

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ и организация здравоохранения

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Выпускающая кафедра Медицинская кибернетика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3. Информационные технологии	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Системный анализ и организация здравоохранения» является передача будущим специалистам в области медицинской кибернетики знания по основным проблемам, связанным с проектированием АСУ в здравоохранении и использованием системного анализа, математического и имитационного моделирования для обеспечения более эффективной эксплуатации этих АСУ на различных уровнях управления здравоохранением.

Задачи дисциплины:

- освоение методов системного анализа, математического и имитационного моделирования;
- освоение методов общественного здоровья и здравоохранения, в т.ч. статистический, социологический, табличный и графический методы анализа, методы пропаганды и формирования здорового образа жизни населения.
- овладение методикой составления плана и программы медико-статистического исследования, порядком отбора и обработки статистического материала, приемами расчета и оценки достоверности статистических показателей.
- ознакомление со статистикой общественного здоровья и статистикой здравоохранения, ознакомление с методикой изучения пяти видов заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- изучение теоретических основ и организационных принципов охраны здоровья населения в современных условиях становления рыночных хозяйственных отношений в здравоохранении с последующим овладением навыками организации, управления планирования и финансирования деятельности учреждений здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Системный анализ и организация здравоохранения» относится к базовой части Дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Экономика	Информационные медицинские системы
2	Психиатрия	Учебная практика (клиническая практика)
3		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-3	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать: методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС. Шифр З (ОПК-3) -3</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. Шифр У (ОПК-3) -3</p> <p>Владеть: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов. Шифр В (ОПК-3) -3</p>
2.	ПК-12	способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать: основные принципы и методы управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях Шифр: З (ПК-12) -1</p> <p>Уметь: проводить анализ текущей деятельности медицинского учреждения и определять способы и пути повышения ее эффективности и качества Шифр: У (ПК-12) -1</p> <p>Владеть: спецификой и особенностями применения принципов управления в сфере охраны здоровья граждан в конкретных видах медицинских учреждений Шифр: В (ПК-12) -2</p>
3.	ПК-17	способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их	<p>Знать: теорию организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр З (ПК-17) -1</p> <p>Уметь: выбрать тему, цели и задачи</p>

	представление с учетом требований информационной безопасности	научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр: У (ПК-17) -1 Владеть: навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности. Шифр: В (ПК-17) -1
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 9	№ 10	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)	184	94	90	
В том числе:				
Лекции (Л)	68	38	30	
Практические занятия (ПЗ)	116	56	60	
Внеаудиторная контактная работа	3,7	1,7	2	
В том числе:	3,7	1,7	2	
индивидуальные и групповые консультации				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	100	84	16	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	14	12	2	
<i>Подготовка к лекционным занятиям</i>	14	12	2	
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	14	12	2	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	14	12	2	
<i>Подготовка к промежуточному тестовому контролю</i>	14	12	2	
<i>Реферат</i>	16	12	4	
<i>Контрольные вопросы</i>	14	12	2	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	прием зач., час	0,3	0,3	
	экзамен (Э)	Э(36)	Э(36)	
	прием экз., час	0,5	0,5	
	консультация, час	2	2	
	СРО, час.	33,5	33,5	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	180	144
	зач. ед.	9	5	4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	22	-	10	42	74	тестовый контроль, устный опрос
2	9	Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований	16		46	42	104	тестовый контроль, устный опрос
3	9	Внеаудиторная контактная работа					1,7	тестовый контроль, устный опрос
4	9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачёт
5	10	Раздел 3. Современные тенденции здоровья населения.	10		10	6	26	тестовый контроль, реферат
6	10	Раздел 4. Организационные основы здравоохранения в Российской Федерации	10		26	6	42	тестовый контроль, реферат
7	10	Раздел 5. Экономика и управление в здравоохранении	10		24	4	38	тестовый контроль, реферат
8	10	Внеаудиторная контактная работа					2	индивидуальные и групповые консультации
9	10	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
ИТОГО:			68		116	100	324	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1.	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение	Задачи, принципы, организационно-методическая и нормативно правовая основа общественного здравоохранения. Структура и функции органов управления здравоохранением в России. Современное состояние и перспективные медико-организационные мероприятия по оптимизации деятельности органов и учреждений здравоохранения. Понятие об общественном здоровье и факторах, влияющих на здоровье. Критерии общественного здоровья. Изучение организационно-функциональной структуры и управления здравоохранением	22
2.	Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований.	Тема 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований.	Разработка программ, методики и организации медико-социальных и клинико-статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача и учреждений здравоохранения. Основы доказательной медицины. Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению). Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам медико-статистического анализа. Методы расчета средних величин и использования критериев для оценки колебания вариационного ряда и достоверности изучаемых признаков. Изучение и использование методов корреляционного и регрессионного анализа при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками.	16
Семестр 10				
3.	Раздел 3. Современные тенденции здоровья населения.	Тема 3.1 Анализ и оценка медико-демографических показателей.	Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья на административных территориях.	4
		Тема 3.2 Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной	Методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической	4

