

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная


Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Технологические машины и переработка материалов


Выпускающая кафедра Медицинская кибернетика

Начальник
учебно-методического управления



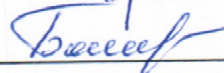
Семенова Л.У.

Директор института



Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой



Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Образовательные технологии	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.3. Информационные технологии	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	20
8.3. Требования к специализированному оборудованию	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве, приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности и безопасной жизнедеятельности работающих и населения.
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1
Дисциплина(модули) имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Первая медицинская помощь	Общественное здоровье и здравоохранение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Компетенция (Код)	Содержание	Планируемые результаты освоения ОП ВО
1	2	3	4
1.	ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: -предназначения, состав, возможности сил и средств РСЧС и её задачи в мирное и военное время. Основы обеспечения безопасности спасательных работ. Шифр: З (ОК-7) - 1</p> <p>Уметь: -планировать,организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению радиационной,химической и др. защиты населения и среды обитания. Шифр: У (ОК-7) - 1</p> <p>Владеть: - методами оценки медицинской защиты населения от ЧС. Методами проведения аварийно-спасательных работ в ЧС. В (ОК-7) - 1</p> <p>Знать: -основы нормирования радиационного ,химического и биоло-гического</p>

№ п/п	Компетенция (Код)	Содержание	Планируемые результаты освоения ОП ВО
1	2	3	4
3.	ПК-2	Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения ,способы и средства защиты человека и окружающей среды от воздействия радиоактивных и химически опасных веществ, и бактериологических средств 3 (ПК-2) - 2</p> <p>Уметь: -прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формирований и при подготовке и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ, по ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения У (ПК-2) - 2</p> <p>Владеть: -современными средствами ,способами и приборами , обеспечивающими радиационную .химическую и биологическую защиту населения и среды обитания В (ПК-2) - 2</p>

№ п/п	Компетенция (Код)	Содержание	Планируемые результаты освоения ОП ВО
1	2	3	4
4.	ПК-6	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знать: -взаимосвязь экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС З (ПК-6) - 2</p> <p>Уметь: -применять компьютерные технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски У (ПК-6) - 2</p> <p>Владеть: -современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды экологической безопасности территории в ЧС В (ПК-6) - 2</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ),	20	20	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе	1,7	1,7	
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	32	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	6	
Просмотр видеолекций (ПВ)	6	6	
Работа с книжными источниками	6	6	
Работа с электронными источниками	6	6	
Промежуточная аттестация	Зачет	3	3
	Приём зач.час	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	2	2	4	8	Устный опрос. Текущий тестовый контроль
		2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
		3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	2	2	4	8	
		4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	4	8	
		5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	4	8	
		6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	4	2	4	10	
		7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	2	4	4	10	
		8. Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	4	4	10	
		Итого:	18	20	32	70	
		Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	3	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов:				72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	2
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	2
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	2
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда,	4

	труда.	основы управления.	правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	
7.	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2
8.	Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.	2
ИТОГО часов:				18

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа по охране труда.	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследованию и учета несчастных случаев на производстве	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологические, санитарно-технические, организационные и др.)	2
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма. Изучение средств пожаротушения	Классификация опасности поражения электрическим током, требования пожарной безопасности, прогнозирование производственного травматизма.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактические мероприятия в неблагоприятных условиях труда, производственное освещение. Исследование параметров микроклимата	Нормирование и средства оценки микроклиматических условий труда, средства индивидуальной защиты и нормирование, методы и средства производственного освещения	2
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности. Методика измерения освещенности	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	2

		производственных помещений рабочих мест		
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ).	Условия функционирования эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.	2
7	Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической и радиационной обстановки Методы прогнозирования и оценки химической и радиационной обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения.	4
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценка радиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	4
	ИТОГО часов:			20

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1 1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1 2.2	Доработка конспекта Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1 3.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1 4.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработка конспекта	4
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1 5.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2	Работа с книжными источниками Работа с электронными источниками Доработка конспекта	4
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1 7.2	Подготовка к тестированию Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	4
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.1 8.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	4
ИТОГО часов:				32

