



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум .....	10
4.2.4. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа.....	13
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>18</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7.3. Информационные технологии, лицензированное программное обеспечение .....	20
<b>8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....</b>	<b>21</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся...	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	21
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>22</b>

### Приложение 1. Фонд оценочных средств

### Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Гигиена» состоит в подготовке обучающихся по теоретическим и практическим вопросам гигиены, выработка осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью, что является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, в профилактике заболеваний, в пропаганде здорового образа жизни.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области:

- Коммунальной гигиены
- Гигиены питания т.д.
- Гигиены детей и подростков
- Гигиены труда

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные, на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Общая и социальная психология	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Инфекционные болезни

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикатор достижения компетенций
1	2	3	4
	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и

			предотвращения заболеваний пациента (населения).
	ПК-1	способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<p>ПК1-1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК1-2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК1-3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК1-4 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>
	ПК-4	способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	<p>ПК 4-1. Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>ПК 4-2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</p> <p>ПК 4-3. Применяет навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 4	№5
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		120	66	54
В том числе:				
Лекции (Л)		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		<b>86</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
<b>Внеаудиторная контактная работа, в том числе:</b>		3,5	1,5	2
Индивидуальные и групповые консультации		3,5	1,5	2
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>		56	40	16
Работа с книжными источниками		10	8	2
Работа с электронными источниками		12	8	4
Подготовка к коллоквиуму		12	8	4
Подготовка к тестированию		10	8	2
Подготовка к промежуточному контролю		12	8	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	З в том числе:	К	К	-
	Прием к/р., час	0,5	0,5	
	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)		Э (36)
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СР, час.	33,5		33,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зач. ед.</b>	6	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Коммунальная гигиена	8	-	24	16	48	ситуационные задачи , тестовый контроль, реферат
2.	4	Раздел 2. Гигиена питания.	8		26	24	58	ситуационные задачи , тестовый контроль, реферат
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>						1,5	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0.5</b>	<b>Кр</b>
	<b>Всего часов за семестр</b>		<b>16</b>		<b>50</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	
3.	5	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	10		20	8	38	ситуационные задачи , тестовый контроль, реферат
4.	5	Раздел 4. Гигиена труда.	8		16	8	32	ситуационные задачи , тестовый контроль, реферат
	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>						2	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего часов за семестр</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		<b>86</b>	<b>56</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1	Раздел 1. Коммунальная гигиена	1. Гигиена воды	Гигиена воды и водоснабжения Физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.	2
		2. Гигиена почвы	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиенические требования к эксплуатации полигонов ТБО Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО	2
		3. Гигиена воздуха	Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Источники света. Микроклимат. Горная и кессонная болезнь	2
		4. Гигиена больничных учреждений	Гигиенический режим в стационарах разного типа	2
2	Раздел 2. Гигиена питания.	1. Сбалансированное питание, адекватное питание. Энергетическая ценность пищи	Виды питания. Лечебные столы	2
		2. Классификация нутриентов, ее значение для организации питания	Энергетическая ценность пищи Классификация нутриентов, ее значение для организации питания	2
		3. Экологические проблемы питания человека.	Минеральные вещества. Балластные вещества. Понятие о «чужеродных в-вах» и «пищевой цепи»	2

		4. Физиологические нормы питания	Физиологические нормы питания для лиц разных возрастных категорий	
		5. Пищевые отравления	Микробные и немикробные пищевые отравления	2
Итого за 4 семестр				16
3	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	1. Санитарные нормы планировки детских дошкольных и школьных учреждений	Что такое дифференция парты, расстановка парт в классе	2
		2. Санитарные нормы планировки детских дошкольных и школьных учреждений	Гигиенические требования к классным помещениям	2
		3. Физическое развитие детей и подростков	Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку Гигиенические требования к зданию школы и школьному участку	2
		4. Физиометрические исследования	Соматоскопические исследования Соматометрические исследования Физиометрические исследования	2
		5. Утомление и его профилактика	Утомление и его профилактика	2
4	Раздел 4. Гигиена труда.	1. Гигиена трудового и производственного обучения	Требования к условиям и видам работ для профессионального обучения и труда. Особо вредные условия.	2
		2. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности.	Работы с повышенной опасностью травматизма. Работы, способные оказать отрицательное влияние на психическое и моральное состояние. Что такое производственная пыль и как она образовывается.	2

	3. Организация и проведение профилактических мероприятий.	Различные формы вибрационной болезни и способы их профилактики. Воздействие ультразвука. Гигиенические особенности постоянного и непостоянного шума. Виды и профилактика профессиональных заболеваний. Трудовой процесс врача хирургического профиля. Состояние здоровья врачей-стоматологов.	<b>2</b>
	4. Вопросы гигиены труда медработников	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников, обслуживающих ультразвуковую аппаратуру	<b>2</b>
	<b>Всего часов в 5 семестре:</b>		<b>18</b>
	<b>ИТОГО часов за два семестра:</b>		<b>34</b>

**4.2.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.**

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1	Раздел 1 Коммунальная гигиена	Гигиена воды	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды.	<b>6</b>
		Гигиена воздуха	Гигиеническая оценка микроклимата, отопления, освещения лечебно-профилактических учреждений Исследование основных светотехнических параметров.	<b>6</b>
		Гигиена почвы	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. ПОЧВА Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	<b>4</b>
		Больничная гигиена.	Оценка условий пребывания больных, лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях.	<b>8</b>
2	Раздел 2. Гигиена питания.	Медицинский контроль за адекватностью питания.	Медицинский контроль за адекватностью питания.	<b>4</b>
		Расчетный метод оценки адекватности питания. Решение ситуационных задач.	Расчетный метод оценки адекватности питания. Методы оценки адекватности витаминного питания.	<b>6</b>