		заболеваемости населения	пораженности на основе использования учетной и отчетной документации лечебно-профилактических учреждений	
		Тема 3.3 Применение методов стандартизации при сравнительном анализе показателей медицинской деятельности учреждений здравоохранения.	Освоение методов непараметрической статистики (критерий согласия (хи-квадрат) при установлении достоверности выявленных закономерностей. Освоение организационно-методических основ экспертизы временной нетрудоспособности и порядка выдачи листка нетрудоспособности. Изучение структуры и особенностей первичной медико-санитарной помощи рабочим промышленных предприятий и цехового принципа обслуживания работающих. Практическое освоение методики расчета и анализа показателей временной нетрудоспособности. Понятие о здоровом образе жизни. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Практическое освоение методов изучения уровня медицинской информированности и установок на здоровый образ жизни. Освоение организационных форм и методов пропаганды здорового образа жизни.	2
4.	Раздел 4. Организационные основы здравоохранения в Российской Федерации	Тема 4.1 Организация первичной медико-санитарной помощи и диспансеризации населения.	Изучение функций врача-терапевта участкового и врача общей практики. Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений в городе и сельской местности. Учетная и отчетная документация поликлиники.	4

		Тема 4.2 Анализ потребности и оценка показателей стационарной медицинской помощи городскому и сельскому населению	Особенности организации профилактической и лечебной помощи женщинам. Изучение организации и анализ показателей работы женской консультации и родильного дома. Приоритетные принципы организации профилактической и лечебной помощи детям. Анализ показателей организационной структуры и работы детской поликлиники. Изучений функций участкового врача-педиатра. Особенности организации медицинского наблюдения за детьми первого года жизни. Изучение организации и оценка работы скорой и неотложной медицинской помощи населению	4
		Тема 4.3 Изучение организации и порядок проведения медико-социальной экспертизы.	Освоение методов анализа структуры и уровня инвалидности. Изучение организации и оценка медицинской помощи сельскому населению. Анализ структуры и особенностей организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Функции и полномочия территориальных управлений и центров гигиены и эпидемиологии.	2
5.	Раздел 5. Экономика и управление в здравоохранении	Тема 5.1 Изучение нормативно-правовых документов и принципов по организации и структуре обязательного медицинского страхования.	Анализ показателей качества и эффективности медицинской помощи населению. Изучение видов и методов планирования в здравоохранении. Освоение методов расчета потребности в кадрово-штатной структуре медицинских учреждений. Нормативы потребности в объеме медицинской помощи, финансовых затрат. Источники финансирования	4
		Тема 5.2 Изучение особенностей организации и расчета оплаты труда в здравоохранении.	Ценообразование. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения	4
		Тема 5.3 Методы маркетинга и менеджмента в здравоохранении.	Изучение организационных принципов. Деловые игры с анализом стилей и методов управления здравоохранения.	2
ИТОГО:				30

4.2.3. Лабораторный практикум: Не предусмотрен

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	Тема 1.1 Задачи, принципы, организационно-методическая и нормативно правовая основа общественного здравоохранения.	Задачи, принципы, организационно-методическая и нормативно правовая основа общественного здравоохранения.	2
		Тема 1.2 Структура и функции органов управления здравоохранением в России.	Структура и функции органов управления здравоохранением в России.	2
		Тема 1.3 Современное состояние и перспективные медико-организационные мероприятия по оптимизации деятельности органов и учреждений здравоохранения.	Современное состояние и перспективные медико-организационные мероприятия по оптимизации деятельности органов и учреждений здравоохранения.	2
		Тема 1.4 Понятие об общественном здоровье и факторах, влияющих на здоровье.	Понятие об общественном здоровье и факторах, влияющих на здоровье.	2
		Тема 1.5 Критерии общественного здоровья.	Критерии общественного здоровья.	2
2	Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований.	Изучение организационно-функциональной структуры и управления здравоохранением.	Разработка программ, методики и организации медико-социальных и клинико-статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача и учреждений здравоохранения. Основы доказательной медицины.	12
		Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача.	Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению). Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам медико-статистического анализа.	16
		Использование статистических методов в медицине	Методы расчета средних величин и использования критериев для оценки	10

			колеблемости вариационного ряда и достоверности изучаемых признаков.	
		Регрессионный анализ	Изучение и использование методов корреляционного и регрессионного анализа при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками	8
Семестр 10				
3	Раздел 3. Современные тенденции здоровья населения.	Анализ и оценка медикодемографических показателей.	Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья на административных территориях.	2
		Анализ структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения	Изучение и оценка, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации лечебно-профилактических учреждений.	2
		Методы стандартизации	Применение методов стандартизации при сравнительном анализе показателей медицинской деятельности учреждений здравоохранения. Освоение методов непараметрической статистики (критерий согласия (хи-квадрат) при установлении достоверности выявленных закономерностей	2
		Освоение организационно-методических основ экспертизы временной нетрудоспособности и порядка выдачи листка нетрудоспособности.	Изучение структуры и особенностей первичной медико-санитарной помощи рабочим промышленных предприятий и цехового	2

