

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий уход за больными

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП блет

Институт Медицинский

Кафедра Хирургические болезни с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Медицинская кибернетика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2.1. Содержание разделов дисциплины	7
4.2.2. Лекционный курс.	8
4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается	9
4.2.4. Практические занятия.....	9
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	21
8.3. Требования к специализированному оборудованию	22
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: обучить теоретическим основам и практическим навыкам по уходу за больными хирургического и терапевтического характера в пределах обязанностей младшего медицинского персонала.

Задачи дисциплины научить :

- Понятиям этики и деонтологии, как необходимым и обязательным элементам хирургической и терапевтической деятельности. Моральный облик и общая культура медицинского работника.
- Правилам асептики в помещениях хирургического и терапевтического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
- Правилам клинической гигиены медицинского персонала (обработка рук, гигиена тела, правила ношения одежды, бактерионосительство, госпитальная инфекция).
- Правилам работы с биологическими материалами (гигиена выделений, кормление тяжелобольных).
- Проведение мероприятий по уходу за телом хирургического и терапевтического больного (помощь при рвоте, правила постановки клизм, банок, горчичников, профилактика пролежней).
- Организация санитарного режима функциональных подразделений терапевтического и хирургического стационара (санитарно-гигиенический режим в палатах, приемном отделении, процедурном, перевязочном кабинете, операционном блоке)
- Основам работы младшего медицинского персонала в терапевтических и хирургических стационарах, выполнения типовых мероприятий по уходу за больными.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Общий уход за больными» относится к основной части Блока 1 (дисциплины) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Биоэтика	Гигиена
2	Учебная практика(клиническая практика)	Безопасность жизнедеятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать: механизмы действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств. Шифр: З (ОПК -6) -3</p> <p>Уметь: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Шифр: У (ОПК -6) -3</p> <p>Владеть: навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия. Шифр: В (ОПК -6) -3</p>
2	ОПК-8	Готовность к обеспечению организации ухода за больными	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Шифр: З (ОПК -8) -3</p> <p>Уметь: правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь. Шифр: У (ОПК -8) -3</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи. Шифр: В (ОПК -8) -3</p>
3	ПК -5	Готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным	<p>Знать: принципы обучения взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям</p>

		<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: З (ПК -5) -3 Уметь: разъяснить принципы основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: У (ПК -5) -3 Владеть: методами основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: В (ПК -5) -3</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)		100	56	44
В том числе:				
Лекции (Л)		32	18	14
Практические занятия (ПЗ)		64	36	28
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная контактная работа		3,2	1,7	1,5
<i>В том числе:</i> индивидуальные и групповые консультации		3,2	1,7	1,5
Самостоятельная работа (СР) (всего)		80	16	64
В том числе: контактная внеаудиторная работа		4	2	2
Работа с лекциями, подготовка к занятиям (ПЗ)		4	6	2
Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата		6	2	2
Подготовка к текущему контролю		4	2	2
Работа с лекциями, подготовка к занятиям (ПЗ)		4	2	2
Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата		6	2	4
Промежуточная аттестация (включая СР)	Зачет (З), зачет с оценкой(ЗаО)	3, ЗаО	3	3аО
	в том числе: Прием зач., час.	0,8	0,3	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108
	зач. ед.	5	2	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Тема 1. Деонтология. Структура современной хирургической клиники.	6		12	4	22	реферат, ситуационные задачи, тестовый контроль
2.		Тема 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	6		12	4	22	
3.		Тема 3. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.	6		12	8	26	
4.		Внеаудиторная контактная работа:					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
6.		Итого за 5 семестр	18		36	16	72	
7.	6	Тема 4. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.	6		8	20	23	реферат, ситуационные задачи, тестовый контроль
8.		Тема 5. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала	6		8	20	23	
9.		Тема 6. Важнейшие медицинские манипуляции (переливание крови ,жидкостей, введение медикаментозных веществ) Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы реанимации. Оказание помощи больным в неотложных состояниях	6		12	24	26	
10.		Внеаудиторная контактная работа					1,5	

11.		Промежуточная аттестация					0,5	Зачет (О)
12.		Итого за 6 семестр	14		28	64	108	
		ИТОГО:	32		64	80	180	

4.2.2. Лекционный курс.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лекции	Содержание лекции.	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Деонтология. Структура современной хирургической клиники.	Взаимоотношение младшего и среднего медицинского персонала с больными. Тактичное отношение к больным. Осторожность в словах и действиях. Ведение документации.	Уход за больными в хирургическом стационаре. Обязанности младшего и среднего медперсонала. Ведение медицинской документации в хирургической клинике. Санитарно-эпидемиологический режим в хирургическом стационаре.	6
2	Раздел 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	Специальное хирургическое оборудование отделений различного профиля и операционной. Хирургический инструментарий. Основные медицинские процедуры.	Специальное хирургическое оборудование отделений различного профиля и операционной. Хирургический инструментарий. Перевязочный материал. Основные медицинские процедуры.	6
3	Раздел 3. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.	Предварительные санитарно-гигиенические мероприятия (гигиеническая ванна, стрижка ногтей, смена нательного белья, подготовка операционного поля, методика проведения очистительной клизмы.	Особенности наблюдения и ухода за послеоперационными больными, больными в терминальном состоянии различных возрастных групп. Выполнение назначений врача, кормление. Гигиенические процедуры. Основные медицинские манипуляции - смена повязок, промывание желудка, различные виды клизм.	6
Всего часов в 5 семестре				18

