

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 20 20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 30.05.03. _____ Медицинская кибернетика _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Лингвистика _____

Выпускающая кафедра _____ Медицинская кибернетика _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций	3
3. Планируемые результаты обучения	4-5
4. Структура и содержание дисциплины 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы. 4.2. Содержание дисциплины 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля 4.2.2. Лекционный курс 4.2.3. Лабораторный практикум 4.2.4 Практические занятия 4.3. Самостоятельная работа обучающихся	6-13
5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся в к лекционным занятиям 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	15
6. Образовательные технологии	16-17
7. Методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы 7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17-18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении:

- формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом *задачами* дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направления подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направления подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Медицинский иностранный язык

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-8	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: значения лексических единиц, связанных с тематической данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения, в том числе профильно-ориентированных. -- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля. Шифр: 3 (ОК – 8) 1</p> <p>Уметь: описывать события, факты:- сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение, кратко передавать содержание несложного текста, составлять тезисы; обобщать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>-писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>-письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля, с иностранного на русский язык. Шифр:У (ОК – 8) 1</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Навыками профессиональной речи, в том числе владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи. Шифр: В (ОК – 8) 1</p>

2	ОПК-4	готовностью к ведению медицинской документации	<p>Знать: как заполнять необходимые медицинские документы; каким образом вести историю болезни пациента, оформлять выписку и назначения; каким образом представлять в документах необходимую информацию; каким образом налаживать эффективное взаимодействие с коллегами и другими медицинскими и иными организациями через документооборот.</p> <p>Шифр: З (ОПК-4)-1</p> <p>Уметь: пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p> <p>Шифр: У (ОПК-4)-1</p> <p>Владеть: основными программами по ведению необходимой документации в медицинских учреждениях; навыками обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>Шифр: В (ОПК-4)-1</p>
---	-------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	52	20	32	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	20	32	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	3.2	1.5	1.7	
Индивидуальные и групповые консультации	3.2	1,5	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	52	14	38	
Подготовка к тестированию	10	2	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	2	6	
Подготовка докладов, рефератов	8	2	6	
Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	10	2	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	2	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	2	4	
Вид промежуточ. аттестации	зачет (К) (З)		К/р	3
	СРО, час.	1,2	0,5	0,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36	72
	зач. ед.	3	1	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Вводно-коррективный курс			6	4	10	Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат
		Анатомия			14	10	24	
	1	Контактная внеаудиторная работа					1,5	Групповые и индивидуальные консультации
	1	Промежуточная аттестация					0,5	К/Р
		Итого за 1 семестр			20	14	36	
2	2	Физиология			8	8	16	Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат
2	2	Микробиология			4	6	10	
3	2	Патология			10	8	18	
4	2	Медицинские учреждения			4	8	12	
		Итого за 2 семестр			26	20	46	

5		Медицинское образование			6	8	14	
		Контактная внеаудиторная работа					1,7	Групповые и индивидуальные консультации
		Промежуточная аттестация					0,3	зачет
		Итого за 2 семестр			32	38	72	
		Всего в 1 и 2 семестрах			52	52	108	

4.2.2. Лекционный курс (не предполагается)

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	1	Вводно-коррективный курс	Входящий тестовый контроль	Тест для определения уровня базовых знаний. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения	2
2	1		Тема: Hippocrates – the Father of Medicine	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов	4
3	1		Тема: "The Skeleton"	Слова и словосочетания общего медицинского характера по теме. Оформление терминологического словаря.оборот there is/are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice)	2

4	1	Анатомия	Тема: The Muscles.	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	2
5	1		Тема: The Cardiovascular System	Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
6	1		Тема: The Respiratory System	Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения	2
7	1		Тема: The Digestive System	Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	2
8	1		Тема: The Urinary System	Эквиваленты модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as..	4
ИТОГО часов за 1 семестр:					20
Семестр 2					
1	2		Тема: Blood. Circulation Respiration	Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме.	2
2	2		Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.		
3	2		Тема: Digestion Nutrition	Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сложное дополнение. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.	2

