цель** освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, совершенствовании навыков чтения научных медицинских статей, овладении основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средств информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### **Задачи курса:**

- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины) ;
- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата(устно и письменно);
- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка);
- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Практика диагностического профиля Русский язык и культура речи Профессиональный русский язык

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии и поиск необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках;
2.			УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
3.			УК-4.3. ведет коммуникативно культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;
4.			УК-4.4. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1 часов	№ 2 часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>208</b>	<b>96</b>	<b>112</b>	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С) В том числе, практическая подготовка	<b>208</b>	<b>96</b>	<b>112</b>	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
Групповые и индивидуальные консультации	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>	<b>112</b>	<b>82</b>	<b>30</b>	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	18	6	
Работа с книжными и электронными источниками	22	16	6	
Подготовка докладов	22	16	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	22	16	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	22	16	6	
<b>Промежуточная аттестация (включая СРО)</b>	Зачет с оценкой	<b>ЗаО</b>	-	ЗаО
	Прием ЗаО, час	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>
	Контрольная работа	К/Р	К/Р	-
	Прием К/Р, час	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего промежуточного и аттестационного контроля
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Русский алфавит			8	8	16	Контрольная работа Тестирование Устный опрос
2		Имя существительное.			12	8	20	
		Местоимение.			6	6	12	
		Имя прилагательное.			6	10	16	
		Глагол			48	32	80	
		Предлоги			6	6	12	
3		Наречие			10	12	22	
4		Контактная внеаудиторная Работа					1.5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация					0.5	К/р
		<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>96</b>	<b>82</b>	<b>180</b>	
1	2	Совершенный и несовершенный вид глагола			38	8	46	Контрольная работа Тестирование Устный опрос
2		Времена глаголов совершенного и несовершенного вида			28	8	36	
3		Падежи			18	6	24	
4		Виды предложений			28	8	36	
5		Контактная внеаудиторная работа					1,5	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация					0,5	ЗаО
		<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>112</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	
		Всего часов	-	-	<b>208</b>	<b>112</b>	<b>324</b>	

**4.2.2. Лекционный курс** (не предполагается)

**4.2.3. Лабораторный практикум** (не предполагается)

**4.2.4. Практические занятия**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование Практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>					
1	1	Русский алфавит	Русский алфавит. Гласные: а, о, у, э, ы, и. Согласные: м, н, п, б, ф, в, т, д, к, г, с, з, р, л, ш, ж, ч. Слог. Пары согласных.	Правило чтения: оглушение согласных. Правило чтения безударного «о». Интонация конца повествовательного предложения. Правила чтения: ши [шы], жи [жы], нож [нош].	6
	2		Правила чтения согласных, безударных гласных.	Правило чтения безударного «о». Правило чтения: «жи», «ши». Согласный «й». Гласные я, ю, е, ё.	2
3	1	Имя существительное	Род имён существительных. Число имен существительных.	Род имён существительных. Род имён существительных на -ь. Единственное и множественное число существительных.	12
4	1	Местоимение.	Притяжательное местоимение.	Притяжательные местоимения и их склонение. Притяжательное местоимение мой (моя, моё).	4
5	1		Разговорные темы : «Я и моя семья»	Устный обмен информацией.	2
6	1	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных.	Разряды прилагательных, особенности их склонения. Краткая и полная формы и степени сравнения прилагательных	4

7	1		Разговорная тема: Мой город.	Устный обмен информацией.	2	
8	1	Глагол.	Окончание глаголов	Глагол <b>знать</b> . Окончания глаголов (группа 1). Грамматическая <b>конструкция У меня есть...</b> Окончания глаголов (группа 2).	6	
9	1		Разговорная тема: «Моя страна»	Устный обмен информацией.	4	
10	1		Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь.	4	
11	1		Прошедшее время глагола. Выражение времени.	Прошедшее время глагола. Косвенная речь. Глагол «быть» в прошедшем времени.	8	
12	1		Будущее время. Разговорная тема «Моя профессия»	Будущее (сложное) время. Устный обмен информацией по разговорной теме.	6	
13	1		Сложноподчинённые предложения	Сложноподчинённые предложения с союзами <b>поэтому, так как</b> .	6	
14	1		Косвенная речь	Косвенная речь (окончание).	6	
15	1		Вид глагола: несовершенный и совершенный.	Основные значения. Глаголы начинать(ся) – начать(ся); кончать(ся) – кончить(ся); продолжать(ся) – продолжить(ся).	8	
16	1		Предлоги	Предлоги	Предлоги для обозначения места.	6
17	1			Разговорная тема: «Любимое время года»	Устный обмен информацией.	4
		Наречие				

