

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 28 » 03

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональный русский язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (с включенным иностранным языком)

Направленность (профиль): Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Социально-гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Внутренние болезни; Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и реанимации

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Хапаев Б.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2.Содержание дисциплины.....	6
4.2.1Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2.Лекционный курс.....	6
4.2.3.Лабораторный практикум.....	7
4.2.4. Практические занятия.....	7
4.3.Самостоятельная работа обучающихся.....	9
<b>5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
6. Образовательные технологии.....	13
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....</b>	<b>14</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	15
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
8.1. Требования к аудиториям(помещениям, местам)для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>16</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Цель** освоения дисциплины «Профессиональный русский язык» состоит в овладении будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, совершенствовании навыков чтения научных медицинских статей, овладении основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средств информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### **Задачи курса:**

- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины);
- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка);
- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Профессиональный русский язык» относится к факультативной части ФТД (Факультативные дисциплины) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Иностранный язык	Практика диагностического профиля

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы(ОП)– компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижений компетенций:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых)языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых) языках;
2.			УК-4.2.выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых)языках;
3.			УК-4.3.ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых)языках;
4.			УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия(всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:	-	
Лекции(Л)	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия(ПЗ), семинары(С) В том числе, практическая подготовка	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы(ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Групповые и индивидуальные консультации	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СР) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к занятиям(ПЗ)	14	14
Работа с книжными и электронными источниками	8	8
Подготовка докладов	6	6
Подготовка к текущему контролю(ПТК)	4	4
Подготовка к промежуточному контролю(ППК)	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет(З)	3
	Прием зачета, час	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО:Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	Общая характеристика и причины заболеваний	4		4	8	16	Контрольная работа Тестирование Устный опрос Доклад
2	3	Диагностика и лечение заболеваний	6		6	12	24	
3	3	Специальный опрос больного	4		4	4	12	
4	3	Правила ведения документации	4		2	12	18	
5		Контактная внеаудиторная Работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		<b>Итого за I семестр</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Общая характеристика и причины заболеваний	Причины заболевания. Условия возникновения заболевания	Причины заболевания. Условия возникновения заболевания. Клиническая картина болезни.	2
2.		Основные симптомы и их характеристики.	Основные симптомы и их характеристики. Дополнительные симптомы. Объективные и субъективные симптомы. Осложнения заболевания	2
3.	Диагностика и лечение заболеваний	Методы и средства диагностики заболевания.	Методика исследования больных. Основные понятия. Инструментальные методы обследования больных. Методы функциональной диагностики.	2
4.		Лечение	Лечение заболевания. Купирование	2

		заболеваний.	симптома. Назначение лекарственных препаратов, их дозировка и прием.	
5.		Сущность профилактики. Профилактические меры	Профилактика заболеваний, виды и особенности Виды профилактики заболеваний Особенности профилактики заболеваний	<b>2</b>
6.	Специальный опрос больного	Стратегия специального опроса больного	Опрос больного: понятие, цель. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.	<b>2</b>
7.		Значение опроса в диагностике и лечении. Анамнез.	Правила проведения опроса больного. Анамнез заболевания. Анамнез жизни	<b>2</b>
8.	Правила ведения медицинской документации	Правила ведения медицинской документации	Правила ведения медицинской документации. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации	<b>2</b>
9.		Заполнение медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)	Заполнение журнала дежурного врача. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.	<b>2</b>
Итого в 1 семестре				<b>18</b>
<b>Всего</b>				<b>18</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование Практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 3</b>					
1	3	Общая характеристика и причины заболеваний	Причины заболевания. Условия возникновения заболевания	Причины заболевания. Условия возникновения заболевания. Клиническая картина болезни.	<b>2</b>
2			Основные	Основные симптомы и их	

			симптомы и их характеристики.	характеристики. Дополнительные симптомы. Объективные и субъективные симптомы. Осложнения заболевания	2
	3	Диагностика и лечение заболеваний	Методы и средства диагностики заболевания.	Методика исследования больных. Основные понятия. Инструментальные методы обследования больных. Методы функциональной диагностики.	2
3	3		Лечение заболеваний.	Лечение заболевания. Купирование симптома. Назначение лекарственных препаратов, их дозировка и прием.	2
4	3		Сущность профилактики. Профилактические меры	Профилактика заболеваний, виды и особенности Виды профилактики заболеваний Особенности профилактики заболеваний	2
6	3	Специальный опрос больного	Стратегия специального опроса больного	Опрос больного: понятие, цель. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.	2
7	3		Значение опроса в диагностике и лечении. Анамнез.	Правила проведения опроса больного. Анамнез заболевания. Анамнез жизни	2
8	3	Правила ведения медицинской документации	Правила ведения медицинской документации	Правила ведения медицинской документации. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации.	2
<b>ИТОГО часов за 3 семестр:</b>					<b>16</b>