4	2	Физиология		Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Сложное подлежащее	
5	2		Тема: The Excretory Organs	Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well	2
6	2		The Endocrine System	Сложное дополнение. Составные союзы either...or. Написать направление пациента к эндокринологу (A letter of referral)	
7	2		Тема: The Nervous System	Герундий, ing-формы в различных функциях. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания), перечислить причины потери сознания.	2
8	2	Микробиология	Тема: Viruses. Bacteria	Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.	2
9	2		Тема: Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Беседа-дискуссия "What are Bacteria for us?"	2
10	2	Патология	Тема: The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	2
11	2		Тема: Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice). Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
12	2		Coronary heart diseases	Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).	
13	2		Тема: Respiratory infections	Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа доктора и пациента.	2
14	2		Тема: Jaundice. Peptic Ulcer.	Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Беседа по теме, с использованием лексики урока.	2

15	2		Kidney Diseases. «Stones in the Kidneys»	Повторение: функции причастий. Оформление терминологического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
16	2		Тема: «The Air and Health»	Повторение: ing-формы. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	2
17	2		Тема: «The Water Pollution» «The Noise Pollution»	Повторение: функции инфинитива. Развитие лексических навыков и умений. Беседа-дискуссия “The problems of Air and Water pollution in your region» (Проблемы загрязнения Воздуха и Воды в вашем регионе»).	2
18	2			Повторение: виды придаточных предложений. Ознакомительное чтение, развитие лексических навыков и умений.	
19	2	Медицинские учреждения	Тема: Medical Institutions. Polyclinics	Изучающее чтение, смысловой анализ текста по абзацам.	2
20	2		Medical Institutions. Hospitals	Устный обмен информацией Слова и словосочетания общемедицинского характера	
21			Тема: Health service in Great Britain Health Care in the USA.	Смысловой анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
22	2	Медицинское образование	Тема: The Sechenov First Moscow State Medical University“	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Подготовить план пересказа текста (Совершенствование навыков монологической речи). Пересказ текста.	2
23	2		Тема: Medical Education in the USA.	Просмотровое чтение, реферат по теме. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
24	2		Тема: Medical Education in Great Britain	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	2
ИТОГО часов за 2 семестр:					32
ИТОГО за год:					52

4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Вводно-коррективный курс	1.1	Подготовка к тестированию	4
		1.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		1.3	Подготовка докладов, рефератов	
		1.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		1.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		1.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК) подготовка к входящему тестовому контролю	
2.	Анатомия	2.1	Подготовка к тестированию	10
		2.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		2.3	Подготовка докладов, рефератов	
		2.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		2.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		2.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
2.	Итого за 1 семестр			14
3.	Семестр 2			
3.	Физиология	3.1	Подготовка к тестированию	8
		3.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		3.3	Подготовка докладов, рефератов	
		3.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		3.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		3.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
4.	Микробиология	4.1	Подготовка к тестированию	6
		4.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	

		4.3	Подготовка докладов, рефератов	
		4.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		4.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		4.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
5.	Патология	5.1	Подготовка к тестированию	8
		5.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		5.3	Подготовка докладов, рефератов	
		5.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		5.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		5.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
6	Медицинские учреждения	6.1	Подготовка к тестированию	8
		6.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		6.3	Подготовка докладов, рефератов	
		6.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		6.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		6.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	
7	Медицинское образование	7.1	Подготовка к тестированию	8
		7.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	
		7.3	Подготовка докладов, рефератов	
		7.4	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной рекомендованной литературой	
		7.5	Подготовка к занятиям (ПЗ)	
		7.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)2	
ИТОГО за 2 семестр				38
Итого за 2 семестра				52

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

5.2 лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини- сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра. Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана,

складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно- методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направлен-