			Профилактика витаминно витаминной недостаточности.	
		Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Усвоение методов гигиенической оценки питания.	Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях.	<b>8</b>
		Пищевые отравления, их профилактика и расследование. Решение ситуационных задач.	Планировка и оборудование, санитарный режим пищеблока. Пищевые отравления, их профилактика и расследование	<b>8</b>
Итого за 4 семестр				<b>50</b>
3	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков.	Методы оценки физического развития детей и подростков.	<b>6</b>
		Физиометрические методы исследования	Антропометрические индексы Соматоскопические и соматометрические исследования.	<b>4</b>
		Обследование ДОУ Психофизиологические методы исследования	. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских и подростковых учреждениях. Гигиена учебных занятий	<b>6</b>
		Профорентация подростков	Профорентация подростков	<b>4</b>
4	Раздел 4. Гигиена труда.	Усвоение инструментальных методов исследования функциональных сдвигов в организме при работе.	Утомление, переутомление. Химические факторы на производстве. Промышленные яды	<b>4</b>
		Токсиколого-гигиеническая оценка промышленных ядов.	Основные профессиональные отравления и их профилактика	<b>4</b>
		Физические факторы на производстве. Усвоение лабораторных методов их определения.	Гигиеническая оценка производственной пыли. Профессиональные пылевые болезни и их	<b>4</b>

			профилактика. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шумовая и вибрационная болезнь	
		Гигиенические аспекты работы цехового врача.	Знакомство с организацией и проведением периодических медицинских осмотров. Медицинское обслуживание лиц, работающих на промышленных предприятиях. Усвоение основных показателей заболеваемости на производстве.	<b>4</b>
	<b>Всего часов в 5 семестре:</b>			<b>36</b>
	<b>Всего часов за два семестра:</b>			<b>86</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
<b>Семестр 4</b>				
1	Раздел 1. Коммунальная гигиена	1.1	Самостоятельное изучение темы: «Санитарно-гигиенический контроль за эксплуатацией полигона ТБО в условиях современности», написание реферата	16
		1.2	Ситуационные задачи	
		1.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	
		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
2	Раздел 2. Гигиена питания.	2.1	Самостоятельное изучение темы: «Питание в современном обществе и его влияние на здоровье нации», написание реферата	24
		2.2	Ситуационные задачи	
		2.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	
		2.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		2.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	

	Итого за 4 семестр			40
5	Раздел 3. Гигиена детей и подростков.	3.1	Самостоятельное изучение темы: «Медицинские осмотры детей и подростков. Проблемы и пути их решения», написание реферата	8
		3.2	Ситуационные задачи	
		3.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	
		3.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
6	Раздел 4. Гигиена труда.	4.1	Самостоятельное изучение темы: «Профессиональные пылевые болезни и их профилактика», написание реферата	8
		4.2	Ситуационные задачи	
		4.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	
		4.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		4.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
<b>Всего часов в 5 семестре:</b>				16
<b>Всего часов за два семестра:</b>				56

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

### 5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программы, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- изучение теоретических вопросов при подготовке к занятиям, подготовке к тестовому контролю, к внеаудиторной контактной работе;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету и экзамену.

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных

методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

#### 5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

#### 6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

### **Методические рекомендации к решению задач.**

Это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют обучающимся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует обучающихся при возникновении затруднений.

Обучающимся необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	
1	5	<i>Лекция «Физическое развитие детей и подростков»</i>	<i>Лекция-презентация</i>	2
2	5	<i>Лекция «Профориентация подростков»</i>	<i>Лекция дискуссия</i>	2
3	4	<i>Практическое занятие «Рациональное питание»</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	2
4	5	<i>Практическое занятие «Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских и подростковых учреждениях»</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100106.html">https://www.iprbookshop.ru/100106.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Наумов, И. А. Общая и военная гигиена. В 2 частях. Ч.2 : учебник / И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3448-1 (ч.2), 978-985-06-3446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129993.html">https://www.iprbookshop.ru/129993.html</a> (дата обращения: 13305.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Общая гигиена : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81073.html">https://www.iprbookshop.ru/81073.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Максименко, Л. В. Больничная гигиена : учебное пособие для специальности «Сестринское дело» / Л. В. Максименко, А. В. Таджиева ; под редакцией А. В. Фоминой. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-209-08456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90983.html">https://www.iprbookshop.ru/90983.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студентов высш. мед. учеб. заведений / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова.- 3- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-528 с.- ISBN 5-7695-3150-9.- Текст непосредственный.

#### Методические материалы:

1. Новикова В.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по коммунальной гигиене для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело./Под редакцией Узденова М.Б., Махова З.Д.- Черкесск 2019г.-83с.

2. Новикова В.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по гигиене питания для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело./ Под редакцией Узденова М.Б., Махова З.Д - Черкесск 2018г.-138с.

3. Новикова В.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по гигиене детей и подростков для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело./ Под редакцией Узденова М.Б., Махова З.Д.- Черкесск 2019г.-46с.

4. Новикова В.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по гигиене труда для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Под редакцией Узденова М.Б., Махова З.Д - Черкесск 2020г.-64с.

5. Новикова В.П. Тетради для практической работы на занятиях по Коммунальной гигиене, Гигиене питания, Гигиене детей и подростков и Гигиене труда./Под редакцией Узденова М.Б., Махова З.Д -Черкесск 2018г.-46с

6. Новикова В.П.Сборник типовых ситуационных задач и тестовых заданий с эталонами их решения для самоподготовки студентов по гигиене и гигиене с основами экологии человека./Под редакцией Узденова М.Б.,Болатчиева К.Х.- Черкесск 2019г.-83с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://cr.minzdrav.gov.ru/> – Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.

<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;

<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;

<http://www.med-pravo.ru> - Медицина и право - сборник законов, постановлений

в сфере медицины и фармацевтики

<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов

<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

<https://www.garant.ru> - Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-BH73-6A97 Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

Доска ученическая – шт. Стол – 1 шт. Стол ученический -36шт.Стул мягкий –1 шт.Стул ученический- 62 шт. Кафедра - 1 шт

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Мультимедия- проектор - 1 шт,