#### 4.4.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы)учебной дисциплины	№ п/п	ВидыСРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Общая характеристика и причины заболеваний	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Причины заболевания. Условия возникновения заболевания	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	4
2.	Диагностика и лечение заболеваний	2.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Методы и средства диагностики заболевания.	6
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к практическому занятию по теме Лечение заболеваний.	2
		2.3	Подготовка докладов по теме: Виды профилактики заболеваний. Особенности профилактики заболеваний	4
3	Специальный опрос больного	3.1	Подготовка докладов по теме: Опрос больного: понятие, цель.	2
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	2
	Правила ведения медицинской документации	4.1	Подготовка к практическому занятию по теме: Правила ведения медицинской документации. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации	4
		4.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме: Правила ведения медицинской документации	4
		4.3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по теме: Заполнение журнала дежурного врача. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.	4
		<b>Итого за 3 семестр</b>		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении исторической литературы, первоисточников и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная информация, современная система аргументации и доказательства. При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе по Микробиологии, вирусологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

### **5.1 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях обучающимся следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини-сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Профессиональный русский язык» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

## **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над докладом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке доклада необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **Методические рекомендации по подготовке тестированию**

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль — это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1-й — организационный;

2-й — закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала, который дается на семинарских занятиях и активное участие обучаемого в процессе обучения) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1.	3	Практическое занятие. Причины заболевания. Условия возникновения заболевания	Дискуссия, доклады	2
2.	3	Практическое занятие. Методы и средства диагностики заболевания.	Дискуссия, доклады	2
3.	3	Практическое занятие. Стратегия специального опроса больного	Дискуссия, доклады	2
4.	3	Практическое занятие. Правила ведения медицинской документации.	Дискуссия, доклады	2



## 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	<b>Список основной литературы</b>
	Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118461.html">https://www.iprbookshop.ru/118461.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/118461">https://doi.org/10.23682/118461</a>
2.	Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебное пособие / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3149-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120069.html">https://www.iprbookshop.ru/120069.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей- Текст: электронный
3.	Коломейцева, Е. Б. Русский язык в медицине : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Е. Б. Коломейцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-4497-0950-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102331.html">https://www.iprbookshop.ru/102331.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/102331">https://doi.org/10.23682/102331</a>
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126524.html">https://www.iprbookshop.ru/126524.html</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;  
<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;  
<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов  
<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.  
<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-BH73-6A97

	Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья – 28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1 шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

##### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

##### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

##### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

##### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.  
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

#### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

#### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПОДИСЦИПЛИНЕ Профессиональный русский язык**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.

### Профессиональный русский язык

#### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы(темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Общая характеристика и причины заболеваний	+
Диагностика и лечение заболеваний	+
Специальный опрос больного	+
Правила ведения документации	+
Контактная внеаудиторная Работа	+
Тема 8. Правила ведения медицинской документации	+
Тема 9. Заполнение медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК –4. Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж. аттестац.
УК-4.1. применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-х) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Не в полном объеме освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Хорошо знает, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но допускает незначительные ошибки.	Знает в необходимом объеме минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Владеет базовыми правилами грамматики, нормами потребления лексики Соблюдает все требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Контрольная работа Тестирование Устный опрос Доклад	Зачет
УК-4.2. выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Не готов вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Не умеет составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения	Затрудняется в проведении беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, выступает с подготовленными сообщениями на, но не всегда соблюдает правила речевого этикета. Умеет составлять письменное сообщение с	Хорошо ведёт беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику. Выступает с подготовленными сообщениями, допуская незначительные ошибки. Умеет составлять письменное сообщение с	Демонстрирует отличное ведение беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, блестяще выступает с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Творчески подходит к составлению письменного сообщения с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.		

использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	собственного мнения	элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.			
УК-4.3 ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;	Не готов к составлению деловой документации различных жанров, не знает методику редактирования различных академических и профессиональных текстов (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )	Затрудняется в составлении деловой документации различных жанров, но редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы )	Хорошо оформляет деловую корреспонденцию и документацию, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Демонстрирует грамотное оформление деловой документации, редактирует различные академические и профессиональные тексты деловые письма, резюме. В деловом общении применяет специальную терминологию.		
УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на	Испытывает трудности при оформлении медицинских документов, допускает ошибки при оформлении рецептурной строки, не владеет фармацевтической терминологией	В целом успешные, но не систематические навыки оформления медицинских документов, в редактировании различных академических и профессиональных текстов;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки оформления деловой корреспонденции и документации, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Успешное владение навыками оформления деловой документации. В деловом общении применяет специальную терминологию.		

государственном и иностранном (- ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.						
---	--	--	--	--	--	--

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональный русский язык»

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

###### Семестр 3

1. Структурные и коммуникативные свойства языка
2. Написание дружеских и официальных писем, заявлений.
3. Общая характеристика делового: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
4. Язык и стиль различных типов документов.
5. Правила проведения специального опроса больного.
6. Оформление медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)
7. Сбор анамнеза и оформление истории болезни.
8. Организм человека. Органы человека.
9. Функции органов человека.
10. Заболевания и их процесс.
11. Формы и стадии заболевания .
12. Изменение в органах человека. Механизм процесса.
13. Стратегия специального опроса больного.
14. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.
15. Правила ведения медицинской документации.
16. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации.
17. Заполнение журнала дежурного врача.
18. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.
19. Схема написания учебной истории болезни.
20. Анамнез заболевания. Anamnesis morbi.
21. Анамнез жизни. Anamnesis vitae.
22. Системы органов человека.
23. Кровеносная система.
24. Пищеварительная система.
25. Опорно-двигательная система.
26. Функции органов человека.
27. Функции органов дыхания.
28. Функции органов опорно-двигательной-системы.
29. Органы системы пищеварения.
30. Заболевания и их процесс. Классификация процессов.
31. Стадиальность процесса.

## Темы докладов

1. Язык и стиль различных типов документов.
2. Правила проведения специального опроса больного.
3. Оформление медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)
4. Сбор анамнеза и оформление истории болезни.
5. Организм человека. Органы человека.
6. Функции органов человека.
7. Заболевания и их процесс.
8. Формы и стадии заболевания .
9. Изменение в органах человека. Механизм процесса.
10. Стратегия специального опроса больного.
11. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.
12. Правила ведения медицинской документации.
13. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации.
14. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.
15. Схема написания учебной истории болезни.
16. Анамнез заболевания. *Anamnesis morbi*.
17. Анамнез жизни. *Anamnesis vitae*.
18. Системы органов человека.
19. Кровеносная система.
20. Заполнение журнала дежурного врача.
21. Общая характеристика делового: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
22. Язык и стиль различных типов документов.
23. Правила проведения специального опроса больного.
24. Оформление медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)
25. Сбор анамнеза и оформление истории болезни.
26. Организм человека. Органы человека.
27. Функции органов человека.
28. Заболевания и их процесс.
29. Формы и стадии заболевания .
30. Изменение в органах человека. Механизм процесса.
31. Стратегия специального опроса больного.
32. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.
33. Правила ведения медицинской документации.
34. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации.
35. Заполнение журнала дежурного врача.
36. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.
37. Схема написания учебной истории болезни.
38. Структурные и коммуникативные свойства языка
39. Написание дружеских и официальных писем, заявлений
40. Оформление медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)

## Вопросы для устного опроса

1. Правила проведения специального опроса больного.
2. Язык и стиль различных типов документов.
3. Оформление медицинской документации (журнал дежурного врача, медицинская карта)
4. Сбор анамнеза и оформление истории болезни.