ный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- организационный;
- 2- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра сдается контрольная работа, по итогам 2 семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1. ___	1	Практическое занятие case presentations (презентация истории болезни)	Подготовка и защита истории болезни	2
2. ___	2	Практическое занятие "Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США"	Подготовка тезисов, докладов, рефератов	2
3. ___	2	Практическое занятие "Медицинское образование в Великобритании", "Медицинское образование в России"	Дискуссия	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№	Список основной литературы:
1	Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]: учеб.пособие для вузов./ И.П.Агабекян.- Рн/Д.: Феникс, 2019.- 318 с.
2	Афанасова, В.В. Английский язык для медицинских специальностей-English for Medical Students [Текст]: уч.пос. / В.В. Афанасова, Д.О. Долтмурзиев,Т.Л. Черезова.-М.: Академия, 2015.-224с.
3	Беликова, Е. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.- Электрон.текстовые данные.- Самара: Научная книга, 2018.- 191 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8177 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
4	Логинава, Т.М. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинава Т.М.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017.- 68 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11305 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
5	Лычковская, Л.Е. Английский язык. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р.- Электрон.текстовые данные.- Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.- 72 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14002 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
6	Мозолева, И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мозолева И.А.- Электрон.текстовые данные.- Химки: Российская международная академия туризма, 2018.- 111 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14276 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
7	Морковин, И.Ю. Английский язык [Текст] :учебник /И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под. ред. И.Ю. Морковиной.-4-е изд., пер. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-368с.
8	Ромашкина, С.В. Английский язык. Часть I. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.- Электрон.текстовые данные.- Самара: РЕАВИЗ, 2019.- 70 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
9	Учебник английского языка [Текст]:учебник для обучающихся мед. вузов / В.А. Бессонова, Е.В. Кокарева, В.К. Котова, Т.П. Щедрина; под.ред. Т.П. Щедриной.-М.: Высш.школа.-2015.- 343с.
10	Шуваева, В.А. Английский язык. Часть II. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуваева В.А.- Электрон.текстовые данные.- Самара: РЕАВИЗ, 2012.- 48 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10182 .- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
	Список дополнительной литературы:
1	Айрапетян А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс]/ Айрапетян А.Т., Даллакян В.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2016.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27575 .— Цифровой

	образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
2	Вольфберг, Д.М. Англо-русский и русско-английский токсикологический словарь-English-Russian and Russian-English Dictionary of Toxicology. Ок 6000 терминов [Текст]: / Д.М. Вольфберг, А.О. Лойт; под. ред. А.С. Герда.-СПб.:СПбГУ; М.: Академия,2019.-288с.
3	Тарантул В.3. Толковый биотехнологический словарь. Русско-английский [Электронный ресурс]/ Тарантул В.3.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2019.— 936 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15162 .— Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART», по паролю
4	Хапаев, Б.А. Русско-карачаево-балкарско-англо-немецко-латинский медицинский словарь. Около 5000 терминов.-М.:РУССО,2005.-464с.
5	Eric H. Glendinning. Ron Howard. Professional English in USE. Cambridge University press 2017.-175с. Режим доступа: //www.cambridge.org/9780521682015

7.2 Интернет ресурсы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лингафонный кабинет.

Ауд. № 15 Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья – 28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 3.10 Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1 шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКав-ГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Иностранный язык**
(наименование учебной дисциплины)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к ведению медицинской документации

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-8	ОПК-4
Вводно-коррективный курс	+	
Тема 1. Анатомия	+	
Тема 2. Физиология	+	
Тема 3. Микробиология	+	
Тема 4. Патология	+	
Тема 5. Медицинские учреждения	+	
Тема 6. Медицинское образование	+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-8 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: значения лексических единиц, связанных с тематической данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения, в том числе профильно-ориентированных. -- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля. Шифр: 3 (ОК – 8) 1</p>	<p>Допускает существенные ошибки при использовании базовых правил грамматики, базовых норм употребления лексики, к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания базовых правил грамматики и лексики. Теоретически знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний</p>	<p>Демонстрирует знания основных базовых правил грамматики; грамматико-семантических явлений; базовых норм употребления лексики, но не придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению и письму.</p>	<p>Раскрывает полное знание базовых правил грамматики, лексики, придерживается требованиям к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p>	<p>Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат</p>	<p>Зачет К/р</p>
<p>Уметь: описывать события,</p>	<p>Не умеет и не готов вести диалог;</p>	<p>Демонстрирует частичные знания</p>	<p>Умеет вести диалог, беседовать</p>	<p>Готов и умеет вести беседу,</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Зачет К/р</p>