			<p>принципа обслуживания работающих.</p> <p>Практическое освоение методики расчета и анализа показателей временной нетрудоспособности.</p>	
		<p>Понятие о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Практическое освоение методов изучения уровня медицинской информированности и установок на здоровый образ жизни. Освоение организационных форм и методов пропаганды здорового образа жизни.</p>	2
4	<p>Раздел 4. Организационные основы здравоохранения в РФ.</p>	<p>Организация первичной медико-санитарной помощи и диспансеризации населения.</p>	<p>Изучение функций врача-терапевта участкового и врача общей практики.</p> <p>Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений в городе и сельской местности.</p> <p>Учетная и отчетная документация поликлиники.</p> <p>Анализ потребности и оценка показателей стационарной медицинской помощи городскому и сельскому населению.</p>	6
		<p>Особенности организации профилактической и лечебной помощи женщинам.</p>	<p>Особенности организации профилактической и лечебной помощи женщинам.</p> <p>Изучение организации и анализ показателей работы женской консультации и родильного дома.</p>	4
		<p>Приоритетные принципы организации профилактической и лечебной помощи детям</p>	<p>Приоритетные принципы организации профилактической и лечебной помощи детям</p> <p>Анализ показателей организационной структуры и работы детской поликлиники.</p> <p>Изучений функций</p>	4

			участкового врача-педиатра. Особенности организации медицинского наблюдения за детьми первого года жизни.	
		Изучение организации и оценка работы скорой и неотложной медицинской помощи населению	Изучение организации и оценка работы скорой и неотложной медицинской помощи населению Изучение организации и порядок проведения медико-социальной экспертизы. Освоение методов анализа структуры и уровня инвалидности.	6
		Изучение организации и оценка медицинской помощи сельскому населению.	Анализ структуры и особенностей организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Функции и полномочия территориальных управлений и центров гигиены и эпидемиологии.	6
5	Раздел 5. Экономика и управление в здравоохранении	Изучение нормативно-правовых документов и принципов по организации и структуре обязательного медицинского страхования	Изучение нормативно-правовых документов и принципов по организации и структуре обязательного медицинского страхования. Анализ показателей качества и эффективности медицинской помощи населению.	4
		Изучение видов и методов планирования в здравоохранении.	Изучение видов и методов планирования в здравоохранении. Освоение методов расчета потребности в кадрово-штатной структуре медицинских учреждений. Нормативы потребности в объеме медицинской помощи, финансовых затрат. Источники финансирования.	8
		Изучение особенностей организации и расчета оплаты труда в здравоохранении	Изучение особенностей организации и расчета оплаты труда в здравоохранении. Ценообразование. Медицинская, социальная и экономическая	6

			эффективность здравоохранения.	
		Методы маркетинга и менеджмента	Методы маркетинга и менеджмента в здравоохранении. Изучение организационных принципов. Деловые игры с анализом стилей и методов управления здравоохранения.	6
ИТОГО:				116

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1.	Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	1.1.	<i>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к лекционным занятиям Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному тестовому контролю Контрольные вопросы</i>	34
2.	Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований.	2.1.	<i>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к лекционным занятиям Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному тестовому контролю Контрольные вопросы</i>	34
Семестр 10				
3.	Современные тенденции здоровья населения.	3.1.	<i>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к лекционным занятиям Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному тестовому контролю Реферат</i>	6

4.1.	Самостоятельное изучение материала по теме раздела Выполнение домашнего задания по темам практических занятий. Подготовка к практическим занятиям и решение задач.	4.1	<i>Подготовка к практическим занятиям</i> <i>Подготовка к лекционным занятиям</i> <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> <i>Подготовка к текущему контролю</i> <i>Подготовка к промежуточному тестовому контролю</i> <i>Реферат</i>	6
4.	Экономика и управление в здравоохранении	5.1.	<i>Подготовка к практическим занятиям</i> <i>Подготовка к лекционным занятиям</i> <i>Работа с книжными и электронными источниками</i> <i>Подготовка к текущему контролю</i> <i>Подготовка к промежуточному тестовому контролю</i> <i>Реферат</i>	4
ИТОГО:				84

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Важной формой обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического

занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний обучающихся в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний обучающихся. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки обучающихся к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающим и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по «Системный анализ и организация здравоохранения» может выполняться в библиотеке СКГА, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «Системный анализ и организация здравоохранения», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающим в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения

учебной и научной литературы;– решения задач, выданных на практических занятиях;– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;– подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Системный анализ и организация здравоохранения» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для обучающихся. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания обучающимся по дисциплине «Системный анализ и организация здравоохранения» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых обучающимся с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания обучающему выставляется соответствующая оценка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Структура и функции органов управления здравоохранением в России	Лекция-визуализация	2
2.		Современное состояние и перспективные медико-организационные мероприятия по оптимизации деятельности органов и учреждений здравоохранения.	Лекция-визуализация	2
3.		Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача.	Лекция-визуализация	2
4.		Методы расчета средних величин и использования критериев для оценки колеблемости	Лекция-визуализация	2

		вариационного ряда и достоверности изучаемых признаков.		
5.		Освоение организационных форм и методов пропаганды здорового образа жизни	Лекция-визуализация	2
6.		Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.	Лекция-визуализация	2
7.		Практическое освоение методов изучения уровня медицинской информированности и установок на здоровый образ жизни.	Лекция-визуализация	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Супильников, А. А. Управление и экономика здравоохранения : учебное пособие / А. А. Супильников, Е. Ю. Сырцова, А. В. Чигарева. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10125.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев.- 2- е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 608 с.: ил.-ISBN 978-5-9704-2377-6.- Текст : непосредственный.

2. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2298-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35510.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2299-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35511.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: парты, стулья, стол преподавательский, мягкий стул, доска ученическая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200*200

Ноутбук

Мультимедиа –проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт.,

картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Системный анализ и организация здравоохранения»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ПК-12	способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-17	способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-3	ПК-12	ПК-17
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+
Раздел 2. Основы медицинской статистики и организация статистических исследований.	+	+	+
Раздел 3. Современные тенденции здоровья населения.	+	+	+
Раздел 4. Организационные основы здравоохранения в РФ.	+	+	+
Раздел 5. Экономика и управление в здравоохранении	+	+	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ОПК-3 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для
предотвращения профессиональных ошибок**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС. Шифр З (ОПК-3) -3	Фрагментарные знания или отсутствие знаний о методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС.	Неполное представление о методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС.	Сформированные знания о методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС.	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
Уметь проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. Шифр У (ОПК-3) -3	Фрагментарные умения или отсутствие умений анализа и выбора ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	Успешное, но не системное умение анализа и выбора ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализа и выбора ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	Сформированное умение анализа и выбора ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
Владеть навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов. Шифр В (ОПК-3) -3	Отсутствие навыков работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.	Успешное, но не системное умение пользоваться навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.	Сформированное умение пользоваться навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен

ПК-12 способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает основные принципы и методы управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях Шифр: З (ПК-12) -1	Затрудняется сформулировать основные понятия, положения, определения, принципы	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения, принципы	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения, принципы	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, понятия, определения, принципы	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
Умеет проводить анализ текущей деятельности медицинского учреждения и определять способы и пути повышения ее эффективности и качества Шифр: У (ПК-12) -1	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
Владеет спецификой и особенностями применения принципов управления в сфере охраны здоровья граждан в конкретных видах медицинских учреждений Шифр: В (ПК-12) -2	Не владеет основными методами, технологиями, навыками	Частично владеет основными методами, технологиями, навыками	В основном владеет основными методами, технологиями, навыками	Свободно владеет основными методами, технологиями, навыками	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен

ПК-17 способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: теорию организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр 3 (ПК-17) -1	Не знает теорию организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности ;	Демонстрирует частичные теории организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	Демонстрирует знания теории организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности;	Раскрывает полное знание теории организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
УМЕТЬ: выбрать тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр: У (ПК-17) -1	Не умеет и не готов правильно выбрать тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	Умеет, но допускает существенные ошибки при выборе тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	Умеет выбрать тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	Готов и умеет выбрать тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности. Шифр: В (ПК-17) -1	Не владеет приемами и навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности.	Владеет отдельными приемами и навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности.;	Владеет приемами и навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности.	Демонстрирует владение системой приемов и навыков проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности.	тестовый контроль, устный опрос реферат	зачет экзамен

Вопросы к зачету
по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения

1. Сравнительный анализ показателей деятельности территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по контролю за санитарным состоянием ЛПУ, за экологической ситуацией и др.
2. Сравнительный анализ медико-демографических показателей на различных территориях и субъектах Российской Федерации.
3. Характеристика заболеваемости с временной нетрудоспособностью работающих на промышленном предприятии.
4. Анализ структуры, уровня и динамики инфекционной заболеваемости у населения Санкт-Петербурга.
5. Основные модели финансирования здравоохранения в разных странах.
6. Опыт зарубежного здравоохранения в области медицинского страхования.
7. Организация деятельности персонала лечебно-профилактических учреждений и медицинская сортировка населения на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях (ЧС).
8. Организационно-правовые формы контроля в сфере охраны здоровья в Российской Федерации.
9. Организационные формы и критерии оценки качества медицинской помощи.
10. Современные медико-организационные проблемы медицины и здравоохранения.
11. Сравнительный анализ основных показателей здоровья населения на различных административных территориях Российской Федерации.
12. Формы и методы санитарного просвещения, гигиенического обучения и воспитания населения.
13. Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди молодых городских жителей.
14. Организация первичной медико-санитарной помощи и сравнительный анализ показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
15. Роль и задачи организационных форм внебольничной медицинской помощи населению.
16. Организационная структура, функции и формы взаимодействия учреждений здравоохранения на административной территории.
17. Особенности организационно-финансового обеспечения медицинских учреждений в условиях медицинского страхования в современных условиях.
18. Этико-деонтологические и правовые основы деятельности медицинских работников.
19. Организационные формы, виды деятельности и условия работы специалистов территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
20. Организационная структура, функции и формы взаимодействия учреждений здравоохранения на административной территории.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения**

1. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и развитию здравоохранения.
2. Современные медико-организационные проблемы медицины и здравоохранения.
 1. Сравнительный анализ основных показателей здоровья населения на различных административных территориях Российской Федерации.
 2. Формы и методы санитарного просвещения, гигиенического обучения и воспитания населения.
5. Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди молодых городских жителей.
3. Организация первичной медико-санитарной помощи и сравнительный анализ показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
4. Роль и задачи организационных форм внебольничной медицинской помощи населению.
5. Организационная структура, функции и формы взаимодействия учреждений здравоохранения на административной территории.
6. Особенности организационно-финансового обеспечения медицинских учреждений в условиях медицинского страхования в современных условиях.
7. Этико-деонтологические и правовые основы деятельности медицинских работников.
8. Организационные формы, виды деятельности и условия работы специалистов территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. Сравнительный анализ показателей деятельности территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по контролю за санитарным состоянием ЛПУ, за экологической ситуацией и др.
10. Сравнительный анализ медико-демографических показателей на различных территориях и субъектах Российской Федерации.
11. Характеристика заболеваемости с временной нетрудоспособностью работающих на промышленном предприятии.
12. Анализ структуры, уровня и динамики инфекционной заболеваемости у населения Санкт-Петербурга.
13. Основные модели финансирования здравоохранения в разных странах.
14. Опыт зарубежного здравоохранения в области медицинского страхования.
15. Организация деятельности персонала лечебно-профилактических учреждений и медицинская сортировка населения на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях (ЧС).
16. Организационно-правовые формы контроля в сфере охраны здоровья в Российской Федерации.
17. Организационные формы и критерии оценки качества медицинской помощи.
18. Организационная структура, функции и формы взаимодействия учреждений здравоохранения на административной территории.
19. Особенности организационно-финансового обеспечения медицинских учреждений в условиях медицинского страхования в современных условиях.
20. Структура и функции органов управления здравоохранением в России.
21. Современное состояние и перспективные медико-организационные мероприятия по оптимизации деятельности органов и учреждений здравоохранения.
22. Понятие об общественном здоровье и факторах, влияющих на здоровье.
23. Критерии общественного здоровья таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению).

24. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам медико-статистического анализа.
25. Методы расчета средних величин и использования критериев для оценки колеблемости вариационного ряда и достоверности изучаемых признаков.
26. Изучение и использование методов корреляционного и регрессионного анализа при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками. И
27. Изучение организационно-функциональной структуры и управления здравоохранением.
28. Разработка программ, методики и организации медико-социальных и клинико-статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача и учреждений здравоохранения.
29. Основы доказательной медицины.
30. Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача.

Задачи на экзамен
по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения

1. В 2010 году в городской поликлинике было выявлено 340 больных острой пневмонией. 280 человек были взяты на диспансерный учет, в том числе 240 – своевременно. Динамическим наблюдением в полном объеме было охвачено 110 больных, 25 человек прошли курс реабилитации. Оцените качество организации диспансеризации больных, перенесших острую пневмонию.
2. Пациент В. поступил в стационар по экстренным показаниям с диагнозом острый панкреатит. Для дальнейшего обследования и определения тактики дальнейшего лечения, ему была назначена КТ органов брюшной полости, которую пациент В. оплатил из личных средств.
3. Правомерны ли действия медицинской организации? Куда может обратиться пациент для защиты своих прав?
4. Произведите расчет потребного числа коек в больничных учреждениях для города с населением в 35000 человек. Нуждаемость в госпитализации составляет 18% от общего числа населения. Среднее число дней пребывания больных на койке равно 17 дням. Число дней использования койки в году составляет 340 дней.
5. Проанализировать значение коэффициента детерминации $2 R$.
6. Проверить значимость коэффициентов регрессии на уровне значимости $\alpha = 0,05$ и построить для них доверительные интервалы с надёжностью 1 $\gamma = 95\%$ и 2 $\gamma = 90\%$.
7. Протестировать модель на наличие автокорреляции и гетероскедастичности.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра «Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин»

202_ – 202_ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Системный анализ и организация здравоохранения»

для обучающихся специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

1. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и развитию здравоохранения.
2. Этико-деонтологические и правовые основы деятельности медицинских работников.
3. Произведите расчет потребного числа коек в больничных учреждениях для города с населением в 35000 человек. Нуждаемость в госпитализации составляет 18% от общего числа населения. Среднее число дней пребывания больных на койке равно 17 дням. Число дней использования койки в году составляет 340 дней.

Зав. кафедрой

Хапаев Б.А.

Контрольные вопросы к устному опросу по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения

1. Опишите два подхода к построению математической модели.
2. Опишите процедуру построения математической модели реальной системы.
3. Определение основных критериев эффективного функционирования системы, а также основных ограничений и условий функционирования.
4. Определение вариантов структур и элементов, учет основных факторов, влияющих на систему.
5. Составление модели системы.
6. Оптимизация функционирования системы по достижению цели.
7. Определение оптимальной схемы управления системой.
8. Определение на основе проведенного на предыдущем этапе сопоставления комплекса осуществимых и желательных изменений в исходной ситуации
9. Технология моделирования медицинских информационных систем.
10. Раскройте понятие системного исследования в здравоохранении..
11. Что является объектом системных исследований?
12. Раскройте методологические особенности системных исследований.
13. Назовите различие «мягкой» системной методологии и «жесткой» системной методологии.
14. Перечислите стадии процесса «мягкой» системной методологии.
15. Опишите элементы «основного определения» системы согласно П. Чекленду.
16. Раскройте специфику системного исследования.
17. Этапы системного подхода.
18. Выделение объекта исследования из общей совокупности процессов.
19. Очертание контура и границ системы, ее элементов, связей со средой.
20. Установление цели исследования, выяснение структуры и функций системы.
21. Выделение главных свойств элементов и системы в целом, установление их соответствий.
22. Определение основных критериев эффективного функционирования системы, а также основных ограничений и условий функционирования.
23. Определение вариантов структур и элементов, учет основных факторов, влияющих на систему.
24. Качественная теория информации.
25. Что представляет собой системный подход в организации здравоохранения?
26. Как в системном подходе рассматриваются элементы системы?
27. Перечислите преимущества системного подхода.
28. Раскройте основные принципы системного подхода.
29. Перечислите и опишите этапы системного подхода.
30. Что рассматривает наука «системология»?
31. Назовите цель создания системотехники.
32. Какие задачи решает специалист системотехник?
33. Что является объектом системного анализа?
34. Методологические основы управления в социальных самоорганизующихся системах.
35. Модель общественного воспроизводства.
36. Заболеваемость и болезненность населения, методы их изучения..
37. Общая схема «мягкой системной методологии».
38. Осознание наличия проблемной ситуации и аккумуляция возможно более полной информации, характеризующей эту ситуацию.
39. Составление модели системы.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения

001. Общественное здоровье и здравоохранения- это наука ...

002. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

003. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные.

004. В населенном пункте целесообразно размещать многопрофильную больницу в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

005. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является _____

006. Система здравоохранения в России является

- а) государственной
- б) смешанной
- в) страховой
- г) частной

007. В населенном пункте целесообразно размещать инфекционную больницу в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

008. В населенном пункте целесообразно размещать акушерский стационар в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

009. В населенном пункте целесообразно размещать поликлинику в зоне:

- а) селитебной (жилой)

- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

010. В населенном пункте целесообразно размещать специализированный диспансер в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

011. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

- а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды
- в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- г) оценка показателей естественного движения населения
- д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

012. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

- а) генетические
- б) природно-климатические
- в) уровень и образ жизни населения
- г) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- д) все вышеперечисленное

013. В населенном пункте целесообразно размещать медико-санитарную часть в зоне

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

014. В населенном пункте целесообразно размещать психиатрическую больницу в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

015. Лекарственное, в том числе льготное, обеспечение населения при оказании медицинской помощи в рамках программ государственных гарантий включает все, кроме

- а) упорядочения и обеспечения адресного предоставления льгот
- б) формирования списков лекарственных средств и изделий медицинского назначения для льготного обеспечения
- в) формирование перечней и объемов лекарственных средств и изделий медицинского назначения для лечения социально значимых заболеваний
- г) распределения перечня категорий граждан и социально значимых заболеваний для льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения

016. Основные группы высокого риска на участке обслуживания составляют лица:

- а) мигранты
- б) с уровнем дохода ниже прожиточного минимума
- в) БОМЖ
- г) дети, пожилые, беременные

017. Фондовооруженность труда определяется отношением ... _____

018. Целью эпидемиологических исследований является... _____

019. В населенном пункте целесообразно размещать больницу восстановительного лечения в зоне:

- а) селитебной (жилой)
- б) промышленной
- в) коммунально-складской
- г) пригородной
- д) зеленой

020. Застраивать земельный участок центральной районной больницы необходимо по системе:

- а) централизованной
- б) децентрализованной
- в) смешанной
- г) блочной

021. Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении –это _____

022. Целью управления является...

- а) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
- б) руководство выполнением решений
- в) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
- г) обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
- д) все выше перечисленное

023. Предметом науки управления являются следующие составляющие, кроме

- а) субъекта
- б) объекта
- в) производительных сил
- г) способов взаимодействия между субъектом и объектом

024. Объектом управления являются _____

025. К методам управления относят _____

026. Системный подход в управлении включает следующие элемент

- а) создание рациональной структуры объекта управления
- б) применение рациональных механизмов управления
- в) совершенствование управленческого процесса

- г) определение целей, задач управления
- д) все перечисленные

027. Определите типы управленческих решений по цели:

- а) стратегические; операционные; тактические
- б) стратегические; операционные; математические
- в) стратегические, информационные, операционные
- г) стратегические стандартные, инновационные
- д) тактические, системные, гибкие

028. В управленческом решении отправной является точка:

029. Постановка стратегических целей для ЛПУ является прерогативой:

- а) общего собрания коллектива
- б) административной команды
- в) руководителя
- г) руководителя совместно с заместителем по работе с персоналом
- д) руководителя совместно с заместителем по лечебной работе

031. Эффективность управленческого решения определяется:

- а) максимальным достижением цели с использованием любых доступных средств
- б) своевременным достижением цели
- в) своевременным достижением цели с использованием финансовых ресурсов
- г) максимальным достижением цели при минимальных ресурсных затратах
- д) максимальным достижением цели при обоснованных материальных затратах

031. Мощность стационара определяется:

- а) численностью обслуживаемого населения
- б) количеством коек
- в) объемом оказываемых медицинских услуг
- г) количеством работающих врачей
- д) объемом диагностического оборудования

032. Расчетными показателями вместимости (мощности, пропускной способности) стационара являются:

- а) количество коек
- б) количество посещений в смену
- в) количество обслуживаемых коек
- г) количество должностей врачей
- д) количество обслуживаемого населения

033. Показателем рационального использования коечного фонда является:

- а) средняя длительность обследования больного в стационаре
- б) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре
- в) среднегодовая занятость койки
- г) повторность госпитализации
- д) двухсуточный простой койки

034. Ответственность за обеспечение безопасной эксплуатации медицинской техники в ЛПУ несет:

- а) сервисная организация, осуществляющая техническое обслуживание и ремонт

медицинской техники

- б) инженер по технике безопасности
- в) назначенное лицо, ответственное за эксплуатацию медицинской техники в медицинском учреждении
- г). руководитель учреждения, эксплуатирующего данную медицинскую технику
- д) заместитель руководителя ЛПУ по техническому обслуживанию

035. Основной задачей деятельности метрологической службы является...

