

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Г. Ю. Нагорная  
« 28 » 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль): Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Внутренние болезни

Выпускающая кафедра Внутренние болезни; Госпитальная хирургия с курсом анестезиологии и реанимации

Начальник  
учебно-методического управления

[Signature]

Семенова Л.У.

Директор института

[Signature]

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

[Signature]

Хапаев Б.А.

[Signature]

Темрезов М.Б.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы .....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Практические занятия.....	13
4.3. Самостоятельная работа.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.....	19
5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям.....	20
5.3. Методические указания по самостоятельной работе.....	20
6. Образовательные технологии.....	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы .....	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	23
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	24
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	24
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	24
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

### Приложение 1. Фонд оценочных средств

### Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения дисциплины «Инфекционные болезни» - является формирование у будущих специалистов клинического мышления, на основе полученных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения инфекционных болезней, а также о средствах и способах их профилактики.

При этом *задачами* дисциплины являются:

приобретение обучающимися знаний в области:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при особо опасных инфекционных заболеваниях;
- осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, заболеваний,
- основы организации медицинской помощи инфекционным больным,
- транспортировку инфекционного больного в стационар, правила изоляции

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Медицина катастроф	Фтизиатрия Эпидемиология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта специальности 31.05.01 Лечебное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п / п	Номер / индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. -Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.</p>
2	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>ОПК-5.1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>

3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	<p>ОПК- 6.1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК- 6.2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК- 6.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ОПК- 6.4 Организует мероприятия, в том числе в очагах массового поражения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
4	ПК-3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<p>ПК-3.1. Организует и проводит профилактические противоэпидемические мероприятия</p> <p>ПК-3.2. Организует и контролирует проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 9 часов	№А часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		116	60	56
В том числе:				
Лекции (Л)		34	20	14
Практические занятия (ПЗ)		82	40	42
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		3,7	1,7	2
Индивидуальные и групповые консультации		3,7	1,7	2
<b>Самостоятельная работа (СР)** (всего)</b>		96	46	50
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		20	10	10
Работа с книжными источниками и электронными источниками		15	10	5
<i>Написание учебной истории болезни</i>		21	6	15
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3	
	Прием зач., час			
	экзамен (Э)	Э(36)		Э(36)
	<b>в том числе:</b>			
	Прием экз., час	0,5		0,5
	Консультация, час	2		2
	СР, час	33,5		33,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	252	108	144
	<b>зач. ед.</b>	7	3	4

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>9</b>	<b>Раздел 1.</b> Общая часть			10			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат
2.		<b>Раздел 2.</b> Кишечные инфекции			12			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат
3.		<b>Раздел 3.</b> Трансмиссивные и нетрансмиссивные кровяные инфекции	8		8			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат
4.		<b>Раздел 4.</b> Инфекции дыхательных путей			10			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
		<b>Итого за 9 семестр</b>						
5.	<b>10</b>	<b>Раздел 5.</b> Инфекционные болезни наружных покровов			20			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат
6.		<b>Раздел 6.</b> Прочие инфекции			22			ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат

		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>Итого за семестр А</b>				<b>144</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	34		82	96	252

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	<b>Раздел</b> Общая часть	1. Введение в специальность. Принципы диагностики инфекционных болезней.	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней.	<b>2</b>
		2. Принципы и методы лечения и профилактики инфекционных болезней.	Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения ИБ. Профилактика инфекционных болезней.	
2	<b>Раздел 2.</b> Кишечные инфекции	3. Брюшной тиф Паратифы А и В.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		4. Дизентерия.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		5. Холера.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		6. Сальмонеллез.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		7. Иерсиниозы.	Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>

			Кишечный иерсиниоз.	
		8. Вирусный гепатит А.	Актуальность проблемы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		9 Ботулизм.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
3	<b>Раздел 3.</b> Трансмиссивные и нетрансмиссивные кровяные инфекции	10. Эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		11. Геморрагические лихорадки.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		12. Вирусные гепатиты В, D, С	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		13. Малярия	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		14. ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		15. Чума	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
4.	<b>Раздел 4.</b> Инфекции дыхательных путей	16. Грипп и другие ОРВИ.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		17. Менингококковая инфекция.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		18. Дифтерия.	Определение. Этиология.	<b>2</b>

			Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		19. Эхинококкоз.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
	<b>ВСЕГО за 9 сем</b>			<b>20</b>
5	<b>Раздел 5. Инфекционные болезни наружных покровов</b>	20. Рожь.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		21. Столбняк.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		22. Сибирская язва.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
6	<b>Раздел 6. Прочие инфекции</b>	23. Сепсис.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>4</b>
		24. Инфекционный мононуклеоз.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
		25. Бруцеллез	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	<b>2</b>
	<b>Всего часов в 10 семестре:</b>			<b>14</b>
	<b>ИТОГО часов:</b>			<b>34</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (непредполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 9</b>				
1	<b>Общая часть</b>	Правила госпитализации инфекционных больных.	Устройство и режим инфекционных больниц	10
		Принципы и методы лечения и профилактики инфекционных болезней.	Лечения и профилактики инфекционных болезней. Контрольные вопросы	
2	<b>Кишечные инфекции</b>	Брюшной тиф. Паратифы А и В.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	12
		Дизентерия.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тестирование	
		Холера. Сальмонеллез.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Решение ситуационных задач	
		Иерсиниозы.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
		Вирусный гепатит А.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Контрольные вопросы	
		Бруцеллез	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	

		Эхинококкоз.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Контрольные вопросы	
		Ботулизм.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
3	Трансмиссивные и нетрансмиссивные кровяные инфекции	Эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	4
		Геморрагические лихорадки.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Контрольные вопросы	
		Вирусные гепатиты В, D, С	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	
		Малярия	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Ситуационные задачи	
		Чума	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Контрольные вопросы	
		ВИЧ-инфекция.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	4
		СПИД-ассоциированные заболевания.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Ситуационные задачи	
4	<b>Инфекции</b>	Грипп и другие ОРВИ.	Этиология. Эпидемиология.	10

	дыхательных путей		Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Ситуационные задачи	
		Менингококковая инфекция.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Учебная история болезни	
		Дифтерия.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных. Тестирование	
Итого за 9 сем				<b>40</b>
Семестр А				
5	Инфекция наружных покровов.	Рожа.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	20
		Столбняк.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Ситуационные задачи	
		Сибирская язва.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Решение ситуационных задач	
6	Прочие болезни	Сепсис.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Курация больных.	22
		Инфекционный мононуклеоз.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тестирование	

	<b>Всего часов в 10 семестре:</b>	<b>42</b>
	<b>Всего часов за два семестра:</b>	<b>82</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы дисциплины)	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 9</b>				
1	Общая часть	1.1.	Самостоятельное изучение тем: «Ведение учетно-отчетной медицинской документации в инфекционной больнице» «Современные методы диагностики инфекционных болезней»	4
		1.2.	Подготовка к входящему тестовому контролю	2
		1.3.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	4
2	Кишечные инфекции	2.1.	Самостоятельное изучение темы: «Профилактика дизентерии»	4
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	4
		2.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	2
		2.4.	Подготовка к тестированию	2
3	Трансмиссивные и не трансмиссивные кровяные инфекции	3.1.	Самостоятельное изучение темы: «Эпидемиология трансмиссивных кровяных инфекций»	4
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	4
		3.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	4
4	Инфекции дыхательных путей	4.1.	Самостоятельное изучение темы: «Современные методы диагностики и лечения гриппа»	2
		4.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	4
		4.3.	Подготовка к решению ситуационных задач и тестированию	2
		4.4.	Подготовка к написанию учебной истории болезни, работа в сети Интернет	4
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>46</b>
5	Инфекционные болезни наружных покровов	5.1.	Самостоятельное изучение тем: «Лечение и профилактика рожи»; «Сибирская язва»	6
		5.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	10
		5.3.	Подготовка к решению ситуационных задач	12
6	Прочие инфекции	6.1.	Самостоятельное изучение темы: «Профилактика инфекционного мононуклеоза»	4
		6.2.	Подготовка к практическим занятиям, работа с бумажными и электронными носителями информации	8
		6.3.	Подготовка к написанию учебной истории болезни, работа в сети Интернет	8

<b>Всего часов в семестре:</b>	<b>50</b>
<b>Всего часов за два семестра:</b>	<b>96</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

### **5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям (не предусмотрены)**

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

#### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)  
 усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

библиографическое – просматривание каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Составление конспекта**

При составлении конспекта необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Подготовка к тестированию.**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и научно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические рекомендации к ситуационным задачам**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

### **Методические рекомендации к написанию истории болезни.**

История болезни (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

Форма представления истории болезни – рукописная.

Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

Этапы выполнения истории:

- 1 – подготовка к курации пациента,
- 2 – непосредственная курация пациента,
- 3 – работа с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- 4 – самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- 5 – оформление истории болезни,
- 6 – самооценка в соответствии с установленными критериями оценки.

Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки.

При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры.

Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу, суть которого заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как:

1. Исследование пациента и правильность поставленного диагноза.
2. Умение обосновать диагноз.
3. Умение составлять план обследования.
4. Назначение лечения.
5. Грамотность.

По каждому из перечисленных пунктов установлены критерии присуждения баллов.

Сумма баллов вычисляется и сравнивается с утвержденными кафедрой диапазонами баллов, соответствующих определенной оценке.

Содержание истории болезни эндокринологического больного

1. Паспортная часть
2. Жалобы
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного обследования
6. Локальный статус
7. Предварительный диагноз и его обоснование
8. План дополнительных методов обследования
9. Данные дополнительного обследования
10. Дифференциальный диагноз
11. Клинический диагноз и его обоснование
12. План лечения
13. Этапный или выписной эпикриз
14. Список использованной литературы

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
	2	3	4	
1.		Лекция «Принципы диагностики	Лекция презентация	

	9-10	инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней.»		
2.		Лекция «Вирусные гепатиты. Актуальность проблемы. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.»	<i>Лекция - дискуссия</i>	
3.		<i>Практическое занятие «Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика»</i>	<i>Решение ситуационных задач(оказание медицинской консультации в режиме он-лайн)</i>	
4.		<i>Практическое занятие «Неотложная терапия острой печеночной недостаточности в клинике инфекционных болезней. Тактика врача на до госпитальном и госпитальном этапе»</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Мантатова, Н. В. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Н. В. Мантатова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.П. Филиппова, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125205.html">https://www.iprbookshop.ru/125205.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие / Н. В. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-9758-1729-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80983.html">https://www.iprbookshop.ru/80983.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 1008 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-2578-7.- Текст: непосредственный.
2.	Инфекционные осложнения у обожженных : пособие для врачей / В. А. Мануковский, О. В. Орлова, П. К. Крылов, Н. Р. Насер ; под редакцией В. А. Мануковского, В. Е. Парфенова, И. М. Барсуковой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, 2021. — 34 с. — ISBN 978-5-6042454-2-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120548.html">https://www.iprbookshop.ru/120548.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/120548">https://doi.org/10.23682/120548</a>
3.	Мурадова, Е. О. Детские инфекционные заболевания : учебное пособие / Е. О. Мурадова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1727-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80982.html">https://www.iprbookshop.ru/80982.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г.

	до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Специализированная мебель:

парта-скамья – 30 шт., мягкие стулья-3 шт., стулья ученические – 3 шт., кафедра напольная-1 шт., доска напольная – 1шт., столы – 2 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор 1 шт.

#### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель:

парты- 6 шт., стулья –12 шт., 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

##### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок - 18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

##### **Читальный зал(БИЦ)**

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

##### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

##### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Инфекционные болезни»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Инфекционные болезни

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

### **2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	УК-8	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3
Общая часть	+	+	+	+
Кишечные инфекции	+	+	+	+
Трансмиссивные и нетрансмиссивные кровяные инфекции	+	+	+	+
Инфекции дыхательных путей	+	+	+	+
Инфекционные болезни наружных покровов	+	+	+	+
Прочие инфекции	+	+	+	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8-1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не может анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Испытывает затруднения при анализировании факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Способен и готов к анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Анализирует без затруднений факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Текущие: ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни, реферат Промежуточные: Зачет, экзамен	
УК-8-2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Не может идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Испытывает затруднения при идентифицировании опасных и вредные факторы в рамках	Способен и готов идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Успешно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой		

деятельности	деятельности	осуществляемой деятельности	деятельности	деятельности		
УК-8-3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не способен и не готов к решению проблем связанных с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Испытывает затруднения при решении проблем связанных с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Способен и готов к решению проблем связанных с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Способен и готов к решению проблем связанных с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте		
УК-8. -4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	Не готов соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	Испытывает затруднения при разъяснении правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	Способен и готов соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях		

ОПК-5Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5-1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Не анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично знает основные алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает основные требования к анализу алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знает основные требования к анализу алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат	Зачет, экзамен
ОПК-5-2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Не умеет использовать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Частично умеет использовать различные результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Умеет использовать и оценивать различные результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач		
ОПК-5-3	Не определяет	Частично	Владеет навыками	Владеет навыками		

Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	определяет морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	определяет морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека		
--	---	--	---	---	--	--

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Не готов оказать первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Испытывает затруднения при оказании первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Способен и готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни реферат	Зачет, экзамен
ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Не выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Испытывает затруднения при выявлении неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Способен и готов выявлять неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Успешно выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме		

<p>ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Не способен и не готов оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Испытывает затруднения при оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Способен и готов оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Оказывает без затруднений медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>		
<p>ОПК- 6. 4 Организовывает противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения. Идентифицирует</p>	<p>Не готов организовывать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Испытывает затруднения при организации противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового</p>	<p>Способен и готов соблюдать и разъяснять правила организации противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах</p>	<p>Успешно организовывает противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>		

основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.		поражения	массового поражения			
---	--	-----------	---------------------	--	--	--

ПК- 3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1. Организует и проводит профилактические противоэпидемические мероприятия	Не может организовать и проводить профилактические противоэпидемические мероприятия	Испытывает затруднения при проведении профилактических противоэпидемических мероприятий	Способен и готов к проведению профилактических противоэпидемических мероприятий	Успешно организывает и проводит профилактические противоэпидемические мероприятия	Текущий контроль: ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, учебная история болезни, реферат	Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен
ПК-3-2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не может организовать и контролировать проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Испытывает затруднения при проведении и организации проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен и готов организовать и контролировать проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими	Успешно организывает и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами		

			рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-3-3. Организовывает проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Не способен и не готов кк проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Испытывает затруднения при проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций и стихийных бедствиях	Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций и стихийных бедствиях	Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

### Вопросы к экзамену по дисциплине Инфекционные болезни

**1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней.** Учение об общей патологии инфекционных болезней. Задачи изучения. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных болезней. Структура инфекционной службы. Роль поликлинического звена. Профилактика инфекционных болезней. Место инфекционных болезней в патологии человека: инфекционная заболеваемость в мире и РФ. Смертность от инфекционных болезней; роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые болезни», инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; ко-инфекция, микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция, нозокомиальная инфекция. Формы инфекционного процесса: острая, хроническая; манифестная, инаппарантная, стертая, фульминантная, персистенция, латенция, медленная инфекция. С

**2. Структура инфекционной службы.** Устройство и режим инфекционных больниц. Принципы организации амбулаторного обслуживания инфекционных больных. Регистрация инфекционного больного. Организация и объем работы кабинета инфекционных заболеваний. Показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных. Транспортировка больного в стационар. Понятие о правилах изоляции при госпитализации больных. Принципы профилактики инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивого организма. Правовые и морально-этические особенности работы врача при выявлении инфекционного заболевания.

**3. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.** Задачи лабораторной диагностики инфекционных болезней. Определение тактики лабораторного исследования больного при основных нозологических формах инфекционных болезней. Этапы лабораторной диагностики: забор материала, транспортировка, лабораторное исследование. Методы, направленные на выявление возбудителя, его антигенов, ДНК, РНК. Понятие экспресс-диагностики. Методы лабораторной диагностики, направленные на выявление специфической реакции организма в ходе инфекционного процесса.