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Написание конспекта лекций должно быть: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательнее свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Лекция 1. Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
2	7	Лекция 2. Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
3	7	Лекция 3. Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
4	7	Лекция 4. Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности технических систем, критерии комфортности.	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
5	7	Лекция 5. Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов..	Визуализация, с использованием мультимедийных технологий	2
6	7	Практическое занятие 1 Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих	тренинг, тестирование, использование мультимедийных технологий	2

		населенных пунктов.		
7	7	Практическое занятие 2. Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производственного травматизма.	тренинг, тестирование, использование мультимедийных технологий	2
8	7	Практическое занятие 3. Система законодательных актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ).	тренинг, тестирование, использование мультимедийных технологий	2
9	ИТОГО часов:			16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Симакова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Симакова Н.Н., Власова Л.П., Колбасенко Т.В.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125261.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / . — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР – СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа,	<p>Специализированная мебель: Доска меловая, стол преподавательский, парты, стулья, компьютерный стол.</p> <p>Наглядные пособия, лабораторное оборудование. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Компьютер в сборе Процессор проектор экран настенный самофиксирующийся</p>

1.	Помещение для самостоятельной работы библиотечно-издательский центр	Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Рабочие столы Стулья Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система Монитор Сетевой терминал Персональный компьютер МФУ Принтер Рабочие столы Стулья Информационно-библиографический отдел Персональный компьютер Сканер МФУ Рабочие столы Стулья
2.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: Стеллажи, шкаф, стул, кресло компьютерное, стол. Профилактическое обслуживание Перфоратор Аккумуляторная дрель-шуруповерт, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы. Коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Стол на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-2	Способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-6	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	ОК-7	ПК-2	ПК-6
1. Введение в безопасность. Понятие о жизнедеятельности человека и его безопасности.	+		
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+		+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.		+	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		+	+
5. Психологические			

и эргономические основы безопасности.		+	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+		+
7. Национальная безопасность, её внешние и внутренние угрозы, в том числе в сфере здравоохранения и образования. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации	+	+	
8. Безопасность функционирования учреждения здравоохранения. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-7 Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: -Предназначения, состав, возможности сил и средств РСЧС и её задачи в мирное и военное время. Основы обеспечения безопасности спасательных работ. Шифр: З (ОК-7) - 1	Не знает основные предназначения, состав и возможности сил и средств РСЧС.	Частично знает основные предназначения, состав и возможности сил и средств РСЧС.	Раскрывает суть предназначения, состав, возможности сил и средств РСЧС и её задачи в мирное и военное время.	Раскрывает полное содержание предназначения, состав, возможности сил и средств РСЧС и её задачи в мирное и военное время, и основы обеспечения безопасности спасательных работ.	собеседование, устный опрос, текущий тестовый контроль	Зачет с оценкой
Уметь: -Планировать, организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению радиационной, химической и др. защиты населения и среды обитания. Шифр: У (ОК-7) - 1	Не умеет и не готов планировать, организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению защиты населения и среды обитания.	Умеет планировать, организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению радиационной, химической и др. защиты населения и среды обитания.	Формулирует методы планирования организации и осуществления мероприятия по обеспечению радиационной, химической и др. защиты населения и среды обитания.	Готов и умеет планировать, организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению радиационной, химической и др. защиты населения и среды обитания.		

Владеть: -Методами оценки медицинской защиты населения от ЧС. Методами проведения аварийно-спасательных работ в ЧС. Шифр: В (ОК-7) - 1	Не владеет методами оценки медицинской защиты населения от ЧС.	Владеет методами оценки медицинской защиты населения от ЧС.	Владеет методами проведения аварийно-спасательных работ в ЧС.	Успешно владеет методами оценки медицинской защиты населения от ЧС, методами проведения аварийно-спасательных работ в ЧС.		
--	--	---	---	---	--	--

ПК-2 Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: -основы нормирования радиационного, химического и биологического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения ,способы и средства защиты человека и окружающей среды от воздействия радиоактивных и химически опасных веществ, и бактериологических	Не знает основы нормирования радиационного ,химического и биологического воздействия на человека и природную среду	Не полное представление основы нормирования радиационного ,химического и биологического воздействия на человека и природную среду	Раскрывает суть основы нормирования радиационного ,химического и биологического воздействия на человека и природную среду	Раскрывает полное содержание основы нормирования радиационного ,химического и биологического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения ,способы и средства защиты человека и окружающей среды от воздействия радиоактивных и	собеседование, устный опрос, текущий тестовый контроль	Зачет с оценкой