5. Организм человека. Органы человека.
6. Функции органов человека.
7. Заболевания и их процесс.
8. Формы и стадии заболевания .
9. Изменение в органах человека. Механизм процесса.
10. Стратегия специального опроса больного.
11. Принципы опроса, факторы и приемы, повышающие его эффективность.
12. Правила ведения медицинской документации.
13. Способы и приемы компрессии и сокращенной записи информации.
14. Заполнение журнала дежурного врача.
15. Структура медицинской карты больного. Заполнение медицинской карты.
16. Кровеносная система.
17. Пищеварительная система.
18. Опорно-двигательная система.
19. Функции органов человека.
20. Функции органов дыхания.
21. Функции органов опорно-двигательной-системы.
22. Органы системы пищеварения.
23. Заболевания и их процесс. Классификация процессов.
24. Стадиальность процесса.
25. Структурные и коммуникативные свойства языка
26. Написание дружеских и официальных писем, заявлений.
27. Общая характеристика делового: цели, жанры делового стиля, характеристика языковых средств на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
28. Анамнез заболевания. *Anamnesis morbi*.
29. Анамнез жизни. *Anamnesis vitae*.
30. Схема написания учебной истории болезни.

**Образцы контрольных работ  
по дисциплине «Профессиональный русский язык»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа**

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоё красное яблоко –
- 2) Их русская книга –
- 3) Его новая подруга – \_
- 4) Эта старая женщина –
- 5) Её белая футболка –

**Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идете?

3) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

4) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) кафетерий, обед

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?  
– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?  
Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?  
Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?  
Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1.. Анна спрашивала в письме о **родителях** 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 8. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## Вариант 2

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?

- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- журнал**

Вы уже читали  
Я читаю о Москве в  
У нас нет  
называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю  
У нас был вчера

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

Пример:

*У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.*

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) *институт, лекция*

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

2) *этаж 12, аудитория 123*

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

3) *Италия, Рим*

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

5) *театр, балет*

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

### Задание 7. Напишите вопросы.

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

Кремль находится на Красной площади.

\_\_\_\_\_?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

### Вариант 3

#### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Твой зимний шарф –
2. Её красивое пальто –
3. Ваш плохой компьютер –
4. Их красивый дом –
5. Наша китайская студентка –

#### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

#### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

**- их друг**

Мы часто говорим о  
Это машина  
Это письмо написал  
Она не знает

**- её ребёнок**

Я вчера видел  
Это велосипед  
В письме сестра писала о  
... уже может ходить?

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

#### Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

### Задание 5. Выполните по модели.

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### Задание 6. Восстановите текст.

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

### Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .

На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .

В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .

В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .

На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .

В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Студенты были в **Историческом музее**. 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 5. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном море**. 7. Его друзья живут в **далёкой** стране.

## Вариант 4

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Эта старая женщина–
2. Их русская книга –
3. Его новая подруга – \_

4. Твоё красное яблоко
5. Её белая футболка –

### **Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы?
- 2) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

### **Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

### **Задание 5. Выполните по модели.**

Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### **Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) *этаж 12, аудитория 123*

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) *институт, лекция*

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

3) *Италия, Рим*

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

5) *кафетерий, обед*

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### **Задание 7. Напишите вопросы.**

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_ ?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_ ?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_ ?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_ ?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш.

### Задание 9. Восстановите текст

1. – Борис, у тебя есть семья? – Да, \_\_\_\_\_ . – Аня, у них есть дети? – Нет, \_\_\_\_\_ .
2. – У нее есть машина? – Да, \_\_\_\_\_ .
3. – У него есть подруга? – Да, \_\_\_\_\_ .
4. – У вас есть телевизор? – Да, \_\_\_\_\_ .

## Вариант 5

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

*- журнал*

Вы уже читали

Я читаю о Москве в  
У нас нет  
называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- площадь**

Мы любим  
Я часто хожу в кафе на  
В центре города есть  
Мы идем с

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример:*

*У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.*

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

3) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

4) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) кафетерий, обед

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном море**. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

## Вариант 6

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

1. Её красивое пальто –
2. Твой зимний шарф –
3. Ваш плохой компьютер –
4. Их красивый дом –
5. Наша китайская студентка –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
- 2) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?