**4. Брюшной тиф, паратифы А и В.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия, этапы изменений в тонком кишечнике. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Характерные клинические симптомы. Данные осмотра. Лабораторные исследования, которые необходимо провести при подозрении на брюшной тиф. Заполнение необходимой документации при подозрении на брюшной тиф. Критерии постановки диагноза «брюшной тиф». Дифференциальная диагностика. Осложнения брюшного тифа. Оказание первой врачебной помощи при развитии кишечного кровотечения, перфорации кишечника. Принципы терапии. Правила выписки из стационара. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика, мероприятия в очаге. Прогноз

**Основные клинические и лабораторные синдромы, наблюдающиеся при острых диарейных инфекциях.** Синдром интоксикации, синдром поражения желудочно-кишечного тракта, клиника поражения различных отделов желудочно-кишечного тракта. Синдром обезвоживания: патогенез, степени обезвоживания, клиническая и лабораторная диагностика степени обезвоживания; правила проведения

регидратационной терапии, расчет объема и скорости введения полиионных солевых растворов при проведении регидратационной терапии.

6. **Пищевые токсикоинфекции (ПТИ).** Определение. Этиология. Значение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника различных форм и вариантов болезни. Критерии тяжести течения ПТИ. Особенности симптоматики ПТИ, вызванных различными возбудителями. Составление плана обследования больного с подозрением на ПТИ. Лабораторная диагностика. Возможные осложнения ПТИ. Дифференциальный диагноз ПТИ с другими диарейными инфекциями, острыми хирургическими заболеваниями, отравлениями, инфарктом миокарда. Принципы лечения.

7. **Сальмонеллез.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация сальмонеллеза. Основные клинические синдромы при различных формах сальмонеллеза. Лабораторные (электролитные, метаболические) синдромы, наблюдаемы при сальмонеллезах. Критерии диагностики гастроинтестинальной и генерализованной форм сальмонеллеза и сальмонеллезнобактерионосительства. Критерии тяжести течения. Причины летальных исходов при сальмонеллезах. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Тактика этиотропной терапии. Решающее значение патогенетической терапии гастроинтестинальной формы болезни с учетом выраженности токсикоза и степени обезвоживания. Методы неотложной терапии.

8. **Холера.** Характеристика возбудителя. Механизмы развития диарейного синдром при холере. Характерные клинические проявления холеры, критерии тяжести течения. Клинические отличия холеры от пищевых токсикоинфекций, вирусных гастроэнтеритов, отравления грибами. Лабораторное подтверждение диагноза. Этиотропная терапия. Холера как болезнь, на которую распространяется действие Международных медико-санитарных правил. Алгоритм действий при выявлении больного с подозрением на холеру.

9. **Дизентерия (шигеллез).** Этиология. Эпидемиология. Оптимальные пути передачи для различных видов шигелл (теория соответствия). Изменения этиологической структуры шигеллеза в России, их последствия. Патогенез. Клиника различных вариантов дизентерии. Особенности течения дизентерии Григорьева-Шиги и других шигеллезов. Критерии тяжести течения и причины летальных исходов. Клиническая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения дизентерии. Особенности этиотропной терапии в зависимости от степени тяжести течения и преморбидного фона.

10. **Амебиаз.** Возбудитель, его жизненный цикл. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Кишечный амебиаз. Клинические проявления начального и развернутого периодов. Острая и хроническая формы. Осложнения и исходы. Дифференциальная диагностика кишечного амебиаза и шигеллеза, других острых диарейных инфекций. Внекишечный амебиаз. Симптоматика амебных абсцессов печени, легких, головного мозга. Дифференциальный диагноз. Клиника и течение амебиаза кожи. Клиническая и лабораторная диагностика амебиаза. Микроскопический и серологический методы диагностики; трактовка результатов. Лечение: применение препаратов специфического действия. Основные химиопрепараты. Исходы амебиаза. Правила наблюдения за реконвалесцентами острых диарейных инфекций. Коррекция нарушений микрофлоры кишечника. Наблюдение за пациентами из декретированных групп. Правила выписки на работу.

11. **Иерсиниозы:** иерсиниоз и псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Свойства и факторы патогенности возбудителей. Особенности возбудителей. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Клинические синдромы гастроинтестинальной и генерализованной форм иерсиниозов: интоксикационный, катаральный, экзантема, лимфаденопатия, поражение суставов, синдром поражения желудочно-кишечного тракта, гепатолиенальный. Систематика и течение

локализованных и генерализованных форм. Иерсиниозы в хирургической практике. Патогенез формирования вторично-очаговых форм. Обострения, рецидивы и возможные последствия иерсиниозов. Осложнения. Лабораторная диагностика иерсиниозов на разных этапах болезни, трактовка результатов. Дифференциальная диагностика при разных формах болезни. Лечение иерсиниозов. Иерсиниозная инфекция в практике ревматолога и врача общей практики. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

**12. Эшерихиозы. Кампилобактериозы. Вирусные гастроэнтериты. Энтеровирусная инфекция** (энтеровирусные болезни, полиомиелит). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника и течение дизентериеподобных и холероподобных эшерихиозов, кампилобактериозов (гастроэнтерического и колитического варианта, генерализованной формы), вирусных гастроэнтеритов. Ротавирусы как причина большинства вирусных гастроэнтеритов. Значение других вирусов как причины гастроэнтеритов. Аденовирусы как причина гастроэнтеритов у детей. Дифференциальный диагноз. Лабораторной диагностика Принципы терапии. Свойства энтеровирусов. Основные клинические проявления энтеровирусных болезней: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, перикардит, менингит, менингоэнцефалит, полиомиелоподобное заболевание, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Полиомиелит.

**13. Гельминтозы.** Общая характеристика гельминтозов. Распространение в РФ. Завозные гельминтозы. Патогенез. Иммуитет. Клиника острой фазы. Методы диагностики. Принципы лечения.

**14. Ботулизм.** Распространенность. Типы возбудителя и токсина, их характеристики. Эпидемиология. Патогенез. Формы заболевания. Клиника начального периода. Развернутые клинические симптомы. Критерии и формы тяжести. Осложнения. Диагностика. Лечение. Интенсивная терапия. Прогноз.

**15. Столбняк.** Распространенность. Типы возбудителя и токсина, их характеристики. Эпидемиология. Патогенез. Формы заболевания. Клиника начального периода. Развернутые клинические симптомы. Критерии и формы тяжести. Осложнения. Диагностика. Лечение. Интенсивная терапия.

**16. Прогноз. Малярия.** Актуальность. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Распространение малярии. Возбудители малярии человека. Циклы развития паразитов в организме комара и человека. Механизм развития приступа малярии. Особенности патогенеза тропической и vivax малярии. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Патогенез осложнений тропической малярии. Причины смерти больных малярией. Клиника малярии. Особенности течения различных форм. Современное течение малярии. Критерии тяжести течения тропической малярии. Проявления инфекционно-токсического шока, малярийной комы, гемоглобинурийной лихорадки. Диагностика. Определение показаний для обследования на малярию. Методика паразитоскопического исследования. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Лечение малярийной комы. Терапия малярии, вызванной химиорезистентными формами возбудителей. Резистентность *P.falciparum* к противомаларийным препаратам. Профилактика малярии: препараты, дозы, сроки. Прогноз.

**17. Грипп и другие ОРВИ** (парагрипп, аденовирусная, риновирусная и респираторно-синтициальная инфекции). Актуальность проблемы ОРВИ. Принципы выделения группы ОРВИ. Представители. Общность патогенеза. Эпидемиологическая характеристика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Клиническая дифференциальная диагностика в группе ОРВИ. Современное представление о вирусах гриппа, их свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Патогенез гриппа. Клиника неосложненных форм гриппа легкого, средней тяжести и тяжелого течения. критерии тяжести течения гриппа. Критерии определения тяжелого течения гриппа. Синдром

интоксикации геморрагический синдром при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Гемодинамические нарушения и острая сосудистая недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Особенности течения гриппа и других ОРВИ у детей и лиц пожилого возраста. Диагностика и дифференциальная диагностика. Прогноз. Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации больных гриппом и другими ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и других ОРВИ: вирусологическая, серологическая, экспресс-диагностика (иммунофлюоресцентный метод). Правила взятия мазков для лабораторного исследования. Лечение больных гриппом и другими ОРВИ. Лечение на дому и в условиях стационара. Профилактика гриппа и других ОРВИ.

