

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика

Уровень образовательной программы _____ специалитет

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Оториноларингология, хирургия головы и шеи

Выпускающая кафедра Медицинская кибернетика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ | 5 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля | 6 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 7 |
| 4.2.3. Практические занятия | 8 |
| 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 9 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6. Образовательные технологии | 14 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 14 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 15 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 15 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 15 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 16 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 16 |
| 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Биоэтика» состоит в формировании у обучающихся представления о философских, научных и мировоззренческих основах биоэтики, о принципах биоэтики в различных областях применения биологических и медицинских знаниях, сформировать общие учебные и специальные компетенции в области постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными юридическими актами, рассмотреть альтернативные пути решения дискуссионных биоэтических вопросов.

Задачи курса:

- Ознакомить обучающихся с этическими проблемами, связанными с существованием всех форм жизни на земле.
- Формирование биоцентрического мировоззрения.
- Ознакомить с работами в области биомедицинских исследований и экспериментов.
- Обучить обучающихся основам аналитического подхода в осмыслении основных направлений современного научного прогресса в области биологии и медицины..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Правоведение, История медицины | Философия Общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля Психология, педагогика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОК-4 | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: Теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики Шифр: 3 (ОК-4)-1</p> <p>Уметь: Понимать основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества Шифр: У (ОК-4)-1</p> <p>Владеть: Владеть навыками толерантности при работе в коллективе Шифр: В (ОК-4)-1</p> |
| 2 | ОПК-2 | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <p>Знать: права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов Шифр 3 (ОПК-2)- 1</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики ; уметь заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические и деонтологические принципы в работе с пациентами и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положениями врачебной тайны Шифр У (ОПК-2)- 1</p> <p>Владеть: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) Шифр В (ОПК-2)- 1</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 3 | ОПК-3 | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | <p>Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике Шифр: 3 (ОПК-3)- 1</p> <p>Уметь: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения Шифр У (ОПК-3)- 1</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам Шифр В (ОПК-3)- 1</p> |
|---|-------|---|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Семестры* |
|---|-------------|-----------|
| | | № 7 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Внеаудиторная контактная работа | 1,7 | 1,7 |
| В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i> | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа (СР)** (всего) | 16 | 16 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 4 | 4 |
| Реферат | 4 | 4 |
| Работа с книжными и электронными источниками | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему и промежуточному контролю | 4 | 4 |

| | | | |
|---------------------------------|------------------|-----|-----|
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | Прием зач., час. | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая | | | |
| трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|--|---|---|----|----|-----|--|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 7 | Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики. | 2 | | 4 | 2 | 8 | Контрольные вопросы Реферат Ситуационные задачи, Тестирование |
| | | Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях | 2 | | 4 | 2 | 8 | |
| | | Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость | 2 | | 6 | 2 | 10 | |
| | | Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | 2 | | 4 | 2 | 8 | |
| | | Раздел 5. Принципы биоэтики | 2 | | 4 | 2 | 8 | |
| | | Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебной тайны | 2 | | 4 | 2 | 8 | |
| | | Раздел 7. Модели врачевания | 4 | | 4 | 2 | 10 | |
| | | Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты | 2 | | 6 | 2 | 10 | |
| 2. | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,7 | <i>индивидуальные и групповые консультации</i> | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет | |
| | ИТОГО: | | 18 | | 36 | 16 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов |
|--------------------------------|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 7 | | | | |
| • | Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики. | Введение в биоэтику. Основы биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука | Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики | 2 |
| • | Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях | Биоэтика в философских и религиозных учениях Биоэтика как современная наука | Исторический характер биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения О развитии биоэтики как современной науке | 2 |
| • | Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость | Биоэтика как социальная необходимость | О социальной необходимости биоэтики о ее междисциплинарном характере | 2 |
| • | Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | 2 |
| • | Раздел 5. Принципы биоэтики | Принципы биоэтики Правило информированного согласия | Все о четырех принципах биоэтики О нормативных документах регламентирующих введения | 2 |
| • | Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна | Правило конфиденциальности и врачебная тайна | О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну | 2 |
| • | Раздел 7. Модели врачевания | Различные виды моделей врачевания | Классификация моделей врачевания | 4 |
| • | Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты | ФЗ -323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» | Статьи Федерального закона об охране здоровья. | 2 |
| Всего часов в семестре: | | | | 18 |