Семестр 6				
4	Раздел 4. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.	Классификация мягких бинтовых повязок по их характеру и назначению. Техника наложения мягких повязок на отдельные части тела.	Классификация мягких бинтовых повязок по их характеру и назначению. Техника наложения мягких повязок на отдельные части тела. Способы наложения и снятия гипсовых повязок.	4
5	Раздел 5. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала.	Определение понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая.	Стерилизация инструментария и их виды. Обработка шовного и перевязочного материала. Стерилизация автоклавированием, текучим паром, холодным способом. Определение понятия асептики и антисептики и их виды.	4
6	Раздел 6. Важнейшие медицинские манипуляции.	Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы реанимации.	Клинические признаки осложнений (аспирация, остановка дыхания, прекращение сердечной деятельности). Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах, отморожениях, переломах, отравлениях. Основные реанимационные мероприятия (на фантомах).	6
Всего часов в 6 семестре				14
Всего часов за 2 семестра				32

4.2.3. Лабораторный практикум не предполагается

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия.	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Деонтология. Структура современной	Структура современной хирургической клиники.	Устройство и оборудование палат и подсобных помещений. Общий и санитарный режим	12

	хирургической клиники.	Взаимоотношение младшего и среднего медицинского персонала с больными. Тактичное отношение к больным. Осторожность в словах и действиях.	хирургического отделения общего профиля, послеоперационного и реанимационного отделений. Текущая дезинфекция. Требования к чистоте воздуха и температурному режиму. Внутренний распорядок. Организация посещений. Условия хранения медикаментов и антисептических средств, стерилизация инструментария, перевязочного материала. Особенности работы в отделении неотложной и плановой хирургии. Правила ведения медицинской документации.	
	Раздел 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	Специальное хирургическое оборудование отделений различного профиля и операционной. Основные медицинские процедуры.	Специальное хирургическое оборудование отделений различного профиля и операционной. Хирургический инструментарий, инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной. Основные медицинские процедуры.	12
	Раздел 3. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.	Предварительные санитарно-гигиенические мероприятия (гигиеническая ванна, стрижка ногтей, смена нательного белья, подготовка операционного поля, методика проведения очистительной клизмы.	Особенности наблюдения и ухода за послеоперационными больными, больными в терминальном состоянии различных возрастных групп. Наблюдение за основными функциями организма-дыханием, сердечной деятельностью, состоянием желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системой.	12

	Всего часов в 5 семестре			36
Семестр 6				
	Раздел 4. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.	Классификация мягких бинтовых повязок по их характеру и назначению. Техника наложения мягких повязок на отдельные части тела. Способы наложения и снятия гипсовых повязок.	Классификация мягких бинтовых повязок по их характеру и назначению. Техника наложения мягких повязок на отдельные части тела. Способы наложения и снятия гипсовых повязок	8
	Раздел 5. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала	Определение понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая. Стерилизация автоклавированием, текучим паром, холодным способом.	Определение понятия асептики и антисептики. Виды антисептики: механическая, химическая, физическая. Стерилизация автоклавированием, текучим паром, холодным способом.	8
2	Раздел 6. Важнейшие медицинские манипуляции.	Клинические признаки осложнений (аспирация, остановка дыхания, прекращение сердечной деятельности). Основные реанимационные мероприятия (на фантомах).	Клинические признаки осложнений (аспирация, остановка дыхания, прекращение сердечной деятельности). Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах, отморожениях, переломах, отравлениях. Основные реанимационные мероприятия. Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы реанимации. Оказание помощи больным в неотложных состояниях	12
	Всего часов в 4 семестре			28
	Итого за 2 семестра			74

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 5				
1	Раздел 1. Деонтология. Структура современной хирургической клиники.	1.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	4
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		1.3	Подготовка к текущему контролю	
2	Раздел 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	2.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	4
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		2.3	Подготовка к текущему контролю	
3	Раздел 3. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.	3.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	8
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		3.3	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	
Контактная внеаудиторная работа				2
Итого за 5семестр				16
4	Раздел 4. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок .	4.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	20
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		4.3	Подготовка к текущему контролю	
	Раздел 5. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала	5.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	20
		5.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		5.3	Подготовка к текущему контролю	
	Раздел 6. Важнейшие медицинские манипуляции.	6.1	Работа с лекциями, подготовка к занятиям	24
		6.2	Работа с книжными и электронными источниками, написание реферата	
		6.3	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	

	Контактная внеаудиторная работа	2
	Итого за 6 семестр	64
	Итого за 2 семестра	80

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрен)

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета с оценкой.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

Функции практического занятия:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизацию знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающая (развитие логического мышления учащихся обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностическая -коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

- организация самостоятельной работы обучающихся содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед зачетом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у обучающегося не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра. Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана,

складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающимся по правильной организации работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

характеристика реализации цели и задач исследования;

- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

По итогам 5 и 6 семестра проводится – зачет и зачет с оценкой. При подготовке к зачету и зачету с оценкой, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет и зачет с оценкой выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету и зачету с оценкой возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету и зачету с оценкой

1. Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет с оценкой проводится в форме собеседования;

3. На зачет с оценкой необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета и зачета с оценкой объявляются в день его проведения

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- й – организационный;
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1		<i>Лекция</i> Деонтология. Структура современной хирургической клиники.	<i>Проблемная лекция</i>	2
2		<i>Лекция</i> Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	<i>Использование слайд-шоу лекционного материала</i>	4
3		<i>Лекция</i> Общий уход за	<i>Демонстрация оснащения</i>	4

		больными в хирургическом отделении общего профиля.	<i>перевязочной, манипуляционной, операционной, принципы работы с гастроинтестинальными и ректальными зондами, катетерами, газоотводными и дренажными трубками. Соревновательные игры по наложению различных видов повязок на время.</i>	
4		<i>Практика Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.</i>	<i>Разбор задач по теме занятия, ситуационные занятия.</i>	2
5		<i>Практика Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала</i>	<i>Имитационные технологии: ролевые и деловые игры</i>	2
6		<i>Практика Важнейшие медицинские манипуляции (переливание крови, жидкостей, введение медикаментозных веществ) Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Основные приемы реанимации. Оказание помощи больным в неотложных состояниях</i>	<i>Демонстрация техники проведения медицинских манипуляций, приемов реанимации на муляжах, фантомах.</i>	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Джамбекова, А. К. Справочник по уходу за больными / А. К. Джамбекова, В. Н. Шилов. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1868-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80174.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Основы ухода за больными в терапевтической клинике : учебное пособие для студентов I-II курса Медицинского института специальности «Лечебное дело» / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-209-08817-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104236.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Баядина, Н. В. Общий уход за больными : учебное пособие / Н. В. Баядина. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10133.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Абызова, Т. В. Уход за больными в реабилитации : учебное пособие / Т. В. Абызова, А. А. Акатова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70659.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Спирина, Е. Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : шпаргалки / Е. Г. Спирина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-222-26260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39670.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра настольная, стол однотумбовый, стул мягкий, доска меловая, столы ученические, стулья.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната.

Специализированная мебель: парты, стулья, стол однотумбовый, стул мягкий, доска меловая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный

Ноутбук

Мультимедиа –проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер - 1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный - 1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Общий уход за больными

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий уход за больными

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-6	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-8	Готовность к обеспечению организации ухода за больными
ПК -5	Готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК -6	ОПК -8	ПК -5
Раздел 1. Деонтология. Структура современной хирургической клиники.	+	+	+
Раздел 2. Оборудование и инструментарий перевязочной, манипуляционной, операционной.	+	+	+
Раздел 3. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.	+	+	+
Раздел 4. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.	+	+	+
Раздел 5. Асептика и антисептика. Стерилизация инструментария, шовного и перевязочного материала	+	+	+
Раздел 6. Важнейшие медицинские манипуляции.	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценки компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК - 6 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения				Средства оценки результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: механизмы действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств. Шифр: 3 (ОПК-6) -3	Не знает ни чего про механизмы действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств	Допускает грубые ошибки при ответе по механизму действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств	Допускает не большие ошибки при ответе о механизмах действия, фармакологических эффектах и характеристики основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств	Очень хорошо знает все механизмы действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств	тестовый контроль, реферат, ситуационные задачи	Зачет Зачет с оценкой
Уметь: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических	Не умеет использовать различные лекарственные формы при лечении определенных	Допускает ошибки при использовании различных лекарственных форм при лечении определенных	Хорошо умеет использовать различные лекарственные формы при лечении определенных	Умеет безошибочно использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических		

состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики Шифр: У (ОПК-6) -3	патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики		
Владеть: навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия Шифр: В (ОПК-6) -3	Не владеет навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия	Допускает ошибки при навыке выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия	Хорошо владеет навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия	Владеет навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия		

ОПК -8 Готовность к обеспечению организации ухода за больными

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения				Средства оценки результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Шифр: 3 (ОПК-8) -3	Не знает ни чего про клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания	Допускает грубые ошибки при ответе по клиническим проявлениям основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности	Допускает не большие ошибки при ответе о клинических проявлениях основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи	Очень хорошо знает клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	тестовый контроль, реферат, ситуационные задачи	Зачет Зачет с оценкой

	медицинской помощи при неотложных состояниях.	оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	при неотложных состояниях.			
Уметь: правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь. Шифр: У (ОПК-8) -3	Не умеет правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь	Допускает ошибки при правильном обеспечении необходимого ухода за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь	Хорошо умеет правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь	Умеет безошибочно и правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь		
Владеть: алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи. Шифр: В (ОПК-8) -3	Не владеет алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи.	Допускает ошибки при алгоритме выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи.	Хорошо владеет алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи.	Владеет алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи.		