18	1		Наречие	Группы наречий. Отличие наречий от прилагательных	6
<b>ИТОГО часов за 1 семестр:</b>					<b>96</b>
<b>Семестр 2</b>					
1	2	Совершенный и несовершенный вид глагола	Соотношение видов глагола	Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременность действий, частичное совпадение действий. Разговорная тема «Один день моей жизни».	10
2	2		Глаголы движения.	Глаголы движения идти-пойти, прийти; ехать, поехать, приехать. Глаголы движения с приставками по-, при-, у-, в-, вы-	8
3	2		Спряжение глаголов СВ (будущее время) и форма императива СВ.	Будущее время глаголов движения идти – пойти, прийти; ехать – поехать, приехать.	8
4	2		Императив глагола.	Императив глагола. Императив совместного действия. Разговорные темы «Мои планы на будущее», «Как договориться о встрече».	8
5	2		Разговорные темы «Мои планы на будущее».	Устный обмен информацией	4
6	2		Времена глаголов совершенного и несовершенного вида	Прошедшее время	Прошедшее время глаголов (совершенные и несовершенные)
7	2	Будущее время. Разговорные темы.		Будущее время. Разговорные темы «Мои впечатления», «Поздравление с праздником», «Телефонный разговор». Письменная речь: «Поздравительная открытка», «Дневник».	10
8	2	Разговорные темы		Разговорные темы: «Спорт», «Полезные и вредные привычки»	4
9	2	Разговорные темы		Разговорная тема «Я и моя семья». Письменная речь: «Дружеское письмо».	6
10	2	Падежи	Родительный, винительный предло	Родительный и предложный падежи при выражении времени.	6

			жный падежи	Родительный и винительный падеж при выражении времени.	
11	2		Родительный и дательный падежи	Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения. Разговорная тема «У врача».	6
12	2		Разговорные темы	Разговорные темы «Моя поездка. Моё путешествие», «Покупка билетов», «Город», «Ориентация в городе».	6
13	2	Виды предложений	Безличные предложения.	Определение безличного предложения. Использование безличных предложений для передачи состояния природы и окружающей среды, состояния человека.	8
14	2		Сложные предложения	Отличие сложных предложений от простых. Соединение частей сложного предложения. Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b> .	8
15	2		Разговорная тема «У врача».	Устный обмен информацией.	4
16	2		Разговорные темы «Моё увлечение», «Мои друзья», «Выбор профессии».	Устный обмен информацией.	4
17	2		Разговорные темы: «Любимый жанр кино и актер», Любимая книга и автор»	Устный обмен информацией.	4
<b>ИТОГО часов за 2 семестр:</b>					<b>34</b>
<b>ИТОГО за год:</b>					<b>208</b>

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				

1.	Русский алфавит	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Русский алфавит.	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
2.	Имя существительное	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Имя существительное (оформление словаря) Подготовка докладов	8
	Местоимение	2.2	Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к практическому занятию по теме «Местоимения» и тема «Я и моя семья».	6
3	Имя прилагательное.	3.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	6
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
4	Глагол	4.1	Выполнение домашнего задания по теме практического занятия: Глагол. Окончание глаголов (1 и 2 группы) Работа с книжными и электронными источниками	6
		4.2	Подготовка к практическому занятию по теме: «Мой город», «Моя страна» Подготовка докладов	8
		4.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме: Будущее время. «Моя профессия»	8
		4.4	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: Глаголы совершенного и несовершенного вида	10
5	Предлоги	5.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Предлоги для обозначения места.	6
	Наречие	5.2	Подготовка доклада. Отличие наречий от прилагательных.	6
		5.3	Подготовка к промежуточному контролю	6
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>82</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Совершенный и несовершенный вид глагола	1.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Соотношение видов глаголов. Разговорные темы: «Один день моей жизни». Подготовка докладов	4
		1.2	Подготовка к практическим занятиям по теме:	4

			Спряжение глаголов СВ. Разговорные темы: «Мои планы на будущее». Работа с книжными и электронными источниками	
2.	Времена глаголов совершенного и несовершенного вида	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Прошедшее время. Разговорные темы: «Спорт», «Полезные и вредные привычки». Подготовка докладов	4
		2.2	Подготовка к практическим занятиям по теме: Будущее время. Разговорные темы: «Мои впечатления». Телефонный разговор. Письменная речь: «Поздравительная открытка». Работа с книжными и электронными источниками	4
3	Падежи	3.1	Родительный, винительный, дательный, предложные падежи. Разговорные темы: «Мое путешествие», «Покупка билетов». Работа с книжными и электронными источниками Подготовка докладов	6
4.	Виды предложений	4.1	Самостоятельная подготовка к обсуждению темы: «У врача»	4
		4.2	Подготовка к промежуточному контролю	4
<b>Итого за 2 семестр</b>				30
<b>Итого за 2 семестра</b>				112

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия** не предусмотрены.