<p>факты:- сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение, кратко передавать содержание несложного текста, составлять тезисы; обобщать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>-писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>-письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.</p> <p>Шифр:У (ОК – 8) 1</p>	<p>участвовать в беседах, публично выступать с сообщениями и докладами; писать письмо, заполнить анкету.</p>	<p>ведения диалога и публичного выступления с сообщениями и докладами: не может использовать приобретенные знания и умения для написания делового письма и заполнения анкеты.</p>	<p>о своих планах, писать письмо; заполнять анкету, выступать с сообщениями т докладами, но не постоянно учитывает особенности ведения официального общения, используя оценочные суждения.</p>	<p>писать письмо, заполнять анкету, выступать с сообщениями и докладами публично, общаться с представителями других стран.</p>	<p>Круглый стол Контрольная работа реферат</p>	
<p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Навыками профессиональной речи, в том числе владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой</p>	<p>Не владеет навыками работы с основными видами словарно – справочной литературы; общения на иностранном языке в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалом с использованием справочной и</p>	<p>Владеет основными навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми</p>	<p>В полной мере владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы с языковыми материалом с</p>	<p>Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат</p>	<p>Зачет К/р</p>

и основными грамматическими явлениями характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи. Шифр: В (ОК – 8) 1		учебной литературы.	материалом с использованием справочной и учебной литературы	использованием справочной и учебной литературы		
---	--	---------------------	---	--	--	--

ОПК-4 готовностью к ведению медицинской документации

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: как заполнять необходимые медицинские документы; каким образом вести историю болезни пациента, оформлять выписку и назначения; каким образом представлять в документах необходимую информацию; каким образом налаживать эффективное взаимодействие с коллегами и	Допускает существенные ошибки при оформлении документов, нарушает базовые нормы заполнения формуляров, не знает, как организовать эффективное и системное взаимодействие с коллегами и другими медицинскими и иными организациями.	Демонстрирует частичные знания по оформлению документов, базовых норм заполнения формуляров, знает общие принципы организации эффективного и системного взаимодействия с коллегами и другими медицинскими и иными организациями.	Демонстрирует знания по оформлению документов, базовых норм заполнения формуляров, знает принципы организации эффективного и системного взаимодействия с коллегами и другими медицинскими и иными организациями.	Раскрывает полное знание по вопросам оформления документов, всех норм заполнения формуляров, знает общие и частные принципы организации эффективного и системного взаимодействия с коллегами и другими медицинскими и иными организациями.	Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат	Зачет К/р

<p>другими медицинскими и иными организациями через документооборот. Шифр: З (ОПК-4)-1</p>						
<p>Уметь: пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов. Шифр: У (ОПК-4)-1</p>	<p>Не умеет и не готов пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о том, как пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p>	<p>Умеет пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p>	<p>Готов и умеет Пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента; предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества; грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p>	<p>Тестовый контроль Круглый стол Контрольная работа реферат</p>	<p>Зачет К/р</p>
<p>Владеть: основными программами по ведению необходимой документации в</p>	<p>Не владеет основными программами по ведению необходимой документации в</p>	<p>Частично владеет основными программами по ведению необходимой документации в</p>	<p>В основном демонстрирует наличие использования основных программам по</p>	<p>В полной мере владеет навыками использования основных программам по ведению</p>	<p>Тестовый контроль Круглый стол Контрольная</p>	<p>Зачет К/р</p>

<p>медицинских учреждений; навыками обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке. Шифр: В (ОПК-4)-1</p>	<p>медицинских учреждениях; отсутствуют навыки обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>медицинских учреждениях; наличие основных навыков обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>ведению необходимой документации в медицинских учреждениях; навыками обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>необходимой документации в медицинских учреждениях; навыками обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>работа реферат</p>	
---	---	---	--	--	-----------------------	--

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Кафедра «Лингвистика»

Вопросы к зачету

1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish "small" and "large" intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means "cell – eating", doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?
15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?