ПК -5 Готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения				Средства оценки результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
Знать: принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний Шифр: 3 (ПК-5) -3	Не знает ни чего о принципах обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	Допускает ошибки при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	Хорошо знает принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	Знает все принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний	тестовый контроль, реферат, ситуационные задачи	Зачет Зачет с оценкой
Уметь: разъяснить пациентам и их родственникам об основных гигиенических мероприятиях	Не умеет разъяснить принципы пациентов и их родственников основным	Не может разъяснить принципы пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям	Может разъяснить принципы пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям	Умеет полностью разъяснить пациентам и их родственникам основным гигиенических мероприятий		

<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p> <p>Шифр: У (ПК-5) -3</p>	<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>		
<p>Владеть: методами основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Шифр: В (ПК -5) -3</p>	<p>Не владеет методологией обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>Не очень владеет методологией обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>Неплохо владеет методологией обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>	<p>Владеет методологией обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний</p>		

Вопросы на зачет

По дисциплине: Общий уход за больными

1. Подготовка перевязочного материала и белья к стерилизации.
2. Стерилизация инструментария в гнойной перевязочной.
3. Оценка качества предстерилизационной обработки и стерилизации.
4. Стерилизация инструментария, перевязочного и шовного материала.
5. Стерилизация эндоскопического оборудования, изделий из резины, пластмассы.
6. Первичная доврачебная обработка ран.
7. Наложение различного вида повязок и наклеек.
8. Наложение и снятие гипсовых лонгет.
9. Транспортная иммобилизация при подозрении на перелом.
10. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций.
11. Методика сборки и подготовки системы для внутривенного вливания к работе.
12. Проведение внутривенного вливания.
13. Дренирование ран, полостей.
14. Выполнение гипертонической, питательной, очистительной клизм. Введение газоотводной трубки.
15. Промывание желудка.
16. Взятие крови и мочи для проведения бактериологического исследования, общеклинических и биохимических анализов.
17. Гигиеническая обработка больных: перед операцией. Подготовка операционного поля у старших детей (стрижка, бритье, туалет).
18. Приемы пользования функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания удобного положения больному.
19. Подготовка к работе системы для активной аспирации.
20. Включение системы подачи кислорода.
21. Определения признаков нарушения сердечной и дыхательной деятельности.
22. Уход за больными и его значение. Деонтологические аспекты ухода за больными.
23. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.
24. Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделении.
25. Организация работы приемного отделения.
26. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.
27. Функциональные обязанности мед. сестры в процедурном кабинете.
28. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
29. Обработка рук медперсонала.
30. Устройство и работа процедурного кабинета.
31. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.
32. Проведение текущей и заключительной уборки помещений.
33. Правила хранения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.
34. Способы введения лекарственных средств
35. Подготовка системы для в/в капельных вливаний.
36. Методика подкожных и внутривенных инъекций.
37. Обработка рук медперсонала.
38. Первичная обработка шприцов.
39. Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов. Маркировка уборочного инвентаря.
40. Методы по профилактике и снижению заболеваемости вирусным гепатитом.
41. Методы по профилактике и снижению заболеваемости вирусным гепатитом и СПИДом.
42. Транспортировка больных.
43. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.
44. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.

45. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.
46. Особенности наблюдения и ухода за больными при заболеваниях почек.
47. Наблюдение и уход за больными при задержке мочи.
48. Наблюдение и уход за больными с недержанием мочи.
49. Подготовка больных к инструментальным исследованиям мочевыделительной системы.

Вопросы на зачет с оценкой

По дисциплине: **Общий уход за больными**

1. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
2. Уход за полостью рта, глазами и волосами.
3. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
4. Уход за волосами, глазами, полостью рта.
5. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
6. Алгоритм проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
7. Алгоритм доврачебной помощи при попадании посторонних предметов в дыхательные пути.
8. Алгоритм доврачебной помощи при утоплении.
9. Доврачебная помощь при артериальном и венозном кровотечении.
10. Определение роста и массы тела пациента
11. Определение окружности грудной клетки
12. Подсчет числа дыхательных движений
13. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилке -каталке и вручную (на носилках)
14. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному
15. Подача судна
16. Подмывание больного
17. Проведение туалета полости рта, носа, ушей
18. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе
19. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё)
20. Сбор мокроты для лабораторного исследования
21. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканьи и легочном кровотечении
22. Проведение оксигенотерапии различными методами
23. Умение пользоваться карманным ингалятором
24. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии
25. Измерение артериального давления
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе
27. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте
28. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования
29. Определение водного баланса
30. Сбор мочи для лабораторного исследования
31. Проведение пробы по Зимницкому
32. Проведение непрямого массажа сердца.
33. Проведение искусственной вентиляции легких.