**5.2 Лабораторные занятия** не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини-сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написанию аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: *solowork* (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), *self-accesswork* (сам. работа в учебном ресурсном центре), *autonomous learning* (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), *independent learning* (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), *self-directed learning* (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), *projectwork* (сам. работа в микрогруппах).

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над докладом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке доклада необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

### **Методические рекомендации по подготовке тестированию**

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает всебя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется

начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала, который дается на семинарских занятиях и активное участие студента в процессе обучения) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Работаскнижнымииэлектроннымиисточниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (атакженаучной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочнойипопулярнойлитературой,материаламипериодическихизданийиИнтернета,статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний,позволяетзначительноактивизироватьпроцессовладенияинформацией,способствуетболееглубокомуусвоениюизучаемогоматериала,формируетубоучающихсясвоеотношениекконкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительнойлитературой,рекомендованнойпреподавателемпокаждойтемеСеминарскогоиилипрактическогозанятия,чтопозволяетстудентампроявитьсвоюиндивидуальностьврамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1.	1	Практическое занятие « Я и моя семья»,	Дискуссия, доклады	2
2.	1	Практическое занятие «Моя страна», «Мой город».	Дискуссия, доклады	2
3.	1	Практическое занятие « Моя профессия»	Дискуссия, доклады	2
4.	2	Практическое занятие «Один день из моей жизни».	Дискуссия, доклады	2
5.	2	Практическое занятие «Моипланынабудущее».	Дискуссия, доклады	2
6.	2	Практическое занятие «Любимое время года»	Дискуссия, доклады	2
7.	2	Практическое занятие «Мое увлечение»	Дискуссия, доклады	2
8.	2	Практическое занятие «У врача»	Беседа доктора с пациентом	2

## 7.МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Переченьосновной и дополнительнойлитературы

#### Списокосновнойлитературы

1. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118461.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118461>
2. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = TheLatinLanguageandFundamentalsOfMedicalTerminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (EnglishMedia) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-0979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106014.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный
3. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94203.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94203>.-Текст: электронный

#### Списокдополнительнойлитературы

1. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126524.html> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. LatinandMedicalTerminology .Texbook for Foreign Medical \ Znamenskaya S.V. Pigaleva I.R., Znamenskaya I.A. Stavropol.Publishing house: StSMU.-2017.-316p. ISBN 978-5-89822-510-0- Текст: непосредственный

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> -Кокрейновская библиотека  
<https://cr.minzdrav.gov.ru/> – Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.  
<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;  
<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;  
<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений в сфере медицины и фармацевтики  
<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов  
<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.  
<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Visual Studio Code. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10	

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

##### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья – 28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

##### 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1 шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

##### 3. Помещение для самостоятельной работы.

###### Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок - 18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38 шт. МФУ – 2 шт.

###### Читальный зал (БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

###### Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПОДИСЦИПЛИНЕ** Иностранный язык

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Иностранный язык

#### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов(тем) занятий. Изучение каждого раздела(темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции(коды)
	УК-4
Тема 1. Русский алфавит	+
Тема 2. Имя существительное. Местоимение.	+
Тема 3. Имя прилагательное	+
Тема 4. Глагол	+
Тема 5. Предлоги. Наречие.	+
Тема 6. Наречие.	+
Тема 7. Глаголы совершенного и несовершенного вида	+
Тема 8. Времена глаголов совершенного и несовершенного вида.	+
Тема 9. Падежи	+
Тема 10. Виды предложений	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК –4. Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж. аттестац.
УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-х) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Не в полном объеме освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Хорошо знает, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но допускает незначительные ошибки.	Знает в необходимом объеме минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Владеет базовыми правилами грамматики, нормами потребления лексики Соблюдает все требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Контрольная работа Тестирование Устный опрос	Контрольная работа.  Зачет с оценкой
УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует	Не готов вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Не умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения	Затрудняется в проведении беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, выступает с подготовленными сообщениями на, но не всегда соблюдает правила речевого этикета. Умеет составлять письменное сообщение с элементами	Хорошо ведёт беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику. Выступает с подготовленными сообщениями, допуская незначительные ошибки. Умеет составлять письменное сообщение с элементами	Демонстрирует отличное ведение беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, блестяще выступает с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Творчески подходит к составлению письменного сообщения с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.		

информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.			
УК-4.3 ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не готов к составлению деловой документации различных жанров, не знает методику редактирования различных академических и профессиональных текстов (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )	Затрудняется в составлении деловой документации различных жанров, но редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )	Хорошо оформляет деловую корреспонденцию и документацию, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Демонстрирует грамотное оформление деловой документации, редактирует различные академические и профессиональные тексты. В деловом общении применяет специальную терминологию.		
УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном	Испытывает трудности при оформлении медицинских документов, допускает ошибки при оформлении рецептурной строки, не владеет фармацевтической терминологией	В целом успешные, но не систематические навыки оформления медицинских документов, в редактировании различных академических и профессиональных текстов;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки оформления деловой корреспонденции и документации, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Успешное владение навыками оформления деловой документации. В деловом общении применяет специальную терминологию.		

и иностранном (- ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.						
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

##### Семестр 1

1. Основные функции языка.
2. Функциональные разновидности языка.
3. Нормативность и вариантность как признаки.
4. Культура речи как система коммуникативных качеств речи.
5. Правильность речи как базовое качество. Родные склоняемые имена существительных.
6. Окончания родительного падежа существительных второго склонения –а(-я) / -у(-ю). Окончания именительного падежа множественного числа существительных мужского рода –ы(-и) / -а(-я). Окончания родительного падежа множественного числа некоторых существительных.
7. Имя прилагательное. Образование форм сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и особенности употребления этих форм.
8. Имя числительное. Особенности склонения составных и сложных количественных числительных. Особенности склонения составных порядковых числительных.
9. Имя числительное. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления местоимения-числительного «оба».
10. Местоимение. Особенности употребления местоимений 3 л. в качестве заместителей знаменательных слов. Образование форм косвенных падежей личных местоимений. Особенности употребления возвратных и притяжательных местоимений.
11. Особенности образования действительных и страдательных причастий и их значение. Особенности употребления глаголов на –ся, а также действительных причастий настоящего времени на –щийся и страдательных причастий на –мый.
12. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.
13. Синтаксические нормы. Управление как вид связи слов в словосочетании. Управление при синонимичных словах, при одном управляющем слове, при однородных членах предложения.
14. Особенности употребления предлога **по** с отглагольными существительными.
15. Нарушение норм лексической и синтаксической сочетаемости в предложениях с однородными членами.
16. Точность речи. Понятие точности речи. Верное словоупотребление как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
17. Синонимы. Виды синонимов. Выбор точного синонима как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
18. Учет многозначности (полисемии) слова как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
19. Прямое значение слова.
20. Переносное значение слова.
21. Пути формирования переносного значения слова. Правильное употребление омонимов как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
22. Различие омонимии и многозначности слова.
23. Логичность речи. Логические законы. Способы создания и поддержания логичности речи.
24. Богатство речи. Виды речевой избыточности.
25. Научный стиль. Общая характеристика стиля: цели, жанры научной речи, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

26. Официально-деловой стиль.
27. Общая характеристика стиля: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
28. Варианты форм согласования
29. Выражение зависимости. Выражение условия.
30. Употребление глаголов ставить-поставить, стоять; класть - положить, лежать; вешать – повесить, висеть; ложиться – лечь, лежать; садиться – сесть, сидеть.
31. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных
32. Глаголы и отглагольные существительные.
33. Написание дружеских и официальных писем, заявлений.
34. Выражение своего и чужого мнения, предположения, согласия/несогласия, перечисления.
35. Род имён существительных. Род имён существительных на -ь.
36. Единственное и множественное существительных.

## Семестр 2

37. Притяжательные местоимения и их склонение.
38. Притяжательное местоимение мой (моя, моё).
39. Разряды прилагательных, особенности их склонения.
40. Краткая и полная формы и степени сравнения прилагательных
41. Прямая и косвенная речь.
42. Прошедшее время глагола.
43. Косвенная речь.
44. Окончания глаголов (группа 1).
45. Грамматическая конструкция У меня есть... Окончания глаголов (группа 2).
46. Будущее (сложное) время.
47. Сложноподчинённые предложения с союзами поэтому, так как.
48. Основные значения. Глаголы начинать(ся) – начать(ся); кончать(ся) – кончить(ся); продолжать(ся) – продолжить(ся).
49. Предлоги для обозначения места.
50. Группы наречий. Отличие наречий от прилагательных
51. Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременность действий, частичное совпадение действий.
52. Глаголы движения идти-пойти, прийти; ехать, поехать, приехать.
53. Глаголы движения с приставками по-, при-, у-, в-, вы-
54. Будущее время глаголов движения идти – пойти, прийти; ехать – поехать, приехать.
55. Императив глагола. Императив совместного действия.
56. Прошедшее время глаголов (совершенные и несовершенные)
57. Родительный и предложный падежи при выражении времени.
58. Общая характеристика делового: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
59. Выражение зависимости. Выражение условия.
60. Части речи. Наречие. Основные характеристики.
61. Коммуникативные нормы. Условия эффективной речевой коммуникации