- 3) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 4) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- девушка**

Он думает об \_\_\_\_\_  
 Как зовут \_\_\_\_\_  
 Где учится \_\_\_\_\_  
 Мой брат сегодня обедает у \_\_\_\_\_

**- его брат**

Они говорили о \_\_\_\_\_  
 У ... нет подруги. \_\_\_\_\_  
 Я хорошо знаю \_\_\_\_\_  
 У нас был вчера \_\_\_\_\_

**- площадь**

Мы любим \_\_\_\_\_  
 Я часто хожу в кафе на \_\_\_\_\_  
 В центре города есть \_\_\_\_\_  
 Мы идем с \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать). Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

**Задание 6. Восстановите текст.**

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

**Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.**

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .  
 На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .  
 В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .  
В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .  
На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .  
В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Студенты были в **Историческом музее**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 4. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## Вариант 7

### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 6) Твоё красное яблоко –
- 7) Их русская книга –
- 8) Его новая подруга –
- 9) Эта старая женщина –
- 10) Её белая футболка –

### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

### Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

### Задание 5. Выполните по модели.

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это её

миграционная карта. Это наше домашнее задание. Это ваша регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:

1) *этаж 12, аудитория 123*

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

2) *институт, лекция*

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идете?

3) *музей, выставка*

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шел?

4) *театр, балет*

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

5) *кафетерий, обед*

Где студенты? Куда мы спешим? Откуда она идёт?

### Задание 7. Напишите вопросы.

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_?  
– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?  
– Я живу в маленьком городе.

\_\_\_\_\_?  
– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?  
Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?  
Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш.

### Задание 9. Восстановите текст

5. – Борис, у тебя есть семья? – Да, \_\_\_\_\_ . – Аня, у них есть дети? – Нет, \_\_\_\_\_ .  
6. – У нее есть машина? – Да, \_\_\_\_\_ .  
7. – У него есть подруга? – Да, \_\_\_\_\_ .  
8. – У вас есть телевизор? – Да, \_\_\_\_\_ .

### Вариант 8

#### Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –
- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –

#### Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 2) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 3) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 4) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

#### Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

##### **- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

##### **- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

##### **- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю  
У нас был вчера

##### **- площадь**

Мы любим  
Я часто хожу в кафе на  
В центре города есть

Мы идем с

**Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать). Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман (кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать).

**Задание 5. Выполните по модели.**

Пример:

У него есть газета – У него была газета, у него будет газета.

У меня есть мотоцикл. У нас есть дом. У неё есть словарь. У них есть сад. У них есть яблоки. У вас есть деньги? У неё есть свободное время? У них есть лекции? У тебя есть свежая газета? У вас есть друзья в Нижнем Новгороде? У них есть билеты?

**Задание 6. Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:**

1) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? Где вы были вчера?

Откуда вы идёте?

2) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты?

3) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? Куда она часто ездит?

Откуда он?

4) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? Куда он хочет пойти? Откуда он шёл?

5) театр, балет

Куда ты любишь ходить? Откуда вы едете?

Где сейчас твоя сестра?

**Задание 7. Напишите вопросы.**

– Я учусь в университете.

\_\_\_\_\_?

. – Мои родители живут в деревне.

\_\_\_\_\_

– . – Мой родной город находится на севере.

\_\_\_\_\_?

– Я пишу в новой тетради.

\_\_\_\_\_?

Книга лежит на письменном столе.

\_\_\_\_\_?

Мы были в Большом театре.

\_\_\_\_\_?

Мы гуляли в саду.

\_\_\_\_\_?

Кремль находится на Красной площади.

\_\_\_\_\_?

**Задание 8. Вставьте нужное местоимение.**

Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате.

**Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 2. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи. 8. Его друзья живут в **далёкой** стране.

**Вариант 9**

**Задание 1. Поставьте следующие фразы в форму множественного числа**

*Образец: ваша русская книга – ваши русские книги*

6. Твой зимний шарф –
7. Её красивое пальто –
8. Ваш плохой компьютер –
9. Их красивый дом –
10. Наша китайская студентка –

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- журнал**

Вы уже читали  
Я читаю о Москве в  
У нас нет  
называется «Новый мир».

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- площадь**

Мы любим

Я часто хожу в кафе на  
В центре города есть  
Мы идем с

### **Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы**

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

### **Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж**

**- её ребёнок**

Я вчера видел  
Это велосипед  
В письме сестра писала о  
... уже может ходить?

**- общежитие**

Мои друзья живут в  
В окно я вижу  
Близко от метро стоит

**- его брат**

Они говорили о  
У ... нет подруги.  
Я хорошо знаю

**- девушка**

Он думает об  
Как зовут  
Где учится  
Мой брат сегодня обедает у

### **Задание 4. Вставьте нужные глаголы на месте пропусков.**

Каждый день они ... работать в 6 часов вечера (начинать – начать). В воскресенье мы ... читать этот роман ( кончать – кончить). Вчера Олег ... заниматься в 5 часов вечера (начинать – начать). Каждое утро в 7 часов я ... завтракать (начинать – начать). Обычно после ужина мама ... смотреть телевизор (начинать – начать). Он ... писать письма и пошёл на почту (кончить – кончать).