Комплект разноуровневых тестовых заданий

по дисциплине «Общий уход за больными»

1. в окружающей человека среде Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний называется

2. Правильный порядок выполнения санитарно-гигиенической обработки больного

- 1) принятие больным гигиенической ванны, переодевание больного, дезинсекция.
- 2) принятие больным гигиенической ванны, дезинсекция, переодевание больного
- 3) дезинсекция, принятие больным гигиенической ванны, переодевание больного
- 4) переодевание больного, принятие больным гигиенической ванны, дезинсекция.
- 5) принятие больным гигиенической ванны, посещение парикмахерской

3. в порядок действий для выявления педикулеза не входит

- 1) промыть волосы
- 2) усадить больного на кушетку
- 3) осмотреть сухие волосы
- 4) вычесать волосы гигиеническим гребнем
- 5) обработать уксусом 9% и покрыть волосы косынкой на 20 минут

4. Наиболее удобный, надежный и щадящий способ транспортировки тяжелобольных

5. Приемное отделение, расположенное в одном здании со всеми отделениями больницы называется

6. Что не входит в действия медицинской сестры при подготовке и проведении гигиенического душа

7. Паразит, располагающийся вблизи корней волос

8. При перекладывании больного, каталку желательнее ставить по отношению к кровати под углом _____ градусов

9. определите правильное действие при подготовке и проведении гигиенической ванны

- 1) наполнить ванну водой, измерить температуру воды
- 2) вымыть больного мочалкой с мылом
- 3) помочь больному выйти из ванны
- 4) вымыть ванну специальной мочалкой
- 5) помочь больному удобно расположиться в ванной
- 6) все вышеперечисленное

10. Температура воды в ванной при проведении санитарно – гигиенической обработке больного

- 1) 50-60 градусов

- 2) 35-37градусов
- 3) 25-30 градусов
- 4) 70-100 градусов
- 5) 70-80 градусов

11. Прежде чем начать санитарную обработку медицинская сестра должна тщательно осмотреть больного для выявления

12. Санитарно — гигиеническую обработку больного проводит

13. Определите правильное действие медицинской сестры при транспортировке больного на каталке включает

- 1) следить, чтобы при транспортировке руки больного располагались в пределах подлокотников кресла каталки.
- 2) младшая медицинская сестра наклоняет каталку вперед, наступив на подставку для ног
- 3) опустить кресло каталку в исходное положение
- 4) попросить больного наступить на подставку для ног
- 5) все вышеперечисленное

14. Паразит, живущий и откладывающий яйца в складках белья

15. В СЭС по месту жительства больного, у которого обнаружен педикулез или любое другое инфекционное заболевание отправляют

16. Частичная санитарная обработка включает

- 1) обтирание губкой, смоченной в теплой воде
- 2) ополаскивание под душем
- 3) мытье головы
- 4) мытье рук
- 5) мытье ног

17. Способ санитарной обработки определяет

18. Количество коек в отделении необходимое для организации сестринского поста

19. Способ обработки машинки для стрижки волос

- 1) разобрать и погрузить в спирт на 15 минут
- 2) кипятить в воде полчаса
- 3) не кипятить
- 4) протереть ветошью
- 5) замочить в хлорамине

20. Медсестра обязана проветривать палаты (время)

- 1) утром в 7-8 ч.
- 2) днем в 14-15 ч.
- 3) ночью в 1 -2 часа и утром в 8-9 часов

- 4) утром в 7-8 часов, днем в 14-15 часов и вечером в 21-22 часа
- 5) в любое время с 7 ч. до 22 ч.

21. Пластмассовые наконечники для клизм обрабатываются

- 1) кипятят 15 минут и погружают в 1% раствор хлорамина
- 2) кипятят 30 минут
- 3) моют с мылом
- 4) не промывают.
- 5) погружают в 1% раствор хлорамина

22. Режим физической активности, при котором больной может поворачиваться под наблюдением врача и выполнять легкие гимнастические упражнения

23. В соответствии с гигиеническими нормами площадь на одну койку в палате должна быть _____ кв.м

24. Температура в палатах должна быть

- 1) 25-30 градусов С
- 2) 15-17 градусов С
- 3) 18-20 градусов С
- 4) 30-35 градусов С
- 5) 21-25 градусов С

25. Оборудование сестринского поста не включает

- 1) шкаф для хранения медикаментов и инструментов
- 2) стол с запирающими ящиками
- 3) телефон
- 4) кушетку
- 5) стул

26. Режим физической активности, позволяющий больным сидеть на стуле возле кровати, вставать и даже определенное время ходить по палате

27. Если во время введения зонда появляется кашель, то

- 1) зонд продолжают вводить;
- 2) зонд извлекают;
- 3) больного просят сделать глубокий вдох;
- 4) подают через зонд кислородную смесь;
- 5) больного просят дышать чаще и глубже

28. В случае если смена не явилась, дежурная медсестра должна

- 1) покинуть пост
- 2) не покидать пост, сообщить старшей медсестре и дежурному врачу
- 3) действовать по собственному усмотрению
- 4) сообщить главной медсестре
- 5) сообщить главному врачу

29. За санитарным состоянием палат должны следить

30. Основным документом поликлинических больных, в котором отмечается состояние больного начиная с первого посещения, и все вызовы врача на дом в течение жизни больного.

- 1) журнал приема больных и отказа в госпитализации
- 2) экстренное извещение
- 3) амбулаторная карта
- 4) тетрадь врачебных назначений
- 5) статистический талон

31. Режим физической активности, запрещающий больным вставать, сидеть и поворачиваться в постели

32. Уборочный инвентарь после использования

- 1) выбрасывают
- 2) стирают, моют
- 3) сжигают
- 4) дезинфицируют
- 5) ни чего не делают, ставят на место

33. На сестринском посту устанавливают сейф

- 1) для хранения вакцин
- 2) для хранения историй болезни
- 3) для хранения сильнодействующих и ядовитых средств
- 4) для хранения телефона, тонометра
- 5) для хранения документации

34. Пролежни — это

- 1) покраснение кожи
- 2) омертвление кожи и подлежащих тканей
- 3) гниение кожи и подлежащих тканей
- 4) сухость кожи
- 5) все вышеперечисленное

35. Длительность применения влажного компресса не должна превышать

- 1) 24 ч;
- 2) 6-8 ч;
- 3) 12 ч;
- 4) 3 ч;
- 5) 5 мин.