4.2.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов |
|--------------------------------|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 7 | | | | |
| • | Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики. | Введение в биоэтику. Основы биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука | Биоэтика как наука, как мировоззрение, основы этического отношения к миру, исторический характер этики и биоэтики | 4 |
| • | Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях | Биоэтика в философских и религиозных учениях | Исторический характер биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху возрождения | 2 |
| | | Биоэтика как современная наука | О развитии биоэтики как современной науке | 2 |
| • | Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость | Биоэтика как социальная необходимость | О социальной необходимости биоэтики и о ее междисциплинарном характере | 6 |
| • | Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | Предмет ,структура и проблемные поля биоэтики. | 4 |
| • | Раздел 5. Принципы биоэтики | Принципы биоэтики | Все о четырех принципах биоэтики | 2 |
| | | Правило информированного согласия | О нормативных документах регламентирующих введения | 2 |
| • | Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна | Правило конфиденциальности и врачебная тайна | О нормативных актах регламентирующих конфиденциальность и врачебную тайну | 4 |
| • | Раздел 7. Модели врачевания | Различные виды моделей врачевания | Классификация моделей врачевания | 4 |
| • | Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты | ФЗ -323» Об основах охраны здоровья граждан в РФ» | Статьи Федерального закона об охране здоровья. | 6 |
| Всего часов в семестре: | | | | 36 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов |
|------------------|---|-------|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 7 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в биоэтику. Основы биоэтики. | 1.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 1.2. | Реферат | |
| | | 1.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 1.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 2 | Раздел 2. Биоэтика в философских и религиозных учениях | 2.1. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 2.2. | Реферат | |
| | | 2.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 2.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 3 | Раздел 3. Биоэтика как социальная необходимость | 3.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 3.2 | Реферат | |
| | | 3.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 3.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 4 | Раздел 4. Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | 4.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 4.2 | Реферат | |
| | | 4.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 4.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 5 | Раздел 5. Принципы биоэтики | 5.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 5.2 | Реферат | |
| | | 5.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 5.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 6 | Раздел 6. Правило конфиденциальности и врачебная тайна | 6.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 6.2 | Реферат | |
| | | 6.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 6.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 7 | Раздел 7. Модели врачевания | 7.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 7.2 | Реферат | |
| | | 7.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 7.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| 8 | Раздел 8. Охрана здоровья граждан. Морально- | 8.1 | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |
| | | 8.2 | Реферат | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|-----|---|----|
| | этические аспекты | 8.3 | Работа с книжными и электронными источниками | |
| | | 8.4 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | |
| Всего часов в семестре: | | | | 16 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающему рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине.

Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы (цифры), соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения тестового задания желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1- й – организационный;
- 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам семестра проводится - зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения

6. Образовательные технологии

| № п/п | № семестра | Виды работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 7 | Лекция «Биоэтика как социальная необходимость» | <i>Лекция-визуализация</i> | 2 |
| 2 | 7 | Лекция «Предмет, структура и проблемные поля биоэтики». | <i>Лекция-визуализация</i> | 2 |
| 3 | 7 | Лекция «Принципы биоэтики. Правило информированного согласия» | <i>Лекция-визуализация</i> | 2 |
| 4 | 7 | <i>Практические занятия:</i> Правило информированного согласия | <i>Разбор задачи по теме занятия, ситуационные занятия.</i> | 2 |
| 5 | 7 | <i>Практические занятия:</i> Правило конфиденциальности и врачебная тайна | <i>Разбор задач по теме занятия, ситуационные задачи,</i> | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.02 - педиатрия : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95424.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.03 - стоматология : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95425.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 33.05.01 - фармация : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95426.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Новикова, В.П. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике, В.П. Новикова.-Черкесск: БИЦ СевКав ГГТА, 2014.-95с.