18. **Бруцеллез.** Этиология. Основные виды бруцелл. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая классификация бруцеллеза. Изменения со стороны различных систем и органов (вегетативная и центральная нервная система, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, мочеполовая системы). Дифференциальная диагностика остробруцеллеза, дифференциальная диагностика хронического бруцеллеза. Последствия перенесенного бруцеллеза. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Лечение. Этиотропная терапия острого бруцеллеза. Особенности лечения подострого бруцеллеза. Лечение больных активным и неактивным хроническим бруцеллезом. Профилактика.

19. **Рожа.** Патогенные свойства стрептококков. Общая характеристика стрептококковой инфекции, варианты течения. Потоморфоз рожи. Патогенез рожи. Общие и местные предрасполагающие и провоцирующие факторы. Клинические проявления рожи. Клиническая классификация. Оценка и описание местного очага, лимфангита и регионарного лимфаденита при роже. Критерии тяжести рожи. Показания для госпитализации больного рожей. Дифференциальная диагностика рожи. Осложнения рожи. Лечение рожи и ее осложнений в стационаре и амбулаторных условиях. Рекомендации реконвалесценту рожи. Способы и правила проведения профилактики рецидивов при роже.

20. **Эризипеллоид.** Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация. Характеристика кожной, кожно-суставной и генерализованной форм эризипелоида. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Этиотропное лечение.

21. **Сепсис.** Этиология. Основные клинические проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.

22. **Менингококковая инфекция.** Возбудитель заболевания. Его основные серологические группы и свойства. Эпидемиология менингококковой инфекции. Группы риска. Периодичность эпидемических вспышек, сезонность. Патогенез. Классификация менингококковой инфекции. Клинические проявления различных форм менингококковой инфекции. Определение менингеальных знаков. Оценка сыпи при менингококцемии. Осложнения и исходы различных форм менингококковой инфекции. Механизмы развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, набухания и отека мозга, ДВС- синдрома и острой недостаточности надпочечников. Критерии оценки тяжести течения менингококковой инфекции. Проведение клинико-лабораторной и инструментальной оценки наличия и степени тяжести инфекционно-токсического шока и отека головного мозга. Особенности течения менингококковой инфекции у детей. Лабораторная диагностика. Правила взятия мазков на менингококк. Значение исследований ликвора. Показания и техника проведения люмбальной пункции. Ликворологические параметры и их интерпретация. Дифференциальный диагноз. Терапия на догоспитальном этапе. Этиотропная и патогенетическая терапия. Принципы антибиотикотерапии. Расчет дозы антибиотиков и объема вводимых растворов. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке (набухании) головного мозга. Профилактика.

23. **Эпидемический сыпной тиф (вшивый), болезнь Бриля.** Этиология, основные

звенья патогенеза. Этиологическая тождественность эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла. Эпидемиология. Факторы. Способствующие распространению сыпного тифа. Клинические проявления сыпного тифа. Характер лихорадки, сыпи, поражение сердечно-сосудистой и нервной систем. Выявление симптомов Киари-Авцына, жгута, щипка, Говорова-Годелье. Критерии тяжести течения болезни. Причины летальных исходов. Показания для лабораторного обследования на сыпной тиф и болезнь Брилла. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге. Общее и различия в клинике брюшного и сыпного тифов. Важность диагностики тифов до периода разгара болезни. Особенности современного брюшного и сыпного тифов. Показания для обследования больного с лихорадкой на тифы. Выбор оптимальных методов исследования в различные сроки болезни.

24. **Системный клещевой боррелиоз (болезнь Лайма).** Распространенность. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Клиника различных стадий и форм болезней. Критерии тяжести. Осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия. Прогноз.

25. **Риккетсиозы.** Клещевые пятнистые лихорадки. Коксиеллез (лихорадка Ку). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

26. **Сибирская язва.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

27. **Туляремия.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

28. **Чума.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

29. **Геморрагические лихорадки ГЛПС.** Геморрагическая лихорадка Крым-Конго. Тропические геморрагические лихорадки: Эбола, Марбург, Ласса. Виды лихорадок. Распространение лихорадок. Эпидемиология. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз.

30. **Лептоспироз.** Распространенность. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Клиника различных стадий и форм болезней. Критерии тяжести. Осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия. Прогноз.

31. **Токсоплазмоз.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.

32. **Лейшманиозы.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.

33. **Бешенство.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика.

34. **Сип.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.

35. **Листерия.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.

36. **Ящур.** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.

37. **Инфекционный мононуклеоз.** Этиология. Инфекционный мононуклеоз как одно из проявлений Эпштейна-Барр-вирусной инфекции. Особенности патогенеза. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза. Оценка изменений в ротоглотке, состояния лимфоузлов при инфекционном мононуклеозе. Гепатолиенальный синдром. Поражение печени при инфекционном мононуклеозе. Разрыв селезенки как

возможное хирургическое осложнение инфекционного мононуклеоза. Характерные проявления реакции на ампициллин при инфекционном мононуклеозе. Гематологические изменения, характерные для инфекционного мононуклеоза. Другие методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз с болезнями, сопровождающимися лимфаденопатией и ангиной, дифференциальная диагностика гематологических изменений. Принципы терапии. Показания к госпитализации. Наблюдение за реконвалесцентом инфекционного мононуклеоза. Оценка динамики гематологических показателей.

**38. Дифтерия.** Свойства и типы возбудителя. Эпидемиология. Клиническая классификация дифтерии по локализации процесса и по степени тяжести поражения. Клиника различных форм дифтерии. Характерные местные проявления. Лабораторное подтверждение диагноза. Правила взятия мазков из ротоглотки на коринебактерию дифтерии. Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической нервной системы: патогенез, клинические проявления, сроки возникновения, исходы. Характер возможных изменений ЭГК в различные периоды болезни. Оценка тяжести неврологических проявлений и степени дыхательной недостаточности при дифтерии. Неотложные состояния при дифтерии. Показания к проведению коникотомии и трахеостомии. Возможные причины летального исхода в разные периоды болезни. Дифференциальная диагностика локализованной дифтерии ротоглотки и стрептококковой ангины. Дифференциальная диагностика токсических форм дифтерии от паратонзиллярного абсцесса, ангины Людвига, острого тиреоидита, отека Квинке, инфекционного мононуклеоза, паротитной инфекции. Принципы лечения. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки; проведение и оценка результатов пробы по Безредке.

**39. Детские капельные инфекционные болезни у взрослых** (корь, краснуха, паротитная инфекция, ветряная оспа, скарлатина). Понятие «детские инфекции». Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника различных периодов перечисленных болезней. Особенности течения у взрослых. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

**40. ВИЧ-инфекция.** История вопроса. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире и РФ. Характеристика вируса и его свойства. Основы патогенеза ВИЧ-инфекции. Динамика абсолютного содержания CD4-лимфоцитов и вирусной нагрузки в течение болезни. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии болезни. Основные вторичные заболевания (оппортунистические инфекции и опухоли), их клиника и диагностика: туберкулез, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, саркома Капоши, пневмоцистная пневмония, грибковые поражения; лимфомы и пр. Органные поражения при ВИЧ-инфекции. Критерии СПИДа, СПИД-индикаторные заболевания. Особенности течения ВИЧ-инфекции у детей. Болезни, сопутствующие ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика. Тактика обследования больного при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Диагностика ВИЧ-инфекции (ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР). Дотестовое и послетестовое консультирование. Оценка результатов лабораторных методов исследования. Принципы лечения ВИЧ-инфекции (антиретровирусная терапия, лечение и профилактика оппортунистических инфекций). Прогноз. Профилактика перинатального заражения ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Меры профилактики заражения ВИЧ медицинских работников в процессе профессиональной деятельности.

**41. Хламидиоз.** Этиология. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика.

**42. Орнитоз.** Этиология. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы

лечения. Осложнения. Профилактика.

43. **Герпетическая инфекция.** Этиология. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика.

44. **Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.** Современная этиологическая структура вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов. Основы патогенеза вирусных гепатитов (острого гепатита, хронического гепатита, цирроз печени). Естественное течение вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических поражений печени. Клиническая классификация острых вирусных гепатитов: периоды болезни, клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. Лабораторная диагностика (изменения в биохимическом и общем анализе крови, серологическая диагностика). Тяжелое течение острого вирусного гепатита. Фульминантный гепатит. Клинические и лабораторные данные. Дифференциальная диагностика с острой печеночноклеточной недостаточностью иного генеза. Особенности течения и исходов вирусных гепатитов различной этиологии. Дифференциальная диагностика внутри группы. Хронические вирусные гепатиты: клиническая картина; признаки, позволяющие заподозрить наличие хронического гепатита; диагностика.