36. Холодная вода при водолечении

- 1) снижает АД;
- 2) увеличивает ЧСС;
- 3) повышает мышечный тонус;
- 4) оказывает седативное расслабляющее воздействие;
- 5) оказывает местное охлаждающее действие.

37. текущую уборку процедурного кабинета проводят

- 1) Ежедневно.
- 2) 2 раза в день.
- 3) 1 раз в день.
- 4) После каждой манипуляции.

5) Через каждые 8 ч.

38. в одной столовой ложке
водного раствора содержится

- 1) 20 г.
- 2) 15 г.
- 3) 25 г.
- 4) 10 г.
- 5) 5г.

39. 11. Частоту пульса подсчитывают в течение

_____ мин

40. Постельное и нательное белье больного необходимо менять

41. Внутримышечную инъекцию производят в ягодицы

- 1) в верхний внутренний квадрант ягодицы
- 2) в нижний внутренний квадрант ягодицы
- 3) в верхний наружный квадрант ягодицы
- 4) в нижний наружный квадрант ягодицы
- 5) в центр ягодицы

42. Под каким углом ставят внутримышечную инъекцию

- 1) 45°
- 2) 60°
- 3) 90°
- 4) 75°
- 5) 30°

43. Инфильтрат это...

- 1) наиболее частое осложнение после подкожной и внутримышечной инъекций
- 2) одно из редких осложнений после различных инъекций
- 3) инфильтрат- раствор для подкожных инъекций
- 4) раствор для внутримышечных инъекций
- 5) обще инфекционное заболевание

44. карманную плевательницу кипятят

- 1) 1 час
- 2) 2-3 мин
- 3) 10-15 мин
- 4) 30 мин
- 5) 40-50 мин.

45. кислородная подушка вмещает в себя

- 1) 50-150 л.
- 2) 5-10 л.
- 3) 200-300 л.
- 4) 25-75 л.
- 5) 1-5 л.

46. Кислородное голодание тканей

- 1) гипоксия
- 2) кислородо-анемия
- 3) гипоролуксия
- 4) гипертрофия
- 5) гипербронхия

47. Пульс обычно исследуют на

- 1) лучевой артерии
- 2) сонной артерии
- 3) бедренной артерии
- 4) подколенной артерии
- 5) задней большеберцовой артерии

48. одышка у здорового человека после выполнения им большой физической нагрузки

- 1) инспираторная
- 2) патологическая
- 3) экспираторная
- 4) физиологическая
- 5) симптоматическая

49. Введение в нижний отрезок толстой кишки жидкости с лечебной или диагностической целью называется

50. Обязанности медсестры во время выполнения назначений

- 1) находится на сестринском посту контролировать состав передач.
- 2) ухаживать за тяжелобольными, ставить компрессы, выполнять другие манипуляции
- 3) проветривать палаты, следить за соблюдением тишины
- 4) читать больным газеты
- 5) беседовать с родственниками

51. Документы, служащие для ежедневной регистрации отпускаемых процедур

- 1) амбулаторная карта
- 2) листок учета больных коечного фонда стационара
- 3) тетрадь для передачи дежурств
- 4) процедурный лист
- 5) температурный лист

52. Юридическую ответственность за пропажу истории болезни возлагается:

- 1) на соседа по палате
- 2) никто не отвечает
- 3) на медицинскую сестру
- 4) на самого больного
- 5) на родственников

53. Максимальное количество коек в палате

- 1) 5-6
- 2) 2-3
- 3) 10-15
- 4) 20-25
- 5) 7-8

54. к признакам клинической смерти ОТНОСИТСЯ

- 1) Понижение температуры тела.
- 2) Урежение ЧСС.
- 3) Отсутствие реакции зрачков на свет.
- 4) Помрачение сознания.
- 5) Трупное окоченение.

55. Проведение обработки резиновой грелки и пузыря для льда включает

- 1) промывают горячей водой, затем двукратно протирают дезинфицирующим раствором
- 2) кипятят 30 минут
- 3) протирают ветошью
- 4) сушат
- 5) стирают

56. Передача дежурства в терапевтическом отделении происходит

57. Основным медицинским документом стационара является

- 1) история болезни – карта стационарная ф-3
- 2) амбулаторная карта ф-25
- 3) индивидуальная книжка больного
- 4) медицинский полис
- 5) паспорт

58. В обязанности медсестры во время посещения больных родственниками входит

- 1) находится на сестринском посту, контролировать состав передач
- 2) ухаживать за тяжелобольными
- 3) проветривать палаты, следить за соблюдением тишины
- 4) контролировать передачи
- 5) заниматься другими делами

59. Все сведения о тяжелобольных передаются к приступающей к дежурству медсестре

- 1) на сестринском посту
- 2) на утренней конференции медсестер
- 3) на утренней планерке отделения
- 4) у постели этих больных во время обхода
- 5) в кабинете зав. отделения

60. Раствор необходимый для дезинфекции рук после выполнения необходимых процедур

- 1) 0,3% раствором перекиси водорода
- 2) 0,5% раствором хлорамина
- 3) 0,1% раствором «Дезоксон -1»
- 4) 1% раствором уксуса
- 5) йодом

Формируемые компетенции	Номер тестового задания
ОПК-6	2,4,7,12,14,17,19,23,25,28,31-38
ОПК-8	1,5,8,10,11,15,21,22,26,29,39-46
ПК-5	3,6,9,13,16,18,20,24,27,30,47-60.