036. Оборудование, подлежащее техническому и метрологическому контролю и обслуживанию в ЛПУ:

- а) высокотехнологичное
- б) дорогостоящее
- в) представляющее угрозу при эксплуатации
- г) требующее особого внимания со стороны медицинского персонала
- д) все оборудование, эксплуатируемое в медицинском учреждении

037. Здоровье как объект управления в условиях рыночных отношений позволяет:

- а) определить потребности населения в лекарственных средствах и изделиях медицинского назначения
- б) оптимизировать деятельность ЛПУ и формы удовлетворения потребностей населения в медицинских услугах
- в) стимулировать повышение объема и качества медицинской помощи
- г) изменить характер финансирования медицинских учреждений
- д) повысить ответственность граждан за свое здоровье

038. Не относят к мотивационным факторам

- а) интерес к работе
- б) признание и успех
- в) продвижение по службе
- г) увеличение нагрузки
- д) рост и развитие
- е) личное участие

039. Функции управления включают _____

040. Под типом руководства понимаю

- а) формы управляющего воздействия
- б) степень свободы участия коллектива в выработке решений
- в) сложившуюся систему отношений в коллективе

041. Децентрализация в управлении – это _____

042. Требования к проведению децентрализации не предусмотрено

- а) обеспечение полной свободы действий лицу, которому делегированы полномочия
- б) формулирование принципов
- в) разработка стандартов
- г) формализацию отношений на основе письменной документации

043. Делегирование полномочий – это...

наделение правами и обязанностями какого-либо лица в сфере его компетенции

044. К принципам делегирования полномочий относят следующие принципы, кроме

- а) полной самостоятельности
- б) диапазона контроля
- в) фиксированной ответственности
- г) соответствия прав и обязанностей
- д) передача ответственности на возможно более низкий уровень
- е) отчетности по отклонениям

045. В понятие «децентрализация» управления здравоохранением в новых условиях входят следующие составляющие, кроме

- а) сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали
- б) отсутствие нормативной базы в здравоохранении
- в) децентрализация бюджетного финансирования
- г) поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне
- д) расширение прав и полномочий руководителей медицинских учреждений

046. Структура управления здравоохранением включает следующие уровни:

- а) федеральный
- б) территориальный
- в) городской
- г) муниципальный

047. Успешное руководство предполагает перечисленные умения руководителя, кроме

- а) определение цели, перспектив, проблем
- б) выделение приоритетов
- в) организацию работы по достижению цели
- г) удовлетворение потребности управлять
- д) обеспечение мотивации сотрудников

048. Не являются методами мотивации

- а) экономическая заинтересованность
- б) целевой подход в управлении
- в) меры, направленные на неукоснительное соблюдение подчиненными порядка в учреждении
- г) качественное расширение выполняемой работы
- д) участие работников в управлении учреждением

049. Управленческий цикл включает следующие элементы:

- а) анализ ситуации и принятие решения
- б) определение приоритетов, принятие решения, контроль
- в) анализ ситуации, принятие решения, организация управления, контроль

050. В понятие “децентрализованное информационное обеспечение” входит:

- а) учетные документы
- б) медицинская документация
- в) отчеты

051. Самостоятельная общественная наука, изучающая количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественной стороной– это _____

052. Медицинская статистика – это _____

053. Предметом изучения медицинской статистики являются

- а) информация о здоровье населения
- б) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
- в) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
- г) информация о результатах клинических и экспериментальных исследованиях в медицине
- д) все вышеперечисленное

054. Здоровье населения рассматривается (изучается) как

- а) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
- б) величина, определяющая здоровье общества как целостно функционирующего организма
- в) все вышеперечисленное

055. В качестве критерия для оценки показателей здоровья следует использовать:

- а) общероссийские показатели
- б) аналогичные показатели соседних территорий
- в) показатели за предыдущие годы
- г) все перечисленное верно

056. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются (верно все, кроме одного)

- а) медико-демографические показатели
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) физическое развитие
- д) временная нетрудоспособность

057. К характеристикам потенциала здоровья населения не относится показатель:

- а) заболеваемости
- б) летальности
- в) инвалидности
- г) смертности
- д) физического развития

058. Медицинская демография изучает все перечисленное, (верно все, кроме)

- а) «статистику» населения (численность, расселение, плотность и т. д.)
- б) механическое движение населения
- в) естественное движение населения
- г) заболеваемость с временной утратой трудоспособности

059. Основными показателями естественного движения населения являются _____

060. Обобщающим показателем естественного движения населения является _____

061. К общим показателям естественного движения населения не относится

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) естественный прирост
- г) средняя продолжительность жизни

062. К общим показателям не относятся: _____

063. Коэффициент рождаемости рассчитывается путем _____

064. Для расчета показателя плодовитости необходимо иметь данные о _____

065. Для расчета показателя внебрачной рождаемости необходимо иметь данные о _____

066. К специальным показателям рождаемости относятся:

- а) показатель плодовитости
- б) показатель общей рождаемости
- в) показатель воспроизводства
- г) все перечисленное верно

067. Уровень рождаемости (на 1000) населения в нашей стране в настоящее время находится в пределах