45. Оценка степени тяжести хронического гепатита с помощью данных гистологического исследования пунктата печени. Циррозы печени вирусной этиологии: клиника, лабораторная диагностика, оценка степени тяжести, принципы лечения. Дифференциальная диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии.

46. **Микоплазменная инфекция.** Клинические формы течения микоплазма-пневмонии инфекции. Признаки, позволяющие заподозрить микоплазма-пневмонию инфекции. Методы лабораторного подтверждения диагноза. Лечение. Исходы.

47. **Легионеллез.** Возбудитель, его свойства. Факторы риска заражения легионеллезом. Клинические формы легионеллеза. Основные симптомы пневмонической формы и лихорадки Понтиак (острого респираторного легионеллеза). Клинические признаки и данные лабораторных методов исследования, позволяющие заподозрить наличие у больного легионеллеза.

48. Легионеллез. Осложнения: отек легких, острая дыхательная недостаточность, сепсис с развитием полиорганной недостаточности. Диагностика. Определяющее значение лабораторной диагностики. Этиотропная терапия. Профилактика.

49. **Энцефалиты:** клещевой, комариный, Западного Нила, калифорнийский, сезонные энцефалиты. Этиология. Эпидемиология. Основные клинические проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

50. **Энцефалиты.** Осложнения. Профилактика.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Эпидемиологии, гигиены и инфекционных болезней

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Инфекционные болезни  
специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Чума. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

2. Критерии диагностики гастроинтестинальной и генерализованной форм сальмонеллеза и сальмонеллезного бактерионосительства. Критерии тяжести течения.

3. Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает. Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л.  
трансаминазы (АлАТ) -4,0 мкмоль/л. тимоловая проба -19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.
3. Назначьте лечение.

Зав. кафедрой

Болатчиев К.Х.

**Ситуационные задачи**  
по дисциплине Инфекционные болезни

**Задача №1**

Больной К., 19 лет. Заболел остро. Повысилась температура тела до 39,1 °С, сопровождающаяся ознобом. Возникла выраженная головная боль (более интенсивная в области лба), резкая общая слабость, боли в мышцах спины, жажда. Через несколько часов присоединилась тошнота, затем многократная рвота. Бригадой «скорой помощи» доставлен в инфекционный стационар. Больной возбужден. Кожные покровы бледные, акроцианоз. На коже нижних конечностей, грудной клетке, области живота обильная звездчатая, геморрагическая сыпь. В легких дыхание везикулярное. ЧД — 22 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс — 92 уд/мин, АД — 80/60 ммрт. ст. Язык суховат, густо обложен серым налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Пальпируется край селезенки. Симптом Пастернацкого отрицательный. Мочеиспускание не нарушено. В общем анализе крови: лейкоциты — 40\*10<sup>9</sup>/л, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, СОЭ — 42 мм/ч.

- Ваш предварительный клинический диагноз?
- Составьте план обследования больного.
- Назначьте лечение.
- Профилактика заболевания?

**Задача № 2**

Больной А., 15 лет. считает себя здоровым, жалоб не предъявляет. Госпитализирован после клиничко-лабораторного обследования в школе в связи со случаем заболевания «желтухой» одноклассника. Со слов больного, в крови нашли «какие-то» изменения, что и послужило основанием для направления в стационар. При тщательном опросе выяснилось, что до обследования в течение 7-8 дней мальчик чувствует себя плохо, были слабость, пониженный аппетит, небольшая боль в правом подреберье, 1 раз рвота. Температуру не измерял. Темной мочи и изменения окраски кала не видел. При осмотре состояние больного удовлетворительное, желтухи нет. Пульс-72/мин.. ритмичный. Печень на 1,5 см ниже реберной дуги, селезенка - у края реберной дуги. Моча и кат нормальной окраски.

- 1 Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.
3. Назначьте базисную терапию.

**Задача № 3**

Больная М., 25 лет, лечится у врача по поводу ОРЗ (ринофарингит) в течение 5 дней. В последние 2 дня температура тела нормализовалась, однако самочувствие ухудшилось - пропал аппетит, появилась выраженная слабость, тупая боль в правом подреберье. При расспросе удаюсь выявить, что цвет мочи стал несколько темнее.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование
2. Какие необходимо провести обследования для подтверждения диагноза.
3. Ваша тактика?

**Задача № 4**

Больной Н., студент, 18 лет. 18 сентября отметил появление кашля и насморка, повышение температуры до 37,6°С. В поликлинике поставлен диагноз «ОРЗ», лечился аспирином, этазолом. Однако самочувствие продолжало ухудшаться, исчез аппетит, после приема таблеток этазола была рвота, стш1 ощущать тошноту, тяжесть в верхнем отделе живота, температура повысилась до 38.0°С. При повторном осмотре врачом 22

сентября выявлены тошнота, однократная рвота, вздутие и болезненность живота в верхнем отделе. С диагнозом «пищевая токсикоинфекция» был госпитализирован в инфекционное отделение.

В приемном отделении отмечена небольшая желтушность кожи, цвет мочи темный. Печень выступала из-под края реберной дуги на 2-3 см, чувствительная при пальпации. Селезенка не пальпировалась. Пульс - 52/мин., АД - 100/60 мм рт.ст.

Из анамнеза выяснилось, что аналогичная симптоматика отмечена еще у двух человек, бывших вместе с заболевшим в туристической поездке.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите лабораторные методы исследования для уточнения диагноза?
3. Дайте рекомендации по лечению данного больного.

#### Задача № 5

Больной К., 30 лет, продавец магазина. С 10 марта находился в терапевтическом отделении ЦРБ по поводу обострения ревматоидного артрита. В связи с появлением желтухи 18 марта переведен в инфекционное отделение с диагнозом: Гепатит. В контакте с желтушными больными не был.

При поступлении отмечается интенсивная желтушность кожи, склер, зуд кожи с расчесами в области груди и конечностей. Appetit понижен, язык обложен, живот мягкий, печень +5 см, чувствительная при пальпации. Пальпируется край селезенки, поташнивает. Температура нормальная. Пульс 56/мин., ритмичный, АД-100/60 мм рт.ст., спит плохо из-за зуда кожи. В анализах крови: L -  $4.2 \cdot 10^9$ /л. формула без особенностей. СОЭ - 8 мм/час; билирубин общий - 180 мкмоль/л. прямой билирубин - 100 мкмоль/л, сулемовая проба -1,9. тимоловая проба -2,5 ед, холестерин крови - 6.76 мкмоль/л. АлАТ - 5,5 мкмоль/час/л (норма 0,7 мкмоль/час/л).

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Какие необходимо провести обследования для подтверждения диагноза.
3. Ваша тактика по лечению холестаза?

#### Задача № 6

Больной С, 36 лет, оперирован в начале октября 2009 года по поводу язвенной болезни 12<sup>т</sup>-перстной кишки. До операции и после операции переливалась кровь, всего перелито 1300 мл. В контакте с желтушными больными не был. 28.11.09 г. появились боли в суставах, слабость, пропал аппетит. 30.11.09 г. потемнела моча, со 2.12.09 г. заметил желтушность кожи, склер, в тот же день поступил в больницу с диагнозом: Вирусный гепатит.

При поступлении отмечают вялость больного, адинамия, плохой аппетит, выраженная желтуха, рвота 1-2 раза в день. Печень +2 см, болезненна, селезенка не увеличена. Температура нормальная, пульс 64/мин., Б- $7,2 \cdot 10^9$ /л, СОЭ - 15 мм/час, билирубин общий - 300 мкмоль/л, его прямая фракция - 250 мкмоль/л, АлАТ - 6,2 мкмоль/час /л (норма до 0,7 мкмоль/час/л), сулемовая проба -1,2 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. План лабораторного обследования.

Назначьте лечение.

#### Задача № 7

Больной И., 50 лет, оперирован в туберкулезной больнице 10.06.09 г. по поводу туберкулеза левого легкого. 7.08.09 г. в палате, где находился И., выявлен больной с желтухой, также оперированный в этой больнице в мае 2009 года.