экран рулонный настенный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

**2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

столы –7 шт., стулья - 14 шт.,

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

**3. Помещение для самостоятельной работы.**

**Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

**Читальный зал(БИЦ)**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

**Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

**Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. ,

Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

**Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт.,

картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

## **8.2. Требования к специализированному оборудованию**

- мультимедия- проектор

-переносной экран настенный рулон

-ноутбук



## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-1	способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-4	способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-2	ПК-1	ПК-4
Раздел 1. Коммунальная гигиена.	+	+	+
Раздел 2. Гигиена питания	+	+	+
Раздел 3. Гигиена детей и подростков	+	+	+
Раздел 4. Гигиена труда	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Не Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Демонстрирует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Демонстрирует знания различных приемов, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	Демонстрирует полные различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	ситуационные задачи, тестовый контроль, реферат	Контрольная работа экзамен
ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Не умеет определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),но испытывает затруднения	Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Успешно определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)		
ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Не способен и не готов разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Способен и готов разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Способен и готов в целом успешно, разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)без затруднений		

ПК-1 способен и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Не способен и оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Демонстрирует частичные знания об оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Демонстрирует знания об оценивании состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Демонстрирует полные знания и способен к оцениванию состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ситуационные задачи, тестовый контроль, реферат	Контрольная работа, экзамен
ПК-1.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Не умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знает принципы распознавания состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Умеет распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Умеет и применяет принципы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками, организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Не способен и не готов оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Способен и готов оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Способен и готов в целом успешно оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме)	Не способен и не готов распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме)	Способен и готов распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме)	Способен и готов в целом успешно распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме)	Успешно владеет способностью и готовностью правильно распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме)		

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДК- ПК 4-1. Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки	Не способен и не знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки	Демонстрирует частичные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки	Демонстрирует знания об оценивании медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки	Демонстрирует знания и способность к применению медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки	ситуационные задачи, тестовый контроль, реферат	Контрольная работа экзамен
ИДК-ПК 4-2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Не умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Знает принципы анализа данных официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения	Анализирует и успешно применяет данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения		
ИДК-ПК 4-3. Применяет навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Не способен и не готов применять навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Способен и готов применять навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения, но испытывает затруднения при применении	Способен и готов в целом успешно, применять навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Успешно применяет навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения		

ПК-4 способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к экзамену по дисциплине Гигиена

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.
8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды .
10. Основы личной гигиены.
11. Физические свойства атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
12. Погода, климат, микроклимат. Основные климатические районы нашей страны. Метеопатические реакции и метеопатические болезни.
13. УФ-лучи, классификация, гигиеническая характеристика.
14. Химический состав атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, гигиеническое значение.
15. Гигиена питания - раздел гигиенической науки, задачи.
16. Значение рационального питания для здоровья и физического развития населения. Основные гигиенические требования к пище.
17. Значение белков в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика белков животного и растительного происхождения.
18. Значение жиров в рационе питания человека. Сравнительная гигиеническая характеристика жиров животного и растительного происхождения.
19. Значение углеводов в рационе питания человека.
20. Витамины в рационе питания человека. Классификация витаминов.
21. Виды нарушений витаминного обмена.
22. Минеральные вещества в питании человека.
23. Лабораторные методы санитарной экспертизы мяса.
24. Лабораторные методы санитарной экспертизы молока.
25. Лабораторные методы санитарной экспертизы хлеба.
26. Лабораторные методы санитарной экспертизы муки.
27. Гигиеническое значение и способы кулинарной обработки пищи.  
Порча и фальсификация пищевых продуктов. Витаминизация, консервирование.
28. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. ГОСТ, ВТУ.
29. Методы гигиенической оценки питания.
30. Мясо и рыба как продукты питания.
31. Яйца, молоко и хлеб как продукты питания.
32. Овощи и фрукты в рационе питания человека.
33. Пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
34. Пищевые отравления микробного происхождения. Профилактика.

35. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
36. Отравление ядовитыми грибами. Профилактика.
37. Принципы организации лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов.
38. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищевых блоков больниц.
39. Санитарно-пищевой надзор, его виды, задачи.
40. Комунальная гигиена- раздел гигиенической науки. Задачи.
41. Гигиена жилищ, задачи. Основные требования, предъявляемые к жилищам.
42. Градообразующие факторы, градообразующие элементы, благоустройство городов.
43. Связь между жилищными условиями и заболеваемостью.
44. Больничная гигиена. Этапы больничного строительства.
45. Требования к размещению и застройке больничного комплекса.
46. Основные структурные подразделения больниц.
47. Гигиенические основы отопления, вентиляции, освещения лечебно-профилактических учреждений. Основные светотехнические показатели, их гигиенические нормативы.
48. Гигиенические требования к строительным материалам. Полимерные строительные материалы, их санитарно-гигиеническая характеристика.
49. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
50. Режим работы специализированных отделений больниц.
51. Особенности гигиены труда врачей.
52. Гигиеническое, физиологическое и народнохозяйственное значение воды.
53. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.
54. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
55. Эпидемиологическое значение воды. Бактериологические показатели загрязнения воды.
56. Химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы. Химические показатели загрязнения воды.
57. Методы очистки и обеззараживания воды при местном и централизованном видах водоснабжения.
58. Гигиена почвы. Основные свойства почвы. Источники загрязнения почвы и способы ее санитарной охраны. Кремация, захоронение трупов.
59. Методика определения процентного содержания активного хлора в хлорной извести.
60. Коагулирование воды как один из методов очистки воды. Методика проведения.
61. Очистка территории населенных мест.
62. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
63. Источники загрязнения воды. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
64. Возрастная гигиена - раздел гигиенической науки, задачи.
65. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
66. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.
67. Методы оценки состояния здоровья и физического развития детского населения. Антропометрический профиль. Антропометрические индексы. Акселерация развития.
68. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию детских учреждений, организации учебного процесса.
69. Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Профилактика утомления школьников.