Темы рефератов

По дисциплине: Общий уход за больными

1. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.
2. Условия хранения медикаментов и антисептических средств, стерилизация инструментария, перевязочного материала.
3. Особенности наблюдения и ухода за послеоперационными больными, больными в терминальном состоянии различных возрастных групп.
4. Клинические признаки осложнений (аспирация, остановка дыхания, прекращение сердечной деятельности).
5. Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах, отморожениях, переломах, отравлениях.
6. Деонтология. Структура современной хирургической клиники.
7. Общий уход за больными в хирургическом отделении общего профиля.
8. Важнейшие медицинские манипуляции.
9. Десмургия. Техника наложения различных видов повязок.
10. Общий уход за больными как составная часть лечебного процесса.
11. Общение и психологическое влияние как эффективное средство помощи больным людям.
12. Педикулез: причины, профилактика, меры борьбы.. Медицинская этика и деонтология в работе медицинского персонала.
13. Роль младшего медицинского персонала в лечении и уходе за больными.
14. Роль среднего медицинского персонала в лечении и уходе за больными.
15. Роль врача в лечении и уходе за больными.

Ситуационные задачи

По дисциплине: Общий уход за больными»

1. Вы работаете медсестрой приемного отделения больницы. В терапевтическое отделение поступает пациент в плановом порядке. Проведите прием и регистрацию пациента. Определите массу тела, измерьте рост и окружность грудной клетки пациентки.
2. Вы работаете медицинской сестрой приемного отделения. Врач назначил пациенту полную санитарную обработку. При проведении гигиенической ванны вы заметили, что пациент побледнел. Ваша тактика. Проведение гигиенической ванны.
3. Пациентка А. жалуется на сильный зуд волосистой части головы. При осмотре Вы обнаружили вшей. Пациентка расстроена, просит вас никому не рассказывать о её проблемах. Ваша тактика.

4. В отделении находится больной бронхиальной астмой. Врач назначил ему препарат для самостоятельного купирования приступов. Пациент не умеет пользоваться ингалятором. Ваши действия.

5. Медсестра выполняет пациенту инъекции масляного раствора на дому. Придя в очередной раз, она обнаружила в области плеча уплотнение в месте предыдущей инъекции. Определите проблему пациента. Ваша тактика.

6. Пациент Б. находится на лечении в урологическом отделении. Пациент жалуется на постоянно мокрое белье, связанное с недержанием мочи, постоянно раздражен, плохо спит, бледен, температура 37,2 °С. Определите особенности ухода за больным. Смена нательного и постельного белья.

7. У пациентки Д., которая находится на постельном режиме, склеиваются ресницы, гнойные выделения из глаз. Ваша тактика. Осуществите закапывание капель в глаза, протирание глаз.

8. Тяжелобольной пациент пожаловался медсестре на боль в полости рта (десен), снижение аппетита. При осмотре слизистые полости рта гиперемированы, на языке и внутренней поверхности левой щеки имеются единичные язвочки. Организуйте уход за полостью рта.

9. У мужчины 38 лет повысилась t до 39,3 °С, беспокоит слабость, головная боль, потливость, светобоязнь, ломота во всем теле, сухой мучительный кашель. Заболел остро, 2 дня назад. Заболевание связывает с переохлаждением на рыбалке. Объективно: лицо гиперемировано, ЧДД 23 в минуту, пульс 92 в минуту, t 39,3 °С. Ваша тактика.

10. Пациентка А. 32 лет находится в терапевтическом отделении с диагнозом «хронический пиелонефрит, обострение». Предъявляет жалобы на слабость, озноб, головную боль. Объективно: пульс 84 в минуту, ЧДД 20 в минуту, t 37,5 °С, АД 150/100 мм рт.ст. Ваша тактика. Проведите тонометрию.

11. Медицинскую сестру вызвали в палату к больному крупозной пневмонией. Пациента беспокоят слабость, головокружение. В течение трех дней у больного сохранялась температура 39 °С. Объективно: беспокойное поведение, бледность кожи, холодный липкий пот, конечности холодные, t 35,7 °С, пульс слабого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт.ст. Какое осложнение у пациента? Ваша тактика.

12. Пациентка В. 34 лет предъявляет жалобы на мучительный сухой кашель, который сильно её утомляет. Объективно: кожные покровы бледные, t 37,2 °С, пульс 82 в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Ваша тактика.

13. Пациент В. 48 лет находится на лечении в пульмонологическом отделении, жалуется на кашель с мокротой. После осмотра врач назначил дренажное положение 3 раза в день на 20 мин с каждой стороны, постановку горчичников 5 дней каждый день на ночь, введение лекарственных веществ парентерально. Применение горчичников. Внутримышечное введение лекарственного препарата.