### **Задание 5. Выполните по модели.**

*Пример: Это мой дом. – У меня был дом; у меня будет дом.*

Это мой студенческий билет. Это твоя виза. Это его ковёр. Это наше домашнее задание. Это ваша

регистрация. Это их тесты. Это его учебники. Это её вещь. Это моё расписание. Это твоё упражнение. Это наша ручка. Это ваш класс. Это их собрание. Это мои школьные документы. Это его анализы. Это твоё время.

### Задание 6. Восстановите текст.

Это я. Меня зовут Саша. А это мой брат Андрей. Мы \_\_\_\_\_. Я инженер, Павел тоже инженер. Мы \_\_\_\_\_. Это Аня, а это Таня. Аня врач и Таня врач. Они \_\_\_\_\_. Иван военный и Михаил военный. Они \_\_\_\_\_.

### Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

В каком городе вы живете? (большой) . В каком доме вы живете? (старый) \_\_\_\_\_ .

На каком этаже? (пятый) . \_\_\_\_\_ .

В каком районе? (новый зеленый) . \_\_\_\_\_ .

На какой улице? (Пушкинская) \_\_\_\_\_ .

В каком университете вы учитесь? (нижегородский) \_\_\_\_\_ .

На каком факультете? (исторический) \_\_\_\_\_ .

В каких странах вы любите отдыхать? (теплые) \_\_\_\_\_ . .

### Задание 8. Вставьте нужное местоимение.

Это его квартира. Она живет \_\_\_\_\_ в доме. Он живет \_\_\_\_\_ в квартире. Это ее карандаш. Она пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Он пишет \_\_\_\_\_ карандашом. Это наш журнал. Мы читаем \_\_\_\_\_ журнал. Они \_\_\_\_\_ читают журнал. Это их класс. Они учатся в \_\_\_\_\_ классе. Мы учимся \_\_\_\_\_ в классе. Это мой брат. Она думает \_\_\_\_\_ о брате. Я думаю о \_\_\_\_\_ брате. Это твоя комната. Ты живешь в \_\_\_\_\_ комнате. Я живу \_\_\_\_\_ в комнате.

### Задание 9. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Анна спрашивала в письме о **родителях**. 2. Друзья встретились **на остановке автобуса**. 3. Моя подруга мечтает **об отдыхе**. 4. Студенты были в **Историческом музее**. 5. Его друзья живут в **далёкой** стране. 6. Отец рассказывал сыну о **Чёрном** море. 7. В **этих** магазинах очень дорогие вещи.

## Тестовые задания

**Задание 1.** Признак заболевания – это ... .

- 1) симптом
- 2) синдром
- 3) систола

**Задание 2.** Происхождение заболевания – это ... .

- 1) экзистус
- 2) этиология
- 3) патогенез

**Задание 3.** Отсутствие аппетита – это ... .

- 1) булимия
- 2) ишурия
- 3) анорексия

**Задание 4.** Смертельный – это ... .

- 1) лабильный
- 2) перманентный
- 3) летальный

**Задание 5.** Гнойник – это ... .

- 1) абсцесс
- 2) новообразование
- 3) гематома

**Задание 6.** Малокровие – это ... .

- 1) лейкоцитоз
- 2) гепатит
- 3) анемия

**Задание 7.** Выслушивать – это ... .

- 1) пальпировать
- 2) перкутировать
- 3) аускультировать

**Задание 8.** Продлевать – это ... .

- 1) имитировать
- 2) пролонгировать
- 3) перкутировать

**Задание 9.** Иррадиировать – это ... .

- 1) распространяться
- 2) возникать
- 3) прекращать

**Задание 10.** Купировать – это ... .

- 1) затруднять
- 2) прерывать
- 3) ограничивать

**Задание 11.** Корректная последовательность разделов истории болезни: ... .

- а) «Жалобы»
- б) «Паспортная часть»
- в) «Anamnesis vitae»
- г) «Anamnesis morbi»
- д) «Status praesens»

- 1) а, в, б, г, д
- 2) б, а, г, в, д
- 3) д, г, в, б, а 2.