2. Фирсова О.А. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Биоэтика», направление подготовки (специальности): 31.05.01 - лечебное дело : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95423.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: парты, стулья, стол преподавательский, мягкий стул, доска ученическая.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200*200

Ноутбук

Мультимедиа –проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Биоэтика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Биоэтика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОК-4 | Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-2 | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--|--------------------------------|-------|-------|
| | ОК-4 | ОПК-2 | ОПК-3 |
| Введение в биоэтику Основы биоэтики. | + | + | + |
| Биоэтика в философских и религиозных учениях | + | + | + |
| Биоэтика как социальная необходимость | + | + | + |
| Предмет, структура и проблемные поля биоэтики | + | + | + |
| Принципы биоэтики | + | + | + |
| Правило конфиденциальности и врачебной тайны | + | + | + |
| Модели врачевания | + | | + |
| Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты | + | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Планируемые результаты обучения(показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|----------|--------|---------|--|--------------------------|
| | неудовлетв в | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------|
| заданного уровня освоения компетенций) | | | | | | |
| Знать: Теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики Шифр: З (ОК-4)-1 | Не знает теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики. Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики | Частично знает теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики. Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики | Знает теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики. Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики | В полном объеме знает теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики. Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики | Контрольные вопросы Реферат Ситуационные задачи, Тестирование | Зачет |
| Уметь: Понимать основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества Шифр: У (ОК-4)-1 | Не понимает основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества | Частично понимает основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества | Понимает основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества | Полностью понимает основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества | | |
| Владеть: Владеть навыками толерантности и при работе в коллективе Шифр: В (ОК-4)-1 | Отсутствие навыков толерантности при работе в коллективе | Успешно, но не системно умение пользоваться навыками и толерантности при работе в коллективе | Успешно, но содержит отдельные пробелы умение пользоваться навыками и толерантности при работе в коллективе | Сформированное умение пользоваться навыками толерантности при работе в коллективе | | |

ОПК-2 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|--|--|--|--------------------------|
| | неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знать: права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов Шифр 3 (ОПК-2)- 1 | Не знает права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов | Частично знает права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов | Знает права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов | В полном объеме знает права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов | Контрольные вопросы Реферат Ситуационные задачи, Тестирование | Зачет |
| Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики ; уметь заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические и деонтологические принципы в | Не умеет формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; Не уметь заполнять лист добровольного согласия и анализировать этические и деонтологи | Частично умеет формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические и деонтологи | Умеет формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; уметь заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические и деонтологи | Полностью умеет формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики ; уметь заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| работе с пациентами и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положениям и врачебной тайны Шифр У (ОПК-2)- 1 | ческие принципы в работе с пациентам и их (законным и представит елями), коллегами, пользоваться положения ми врачебной тайны | ческие принципы в работе с пациентам и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положения ми врачебной тайны | ческие принципы в работе с пациентам и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положения ми врачебной тайны | и деонтологические принципы в работе с пациентам и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положения ми врачебной тайны | | |
| Владеть: способность понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) Шифр В (ОПК-2)- 1 | Не владеет: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии и в работе с пациентам и (и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) | Частично владеет: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии и в работе с пациентам и (и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) | Владеет: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии и в работе с пациентам и(и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) | В полном объеме владеет: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии и в работе с пациентам и (и их законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) | | |

ОПК-3 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

| Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|----------|--------|---------|--|--------------------------|
| | неудовлет в | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестации |
| | | | | | | |

| освоения компетенций) | | | | | ь | я | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------|--|--|
| <p>Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике Шифр: 3 (ОПК-3)- 1</p> | <p>Не знает: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике</p> | <p>Частично знает :ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике</p> | <p>Знает :ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике</p> | <p>В полном объеме знает : ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике</p> | <p>Контрольные вопросы Реферат Ситуационные задачи, Тестирование</p> | <p>Зачет</p> | | |
| <p>Уметь: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения Шифр У (ОПК-3)- 1</p> | <p>Не умеет: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения</p> | <p>Частично умеет: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения</p> | <p>Умеет: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения</p> | <p>Отлично умеет: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения</p> | | | | |
| <p>Владеть: навыками анализа</p> | <p>Не владеет: навыками</p> | <p>Частично владеет: навыками</p> | <p>Владеет: • навыкам и анализа</p> | <p>В полном объеме владеет:</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам</p> <p>Шифр В (ОПК-3)- 1</p> | <p>анализа результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам</p> | <p>анализа результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам</p> | <p>результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам</p> | <p>навыками анализа результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам</p> | | |
|---|--|--|--|---|--|--|