70. Гигиена труда - раздел гигиенической науки. Задачи. Классификация производственно-санитарных факторов.
71. Производственный микроклимат. Классификация.
72. Термический фактор на производстве. Профилактика.
73. Питьевой режим в горячих цехах.
74. Атмосферное давление как производственно-санитарный фактор.
75. Повышенное атмосферное давление, влияние на организм. Профилактика.
76. Пониженное атмосферное давление как производственно-санитарный фактор, влияние на организм. Профилактика.
77. Производственный шум, влияние на организм. Профилактика.
78. Производственная вибрация, влияние на организм, профилактика.
79. Ионизирующая радиация, влияние на организм. Естественный фон радиации, его источники.
80. Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми радиоактивными веществами и источниками ионизирующей радиации.
81. Производственная пыль, влияние на организм. Классификация производственной пыли. Пылевые профессиональные болезни.
82. Токсиколого-гигиеническая характеристика промышленных ядов. Классификация промышленных ядов. ПДК. Профилактика
83. Судьба ядов в организме. Пути поступления в организм и выведения ядов из организма.
84. Утомление, переутомление, профилактика.
85. Окись углерода как промышленный яд. Профилактика.
86. Свинец как промышленный яд. Профилактика.
87. Ртуть и ее соединения как промышленные яды. Профилактика.
88. Канцерогены в промышленности.
89. Производственный травматизм и охрана труда.
90. Профилактика и ее значение в гигиене труда. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.
91. Средства индивидуальной защиты на производстве.
92. Медицинское обслуживание промышленных рабочих. Заболеваемость на производстве. Профессиональная заболеваемость и специфические профессиональные болезни.
93. Работа цехового врача.
94. Гигиена труда в основных отраслях сельского хозяйства.
95. Гигиена труда при работе на сельскохозяйственных машинах.
96. Гигиена труда при работе в животноводческих хозяйствах.
97. Гигиена труда при работе с ядохимикатами.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Гигиена

для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Что такое климат и погода, как они влияют на условия жизни человека?
2. Какими основными параметрами должен характеризоваться процесс учебных занятий и режим дня у учащихся первых классов общеобразовательных школ?
3. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

Зав. кафедрой проф. д.м.н

Болатчиев К.Х.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Гигиена

**Вариант 1**

1. Внутрибольничные инфекции. Профилактика.
2. При медицинском осмотре промышленных рабочих завода металлоконструкций, проведенном в марте месяце, 30% обследованных лиц предъявили жалобы на повышенную кровоточивость дёсен. При осмотре: отёчные и разрыхлённые дёсны. После небольшого массирования дёсен пальцем, на слизистой появляется алая кровь. При измерении кровяного давления на месте наложения манжеты отмечались точечные кровоизлияния.  
*Оцените ситуацию и укажите возможную причину жалоб, предъявляемых работниками данного предприятия.*

**Вариант 2.**

1. Гигиеническая характеристика разных источников водоснабжения.
2. В штамповочном цеху автозавода произведено измерение уровня шума прибором ИШВ-1. Получены результаты: Общая интенсивность шума, в дБ Интенсивность в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц 63 125 250 500 1000 2000 4000 8000 94 99 90 80 81 86 84 80 78 ПДУ шума в производственном помещении.

*Дайте гигиеническое заключение по шумовой ситуации в данном производственном помещении.*

**Вариант 3.**

1. Пищевые отравления немикробного происхождения. Профилактика.
2. В лаборатории диагностического отделения онкологической больницы города Н. работают с бета-излучающими изотопами. С 250 см<sup>2</sup> поверхности пола лаборатории произведён смыв. После радиометрического исследования была обнаружена радиоактивная загрязнённость смыва, равная 5,5×10<sup>5</sup> частиц/мин. (Нормативные документы: «Нормы радиационной безопасности-99 СП 2.6.1.758-99», Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности СП 2.6.1.799-99).

*Дайте заключение по уровню загрязнения поверхности пола в лаборатории и, в случае необходимости, рекомендации по его снижению.*

**Вариант 4.**

1. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
2. Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников подготовительной группы одного из детских дошкольных учреждений г. Москвы. Дата обследования 26 апреля 2004г. Кузнецова Аня (дата рождения 23 декабря 1997 года) имеет следующие соматометрические показатели: длина тела – 124 см, масса тела – 24,6 кг, окружность грудной клетки – 55см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 11 и 8 кг соответственно, жизненная емкость легких 980 мл, частота сердечных сокращений – 100 ударов/мин., величина максимального и минимального артериального давления – 90/55 мм ртутного столба. 60

*Определите точный возраст ребенка и оцените уровень и гармоничность её физического развития центильным методом.*

**Вариант 5.**

1. Содержание и методы профилактической работы детского врача.
2. 20 августа 2004 года в летний оздоровительный лагерь на 450 детей доставлены следующие продукты питания: 40 - молоко, расфасованное в молочные полиэтиленовые пакеты по 0,5 л, на упаковке проставлена дата: годно до 20.08.04. При осмотре установлено, что молоко белого цвета с желтоватым оттенком, однородной консистенции; - свежемороженая рыба (треска) в виде брикетов, упакованных в картонные коробки, не имеющие внешних дефектов и повреждений; - куриные яйца, упакованные в картонные ящики и расфасованные посылочно в гофрированные формы. На ящиках имеется дата выемки яиц - 05.08.04; - мясо говяжье в виде замороженной туши без клейма. При внешнем осмотре мясо красного цвета, жир желтого цвета, без постороннего запаха.

*Проведите санитарную экспертизу поступивших продуктов, укажите сроки их реализации.*

### **Ситуационные задачи** по дисциплине Гигиена

#### **Задача 1**

В аудитории объемом  $100 \text{ м}^3$  находятся 20 студентов. проветривание осуществляется за счет двух форточек (фрамуг) общей площадью  $1,4 \text{ м}^2$  в течение 10 минут, а скорость движения воздуха в вентиляционном проеме 1 м/с.

1. Рассчитайте необходимый объем и кратность вентиляции
2. Рассчитайте фактический объем и кратность вентиляции
3. Оцените эффективность вентиляции аудитории

#### **Задача 2**

На какое количество студентов рассчитана аудитория объемом  $500 \text{ м}^3$ , если в ней предусмотрен трехкратный воздухообмен.

#### **Задача 3**

Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении

1. Какие методы оценки Вы знаете?
2. Что такое метод результирующих температур?
3. Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.

#### **Задача 4**

При исследовании микроклиматических условий в помещении получены следующие данные: относительная влажность воздуха составила 20%, температура воздуха  $23^{\circ}\text{C}$ , скорость движения воздуха  $0,05 \text{ м/с}$ .

1. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
2. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?

#### **Задача 5**

Результаты гигиенического исследования естественного освещения в читальном зале библиотеки СтГМА следующие: угол падения =  $34^{\circ}$ ; угол отверстия =  $7^{\circ}$ ; световой коэффициент (СК) = 1:4; КЕО = 2%.