**Задание 12.** Возраст и место работы указываются в разделе ... .

- 1) «Жалобы»
- 2) «Паспортная часть»
- 3) «Anamnesis vitae»

**Задание 13.** В разделе «Жалобы» описываются жалобы, предъявляемые пациентом ... .

- 1) на день поступления
- 2) на день курации
- 3) на день выписки

**Задание 14.** Специфические ведущие жалобы – это жалобы ... .

- 1) характерные для определённой болезни
- 2) характерные для патологии определённой системы внутренних органов, явившиеся поводом для обращения за медицинской помощью
- 3) характерные для определённых пациентов

**Задание 15.** При поражении дыхательной системы ведущей жалобой является ... .

- 1) головная боль
- 2) кашель с мокротой
- 3) боль в животе

**Задание 16.** При поражении органов кровообращения ведущей жалобой является ... .

- 1) боль в области сердца
- 2) рвота
- 3) боль в животе 7.

**Задание 17.** При поражении желудочно-кишечного тракта ведущей жалобой является ... .

- 1) одышка
- 2) отрыжка
- 3) отёки

**Задание 18.** При поражении печени и желчного пузыря ведущей жалобой является ... .

- 1) желтуха
- 2) боль в области сердца
- 3) удушье

**Задание 19.** При поражении органов мочевого выделения ведущей жалобой является ... .

- 1) нарушение мочеиспускания
- 2) отёки на ногах

3) сердцебиение

**Задание 20.** История настоящего заболевания описывается в разделе ... .

- 1) «Anamnesis vitae»
- 2) «Anamnesis morbi»
- 3) «Status praesens»

**Задание 21.** История жизни описывается в разделе ... .

- 1) «Status praesens»
- 2) «Anamnesis morbi»
- 3) «Anamnesis vitae»

**Задание 22.** Динамика жалоб на фоне лечения описывается в разделе ... .

- 1) «Жалобы»
- 2) «Anamnesis morbi»
- 3) «Anamnesis vitae»

**Задание 23.** Перенесённые пациентом заболевания перечисляются в разделе ... .

- 1) «Жалобы»
- 2) «Anamnesis morbi»
- 3) «Anamnesis vitae»

**Задание 24.** «Не курит, алкоголь и наркотики не употребляет». Эти данные приведены в разделе ... .

- 1) «Anamnesis morbi»
- 2) «Anamnesis vitae»
- 3) «Status praesens»

**Задание 25.** Гнойник – это ... .

- 1) абсцесс
- 2) новообразование
- 3) гематома

**Задание 26.** Малокровие – это ... .

- 1) лейкоцитоз
- 2) гепатит
- 3) анемия

**Задание 27.** Выслушивать – это ... .

- 1) пальпировать
- 2) перкутировать
- 3) аускультировать

**Задание 28.** Продлевать – это ... .

- 1) имитировать
- 2) пролонгировать
- 3) перкутировать

**Задание 29.** Иррадиировать – это ... .

- 1) распространяться
- 2) возникать
- 3) прекращать

**Задание 30.** Купировать – это ... .

- 1) затруднять
- 2) прерывать
- 3) ограничивать

**Задание 31.** В мае у меня будет ... . Я поеду работать в Швецию.

- (А) каникулы
- (Б) отпуск
- (В) командировка

**Задание 32.** Каждый день я ... в больнице до 11 часов вечера.

- (А) работаю
- (Б) лечу
- (В) лежу

**Задание 33.** Я не могу идти. У меня очень болит ... .

- (А) нога
- (Б) ногой
- (В) ногу

**Задание 34.** Они учатся на факультете ... .

- (А) иностранные языки
- (Б) иностранных языков
- (В) иностранными языками

**Задание 36.** Мария ..., где находится библиотека медицинского института.

- (А) попросила
- (Б) спросила
- (В) посоветовала

**Задание 37.** История настоящего заболевания описывается в разделе ... .

- 1) «Anamnesis vitae»
- 2) «Anamnesis morbi»
- 3) «Status praesens»

**Задание 37.** Вставьте пропущенные в словах буквы.

Н...деля, п...недельник, кни...а, сл...варь, до...тор, г...лова, сер...це, ст...дент...

**Задание 38.** Поставьте ударение в словах из Тематического словаря терминов.

*Доктор, инфекция, хирург, медицина.*

**Задание 39.** Постройте диалоги и ответьте на вопросы

1. – Кто это? – .....
2. – .....? – Это школа.
3. – Это лампа? – .....