18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?
26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hyper or hypofunction?
28. Why is the hypothalamus considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

Microbiology

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

Pathology

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?
17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?

20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

Medical Institutions and Medical Education

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disable, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?
35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

Контрольная работа 1

1. Translate the text from English into Russian:

Structure of the Teeth

Every tooth consists of a crown, a neck and one or more roots. The crown is the part visible in the mouth and the root is the part hidden inside the jaw. The junction of crown and root is called the neck and the end of the root is called the apex. Every tooth is composed of enamel, dentine, cementum and pulp.

Enamel

This is the outer covering of the crown and is the hardest substance in the body. It is insensitive to pain. Unlike most other body tissue it cannot undergo repair thus any damage caused by decay or injury is permanent. The microscope shows that it consists of long solid rods, called enamel prisms, cemented together by the interprismatic substance. The prisms run roughly at right angles to the surface.

Cementum

This is the outer covering of the root and is similar in structure to bone. Cementum meets enamel at the neck of the tooth.

Dentine

This occupies the interior of the crown and root, and is very sensitive to pain. Dentine from elephants' tusks is commonly known as ivory but is exactly the same dentine as that found in human teeth.

2. Write a short abstract on this text.

3. Be ready to discuss this text using the following questions.

1. What does a tooth consist of?
2. How is the junction of crown and root called?
3. What is every tooth composed of?
4. What do you know about enamel?
5. What does it consist of?

4. Answer the questions to the test.

1. What is an abstract?
2. What is the volume of abstract?
3. What are the requirements to abstract?
4. Where may be the abstract found?
5. Into what sections is the abstract divided?
6. Describe the sections of abstract.

Контрольная работа 2

1. Translate the text from English into Russian.

Structure of the teeth

Pulp

Unlike enamel, dentine and cementum, the pulp is purely soft tissue. It contains blood vessels and nerves, and occupies the centre of the dentine. Vessels and nerves of the pulp enter the root apex through the apical foramen and pass up the root canal into the crown, where the space occupied by the pulp is called the pulp chamber. The nerves of the pulp are responsible for pain felt when dentine is drilled or toothache occurs. The outermost layer of the pulp, next to the dentine, is lined with the special cells which formed the dentine. Under the microscope fine prolongations of these cells can be seen passing through tubes in the dentine. They run throughout the full thickness of dentine and, by their origin from the pulp, are associated with its repair processes and sensitivity to pain.

2. Write a short abstract on this text.

3. Be ready to discuss this text using the following questions.

1. What does pulp contain?
2. What is the pulp chamber?
3. What are the nerves of the pulp responsible for?
4. What is the dentine formed by?
5. What can be seen under the microscope?

4. Answer the questions to the test.

1. What is summary?
2. What is the volume of summary?
3. What are the requirements to summary?
4. What is the difference between summary and abstract?
5. Where is more information in summary or in the original text?

Контрольная работа 3

1. Найдите и переведите предложения, где сказуемое стоит в прошедшем времени.

1. The renal blood vessels can be constricted or dilated.
2. The patient was allowed to take this analgetic.
3. The boy will be able to walk by himself.
4. The inflow of blood have to be diminished when the renal blood vessels were constricted.

2. Найдите и переведите предложения, где глагол to have выражает долженствование.

1. The bowels have the function to secrete the end products of digestion.
2. The lungs have to excrete carbon dioxide and water.
3. The boy has been recently examined in a surgical department for intestinal pains.
4. Carbon dioxide is a gas which has to be eliminated from the body.

3. Найдите и переведите предложения, где глаголы- сказуемые переводятся будущим временем.

1. When a person suffers from a severe pain he has to consult a doctor.
2. If there is any distinction of the kidney, it will affect the process of urine formation.
3. When the renal blood vessels are dilated, the inflow of blood will increase.
4. If the renal blood vessels are constricted, less urine will be formed.