62. Единицы речевого этикета, обслуживающие типовые ситуации
63. Язык и стиль различных типов документов.
64. Что такое глагол?
65. Что такое неопределённая форма глагола?
66. Что такое спряжение?
67. Изменение глаголов по лицам и числам
68. Перечислите местоимения для определения лица глагола.
  
69. Словообразование: состав слова, морфемный и словообразовательный анализ.
70. Общее представление о функциональных стилях современного русского языка.  
Взаимодействие функциональных стилей

## Темы докладов

1. Невербальное общение.
2. Особенности профессиональной речи.
3. Этические нормы речевого поведения.
4. Способы словесного оформления публичного выступления.
5. Эпистолярный жанр общения.
6. Особенности заполнения профессиональной документации.
7. Аргументирующая речь.
8. Коммуникативные табу в русском речевом этикете.
9. Психология речевой коммуникации.
10. Нормативный аспект культуры речи.
11. Диалог как процесс взаимного общения.
12. Чтение как вид речевой деятельности.
13. Речевая норма и культура речи.
14. Тактика речевого поведения.
15. Особенности русской и зарубежной школы делового письма.
16. Деловой разговор.
17. Речевые тактики в телефонных бизнес-переговорах.
18. Общение как обмен информацией.
19. Спор как разновидность речевой коммуникации.
20. Коммуникативные барьеры.
21. Языковые особенности шутки.
22. Речевое общение и социальные роли говорящего.
23. Речевое поведение врача.
24. Основы полемического мастерства.
25. Виды и причины языковых ошибок коммуникативных неудач.

### Вопросы для устного опроса

1. Особенности употребления предлога **по** с отглагольными существительными.
2. Нарушение норм лексической и синтаксической сочетаемости в предложениях с однородными членами.
3. Точность речи. Понятие точности речи. Верное словоупотребление как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
4. Синонимы. Виды синонимов. Выбор точного синонима как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
5. Учет многозначности (полисемии) слова как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
6. Прямое значение слова.
7. Переносное значение слова.
8. Пути формирования переносного значения слова. Правильное употребление омонимов как лингвистическое средство, способствующее точности речи.
9. Различие омонимии и многозначности слова.
10. Логичность речи. Логические законы. Способы создания и поддержания логичности речи.
11. Богатство речи. Виды речевой избыточности.
12. Научный стиль. Общая характеристика стиля: цели, жанры научной речи, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
13. Официально-деловой стиль.
14. Основные функции языка.
15. Функциональные разновидности языка.
16. Нормативность и вариантность как признаки.
17. Культура речи как система коммуникативных качеств речи.
18. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.
19. Синтаксические нормы. Управление как вид связи слов в словосочетании. Управление при синонимичных словах, при одном управляющем слове, при однородных членах предложения.
20. Общая характеристика стиля: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
21. Варианты форм согласования
22. Выражение независимости. Выражение условия.
23. Написание дружеских и официальных писем, заявлений.
24. Выражение своего и чужого мнения, предположения, согласия/несогласия, перечисления.
25. Прошедшее время глаголов (совершенные и несовершенные)
26. Родительный и предложный падежи при выражении времени.
27. Общая характеристика делового: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
28. Выражение независимости. Выражение условия.
29. Части речи. Наречие. Основные характеристики.
30. Коммуникативные нормы. Условия эффективной речевой коммуникации
31. Единицы речевого этикета, обслуживающие типовые ситуации
32. Язык и стиль различных типов документов.
33. Изменение глаголов по лицам и числам
34. Перечислите местоимения для определения лица глагола.

35. Словообразование: состав слова, морфемный и словообразовательный анализ.
36. Общее представление о функциональных стилях современного русского языка.  
Взаимодействие функциональных стилей

**Образцы контрольных работ  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа**

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоё красное яблоко –
- 2) Их русская книга –
- 3) Его новая подруга –
- 4) Эта старая женщина –
- 5) Её белая футболка –

**Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идете?

3) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

4) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) кафетерий, обед

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?  
– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?  
Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?  
Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?  
Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1.. Анна спрашивала в письме о **родителях** 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 8. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## Вариант 2

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?

- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- журнал**

Вы уже читали  
Я читаю о Москве в  
У нас нет  
называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю  
У нас был вчера

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

Пример:

*У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.*

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

2) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

3) *Италия, Рим*

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

5) *театр, балет*

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

### Задание 7. Напишите вопросы.

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

Кремль находится на Красной площади.

\_\_\_\_\_?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

### Вариант 3

#### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Твойзимнийшарф –
2. Еёкрасивоепальто –
3. Вашплохойкомпьютер –
4. Ихкрасивыйдом –
5. Нашакитайскаястудентка –

#### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

#### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

**- их друг**

Мы часто говорим о  
Это машина  
Это письмо написал  
Она не знает

**- её ребёнок**

Я вчера видел  
Это велосипед  
В письме сестра писала о  
... уже может ходить?

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

#### Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

### Задание 5. Выполните по модели.

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### Задание 6. Восстановите текст.

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

### Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .

На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .

В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .

В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .

На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .

В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Студенты были в **Историческом** музее. 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 5. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. Его друзья живут в **далёкой** стране.

## Вариант 4

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Этастараяженщина–
2. Ихрусскаякнига –
3. Егоноваяподруга – \_

4. Твоёкрасноеяблоко
5. Еёбелаяфутболка –

### **Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы?
- 2) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

### **Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

### **Задание 5. Выполните по модели.**

Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### **Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) *этаж 12, аудитория 123*

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) *институт, лекция*

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

3) *Италия, Рим*

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шёл?

5) *кафетерий, обед*

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### **Задание 7. Напишите вопросы.**

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_ ?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_ ?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_ ?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_ ?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш.

### Задание 9. Восстановите текст

1. – Борис, у тебя есть семья? – Да, \_\_\_\_\_ . – Аня, у них есть дети? – Нет, \_\_\_\_\_ .
2. – У нее есть машина? – Да, \_\_\_\_\_ .
3. – У него есть подруга? – Да, \_\_\_\_\_ .
4. – У вас есть телевизор? – Да, \_\_\_\_\_ .

## Вариант 5

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

*- журнал*

Вы уже читали

Я читаю о Москве в  
У нас нет  
называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- площадь**

Мы любим  
Я часто хожу в кафе на  
В центре города есть  
Мы идем с

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример:*

*У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.*

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

3) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

4) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) кафетерий, обед

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном море**. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

## Вариант 6

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Её красивое пальто –
2. Твой зимний шарф –
3. Ваш плохой компьютер –
4. Их красивый дом –
5. Наша китайская студентка –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
- 2) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?

- 3) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 4) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- девушка**

Он думает об

Как зовут

Где учится

Мой брат сегодня обедает у

**- его брат**

Они говорили о

У ... нет подруги.

Я хорошо знаю

У нас был вчера

**- площадь**

Мы любим

Я часто хожу в кафе на

В центре города есть

Мы идем с

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать). Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

**Задание 6. Восстановите текст.**

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

**Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.**

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .

На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .

В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .  
В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .  
На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .  
В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

### **Задание 8. Вставьте нужное местоимение.**

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

### **Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Студенты были в **Историческом музее**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 4. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## **Вариант 7**

### **Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа**

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 6) Твоёкрасноеяблоко –
- 7) Ихрусскаякнига –
- 8) Егоноваяподруга – \_
- 9) Этастараяженщина –
- 10) Еёбелаяфутболка –

### **Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

### **Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

### Задание 5. Выполните по модели.

Пример: *Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:

1) *этаж 12, аудитория 123*

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) *институт, лекция*

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

3) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шёл?

4) *театр, балет*

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) *кафетерий, обед*

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_ ?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_ ?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_ ?  
– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_ ?  
Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_ ?  
Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_ ?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живёшь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живёт \_\_\_\_\_ в доме. Он живёт \_\_\_\_\_ в квартире. Это её карандаш. Она живёт \_\_\_\_\_ в доме. Он живёт \_\_\_\_\_ в квартире. Это её карандаш.

### Задание 9. Восстановите текст

5. – Борис, у тебя есть семья? – Да, \_\_\_\_\_ . – Аня, у них есть дети? – Нет, \_\_\_\_\_ .
6. – У нее есть машина? – Да, \_\_\_\_\_ .
7. – У него есть подруга? – Да, \_\_\_\_\_ .
8. – У вас есть телевизор? – Да, \_\_\_\_\_ .

### Вариант 8

#### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

#### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

#### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю  
У нас был вчера

**- площадь**

Мы любим  
Я часто хожу в кафе на

В центре города есть  
Мы идем с

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

Пример:

У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

2) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

3) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шёл?

5) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

**Задание 7. Напишите вопросы.**

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

Кремль находится на Красной площади.

\_\_\_\_\_?

**Задание 8. Вставьте нужное местоимение.**

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

**Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

**Вариант 9**

**Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа**

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

6. Твой зимний шарф –
7. Её красивое пальто –
8. Ваш плохой компьютер –
9. Их красивый дом –
10. Наша китайская студентка –

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- журнал**

Вы уже читали

Я читаю о Москве в

У нас нет

называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об

Как зовут

Где учится

Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в

В окно я вижу

Близко от метро стоит

**- площадь**

Мы любим  
Я часто хожу в кафе на  
В центре города есть  
Мы идем с

**Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- её ребёнок**

Я вчера видел  
Это велосипед  
В письме сестра писала о  
... уже может ходить?

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать). Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

**Задание 6. Восстановите текст.**

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

**Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.**

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .

На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .

В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .

В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .

На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .

В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

**Задание 8. Вставьте нужное местоимение.**

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

**Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## Тестовые задания (образец)

### Задание 1. Выберите нужный ответ.

1. Вы говорите \_\_\_\_\_ ?

- А) русский
- Б) по-русски
- В) русский язык

2. Он изучает \_\_\_\_\_ .

- А) русский
- Б) по-русски
- В) русский язык

3. Это очень большой \_\_\_\_\_ .

- А) окно
- Б) парк
- В) гора

4. Это \_\_\_\_\_ словарь.

- А) новое
- Б) новый
- В) новая

5. Я \_\_\_\_\_ в школе.

- А) учится
- Б) учусь
- В) учимся

6. \_\_\_\_\_ 15 лет.

- А) мне
- Б) меня
- В) у меня

7. Мой брат \_\_\_\_\_ в университете.

- А) учит

- Б) учится
- В) изучает

8. Он \_\_\_\_\_ русский язык.

- А) учится
- Б) изучает
- В) занимается

9. Я люблю \_\_\_\_\_ в футбол.

- А) играть
- Б) играю
- В) играет

10. Как вы себя \_\_\_\_\_ ?

- А) смотрите
- Б) чувствуете
- В) работаете

**Задание 2. Выберите нужный ответ.**

11. Я хочу \_\_\_\_\_ говорить по-русски.

- А) хороший
- Б) хорошая
- В) хорошее
- Г) хорошо

12. Сегодня \_\_\_\_\_ погода.

- А) хороший
- Б) хорошая
- В) хорошее
- Г) хорошо

13. Олег \_\_\_\_\_ студент.

- А) хороший
- Б) хорошая
- В) хорошее
- Г) хорошо

14. Вчера мы гуляли \_\_\_\_\_.

- А) парк
- Б) в парке
- В) парка
- Г) в парк

15. Вчера мы ходили \_\_\_\_\_.

- А) парк
- Б) в парке
- В) парка
- Г) в парк

16. Он любит этот \_\_\_\_\_.

- А) парк
- Б) в парке
- В) парка
- Г) в парк

17. Виктор любит \_\_\_\_\_.

- А) маме
- Б) маму
- В) мама
- Г) с мамой

18. Он написал письмо \_\_\_\_\_.

- А) маме
- Б) маму
- В) мама
- Г) с мамой

19. Он часто разговаривает \_\_\_\_\_.

- А) маме
- Б) маму
- В) мама
- Г) с мамой

20. Олег играет в шахматы\_\_\_\_\_.

- А) с братом
- Б) брата
- В) брату
- Г) о брате

21. Он давно не видел\_\_\_\_\_.

- А) с братом
- Б) брата
- В) брату
- Г) о брате

22. Он позвонил\_\_\_\_\_.

- А) с братом
- Б) брата
- В) брату
- Г) о брате

23. Я читаю\_\_\_\_\_.

- А) книги
- Б) книга
- В) книге
- Г) книгу

24. У меня нет\_\_\_\_\_.

- А) книги
- Б) книга
- В) книге
- Г) книгу

25. У меня есть\_\_\_\_\_.

- А) книги
- Б) книга
- В) книге
- Г) книгу

26. Мы ходили\_\_\_\_\_театр.

- А) на
- Б) в
- В) о
- Г) с
- Д) из

27. Мы ходили \_\_\_\_\_ балет.

- А) на
- Б) в
- В) о
- Г) с
- Д) из

28. Он был там \_\_\_\_\_ другом.

- А) на
- Б) в
- В) о
- Г) с
- Д) из

29. Он приехал \_\_\_\_\_ Японии.

- А) на
- Б) в
- В) о
- Г) с
- Д) из

30. Мы смотрели футбол \_\_\_\_\_ стадионе.