**Задание 40.** Прочитайте и переведите текст; выберите правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

*Я студент. (Меня/ мне) зовут Эрик. (Меня/ мне) (девятнадцать/ девятнадцатый) лет. Я студент (медицинский университет/ медицинского университета). (У меня/ у мне) есть брат. (Мой/ моего) (старший брат/ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (университета/ университете). (У нас/ у нам) есть мечта – стать (хороший врач/ хорошими врачами).*

**Задание 41.** Найди и подчеркни в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Мой отец врач.
2. Он мне как самый лучший друг.
3. Говорить с нимиодно удовольствие.
4. Он не надзиратель, он мудрый товарищ. 5. Иметь такого отца-друга вот счастье.

**Задание 42.** Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Обозначь грамматические основы предложений. Расставь знаки препинания

1. В т...рап..втич..ское отд...ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол...жили 2. Изредк... п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому чтодиагно... был (не)утешителен 3. Я понимал надо пр...н...мать к...рдинальные меры.
4. Мне ст...н...вилось все (не) уютнее тревожнее я побежал за дежурным доктором.

**Задание 43.** Расставь знаки препинания, вставь пропущенные буквы.

Наташа с радостью см...трела на зн...комое лицо Пьера этого шута г...рох...вого как наз...вала его Перонская и знала что Пьер от...ск...ва...т в толпе их и в особен...ости ее.

2. Но (не) дойдя до них Безухов ост...новился возле (не) высокого очень красивого брюнета в белом мундир... к...торый стоя у окна разг...варивал с каким (то) высоким му...иной.

**Задание 44.** Исправь в предложениях ошибки, напиши правильный вариант

Эту деталь медицинского аппарата зовут бегунок.

2. В больницу направлено несколько практикантов. 3. Жители города жили достаточно замкнуто.
4. Закончив практику, студентам стало интереснее учиться.

**Задание 45.** Найди и подчеркни в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым

1. Моя сестра юрист, а брат хирург.
2. Они мои лучшие помощники во всем.
3. Мой долг уважать их отношение ко мне.
4. Они мне как друзья.
5. Взрослеть рядом с ними вот моя задача.

**Задание 46.** Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Расставь знаки препинания.

1. В палату расп..ложе...ую на втором этаже хотели пол...жить п...циента он не дал согласия.
2. Болезнь п...циентапр...гре...ировала и я с ужасом с...знавал свою бе...помощ...ность к...торая пугала меня.

3. Я пон...мал надо сроч...но пр...н...мать к...рдинальные меры.

**Задание 47** Найди и подчеркни в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Он мне как самый лучший друг.

2. Мой отец врач

3. Говорить с ним одно удовольствие.

4. Он не надзиратель, он мудрый товарищ. 5. Иметь такого отца-друга вот счастье.

Коды формируемых компетенций: УК-4

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Отметка **«не зачтено»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

#### Критерии оценки контрольной работы:

-«отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает

свои суждения. Знает приемы перевода с русского на иностранный язык. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе – диалоге на профессиональную тематику. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на иностранный язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет составить аннотацию текста. Владеет навыками логического построения своего сообщения таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, плохо ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, не ориентируется в основах аннотирования текста, медицинской терминологии, структур, необходимых для иноязычного общения.

#### Критерии оценки теста:

Оценивание тестов проводится в соответствии с критериями, принятыми в балльно-рейтинговой системе:

«отлично» - 100-90%;

«хорошо» - 89-75%;

«удовлетворительно» -74-60% ;

«неудовлетворительно»- менее 60%.

#### Критерии оценки доклада:

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и

формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

### **Критерии оценки устного опроса:**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение материала.

Критерии оценивания устного опроса: – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Аннотация

Дисциплина	Профессиональный русский язык
Реализуемые компетенции	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),для академического и Профессионального взаимодействия
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-4.1.применяет современные коммуникативные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном(-ых)языках;</p> <p>УК-4.2.выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различныхкоммуникативныхзадачнагосударственноминостранном(-ых)языках;</p> <p>УК-4.3. ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых)языках;</p> <p>УК-4.4 ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых)на государственный язык.</p>
Трудоемкость, з.е./час	<b>72/2</b>
Формы отчетности и(вт.ч. посеместрам)	3 семестр – зачет