1. Дайте обоснованное заключение о состоянии освещенности в помещении.
2. Укажите нормы естественного освещения для читального зала.

#### **Задача 6**

Вас попросили оценить искусственную освещенность в учебной аудитории.

1. Как Вы это будете делать?
2. Вам для этого необходимо?
3. Приведите соответствующие нормативы.

#### **Задача 7**

Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:  
Органолептические свойства хорошие

Окисляемость	- 2 мг О <sub>2</sub> /л	Сульфаты	- 300 мг/л
Азот аммонийный	- 0,5 мг/л	Хлориды	- 450 мг/л
Азот нитритов	- 0,001 мг/л	Железо	- 0.2 мг/л
Азот нитратов	- 50,0 мг/л	рН	- 7
Содержание хлоридов	- 70,0 мг/л		
Содержание фтора	- 1,0 мг/л		
Микробное число	-10 в 1 мл		
Коли титр	- 500		

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

### Задача 8

Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах	- 2 балла	Содержание нитратов (по NO <sub>3</sub> )	-2,0 мг/л
Привкус	- 3 балла	Содержание хлоридов	-30 мг/л
Цветность	- 30 <sup>0</sup>	Содержание железа	-1,2 мг/л
Прозрачность	- 15 см	Окисляемость	-
2 мг О <sub>2</sub> /л			
Мутность	- 1,5 см	Жесткость	-8 мг-экв/л
Активная реакция (рН)	- 7,5	Микробное число	-50 в 1 мл
Содержание аммиака	- 0,01 мг/л	Колиморфные бакт.	Отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов	- 0,002 мг/л	Цисты лямблий	Отсутствие в 50 л

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

### Задача 9

В результате жаркого лета, бурного таяния ледников и грозových дождей паводковые воды горной реки подтопили населённый пункт, в котором проживает 1500 человек.

1. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения в этой ситуации.
2. Рассчитайте, какое количество воды в сутки необходимо для обеспечения населения питьевой водой

### Задача 10

Вас попросили оценить объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии и при других чрезвычайных ситуациях на 200 человек.

1. Как проводится расчет необходимого объема вентиляции?
2. Рассчитайте необходимый объем вентиляции в помещении временного размещения людей при стихийном бедствии
3. Какие химические соединения способствуют загрязнению воздуха помещений. Укажите косвенный показатель загрязненности воздуха помещений

### Задача 11

Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

1. Укажите необходимую площадь земельного участка для школы подобной мощности.
2. Оцените расположение участка и радиус обслуживания школы.
3. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории школьного участка. Рассчитайте и оцените процент озеленения участка.
4. Какие типы строительства школьных зданий вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

### Задача 12

Классная комната, рассчитанная на 20 учащихся, имеет следующие параметры: площадь – 52 кв. м, длина – 8,7 м, глубина – 6 м, высота – 3 м, расстояние от первой парты до доски – 2 м, парты расположены в три ряда, расстояние между рядами и от холодной стены – 0,6 м, КЕО на рабочих местах в третьем ряду составляет 1,5%, СК 1/5.

1. Дайте обоснованную гигиеническую оценку классной комнате
2. Оцените естественную освещенность в помещении. Укажите, какими должны быть значения КЕО, СК, КЗ для классной комнаты.
3. Рассчитайте величину воздушного куба на ребенка и дайте соответствующие рекомендации.

### Задача 13

Земельный участок детского дошкольного учреждения, рассчитанного на 240 детей, имеет угловое расположение, находится на границе микрорайона, функционирует два входа – один вход для детей, их родителей и обслуживающего персонала, второй – въезд к пищеблоку. На территории участка выделены: 10 групповых-игровых площадок, оборудованных навесами и песочницами, общая физкультурная площадка, хозяйственная площадка. Групповые игровые площадки разделены зелеными насаждениями (кустарником), общая площадь зеленых насаждений составляет 30% от общей территории. Ясли-сад располагается в типовом двухэтажном здании.

1. Рассчитайте необходимую площадь для подобного ДОУ. Оцените расположение участка в плане населенного пункта.
2. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории участка ДОУ.
3. Оцените этажность здания, приведите сведения о наборе помещений в ДОУ и их распределении по этажам.

### Задача 14

В состав помещений ясельного возраста в ДОУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет. Окна игровых и групповых комнат выходят на юг.

1. Укажите набор помещений и наполняемость групповых ячеек для детей ясельного и дошкольного возраста.

2. Оцените ориентацию окон игральные и групповых комнат. Куда рекомендуют ориентировать окна спальных комнат в ДОУ?
3. Чем оборудуются игровые, спальные, приемные и раздевалки?

### Задача 15

Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела - 19,5 кг, ОГК - 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

1. Оцените физическое развитие девочки по шкалам регрессии.
2. Определите группу здоровья ребенка.

Дайте обоснованное заключение о готовности ее к школьному обучению

### Задача 16

При контроле за организацией питания ребенка в ДОУ перед Вами поставлены следующие вопросы:

1. Перечислите основные принципы организации питания в ДОУ
2. Как выглядит режим питания ребенка при 9-10 часовом пребывании его в ДОУ?
3. Какие технологические требования должны соблюдаться при приготовлению пищи в ДОУ в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка?

### Задача 17

В палатной секции две палаты на 1 койку (площадь каждой = 9 м<sup>2</sup>); две двухкочных палаты (площадь каждой = 15 м<sup>2</sup>); восемь палат на 3 койки (площадь каждой = 20 м<sup>2</sup>). Высота помещений = 3 м. Кратность воздухообмена = 3.

1. Соответствует ли данная палатная секция гигиеническим требованиям?
2. Дайте обоснованный ответ по следующим позициям:

- общее количество коек;
- набор палат (по количеству одно-, двух- и т.д. кочных палат);
- площадь и объем палат (в расчете на 1 койку);
- высота помещений.

3. Дайте необходимые рекомендации

### Задача 18

Для санации воздуха помещения объемом 180 м<sup>3</sup> необходимо оборудовать его установкой с лампами БУВ-15. Санация воздуха будет проводиться в присутствии людей.