- А) в
- Б) о
- В) на
- Г) из

31. Мы читали книгу \_\_\_\_\_ футболе.

- А) в
- Б) о
- В) на
- Г) из

32. Мы любим играть \_\_\_\_\_ футбол.

- А) в
- Б) о
- В) на
- Г) из

33. Я хочу \_\_\_\_\_.

- А) спал
- Б) спала
- В) спали
- Г) спать

34. Вчера он \_\_\_\_\_.

- А) спал
- Б) спала
- В) спали
- Г) спать

35. Вчера она \_\_\_\_\_.

- А) спал
- Б) спала
- В) спали
- Г) спать

36. Он \_\_\_\_\_ в школе.

- А) учусь
- Б) учится
- В) учатся
- Г) учимся

37. Мы \_\_\_\_\_ в школе.

- А) учусь
- Б) учится
- В) учатся
- Г) учимся

38. Я \_\_\_\_\_ в школе.

- А) учусь
- Б) учится
- В) учатся
- Г) учимся

39. Вчера он \_\_\_\_\_ книгу.

- А) читать
- Б) будет читать
- В) читал
- Г) читает

40. Сейчас он \_\_\_\_\_ книгу.

- А) читать
- Б) будет читать
- В) читал
- Г) читает

41. Завтра он \_\_\_\_\_ книгу.

- А) читать
- Б) будет читать
- В) читал
- Г) читает

42. Я люблю \_\_\_\_\_ телевизор.

- А) смотрим
- Б) смотреть
- В) смотрели
- Г) смотрю

43. Мы часто \_\_\_\_\_ телевизор.

- А) смотрим
- Б) смотреть
- В) смотрели
- Г) смотрю

44. Вчера мы \_\_\_\_\_ телевизор.

- А) смотрим
- Б) смотреть
- В) смотрели

Г) смотрю

45. \_\_\_\_\_ зовут Антон.

- А) у него
- Б) его
- В) с ним
- Г) ему

46. \_\_\_\_\_ 15 лет.

- А) у него
- Б) его
- В) с ним
- Г) ему

47. \_\_\_\_\_ есть собака.

- А) у него
- Б) его
- В) с ним
- Г) ему

48. Дайте \_\_\_\_\_ ручку.

- А) я
- Б) мне
- В) меня
- Г) у меня

49. \_\_\_\_\_ нет ручки.

- А) я
- Б) мне
- В) меня
- Г) у меня

50. Мама любит \_\_\_\_\_.

- А) я
- Б) мне
- В) меня
- Г) у меня

51. Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_\_ !

А) карта

Б) карту

В) карты

Г) карте

52. У меня нет \_\_\_\_\_ .

А) карта

Б) карту

В) карты

Г) карте

53. Сколько стоит \_\_\_\_\_ ?

А) карта

Б) карту

В) карты

Г) карте

54. Я люблю \_\_\_\_\_

А) с собакой

Б) собака

В) собаки

Г) собаку

55. У меня нет \_\_\_\_\_

А) с собакой

Б) собака

В) собаки

Г) собаку

56. Я часто гуляю \_\_\_\_\_

А) с собакой

Б) собака

В) собаки

Г) собаку

57. Как \_\_\_\_\_ зовут?

- А) вы
- Б) вам
- В) вас
- Г) у вас

58. Сколько \_\_\_\_\_ лет?

- А) вы
- Б) вам
- В) вас
- Г) у вас

59. \_\_\_\_\_ есть собака?

- А) вы
- Б) вам
- В) вас
- Г) у вас

60. Я люблю \_\_\_\_\_ в театр.

- А) ходил
- Б) хожу
- В) ходить
- Г) ходила

Коды формируемых компетенций: УК-4

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### **Критерии оценки ответов на вопросы к зачету с оценкой:**

оценка «**отлично**» выставляется обучающийся у, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г) сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающийся, если а) перечислены все перечисленных параметров, но допущены ряд несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающийся у, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающийся у, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

«**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- «отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум

грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

### **Критерии оценки теста:**

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

- «отлично» - 100-90%;
- «хорошо» - 89-75%;
- «удовлетворительно» - 74-60% ;
- «неудовлетворительно» - менее 60%.

### **Критерии оценки доклада:**

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и не исправленные даже с помощью преподавателя.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки устного опроса:**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение материала.

Критерии оценивания устного опроса: – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Аннотация

Дисциплина	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии и поиск необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Трудоемкость, з.е./час	324 /9
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Контрольная работа (1 семестр) зачет с оценкой (2 семестр)