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Биоэтика

4.1 Вопросы к зачету

1. Специфика морали как социального явления.
2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности.
3. Главные исторические этапы становления медицинской этики.
4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали.
5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения).
6. Биоэтика: причины появления и ее основные принципы.
7. Правило правдивости во взаимоотношениях врача и пациента.
8. Правило конфиденциальности во врачебной этике.
9. Правило информированного согласия – основное правило биоэтики.
10. Патерналистская, коллегиальная и контрактно-договорная модели взаимоотношений врача и пациента.
11. Медицина и права человека в современной России.
12. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты.
13. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема медицины.
14. Моральные проблемы трансплантологии.
15. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
17. СПИД: морально-этические проблемы.
18. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
24. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе». Амстердам 1994.
25. Моральные проблемы психиатрии.
26. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
27. Современные тенденции в биомедицинской этике.
28. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
29. История иммунопрофилактики.
30. Возникновение морали, ее историческое развитие.
31. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов (презумпции согласия и несогласия).
32. Право. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
33. Проблема клонирования человека. Два подхода.
34. История возникновения и развития основных этических теорий.
35. Медицинский коллектив - определение, структура. Стадии формирования.
36. Медицинская этика. История развития, цели, задачи.
37. Платная медицина. Расхождение законодательных и моральных принципов.
38. История возникновения, развитие основных этических теорий.

39. Понятие микро - и макроуровней распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
40. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
41. Эвтаназия. Определение, виды. Либеральный и консервативный подходы к проблеме.
42. Деонтология. Понятие, определение, история формирования.
43. Слово врача как лечебное средство.
44. Модели моральной медицины в современном обществе.
45. Пресса и медицина. Морально-этические проблемы.
46. Права пациентов и врачей.
47. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
48. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
49. Право выбора врача.
50. Морально-этические проблемы проведения экспериментов.
51. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
52. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
53. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
54. История отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии.
55. Принцип "не навреди!". Понятие, история формирования.
56. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
57. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
58. Эпидемиология и этика.
59. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
60. СПИД. Морально-этические проблемы.
61. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
62. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
63. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
64. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
65. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
66. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
67. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
68. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
69. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
70. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
71. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
72. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
73. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
74. Этика Гиппократов.
75. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
76. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, хирургия, психиатрия, педиатрия).
77. Принцип "делай благо!". Понятие, история формирования.
78. Основные этические документы и кодексы в медицине.
79. Морально-этические аспекты Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.

80. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
81. Этические проблемы современной психотерапии.
82. "Суррогатное материнство". Понятие, морально-этические проблемы.
83. Оказание психиатрической помощи в добровольном и в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.
84. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.

4.2 Контрольные вопросы для устного опроса

1. Этика, ее особенности и проблемы.
2. Наследие Гипократа и современная медицина.
3. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
4. Основные принципы биомедицинской этики.
5. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
6. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
7. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
8. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
9. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
10. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические проблемы трансплантации.
14. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
15. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
16. СПИД: моральные проблемы.
17. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
18. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
19. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
20. Эпидемиология и этика.
21. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
22. СПИД. Морально-этические проблемы.
23. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
24. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
25. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
26. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
27. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
28. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
29. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.
30. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
31. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
32. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
33. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
34. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.

35. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
36. Этика Гиппократов.
37. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.

4.3 Темы рефератов

1. Предмет биоэтики, его определение, цели, задачи, проблемы и методы их решения.
2. Междисциплинарный характер биоэтики.
3. Субъективный и объективный пути познания и этический закон познания Истины.
4. Исторические модели биомедицины и эволюция распределения ответственности за результаты лечения.
5. Принцип справедливости как универсальный этический закон.
6. Модель Гиппократов, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
7. Клятва Гиппократов, ее основные этические принципы, значение для современной медицины.
8. Модель Парацельсов, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
9. Деонтологическая модель медицинской этики, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
10. Биоэтическая модель, ее принципы, исторический контекст, тип взаимоотношений врачей и пациентов.
11. Права пациентов РФ.
12. Либеральный и консервативный подход к решению проблем биоэтики.
13. Различия взглядов на биоэтические проблемы между католической, православной и протестантской церковными позициями.
14. Профессиональная деформация личности врача, ее определение, причины возникновения, профилактика.
15. Стадии эмоционального выгорания в медицинской профессии.
16. Понятие о несчастных случаях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и преступлений.
17. Понятие о врачебных ошибках в медицине, их отличие от несчастных случаев и преступлений.
18. Понятие о преступлениях в медицине, их отличие от врачебных ошибок и несчастных случаев.
19. Стадии адаптации человека к мысли о смерти, их терапевтическое значение.
20. Понятие болезни, предболезни и здоровья.
21. Тактики лечения их отличие от исцеления.
22. Взаимосвязь типов отношения в государстве и типов здравоохранения.
23. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
24. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
25. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.
26. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской генетики.
27. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием.
28. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой.
29. Биоэтические проблемы, связанные с развитием фармакологии.
30. Биоэтические проблемы, связанные с современной фармакотерапией.
31. Биоэтические проблемы, связанные с широким применением обезболивающих препаратов.
32. Биоэтические проблемы, связанные с развитием микробиологии и антибиоткотерапии.