4. Переведите производные от данных слов.

1. Oxide- окислять, окисление, кислород, насыщать кислородом;

2. Provide- обеспеченный, при условии, что..., временный;

3. Distribute- распределение, распределительный;

5. Переведите на английский язык.

1. Большая часть продуктов распада выводится из организма почками.

2. Паренхима почки состоит из 1 000 000 маленьких трубочек, которые могут быть различной формы.

3. По мере того как мочевой пузырь наполняется, складки слизистой оболочки расправляются.

4. Емкость мочевого пузыря составляет в среднем 350- 500 мл.

Тестовые задания

Задание 1-3. Найдите в каждой строчке слово, которое содержит указанный звук:

1. [r] a) worse b) wrinkle c) water d) mark

2. [a] a) quiet b) high c) clear d) stair

3. [a:] a) carry b) duck c) march d) berry

Задание 4-10. Выберите правильную форму глагола:

4. In fainting a person ... consciousness.

a) is losing b) loses

5. Red rash ... on his body yesterday.

a) appears b) appeared

6. As the patient ... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now.

a) are afraid of gives b) is afraid of is giving

7. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.

a) was reading b) read

8. The syringe ... by the nurse ten minutes ago.

a) was boiled b) boiled

9. The patient ... in a wheel chair into a ward in an hour.

a) will be taken b) will take

10. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting.

a) are b) is

Задание 11-17. Выберите правильный предлог:

11. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.

a) on b) of c) at

12. Palliative methods are widely used ... surgery.

a) with b) in c) for

13. She was born ... term.

a) of b) with c) at

14. One of you go and call ... a doctor.

a) in b) with c) on

15. Children ... allergic tendency were excluded from the study.

a) with b) for c) in

16. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.

a) at, in, with b) at, in, for c) at, with, in

17. Never try to kill two birds ... one stone.

a) at b) on c) with

Задание 18-23. Найдите соответствия:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 18. at the height of the disease | a) вызывать дыхание |
| 19. to induce respiration | b) скрытое начало |
| 20. the clinical gravity | c) менять положение вещей |
| 21. shallow respiration | d) в разгаре болезни |
| 22. insidious onset | e) поверхностное дыхание |
| 23. to alter the position | f) клиническая тяжесть |

Задание 24-28. Выберите необходимые местоимения:

24. He will come to me with ... sister.
a) her b) its c) his
25. I hurt ... leg.
a) my b) mine c) her
26. Take ... medical journal.
a) some b) any c) no
27. Are there ... articles on respiratory diseases in this journal?
a) any b) some c) no
28. She speaks to ... every morning.
a) we b) us c) ourselves

Задание 29-40. Подберите пары синонимов:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 29. spinal column | a) matter |
| 30. to participate | b) minute |
| 31. deficiency | c) backbone |
| 32. substance | d) shortage |
| 33. fine | e) chiefly |
| 34. primarily | f) to take part |

41. Выберите нужную форму глагола:

There ... a lecture on Chemistry tomorrow.

- a) will be
- b) was
- b) to be

42. Выберите нужную форму глагола:

The academic year ... of two terms.

- a) consists
- b) to consist
- c) consist

43. Выберите нужный вспомогательный глагол:

What ... he ... now?

- a) has done
- b) is; doing
- c) will do

44. Выберите нужный вспомогательный глагол:

... he read articles in foreign languages?

- a) did
- b) do

c) does

45. Выберите нужную форму глагола:

She ... as a nurse at a hospital.

- a) works
- b) worked
- c) to work

46. Выберите нужную форму глагола:

Doctors ... responsible for the patients' lives.

- a) to be
- b) is
- c) are

47. Выберите нужную форму глагола:

The students ... practical classes in Surgery tomorrow.

- a) will have
- b) to have
- c) are having

48. Выберите нужную форму глагола:

The skeleton of over 200 bones.