25.08.09 г. пациент И. почувствовал слабость, недомогание, боли в суставах, тошноту, потемнела моча. 28.08.09 г. появилась желтуха склер и кожных покровов. Больной активен, несколько эйфоричен, пульс 100/мин., ритмичный, печень у края реберной дуги, резкая болезненность при ощупывании и поколачивании, на коже груди, предплечья множественные геморрагии. Утром и днем была рвота. Температура тела 38,5°C.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.

2. План лабораторного обследования.
3. Ваша тактика по ведению больного.
1. ОАК, биохимический анализ крови (билирубин, и его фракции, АлАТ, АсАТ), ПТИ, маркеры на вирусный гепатит В (IgM к HBsAg, HBsAg, I HBeAg), ПЦР - ДНК HBV.

#### Задача № 8

Больная П., 26 лет, медсестра отделения реанимации областной больницы. Переведена из областной больницы, где лечилась в течение 7 дней по поводу острого холецистита. Заболевание началось постепенно с резкой общей слабости, разбитости, ломоты в суставах и мышцах. Температура тела со 2-го дня болезни 38-39°C, с 3-го дня болезни сильные боли в области правого подреберья, была многократная рвота. Получала лечение по поводу холецистита - без эффекта. На 8-й день болезни появилась желтуха и больная переведена в инфекционную больницу с диагнозом: Болезнь Боткина.

В контакте с желтушными больными не была, никаких инъекций и парентеральных вливаний в течение последнего года не было, ничем не болела.

При поступлении больная вялая, адинамичная, сознание ясное, заторможена. Желтуха интенсивная. Язык сухой, обложен сероватым налетом, плохо спала прежние ночи, весь день сонлива. Печень +0,5 см, край мягкий, пачьпируется отчетливо, резкая болезненность при ощупывании печени. Селезенка не увеличена Пульс 98/мин., ритмичный, мягкий, АД-100/40 мм рт.ст.

В анализах крови: Б-3,2\*10<sup>9</sup>/л с нейтрофильным сдвигом, СОЭ - 3 мм/час; билирубин общий - 240 мкмоль/л, его прямая фракция - 180 мкмоль/л, сулемовая проба - 1,1, АлАТ - 6,0 мкмоль/час/л, холестерин -3,64 мкмоль/л, протромбин - 45%.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование
2. Какое лабораторного обследования указывает на развитие печеночно-клеточной недостаточности ?

Назначьте патогенетическую терапию ОПЭ.

#### Задача № 9

Больная А., 28 лет, доставлена в инфекционную больницу без сознания, с резко выраженной желтухой. Ощущается «печеночный» запах изо рта. Регионарные лимфатические узлы не увеличены. При перкуссии грудной клетки легочный звук, при аускультации везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс ритмичный, слабого наполнения, 120/мин., АД - 110/70 мм рт.ст. Печень и селезенка не пальпируются. При перкуссии нижний край печени определяется на 2 см выше реберной дуги по средне-ключичной линии справа. Корнеальные рефлексы сохранены.

Из анамнеза известно, что 3 месяца назад больной прои (ведена аппендэктомия. Желтуха появилась вчера, а за неделю до поступления в стационар началось «простудное заболевание»

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование
2. Какие лабораторные исследования необходимо провести для определения этиологии заболевания<sup>9</sup>
3. Обоснуйте назначение препарата «Гепат-Мерц» в лечении данной пациентки.

#### Задача № 10

Больной А., 50 лет, направлен в клинику инфекционных болезней на 20-й день заболевания из районной больницы. В течение 3 недель беспокоили общая слабость, недомогание, тошнота и рвота, отсутствие аппетита. 2 дня назад температура тела повысилась до 37,8°C. Выражено головокружение, участилась рвота, появилась боль в области правого подреберья, нарастала слабость.

При осмотре: резко выражена желтушность кожи и склер, имеются единичные петехии на коже, преимущественно в области верхней части грудной клетки. Температура тела 37,8°C. Пульс - 116/мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Тоны сердца приглушены. АД - 80/60 мм рт.ст. В легких везикулярное дыхание. Язык

густо обложен серым налетом, сухой. Живот мягкий, несколько вздут. Нижний край печени определяется на 3 см ниже уровня реберной дуги, верхний - на уровне 6-го ребра селезенка +2 см из-под края реберной дуги.

В биохимическом анализе крови: билирубин общий - 206,9 мкмоль/л, прямой - 172,7 мкмоль/л, АлАТ-44,5 мкмоль/час/л, сулемовая проба - 1,2 мл. протромбиновый индекс - 40%.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. По каким лабораторным показателям определяют степень тяжести больного?
3. Обосновано ли назначение гормонотерапии (преднизолон) ?

Задача № 11

Женщина 40 лет в течение 2\* недель отмечает слабость, потливость, резкое снижение работоспособности, боль в мышцах и суставах рук и ног. В последние дни - тошнота, исчез аппетит, потемнела моча, появилась головная боль и головокружение. Температура не повышалась. Вчера родственники заметили желтушность склер. Сегодня была повторная рвота, головокружение, носовое кровотечение. Госпитализирована по скорой помощи.

Объективно: вялая, заторможена. Температура тела - 36,3°C. Выраженная желтуха. На коже и слизистых - геморрагии, положительный симптом щипка. Живот мягкий, слегка вздут. Печень у реберной дуги мягкая. Селезенка не пальпируется. В легких сердце - без особенностей. АД - 90/70 мм рт.ст. Пульс -100/мин. Моча цвета пива, кат светло-коричневого цвета.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Какие биохимические исследования необходимо провести ?
3. Ваша тактика по ведению больной.

Задача № 12

Больной В., 19 лет, учащийся техникума, доставлен машиной скорой помощи в инфекционное отделение с синдромом желтухи в тяжелом состоянии.

Из анамнеза: за 4 месяца до настоящего заболевания больной был выписан из хирургического отделения, где находился по поводу флегмонозного аппендицита, осложненного перитонитом. Аппендэктомия сопровождалась переливанием крови. После выписки и до настоящего заболевания злоупотреблял алкогольными напитками. Преджелтушный период протекал по смешанному типу (артралгический, диспепсический и астеновегетативный синдромы), продолжительностью в течение 3 дней.

При поступлении жаловался на головную боль, резкую слабость, «ощущение провала в пропасть».

При осмотре больной вял, сонлив. Кожные покровы и слизистые интенсивно иктеричные. Тоны сердца приглушены. Пульс - 82/мин., ритмичен. Язык влажный. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии и правом подреберье. Печень пальпируется до 1 см ниже реберной дуги, селезенка по краю реберной дуги. Билирубин крови 215,6 мкмоль/л с преобладанием прямого. Активность аминотрансфераз увеличена незначительно.

На следующий день состояние больного ухудшилось. Спутанное сознание, двигательное беспокойство, рвота «кофейной гущей», печеночный запах изо рта ощущается на расстоянии. Печень не пальпируется. Дыхание шумное.

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Назначьте обследование для подтверждения диагноза.
3. Какие антибактериальные препараты могут быть использованы и с какой целью?

Задача № 13

Мужчина 36 лет состоит активным донором, последние 6 месяцев - донором плазмы. Направлен в гепатоцентр станцией переливания крови в связи с появившимся у него

повышением трансаминаз: АлАТ - 2500 мкмоль/л (норма 30) Ранее подобного повышения ферментных тестов не регистрировалось. Жалоб не предъявляет.

При обследовании отмечено небольшое увеличение печени.

Эпидемиологический анамнез: повышение аминотрансфераз выявлено еще у 2 доноров этой станции. Маркеры на вирусные гепатиты В,С,Д- отрицательные (метод ИФА).

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Как подтвердить диагноз ?
1. Ваша тактика по ведению пациента.

#### Задача № 14

У больной С, 30 лет, беременной на сроке 12 недель, при обследовании в женской консультации были обнаружены общие антитела к вирусному гепатиту С. Предъявляла жалобы на незначительную усталость, слабость.

При осмотре: кожные покровы чистые, желтухи нет, печень не увеличена.

В биохимическом анализе крови: повышение АлАТ в 2 раза.

Из эпидемиологического анамнеза: в возрасте 20 лет была оперирована по поводу язвенной болезни желудка, операция сопровождалась переливанием плазмы.

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза ?
3. Ваша тактика по ведению пациентки.