1. Сколько ламп БУВ-15 для этого необходимо?
2. Где и как они должны размещаться?
3. Представьте ход Ваших расчетов с соответствующими пояснениями.

### Задача 19

КЕО (Ен) для операционной площадью 38 м<sup>2</sup> в больнице города С составляет 2%. Площадь застекленной части окон равна 10 м<sup>2</sup>, а угол отверстия составляет 3°.

1. Дайте заключение о состоянии естественного освещения в помещении.
2. Ответ обоснуйте, сопоставив фактические данные с нормами.

#### Задача 20

Размеры трехкочной палаты: 5,6х3,5 м; больничной койки: 0,8 х 1,95 м.

1. Начертите, как следует расставить кровати в палате, указав расстояние между ними и от стен.
2. Достаточна ли площадь палаты? Ответ обоснуйте.

#### Задача 20

Общее количество колоний в  $1 \text{ м}^3$  воздуха операционной, подготовленной к работе равно 50.

1. Дайте обоснованный ответ о состоянии бактериальной обсемененности воздуха в этом помещении.
2. Приведите соответствующие нормы

#### Задача 21

Пост дежурной сестры представляет собой остекленную кабину площадью  $5 \text{ м}^2$ . Располагается с северной стороны коридора палатной секции и слегка выступает в него. Ширина коридора в этом месте составляет 2 м.

1. Дайте обоснованный ответ о достоинствах и недостатках такого расположения поста.
2. Приведите соответствующие нормы

#### Задача 22

Площадь операционной -  $36 \text{ м}^2$  высота - 3,5 м; кратность воздухообмена + 5 - 6.

1. Дайте гигиеническую оценку операционной.
4. Приведите соответствующие нормы

#### Задача 23

Больница на 150 коек с поликлиникой на 150 посещений в сутки расположена на расстоянии 50 м от инструментального завода, работающего в 2 смены. Уровни шума в палатах – 50 дБ. Площадь зеленых насаждений составляет  $2250 \text{ м}^2$ .

1. Дайте оценку расположения участка больницы относительно промышленного предприятия и шума в палатах.
2. Рассчитайте количество воды необходимое для больницы и поликлиники.
3. Является ли площадь больничного сада достаточной для этой больницы? Ответы обоснуйте.

#### Задача 24

Четырёхкочная палата имеет  $S=25 \text{ м}^2$ ;  $H=3,3 \text{ м}^2$ ; кратность воздухообмена (к): +2, -2;  $S$  остекленной поверхности окон =  $4,5 \text{ м}^2$  Окна ориентированы на юго-восток.

1. Дайте ее гигиеническую характеристику.
2. Рассчитайте показатели естественного освещения палаты. Приведите соответствующие нормы

### Задача 25

Боксированное инфекционное отделение больницы рассчитано на 12 коек, имеет следующий набор помещений: 4 бокса на 1 койку площадью  $22 \text{ м}^2$ , и 4 бокса на 2 койки площадью  $25 \text{ м}^2$ , отдельный вход для персонала, санпропускник, кабинет врача, вход/выход для родственников и посетителей, вестибюль. Высота помещений 3 м. Кратность воздухообмена в боксах «+3» «-2»

1. Дайте гигиеническую оценку отделения по следующим позициям:

- набор помещений инфекционного отделения;
- площадь боксов;
- высота помещений;
- кратность воздухообмена.

### Задача 26

При анализе меню-раскладки бетонщика установлено, что энергетическая ценность его рациона составила 4200 ккал; количество белков – 120г, из них животного происхождения – 60 г, жиров 130 г, из них растительного происхождения 30 г, углеводов 500 г, витаминов: В<sub>1</sub>- 2,5 мг, В<sub>2</sub>- 3,7 мг, РР- 28 мг, С-140 мг.

1. Дайте заключение об адекватности питания бетонщика с учетом «Норм». Его возраст 41 год .

2. Какое пособие вам необходимо?

3. Укажите нормы.

### Задача 27

Женщина 40 лет с массой тела 62 кг, длина тела 1,65 м.

1. Найдите ИМТ.

2. Является ли данная масса оптимальной?

3. Рассчитайте, какова должна быть энергетическая ценность ее суточного рациона, если она продавец цветов (флорист)

### Задача 28

Экспертиза молока показала, что запах и вкус свойственны молоку, консистенция жидкая, однородная, цвет белый. Удельный вес 1,034, жирность 2,2%, кислотность  $23^0 \text{ Т}$ . При добавлении розоловой кислоты окрашивается в малиновый цвет.

1. Дайте заключение о качестве молока.

2. Приведите нормы.

### Задача 29

Экспертиза пшеничных сухарей показала: цвет равномерный, коричневый; вкус и запах без посторонних оттенков; лома 18% по весу, влажность 16%, кислотность  $12^0$ .

1. Дайте заключение о качестве сухарей.

2. Приведите соответствующие нормы.

### Задача 30

Экспертиза пшеничного формового хлеба показала, что внешний вид, запах, вкус, мякиш соответствует доброкачественному хлебу, толщина корки 0,5см, влажность 42%, пористость 55%, кислотность  $6^0$ .

1. Дайте заключение о качестве хлеба.

2. Приведите соответствующие нормы.

### Задача 31

Оттиск на консервах следующий: 310307

446891

1Р

Доньшко вздутое.

1. Расшифруйте оттиск на консервной банке.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Какой вид бомбажа?

### Задача 32

Результаты экспертизы гречневых концентратов следующие: влажность 10%, жирность 6%, кислотность по болтушке  $3^0$ , консистенция плотная.

1. Дать заключение о качестве гречневых концентратов.
2. Укажите нормы.

### Задача 33

Студентка массой 50 кг купила 1 кг яблок. Ионметрическое исследование яблок на СНН показало, что ЭДС соответствует 3,6 .

1. Определите массовую долю СНН в яблоках.
2. Пригодны ли они в пищу?
3. Сколько яблок может съесть студентка, чтобы не превысить ДСП ксенобиотиков, если потребление воды 2 литра, с другими продуктами их поступление составляет 10% от ДСП.