<p>средств. Шифр: З (ПК-2) - 2</p>				<p>химически опасных веществ, и бактериологических средств</p>		
<p>Уметь: -прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формировании и при подготовки и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ, по ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения. Шифр: У (ПК-2) - 2</p>	<p>Не умеет и не готов прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формировании и при подготовки и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ</p>	<p>Демонстрирует частичные знания в умении прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формировании и при подготовки и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ</p>	<p>Формулирует умения прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формировании и при подготовки и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ</p>	<p>Готов и умеет прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формировании и при подготовки и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ, по ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения</p>		
<p>Владеть: -современными средствами ,способами и приборами , обеспечивающими</p>	<p>Не владеет современными средствами ,способами и приборами ,</p>	<p>Владеет отдельными современными средствами ,способами и</p>	<p>Владеет современными средствами ,способами и приборами , обеспечивающими радиационную .химическую</p>	<p>Успешно владеет современными средствами ,способами и приборами ,</p>		

радиационную .химическую и биологическую защиту населения и среды обитания . Шифр: В (ПК-2) - 2	обеспечивающими радиационную .химическую и биологическую защиту населения и среды обитания	приборами , обеспечивающими радиационную .химическую и биологическую защиту населения и среды обитания	и биологическую защиту населения и среды обитания	обеспечивающими радиационную .химическую и биологическую защиту населения и среды обитания		
--	--	--	---	--	--	--

ПК-6 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: -взаимосвязь экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС. Шифр: 3 (ПК-6) - 2	Не знает взаимосвязь экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС	Не полное представление взаимосвязи экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС	Раскрывает суть взаимосвязи экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС	Раскрывает полное содержание взаимосвязи экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС	собеседование, устный опрос, текущий тестовый контроль	Зачет с оценкой
Уметь: -применять компьютерные технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и эксплуатации	Не умеет и не готов применять компьютерные технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и	Демонстрирует частичные знания и умения применения компьютерных технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды,	Формулирует умения в применение компьютерных технологий в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски	Готов и умеет применять компьютерные технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и		

экозащитной технологии и прогнозировать риски. Шифр: У (ПК-6) - 2	эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски	создании и эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски		эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски		
Владеть: –современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС. Шифр: В (ПК-6) - 2	Не владеет современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС	Владеет отдельными современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС	Владеет современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС	Успешно владеет современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи по курсу БЖД.
2. Взаимосвязь человека и среды обитания
3. Основные этапы научной деятельности в системе безопасности жизнедеятельности.
4. Мир опасности в окружающей природной среде.
5. Положение проведения инструктажей по охране труда.
6. Виды инструктажей и порядок их проведения .
7. Элементы повышения эффективности трудовой деятельности человека.
8. Пути и направления обеспечения психофизиологической и иной безопасности
9. Антропологические характеристики.
10. Положения по расследованию и учета несчастных случаев на производстве.
11. Виды несчастных случаев .
12. Порядок заполнения акта по ф. Н-1.
13. Критерии и причины оценки тяжести травматизма.
14. Категории работников и энергозатраты организма человека.
15. Виды и формы трудовой деятельности.
16. Теплообмены организма человека с О.С.
17. Условия приводящие к обезвоживанию организма.
18. Что необходима для восстановления водного и солевого баланса в организме.
19. Реакция организма на низкие температурные режимы. О.С.
20. Способы и пути обеспечения терморегуляции.
21. Основные параметры микроклимата производственной среды.
22. Предел изменения параметров микроклимата окружающей среды .
23. Основные метеорологические параметры производственной сферы, действие на благоприятных метеорологических условия и вредных веществ на организм человека.
24. Санитарно-гигиенические требования по нормированию параметров микроклимата в помещениях и рабочих местах.
25. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС) в РФ роль и обязанности
26. Пожарная безопасность, пути и направления обеспечения.
27. Первичные средства пожаротушения и классификация по виду используемых средств.
28. Автоматические стационарные системы пожаротушения и пожарная сигнализация.
29. Эвакуация людей из здания и помещения.
30. Методы анализа причин и уровня травматизма.
31. Оценочные данные о травмирующих факторов.
32. Негативные факторы и их воздействия на организм человека.
33. Ионизирующее излучение и последствия их воздействия на биологический объект.
34. Критерии чувствительности к ионизирующему излучению клеток и тканей организма человека.
35. Воздействие радиационного фона на население земли.
36. Классификация условия трудовой деятельности.
37. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.