#### Задача № 15

Больной С, 38 лет, колхозник, работал в течение последних 2-х недель на сенокосе, жил на полевом стане. Больных в стане нет. Воду для питья и приготовления пищи доставляют из колхоза, иногда употреблял воду для питья из ручья. Заболел 2 дня назад остро. Беспокоили сильный озноб, резкая головная боль, слабость, боли во всем теле, особенно в пояснице, тошнота, каждый день рвота, мучительная икота. Отмечал яркую гиперемия лица, шеи, верхней части туловища («симптом капюшона»), инъекцию сосудов склер, «пылающий зев». В первые дни заболевания госпитализирован в инфекционное отделение районной больницы с диагнозом: Подозрение на грипп.

Общее состояние тяжелое, временами бред. Температура 39-40°C. Патологических изменений со стороны мочи нет.

На третий день пребывания в больнице появилась мелкоточечная петехиальная сыпь на груди, спине, верхних конечностях. Несколько раз наблюдалось носовое кровотечение. При повторном анализе мочи - белок 2,5 мг/л, в большом количестве эритроциты, лейкоциты, цилиндры. Температура тела нормальная, состояние больного тяжелое, сознание спутанное, частая рвота с примесью крови, анурия.

1. Ваш предполагаемый диагноз, его обоснование.
2. Методы диагностики заболевания.
3. План лечения.

## Примерные задания для зачета

по дисциплине Инфекционные болезни

### Вариант 1.

1. Принципы и методы лечения и профилактики инфекционных болезней.
2. Защита учебной истории болезни

### Вариант 2.

1. Критерии диагностики гастроинтестинальной и генерализованной форм сальмонеллеза и сальмонеллезнобактерионосительства.
2. Защита учебной истории болезни

### Вариант 3.

1. Дизентерия(шигеллез). Оптимальные пути передачи для различных видов шигелл (теория соответствия). Изменения этиологической структуры шигеллеза в России, их последствия. Клиника различных вариантов дизентерии. Особенности течения дизентерии Григорьева-Шиги и других шигеллезов.
2. Защита учебной истории болезни

### Вариант 4.

1. Бешенство. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика.
2. Защита учебной истории болезни

### Вариант 5.

1. Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Значение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Клиническая классификация. Клиника различных форм и вариантов болезни.
2. Защита учебной истории болезни

**Тестовые задания**  
по дисциплине Инфекционные болезни

**1. Для холеры характерно сочетание симптомов:**

- 1) обильный водянистый стул без запаха, отсутствие болей в животе, тошноты
- 2) тошнота, рвота
- 3) водянистый зловонный стул
- 4) жидкий зеленоватой окраски стул
- 5) диффузные боли в животе

**1. Укажите причину кишечного кровотечения при брюшном тифе:**

- 1) интоксикация
- 2) ДВС-синдром
- 3) бактериемия
- 4) язвенное поражение лимфоидных образований подвздошной кишки
- 5) язвенное поражение двенадцатиперстной кишки

**2. Цитолиз печеночных клеток при вирусных гепатитах отражают следующие биохимические тесты:**

- 1) уровень холестерина
- 2) уровень общего белка и белковые фракции крови
- 3) уровень аланинаминотрансферазы и аспарагинаминотрансферазы
- 4) тимоловая проба

**3. Какие ферменты отражают холестаза при вирусных гепатитах?**

---

**4. Сочетание каких симптомов характерно для ботулизма?**

- 1) Неправильный ответ высокая температура, частый жидкий стул
- 2) Неправильный ответ высокая температура, нарушение сознания
- 3) Правильный ответ нарушение зрения, глотания
- 4) Неправильный ответ судороги мышц, жидкий стул

**5. Укажите этиотропный препарат для лечения больных гриппом:**

- 1) бисептол
- 2) осельтамивир
- 3) эритромицин
- 4) парацетамол
- 5) кагоцел

**6. Какие изменения периферической крови характерны для инфекционного мононуклеоза?**

- 1) нейтрофильный лейкоцитоз
- 2) лейкопения с относительным лимфоцитозом
- 3) лейкоцитоз, лимфоцитоз, моноцитоз, атипичные мононуклеары
- 4) лейкопения, лимфоцитоз, моноцитоз
- 5) эозинофилия

**7. Укажите характерную сыпь при менингококцемии:**

---

**8. Какое осложнение может привести к летальному исходу при тропической малярии?**

---

**9. Что характерно для сибирязвенного карбункула?**

- 1) черный безболезненный струп
- 2) вал красного цвета вокруг
- 3) безболезненный отек тканей вокруг
- 4) все перечисленное

**10. Укажите этиологию пневмонии, наиболее характерную для ВИЧ-инфекции:**

---

**11. К каким субпопуляциям лимфоцитов тропен ВИЧ?**

---

**12. Для ветряной оспы характерно...**

- 1) Наличие пятен Бельского-Филатова-Коплика
- 2) Розеолезная сыпь на разгибательных поверхностях
- 3) Петехиальная сыпь
- 4) Везикулезная сыпь на туловище и конечностях
- 5) Гепатоспленомегалия

**13. Для острой дизентерии не характерно.....**

- 1) Острое начало, подъем температуры
- 2) Схваткообразные боли внизу живота
- 3) Жидкий скудный стул со слизью, прожилками крови
- 4) Тенезмы
- 5) Постепенное начало, медленное нарастание токсикоза

**14. Лимфаденопатия наблюдается при.....**

---

**15. Антирабические прививки осуществляются.....**

- 1) С лечебной целью
- 2) Для экстренной профилактики по эпидпоказаниям
- 3) Для плановой вакцинации детей
- 4) Все ответы верны

**16. Лабораторно-диагностическими исследованиями при подозрении на малярию являются.....**

- 1) Посев крови на стерильность
- 2) Внутрикожная аллергическая проба
- 3) Исследование толстой капли крови
- 4) Реакция связывания комплемента

**17. Для токсической дифтерии ротоглотки не характерно:**

- 1) Обширные фибринозные налеты на миндалинах и языке
- 2) Кратерообразная язва на одной миндалине
- 3) Отек миндалин, зева

- 4) Отек шейной клетчатки
- 5) Миокардит

**19. У больной 17 лет отмечается полиурия с низким удельным весом мочи. После проведения теста с ограничением жидкости величина удельного веса мочи не изменилась. Наиболее вероятно, что у больной:**

---

**20. Какие побочные эффекты применения циклоспоринаА могут возникать при лечении тяжелых дерматозов:**

- 1) повышение артериального давления
- 2) гипертрихоз
- 3) увеличение креатинина в сыворотке крови, миалгии
- 4) нефротоксическое действие

**21. Для себорейного дерматита характерны:**

- 1) везикулы и пузыри
- 2) лихенификация и лихеноидные полигональные папулы
- 3) депигментация
- 4) шелушение жирными чешуйками в эритематосквамозных очагах
- 5) поражение локтей и коленей

**22. Зуд кожи не сопровождается:**

- 1) сахарный диабет
- 2) уремию
- 3) лимфогрануломатоз
- 4) цирроз печени
- 5) саркому Капоши

**23. В первичном периоде сифилиса у больных могут встречаться все признаки, кроме:**

- 1) положительной реакции Вассермана
- 2) отрицательной реакции Вассермана
- 3) регионального склераденита
- 4) регионального склераденита
- 5) широких кондилом

**24. Наиболее часто встречающиеся поражения внутренних органов в третичном периоде сифилиса:**

---

**25. Какое заболевание следует исключить в первую очередь при обнаружении у больного аневризмы аорты?**

---

**26. Укажите микроскопические данные, характерные для аллергического уретрита**

- 1) повышенное количество лейкоцитов
- 2) повышенное количество эозинофилов
- 3) повышенное количество эпителиальных клеток
- 4) обнаружение ключевых клеток

**27. Сцинтиграфия служит основным способом выявления:**

- 1) Подострого тиреоидита

- 2) Зоба Хашимото
- 3) Рака щитовидной железы
- 4) Токсической аденомы щитовидной железы

**28. При какой патологии кожа гладкая, теплая, нежная на ощупь, с гипергидрозом?**

---

**29. Проявлением какой эндокринной патологии являются психическое возбуждение, неуравновешенность, быстрота смены настроения, постоянное беспокойство?**