- a) compose
- b) is composed
- c) are composed

49. Выберите нужную форму глагола:

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

- a) connects
- b) connect
- c) is connected

50. Выберите нужный модальный глагол:

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- b) may
- c) can

Формируемые компетенции	Номер тестового задания
ОК-8	1-40
ОПК-4	41-50

Дискуссионные темы для круглого стола

по дисциплине Иностранный язык

1. Подготовка и защита истории болезни на английском языке.
2. Конференция "Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США"
3. Дискуссия на тему "Are healthy eating habits really healthy?"

Коды формируемых компетенций ОК-8, ОПК-4

Темы рефератов

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций ОК-8, ОПК-4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Критерии оценки зачета

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике,

стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе

- «отлично» выставляется обучающийся у, если в ответе имеется а) наличие умения формулировать суждения и делать умозаключения; б) четкое определение или постановка проблемы; в) грамотный анализ данных и их адекватная интерпретация; г) последовательное и умелое планирование исследования или эксперимента; д) наличие умения выделять основные проблемы и фиксировать их; е) активное участие в «мозговом штурме» и отстаивании своей позиции; ж) умелое диагностирование потребностей работы, демонстрация знания и понимания; з) наличие навыков аргументации, защиты, переговоров,

интервьюирования; и) качественный поиск, отбор и сортировка информации и ее аннотирование; к) качественное языковое оформление;

- оценка «хорошо» - а) наличие перечисленных параметров; б) присутствие некоторых неточностей, несущественных ошибок, не искажающих суть решения проблемы; в) ошибки в языковом оформлении, связанные с неправильной оценкой регистра речи; г) недостаточная активность в проведении мероприятия; д) недочеты в критическом анализе информации;

- оценка «удовлетворительно» - а) наличие существенных ошибок (не более двух), исправленных с помощью преподавателя; б) высказанные положения недостаточно обоснованы и аргументированы; тема раскрыта в ограниченном объеме; в) недостаточное владение письменной речью и знание ее особенностей; г) цель задания достигнута не полностью; д) слабое языковое оформление речи;

- оценка «неудовлетворительно» - а) поставленные задачи не выполнены; б) содержание не соответствует ни виду задания, ни поставленным задачам; в) подготовка к работе небрежная и неграмотная; г) слабое владение иноязычной речью; д) отказ от ответа.

Критерии оценки рефератов

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающимся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающимся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов составляет более 91% и более максимального балла теста.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Иностранный язык
Реализуемые компетенции	<p>ОК-8 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4готовностью к ведению медицинской документации</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать:</p> <p>значения лексических единиц, связанных с тематической данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения, в том числе профильно-ориентированных. --лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.</p> <p>Шифр: 3 (ОК – 8) 1</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать события, факты:- сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение, кратко передавать содержание несложного текста, составлять тезисы; обобщать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>-писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>-письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.</p> <p>Шифр:У (ОК – 8) 1</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Навыками профессиональной речи, в том числе владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Шифр: В (ОК – 8) 1</p> <p>Знать: как заполнять необходимые медицинские документы; каким образом вести историю болезни пациента, оформлять выписку и назначения;</p> <p>каким образом представлять в документах необходимую информацию; каким образом налаживать эффективное взаимодействие с коллегами и другими медицинскими и иными организациями через документооборот.</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-4)-1</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться компьютерными программами для внесения и хранения данных и анамнеза пациента;</p> <p>предоставлять исчерпывающую и грамотно оформленную информацию по состоянию пациента в его истории болезни, в том числе и в ходе международного сотрудничества;</p> <p>грамотно вносить данные в соответствующие формы документов.</p> <p>Шифр: У (ОПК-4)-1</p>

	<p>Владеть:</p> <p>основными программами по ведению необходимой документации в медицинских учреждениях;</p> <p>навыками обращения с электронной и печатной общезычной и специальной медицинской справочной и лексикографической литературой, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>Шифр: В (ОПК-4)-1</p>
Трудоемкость, з.е./час	З.ед. 3 (108) часов
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	1 семестр контрольная работа, 2 семестр зачет