- а) от 10 до 15
- б) до 10
- в) от 15 до 20
- г) выше 20

068. Общий коэффициент смертности – это... _____

069. Уровень общей смертности (на 1000) населения в нашей стране в настоящее время находится в пределах

- а) от 5 до 10
- б) от 11 до 15
- в) от 16 до 20
- г) выше 20

070. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле _____

071. Показатель материнской смертности (на 100000 живорождений) в России в последние годы находится в пределах _____

072. Наименьшее влияние на уровень материнской смертности региона оказывает

- а) индекс здоровья рождающего контингента
- б) уровень развития здравоохранения
- в) удельный вес первородящих в структуре рожавших

073. Ведущей причиной в структуре материнской смертности в регионах с низким уровнем этого показателя является

- а) акушерские кровотечения
- б) экстрагенитальная патология
- в) сепсис

074. На каком из этапов наибольший резерв снижения перинатальных потерь?

- а) женская консультация
- б) родильный дом

в) неонатальная служба родильного дома

075. Доля смертности от аборта в структуре материнской смертности в России составляет _____%

076. Какая существует зависимость между показателем младенческой смертности и возрастом матери в момент родов

- а) существует
- б) существует, он выше в группе женщин моложе 18 лет и старше 35 лет
- в) существует, чем ниже возраст, тем выше показатель

077. Какая существует зависимость между показателем младенческой смертности и интервалом между родами?

- а) не существует
- б) существует, он ниже при интергенетическом интервале менее 2 лет
- в) существует, он выше при интергенетическом интервале менее 2 лет

078. Повозрастные показатели смертности рассчитываются путем _____

079. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущие места занимают

- а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания
- б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления
- в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания
- г) травмы и отравления; новообразования, болезни системы кровообращения

080. По мнению экспертов ВОЗ мероприятия по борьбе с ростом сердечно-сосудистой заболеваемости должны сосредоточиться на мерах:

- а) первичной профилактики
- б) вторичной и третичной профилактики
- в) увеличения капиталовложений в научные разработки по данной проблематике, приближение науки к практике
- г) улучшения медицинского обслуживания пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания
ОПК-3	1-25
ПК-12	26-57
ПК-17	58-80

**Темы рефератов
по дисциплине Системный анализ и организация здравоохранения**

1. Системные свойства. Классификация систем.
2. Принципы и закономерности исследования и моделирования систем.
3. Функциональное описание и моделирование систем.
4. Ценностно-ориентированные системы.
5. Информационный подход к анализу систем.
6. Категория свободы в теории систем.
7. Целенаправленная и целеустремленная системы.
8. Системный анализ в здравоохранении.
9. Система здравоохранения как подсистема социальной системы общества.
10. Роль моделирования в оптимизации деятельности медицинских служб. Основные функции системы здравоохранения
11. Роль системного анализа и моделирования в проектировании и эксплуатации автоматизированных информационных систем (АИС).
12. Прикладная статистика и анализ данных, их сущность, назначение и роль в АИС.
13. Элементы теории массового обслуживания и ее применение в управлении объектами здравоохранения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценки реферата

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрывает тему;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допускает не существенные ошибки при раскрытии темы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если допускает существенные ошибки при раскрытии темы ;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не может раскрыть тему.

5.2 Критерии оценки к зачету

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если он демонстрирует знания основных методов проектирования ИС, профилей открытых ИС, функциональных и технологических стандартов разработки ИС.

Готов и умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий.

Демонстрирует владение навыками применения проектных решений ИС.

- **оценка «не зачтено»**, если обучающийся не знает основные методы проектирования ИС, профили открытых ИС, функциональные и технологические стандарты разработки ИС, виды проектных решений и объекты.

Не умеет и не готов проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий.

Не владеет навыками применения проектных решений ИС..

5.3 Критерии оценки экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрывает тему;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допускает не существенные ошибки при раскрытии темы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если допускает существенные ошибки при раскрытии темы ;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не может раскрыть тему

5.4 Критерии оценки контрольной работы

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрывает тему;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допускает не существенные ошибки при раскрытии темы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если допускает существенные ошибки при раскрытии темы ;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не может раскрыть тему

Критерии оценивания качества устного опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

«**Отлично**» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«**Хорошо**» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«**Удовлетворительно**» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«**Неудовлетворительно**» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Системный анализ и организация здравоохранения
Реализуемые компетенции	ОПК-3, ПК-12 , ПК-17
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: Знать: методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС. Шифр З (ОПК-3) -3 Знать: основные принципы и методы управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях Шифр: З (ПК-12) -1 Знать: теорию организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр З (ПК-17) -1</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. Шифр У (ОПК-3) -3 Уметь: проводить анализ текущей деятельности медицинского учреждения и определять способы и пути повышения ее эффективности и качества Шифр: У (ПК-12) -1 Уметь: выбрать тему, цели и задачи научного исследования, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности Шифр: У (ПК-17) -1 Владеть: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов. Шифр В (ОПК-3) -3 Владеть: спецификой и особенностями применения принципов управления в сфере охраны здоровья граждан в конкретных видах медицинских учреждений Шифр: В (ПК-12) -2 Владеть: навыками проведения и написания научного исследования с учетом требований безопасности. Шифр: В (ПК-17) -1</p>
Трудоемкость, з.е./час	9/324
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	9 семестр – зачёт 10 семестр - экзамен