14. Вы работаете медсестрой терапевтического отделения. У вас в отделении 16 пациентов получают основной вариант стандартной диеты, 7 – стандартную диету с механическим и химическим щажением, 5 – стандартную диету с повышенным содержанием белка. Составьте порционное требование. Кормление тяжелобольного.

15. Составьте порционное требование на 40 больных, 10 из которых получают стандартную диету с повышенным содержанием белка, 20 – основной вариант стандартной диеты, 10 – диету с пониженной калорийностью.

16. При бактериологическом посеве с носоглотки у врача-хирурга высеяны патогенные стафилококки. Как вы считаете, будет ли он допущен к работе в операционной?

17. Обучающий явился на занятие в хирургическое отделение без сменной обуви. Преподаватель не допускает обучающего к работе в хирургическом отделении. Правильно ли поступает преподаватель?

18. Обучающая постоянно приходит на занятия в хирургическое отделение в нейлоновом халате. Установлено, что стирает она его один раз в три дня. Правильно ли поступает обучающая? Какой халат необходимо иметь для работы в хирургическом отделении?

19. При оформлении на работу в хирургическое отделение выявлено, что медицинская сестра является бактерионосителем патогенного стрептококка. Допустят ли медсестру на работу в хирургическое отделение?

20. В хирургическое отделение за короткий промежуток времени поступило много пациентов. В результате пришлось поставить дополнительные койки в палатах, а часть пациентов разместили в коридорах. Как это «уплотнение» отразится на нормах воздушного объема на одного больного? Скажется ли это на качественном составе воздуха, его загрязнении микроорганизмами? Как следует поступить медперсоналу в подобных ситуациях?

21. В летнее время в хирургическом отделении повышается температура воздуха и уменьшается его влажность. Как можно повысить влажность воздуха в палатах?

22. Больница расположена на одной из центральных улиц большого города. Как это отразится на больных, учитывая запыленность воздуха и шумовое воздействие? Что следует предпринять в подобных ситуациях?

23. Обучающим поручили провести плановую уборку палаты хирургического отделения. Как и в каком объеме ее следует выполнить?

24. Обучающие участвуют в генеральной уборке палат хирургического отделения. Какой объем работ следует выполнить? Какие средства необходимо использовать для этого?

25. Во время работы в перевязочных и операционной медицинский персонал надевает маски. От какой инфекции защищает маска рану больного: от эндогенной или экзогенной?

26. Обучающих завели в операционную для просмотра операции. Чем это опасно для больного в послеоперационном периоде?

27. В операционной установили кондиционер. Какая смена воздуха должна быть при длительности операции 1–1,5 часа? А при более длительной операции?

28. Какие виды уборки операционной должна выполнять операционная санитарка, если в этот день будут выполняться плановые операции?

29. Согласно установленному расписанию, в операционной назначена генеральная уборка. Какой объем работы следует выполнить и какие дезинфицирующие средства необходимо использовать?

30. Во время операции операционная медсестра захватила два марлевых шарика в один зажим. Какую ошибку она допустила? Почему этого делать нельзя?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки компетенции

Критерии оценки зачета

«зачтено» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

«не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценки зачет с оценкой:

- оценка **«отлично»** - обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно, логично и стройно его излагает. В ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно читает результаты анализов и другие исследования, решает ситуационные задачи повышенной сложности. Хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого в объеме, необходимом для практической деятельности врача, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения, знает вклад отечественных ученых в развитие данной области медицинских знаний, приоритет этих ученых, владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии;

- оценка **«хорошо»** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу излагает его. не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, владеет методами оценки и проведения лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум, способен на базе конкретного содержания ответов показать достаточное мышление, оценить достижения современной медицины;

- оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования, слабо знает основные принципы деонтологии;

- оценка **«неудовлетворительно»** – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую часть контроля знаний.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся набрал 70% правильных ответов, но менее 80 %.

Оценка **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся набрал 80% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка **«Отлично»** выставляется, если обучающийся набрал 90% и более правильных ответов.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Общий уход за больными
Реализуемые компетенции	ОПК-6 , ОПК-8 , ПК-5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: механизмы действия, фармакологические эффекты и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств. Шифр: З (ОПК -6) -3</p> <p>Уметь: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Шифр: У (ОПК -6) -3</p> <p>Владеть: навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия. Шифр: В (ОПК -6) -3</p> <p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Шифр: З (ОПК -8) -3</p> <p>Уметь: правильно обеспечить необходимый уход за больными, оказать первичную доврачебную и медико-санитарную помощь. Шифр: У (ОПК -8) -3</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения необходимых манипуляций для обеспечения ухода за больными, оказания первой доврачебной и медико-санитарной помощи. Шифр: В (ОПК -8) -3</p> <p>Знать: принципы обучения взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: З (ПК -5) -3</p> <p>Уметь: разъяснить принципы основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: У (ПК -5) -3</p> <p>Владеть методами: основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний. Шифр: В (ПК -5) -3</p>

Трудоемкость, з.е./час	5/180
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет (5 семестр) зачет с оценкой (6 семестр)