### Задача 34

Дежурный врач, принимая обратившихся к нему больных, выявил, что больные жаловались на нарушение зрения, туман в глазах, расстройство аккомодации, нарушение акта глотания. Обратившиеся - члены одной семьи питаются дома. Заболевание протекало при нормальной температуре. Пострадавшие на ужин ели котлеты, отварной картофель и консервированные огурцы.

1. К какой группе относится данное заболевание?
2. Какие симптомы подтверждают диагноз?
3. Выявите подозреваемый продукт.

### Задача 35

Расследуя случай пищевого отравления, врач производит выемку проб для лабораторного исследования.

1. Какие лабораторные анализы проводятся для выделения возбудителя и серологических исследований?
2. Какие материалы отбираются для лабораторного исследования?

### Задача 36

При санитарном обследовании школы возникла необходимость измерения уровня шума в учебных аудиториях.

1. Какие приборы необходимы для этого?
2. Какие уровни звукового давления будут измеряться?
3. Приведите ПДУ шума для учебных аудиторий.

#### **Задача 37**

В преддверии экзаменационной сессии к Вам обратились за помощью как снизить уровень шума, мешающего в аудиториях.

1. Какое средство индивидуальной защиты Вы порекомендуете?
2. В чем его преимущества?
3. На сколько дБ снижает уровень шума это средство индивидуальной защиты?

#### **Задача 38**

Во время предварительного медицинского осмотра к Вам на прием пришел рабочий, который будет работать в шумном производстве.

1. Кто не принимается в этих случаях на работу?
2. Какие заболевания могут являться противопоказанием для приема на работу?

#### **Задача 39**

К Вам во время предварительного медицинского осмотра пришел рабочий, который будет работать с виброинструментом.

1. Кто не может быть принят на работу?
2. Какие заболевания являются противопоказаниями при приеме на работу?

#### **Задача 40**

При исследовании физического развития и здоровья мальчика 10 лет установлено, что его рост составляет 147 см, масса тела – 37 кг, ОГК – 70 см, число постоянных зубов – 24, степень развития вторичных половых признаков –  $Ax_0$ ,  $P_0$ ,  $Y_1$ , развитие мускулатуры оценивается II степенью, в анамнезе – хронический тонзиллит (на момент осмотра в стадии ремиссии).

1. Оцените физическое развитие мальчика по шкалам регрессии.
2. Дайте оценку биологического развития ребенка. По каким показателям устанавливают биологический возраст?
3. Определите группу здоровья ребенка.

## **Темы рефератов** по дисциплине Гигиена

1. Гигиена и ее основные задачи.
2. Вода - фактор здоровья.
3. Почва как фактор внешней среды.
4. Солнечная радиация. Её экологическое и гигиеническое значение
5. Почва как источник жизни и продуцирования растительных объектов питания человека и животных
6. Гигиена воздуха.
7. Загрязнение воздуха
8. Труд, двигательная активность - факторы здоровья.
9. Основные источники загрязнения окружающей природной среды.
10. Прогрессивные технологии, обеспечивающие сохранение окружающей природной среды.
11. Задачи широкого внедрения в производство малоотходных и безотходных технологий.
12. Возможности и пути оптимизации взаимодействия человека, общества и природы
13. Гигиена умственного труда.
14. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
15. Специфические и неспецифические пневмокониозы и их профилактика
16. Производственный травматизм, его предупреждение.
17. Гигиена труда в животноводстве.
18. Гигиена труда в полеводстве.
19. Заболеваемость и травматизм работников сельского хозяйства.
20. Производственное освещение и его гигиеническое значение.
21. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
22. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
23. Акселерация развития.
24. Основные закономерности физического развития. Акселерация.
25. Физиологическая сущность закаливания детей. Методы закаливания.

## **Тестовые задания**

### **по дисциплине Гигиена**

1. При воздействии вибрации, передаваемой на руки, у работающего возникают
  1. - спазм капилляров ногтевого ложа
  2. - повышение вибрационной чувствительности
  3. - повышение мышечной силы
2. При специфическом действии производственного шума возникают
  1. - утомление слуха
  2. - улучшение слуха
  3. - изменения в костно-мышечной системе
3. Биологическое действие инфракрасной части солнечного спектра на человека
  1. - тепловое действие на кожу и глубжележащие ткани

2. - бактерицидное, фотохимическое действие на кожу и сосуды, образование витамина Д
  3. - образование в коже активных радикалов с последующим окислением жиров и витаминов
4. Человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления при выполнении
1. - водолазных работ
  2. - восхождении в горы
  3. - полеты на летательных аппаратах
5. Основные патоморфологические признаки профессионального силикоза
1. - наличие склерозированных узелков на разных стадиях развития
  2. - одышка, кашель, боль в груди
  3. - изменение цвета легочной ткани в результате отложения пыли
6. Пыль, находящаяся в помещении, вызывает заболевания
1. - заболевания печени, почек
  2. - пищеварительного тракта
  3. - заболевания легких и верхних дыхательных путей
7. Пылевой бронхит развивается наиболее часто при вдыхании пыли
- 
8. Основным действием свинца на организм человека является
- 
9. Основным действием марганца на организм человека является
- 

### **Гигиена воздуха и охрана окружающей среды**

10. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере
- 
11. Относительная влажность воздуха
1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
  2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
  3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
12. Абсолютная влажность воздуха
1. - процентное отношение абсолютной влажности к максимальной
  2. - разность между максимальной и абсолютной видами влажности
  3. - упругость водяных паров в воздухе в момент измерения
  4. - отношение максимальной влажности к относительной
13. Назначение кататермометра
1. - прибор для измерения комплексного влияния метеорологических условий на организм человека
  2. - прибор для измерения температуры воздуха
  3. - прибор для измерения малых (до 1 м/сек) скоростей движения воздуха в закрытых помещениях
14. Природные источники атмосферных загрязнений
1. - сжигание топлива
  2. - выхлопные газы автомобильного транспорта
  3. -пыль ( почвенная, растительная, вулканическая, космическая)