33. Биоэтические проблемы, связанные с развитием эпидемиологии и современной организацией противоэпидемических мероприятий.
34. Биоэтические проблемы, связанные с современной онкологией, службы хосписов.
35. Биоэтические проблемы, связанные с развитием геронтологии.
36. Биоэтические проблемы, связанные с организацией научных исследований в биологии и медицине.
37. Биоэтические проблемы экспериментов с животными.
38. Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.
39. Биоэтические проблемы, связанные с развитием реаниматологии.
40. Биоэтические проблемы, связанные с эвтаназией.
41. Биоэтические проблемы, связанные с развитием трансплантологии.
42. Биоэтические проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи.
43. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской психологии.
44. Биоэтические проблемы изучения и применения стволовых клеток.
45. Биоэтические проблемы создания и применения ГМО.
46. Биоэтические проблемы, связанные с развитием пластической и косметической хирургии.
48. Биоэтические проблемы, связанные с развитием хирургии.
49. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
50. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения.
51. Сильные и слабые стороны бюджетной модели организации здравоохранения.
52. Сильные и слабые стороны страховой модели организации здравоохранения.
53. Особенности здравоохранения РФ.

4.4 Тесты

- 1. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ
 - спасение и сохранение жизни человека
 - социальное доверие к профессии врача
 - уважение коллег
 - материальная выгода
 - научные цели
- 2. ОСНОВНЫМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ
 - право на отклоняющееся поведение
 - осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
 - уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
 - безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
 - приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
- 3. МЕДИЦИНУ И ЭТИКУ ОБЪЕДИНЯЕТ
 - человек как предмет изучения
 - методы исследования
 - овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
 - стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
 - ориентация на достижение финансового благосостояния человека
- 4. ПРАВИЛЬНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЭТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - этика - наука об отношении живых существ между собой
 - этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 - этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

- этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
- 5.МЕДИЦИНА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЗНАНИЯ
- естественнонаучному
- гуманитарному
- междисциплинарному
- эзотерическому
- физико-математическому
- 6.ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ, ФОРМИРУЮЩИМ МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ
- экономическое
- познавательное (гносеологическое)
- моральное
- 7.СООТНОШЕНИЕ ОБЩИХ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ИМЕЕТ ХАРАКТЕР
- регулятивный
- определяющий
- информативный
- между ними нет связи
- 8.К ФОРМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ
- этика
- мораль
- этикет
- право
- искусство
- 9.НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ
- совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- часть философии
- отклассифицированные культурой нравы
- культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку
- 10.ЭТИКЕТ - ЭТО ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ОЗНАЧАЮЩАЯ
- признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- обычай
- особая условная вежливость
- наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- способность человека к социальной адаптации
- 11.МОРАЛЬ - ЭТО
- отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- совокупность научных фактов
- философское учение
- строгое соблюдение законов и конституции
- форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 12.В ПОНЯТИЕ “ПРАВО” НЕ ВХОДИТ
- элемент системы государственной власти
- форма принуждения и наказания человека человеком
- явление социальной солидарности и связности человека с человеком

- индивидуальная воля карать и наказывать людей
- совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)

13. МОРАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ПРАВОВОГО ОТЛИЧАЕТ

- свобода выбора действия
- произвольность мотива деятельности
- уголовная безнаказанность
- социальное одобрение
- наличие денежной заинтересованности

14. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ В СОСТОЯНИИ

- независимости
- медицинское право - приоритетно
- должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