---

**30. К глистной инвазии относится**

- 1) амебиаз
- 2) лямблиоз
- 3) энтеробиоз
- 4) лейшманиоз
- 5) ящур

**31. Простейшими вызывается**

- 1) амебиаз
- 2) Ку-лихорадка
- 3) энтеробиоз
- 4) лептоспироз
- 5) сыпной тиф

**32. Неправильным является следующее утверждение: вирусную этиологию имеет**

- 1) паротитная инфекция
- 2) герпетическая инфекция
- 3) трихинеллез
- 4) бешенство
- 5) желтая лихорадка

**33. Вирусную этиологию не имеет**

- 1) грипп
- 2) гепатит А
- 3) балантидиаз
- 4) аденовирусная инфекция
- 5) клещевой энцефалит

**34. К бактериальным инфекциям не относится**

- 1) сибирская язва
- 2) дизентерия
- 3) сыпной тиф
- 4) рожа
- 5) бруцеллез

**35. К глистной инвазии относится**

- 1) листериоз
- 2) балантидиаз
- 3) стронгилоидоз
- 4) токсоплазмоз

5) менингококковая инфекция

**36. Бактериями вызывается**

- 1) грипп
- 2) гепатит С
- 3) корь
- 4) брюшной тиф

**37. Переносчиком малярийного плазмодия является самка комара рода**

- 1) Anopheles
- 2) Culex
- 3) Moskitos
- 4) Aedes

**38. К антропонозам относятся**

- 1) чума
- 2) сибирская язва
- 3) туляремия
- 4) брюшной тиф
- 5) ящур

**39. К антропонозам относятся**

- 1) лептоспироз
- 2) холера
- 3) бешенство
- 4) туляремия
- 5) бруцеллез

**40. К зоонозам относятся**

- 1) брюшной тиф
- 2) грипп
- 3) дифтерия
- 4) сибирская язва
- 5) менингококковая инфекция

**41. Основным источником инфекции при токсоплазмозе являются**

---

**42. Вертикальный механизм передачи возможен при**

- 1) брюшном тифе
- 2) дизентерии
- 3) ВИЧ-инфекции
- 4) брюшном тифе
- 5) иерсиниозе

**43. Инфекционный процесс - это**

- 1) распространение инфекционных болезней среди животных
- 2) наличие возбудителей в окружающей среде
- 3) взаимодействие микро - и макроорганизма
- 4) зараженность инфекционными агентами переносчиков

5) распространение болезней среди людей

**44. Аллергические проявления в разгаре болезни наблюдаются при**

- 1) брюшном тифе
- 2) столбняке
- 3) трихинеллезе
- 4) сыпном тифе
- 5) паратифе А

**45. "Туман перед глазами", диплопия, сухость во рту характерна для**

---

**46. Экзантема характерна для**

- 1) гриппа
- 2) холеры
- 3) бешенства
- 4) брюшного тифа
- 5) дизентерии

**47. Розеолезная сыпь характерна для**

---

**48. Пятнистая сыпь характерна для данного заболевания**

---

**49. Болевые ощущения в области высыпаний типичны для следующего заболевания**

- 1) менингококкцемия
- 2) краснуха
- 3) иерсиниоз
- 4) сыпной тиф
- 5) опоясывающий герпес

**50. Геморрагическая сыпь характерна для следующего заболевания**

- 1) краснуха
- 2) ветряная оспа
- 3) брюшной тиф
- 4) менингококкцемия
- 5) туляремия

**51. Розеолезно-петехиальная сыпь является типичным симптомом**

- 1) -клещевого риккетсиоза Северной Азии
- 2) тифо-паратифозного заболевания
- 3) вирусного гепатита С
- 4) кори
- 5) сыпного тифа

**52. Нагноение лимфоузлов возможно при следующем заболевании**

- 1) туляремия
- 2) иерсиниоз
- 3) ВИЧ-инфекция

- 4) корь
- 5) бруцеллез

**53. Заболевание, протекающее с клиникой гемоколита**

---

**54. Для сальмонеллеза характерен стул в виде**

---

**56. В отличие от дизентерии при неспецифическом язвенном колите**

- 1) в стуле примесь крови и слизи
- 2) беспокоят тенезмы
- 3) антибиотики усугубляют состояние
- 4) у больных выраженная интоксикация

**57. Синдром менингоэнцефалита характерен для тяжелой формы**

---

**58. Истинная желтуха обусловлена**

- 1) избыточным потреблением каротинсодержащих продуктов
- 2) повышением уровня билирубина
- 3) приемом акрихина

**59. К патогенетическим типам желтух не относится**

- 1) подпеченочная
- 2) каротиновая
- 3) надпеченочная
- 4) печеночная

**60. Для вирусного гепатита С не характерно**

- 1) повышение уровня трансаминаз
- 2) снижение сулемового титра
- 3) повышение связанного билирубина
- 4) эозинофилия крови
- 5) ахолия кала

**61. В терапии следующего инфекционного заболевания применяют антитоксические сыворотки**

- 1) сальмонеллеза
- 2) вирусных гепатитов
- 3) холеры
- 4) ботулизма
- 5) грипп

**62. В терапии следующего инфекционного заболевания применяют антитоксические сыворотки**

---

**63. Специфический иммуноглобулин применяется для лечения**

- 1) гриппа

- 2) системного клещевого боррелиоза
- 3) ВИЧ- инфекции
- 4) описторхоза
- 5) пищевых токсикоинфекций

**64. Для создания активного иммунитета применяют**

---

**65. Для создания пассивного иммунитета применяют**

---

**66. При холере**

- 1) переносчиками болезни могут быть кровососущие членистоногие
- 2) заражение возможно при употреблении консервов домашнего производства
- 3) наиболее восприимчивы люди со сниженной кислотностью желудочного сока
- 4) наиболее высокая заболеваемость в странах с умеренным климатом
- 5) хлорирование воды не предохраняет от заражения

**67. При холере**

- 1) источником инфекции могут быть домашние животные
- 2) возбудитель выделяется в окружающую среду с испражнениями и мочой
- 3) основным фактором передачи является вода - сезонность осенне-весенняя
- 4) повторные случаи заболевания часты

**68. При холере**

- 1) наибольшую эпидемиологическую опасность представляют больные с легкими и стертыми формами болезни
- 2) путь передачи воздушно-капельный
- 3) восприимчивость к инфекциям невысокая
- 4) иммунитет не вырабатывается

**69. Ведущим звеном патогенеза холеры является**

---

**70. Основу патогенеза холеры составляет**

---

<i>Компетенции</i>	<i>УК -8</i>	<i>ОПК-5</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>ПК - 3</i>
<b>Вопросы</b>	<b>1-16</b>	<b>17-36</b>	<b>37 -53</b>	<b>54-70</b>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1. Критерии оценки экзамена:

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

### 5.2. Критерии оценки ситуационных задач:

- оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Обучающийся в составе малых групп самостоятельно проводит полное исследование больного с последующим написанием академической истории болезни

### 5.3. Критерии оценивания учебной истории болезни

- оценка **«Отлично»** выставляется, если работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Куратор умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Куратор владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская не существенные ошибки или неточности.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если нарушена структура изложения материала, допущены ошибки в употреблении терминов. Значительные ошибки в анализе и изложении клинической ситуации. Письменное оформление работы требует поправок, коррекции.

В истории болезни обучающийся описывает фрагментарно результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает патологию курируемого больного, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данной патологии. Содержание истории болезни не отражает патологии курируемого больного.

#### **5.4. Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

**«Отлично»** - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

**«Хорошо»** - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

**«Удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

**«Неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

#### **5.5. Критерии оценки зачета:**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина	Инфекционные болезни
Реализуемые компетенции	<b>УК-8</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК- 6</b> <b>ПК- 3</b>
Индикаторы достижения компетенции	<p>УК-8-1. -Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8-2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>иУК-8-3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>УК-8. -4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях</p> <p>ОПК-5-1 Анализирует алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>иОПК-5-2 Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5-3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ОПК 6-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК 6-2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК 6-3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ОПК- 6. 4 Организовывает противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения. Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ПК-3.1. Организует и проводит профилактические противоэпидемические мероприятия</p> <p>ПК-3-2. Организует и контролирует проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3-3. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
Трудоемкость, з.е.	252 ч/7з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<p>9 семестр- зачет 10 семестр - экзамен</p>