15. Температура, при котором находящиеся в воздухе водяные пары становятся насыщенными- это \_\_\_\_\_
16. Высокая влажность воздуха при температуре выше +25 градусов С
1. - улучшает теплоощущение, т.к. способствует лучшей отдаче тепла вследствие выделения пота
  2. - ухудшает теплоощущение, т.к. уменьшает выделение тепла вследствие снижения тепловой радиации во влажном воздухе
  3. - ухудшает теплоощущение , т.к. препятствует испарению пота и отдаче влаги при дыхании
17. Для обеспечения естественной вентиляции помещений используется
1. - атмосферное давление, движение воздушных масс, использование ветра
  2. - направление и сила ветра
  3. - разность температур наружного воздуха и воздуха внутри помещений
18. Назначение \_\_\_\_\_ - графическая регистрация относительной влажности воздуха за определенный отрезок времени
19. Психрометр используется для определения относительно \_\_\_\_\_
20. Назначение \_\_\_\_\_ - графическая регистрация колебаний атмосферного давления

### **ГИГИЕНА детей и подростков**

21. Понятие акселерации включает
1. -опережение сроков начала роста детей
  2. - более раннее умственное и психическое развитие
  3. - абсолютное повышение конечных показателей роста и развития взрослых
22. К “школьным” болезням относятся
1. - косоглазие
  2. - нефропатия
  3. - близорукость
23. Назовите основоположников гигиенической науки в России:  
\_\_\_\_\_
24. Энергетические затраты организма человека составляют \_\_\_\_\_
25. Классификация форм нарушения питания
1. - недоедание, специфическая недостаточность питания
  2. - голодание
  3. - гипо- и авитаминозы, квашиоркор
  4. - сбалансированное питание
26. Правильное распределение суточной калорийности при трехразовом питании на завтрак, обед и ужин в %:  
\_\_\_\_\_
27. Пищевые продукты, источники белков
1. - икра, рыба, моллюски
  2. - овощи, фрукты
  3. - растительное масло, сливочное масло, рыбий жир, печень, почки
28. К сложным углеводам относятся
1. -крахмал, гликоген
  2. - полисахариды

3. - моносахариды
29. В лечебной диете № 5 ограничиваются
  1. - сахар, фрукты, творог
  2. - жирная, жареная пища
  3. - мясо, рыба
  4. - молоко, сыр
30. Наиболее рациональное распределение суточного рациона при четырехразовом питании(завтрак,обед,полдник,ужин) в %%
  1. - 30, 30, 20, 20
  2. - 30, 40, 10, 20
  3. - 15, 45, 10, 30
31. Витамины, стимулирующие рост:
  1. - А, D
  2. - B2, B12
  3. - E, K
32. Признаки недостаточности витамина PP
  1. - хейлез, стоматит
  2. - дерматит
  3. - гемералопия, ксерофтальмия
33. При построении лечебных рационов учитываются
  1. -обеспечение физиологических потребностей больного организма в пищевых веществах и энергии
  2. - строгая сбалансированность отдельных пищевых веществ
  3. - строгое соблюдение режима питания
34. Категории людей, для которых предназначено лечебно-профилактическое питание
  1. -работающих во вредных условиях
  2. - больных острыми заболеваниями
  3. - больных хроническими заболеваниями
35. Значение жиров в рационе питания человека
  1. - широкие пластические функции, улучшение вкусовых свойств пищи и ускорение её переваривания
  2. - участвуют в терморегуляции, источники витаминов
  3. - входят в состав протоплазмы , носители минеральных веществ
36. Удельный вес молока определяется с помощью метода санитарной экспертизы
  1. - химического
  2. -физического
  3. - органолептического
37. Микроэлементы, содержащиеся в морской рыбе в больших количествах, чем в мясе животных
  1. - хлор, железо, кадмий
  2. -йод, мышьяк, фосфор
  3. - олово, никель
38. Мясо подозрительной свежести может быть использовано
  1. - без ограничений
  2. - как условно годное
  3. - только для технической утилизации
40. Растительные продукты, наиболее богатые белками \_\_\_\_\_
41. Рыбий жир является источником \_\_\_\_\_
42. Минеральные элементы, представленные в наибольшем количестве в молоке \_\_\_\_\_
43. Отравление ядовитыми грибами относятся к классу \_\_\_\_\_
44. Зоны санитарной охраны поверхностных водоисточников \_\_\_\_\_

45. Основные преимущества озонирования воды по сравнению с хлорированием
1. - улучшение органолептических свойств
  2. - специфическое действие на вирусы
  3. - простота применения, короткое время контакта для получения эффекта
46. Попадание в рану человека загрязненной почвы может быть причиной возникновения
1. - ботулизма
  2. - салмонеллеза
  3. - газовой гангрены
47. Инфекционные заболевания, передающиеся человеку через почву
- 
48. Основная эпидемиологическая опасность накопления отходов
1. - отходы занимают часть территории дворов, уменьшая площадь для отдыха жителей
  2. - отходы- источник зловония, пыли, место выноса мух и других насекомых
  3. - в отходах долго сохраняются яйца гельминтов, возбудителей кишечных инфекций
49. Величина КЕО в жилых зданиях нормируется с учетом
1. - светового климата местности
  2. - бактерицидного действия света
  3. - характера выполняемой зрительной работы
50. Гигиенические требования к размещению промышленной зоны города
1. - вверх по течению реки
  2. - с учетом "розы" ветров, на расстоянии 5 км от жилой зоны
  3. - ниже жилой зоны по течению реки, с подветренной стороны, на определенном расстоянии от жилой зоны

<i>Компетенции</i>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Вопросы</b>	<b>1-16</b>	<b>17-35</b>	<b>36 -50</b>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического

применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

### **5.1. Критерии оценивания экзамена**

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;
- оценка **«хорошо»** обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

### **5.2. Критерии оценки контрольной работы:**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **5.3. Критерии оценки ситуационных задач:**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **5.4. Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

### **5.5 Критерии оценивания реферата:**

**При оценивании учитывается:**

**Подготовка реферативного сообщения.** Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль)	Гигиена
Реализуемые компетенции	<b>ОПК-2; ПК-1 ;ПК-4</b>
Индикаторы достижения компетенций	<p>ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК1-1 Оценивает состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК1-2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК1-3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.4 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК- 4.1. Знает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>ПК- 4.2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</p> <p>ПК- 4.3. Применяет навыки проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения.</p>
Трудоемкость, з.е.	216 /6 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	4 семестр –контрольная работа 5 семестр- экзамен