15. МОРАЛЬ ПОЯВИЛАСЬ В СЛЕДСТВИЕ

- совместной договоренности людей о правилах поведения
- волеизъявления мудрых правителей
- желания сверхъестественных сил
- появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной

- научного прогресса

16. ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ МОРАЛИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- нравственная норма
- нравственный идеал
- отношение к старшим
- отношение к явлениям природы
- отношение к науке

17. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ - ЭТО

- "сто рублей до полочки"
- необходимость выполнить данные обязательства
- необходимость ежедневно ходить на работу
- приготовление еды членам семьи
- необходимость получать высшее образование

18. МОРАЛЬ И ПРАВО ПО КАНТУ НАХОДЯТСЯ В СООТНОШЕНИИ:

- мораль подчиняется праву
- мораль и право не противостоят друг другу, ибо это - родственные сферы духа
- мораль противостоит праву
- право подчинено морали

19. НЕМЕЦКИЙ ПСИХИАТР И ФИЛОСОФ К. ЯСПЕРС ПОД ФЕНОМЕНОМ "ПРЕСТУПНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ" ПОНИМАЕТ:

- выраженные в законе права народа
- законную свободу действия человека
- принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

20. БИОЭТИКА это _____

•

21. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА ИЗУЧАЕТ _____

-
- 22.НОВЕЙШЕЙ БИОЭТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ _____
-
- 23.ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ _____
-
- 24.В ПОНЯТИЕ “ЧЕСТЬ” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ _____
-
- 25.В СМЫСЛОВОЕ ПОНЯТИЕ “ДОСТОИНСТВО” ЧЕЛОВЕКА НЕ ВКЛЮЧАЮТ _____
-
- 26.СПРАВЕДЛИВОСТЬ – ЭТО _____
-
- 27.В ПОНЯТИЕ ДОБРО НЕ ВКЛЮЧАЮТ _____
-
- 28.В ПОНЯТИЕ ЗЛО - НЕ ВКЛЮЧАЮТ _____
-
- 29.СООТНОШЕНИЕ ДОБРА И ЗЛА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО _____
-
- 30.ДОЛГ - ЭТО ТО, ЧТО ИСПОЛНЯЕТСЯ В СИЛУ _____

| Формируемые компетенции | Номер тестового задания |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ОК-4 | 5-10,26-30 |
| ОПК-2 | 1-5,21-25 |
| ОПК-3 | 11-15,16-20 |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценки зачета

- **оценка «зачтено» выставляется**, если обучающийся демонстрирует полное знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
- **оценка «не зачтено» выставляется**, если обучающийся не демонстрирует незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка **«отлично»** выставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- оценка **«хорошо»** выставится обучающемуся, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплин.

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% вопросов теста;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

Аннотация дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | Биоэтика |
| Реализуемые компетенции | ОК-4, ОПК-2, ОПК-3 |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>Знать: теоретические основы биоэтики, принципы биоэтики. Предмет, структуру и проблемные поля биоэтики Шифр: З (ОК-4)-1</p> <p>Уметь: Понимать основы биоэтики, этические теории, соотношение моральных регуляторов с другими регуляторами общества Шифр: У (ОК-4)-1</p> <p>Владеть: Владеть навыками толерантности при работе в коллективе Шифр: В (ОК-4)-1</p> <p>Знать: права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов Шифр З (ОПК-2)- 1</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики ; уметь заполнять лист добровольного согласия; анализировать этические и деонтологические принципы в работе с пациентами и их (законными представителями), коллегами, пользоваться положениями врачебной тайны Шифр У (ОПК-2)- 1</p> <p>Владеть: способностью понимать значение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их (законными представителями), коллегами; положений врачебной тайны (ВП) Шифр В (ОПК-2)- 1</p> <p>Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике Шифр: З (ОПК-3)- 1</p> <p>Уметь: анализировать результаты собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений в системе здравоохранения Шифр У (ОПК-3)- 1</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности с использованием основных медико-статистических показателей этики и биоэтики для оценивания различных тенденций и явлений по актуальным биоэтическим проблемам Шифр В (ОПК-3)- 1</p> |
| Трудоемкость, | 2/72 |

| | |
|--|-------------------|
| з.е./час | |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | Зачет (7 семестр) |