38. Правовая основа обеспечения БЖД.
39. Система управления охраны и труда (СУОТ)
40. Понятия освещения (световой поток, освещенность, яркость, блескость.)
41. Методы исследования освещенности и единицы измерения.
42. Методы исследования параметров микроклимата в зданиях и сооружениях.
43. Виды неионизирующих излучений.
44. Электромагнитные излучения и их влияние на человека.
45. Сущность Ч.С. и их деление по признакам.
46. Методы оказания первой помощи.
47. Понятие Ч.С., аварии, катастроф, и стихийных бедствий и их отличительные характеристика.
48. Защита населения в Ч.С. и от ОМП.
49. Ч.С. связанные с выбросом в атмосферу АХОВ, Р.В и Б.С., поражающее действие и методы защиты.

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских, районных, городских и т.д. СЭС).
2. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
3. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
4. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
5. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
6. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
7. Классификация вредных веществ.
8. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
9. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
10. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
11. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
12. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
13. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
14. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
15. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
16. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
17. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
18. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.
19. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
20. Характеристика и виды мониторинга.

Тестовые задания
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности:

а) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;

б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;

в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;

г) все ответы верны .

2. Условия деятельности:

а) это область научных знаний, изучающая опасности, способы защиты в любых условиях обитания человека;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности, отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

а) предельно-допустимые концентрации;

б) допустимые остаточные количества;

в) предельно-допустимые уровни;

г) все перечисления.

4. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени:

а) устойчивость ясного видения;

б) контрастная чувствительность;

в) зрительная адаптация;

г) скорость различения.

5. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

а) пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;

б) пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;

в) пожары (взрывы) на транспорте;

г) все перечисленные.

6. Для ионизирующего излучения установлена предельно-допустимая доза:

а) 1 бэр в год;

б) 5 бэр в год;

в) 10 бэр в год;

г) 0,5 бэр в год.

7. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:

а) предельно допустимая концентрация;

б) средне-смертельная доза;

в) средне-смертельная концентрация;

г) все перечисленные.

8. Убежище это:

а) защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- б) защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС;
- в) Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС;
- г) все перечисленные.
9. В основе большинства ЧС лежит:
- а) дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой;
- б) дестабилизация специальных контролирующих систем;
- в) нарушение общественных отношений;
- г) все перечисленные.
10. Действие тока на организм сводится:
- а) к нагреванию;
- б) к электролизу;
- в) механическому воздействию;
- г) все ответы верны.
11. К хим. опасным и вредным факторам относятся:
- а) вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) боевые отравляющие вещества;
- г) все перечисленные.
12. Комбинированное действие хим. вещества на организм, при котором одно вещество ослабевает действие другого вещества наз-ся:
- а) синергизм;
- б) онтогонизм;
- в) суммация или аддитивное действие;
- г) мультиплексирование.
13. Опасности технического характера обусловлены:
- а) неисправностью технических средств;
- б) недостаточной надежностью сложных технических систем;
- в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;
- г) все перечисленные.
14. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе прих-ся на неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:
- а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контр-ой измерительной аппаратуры;
- б) недостаточная надежность сложных технических систем;
- в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;
- г) неиспользование необх. средств индивидуальной защиты.
15. В первые дни после радиационной аварии наиболее опасны:
- а) радиоактивные изотопы калия;
- б) радиоактивные изотопы йода;
- в) радиоактивные изотопы углерода;
- г) радиоактивные изотопы урана;
16. В соответствии с нормами радиационной безопасности вокруг атомной электростанции устанавливаются санитарно-защитные зоны:
- а) в радиусе 3 км;
- б) в радиусе 10 км (зона опасного заражения);
- в) в радиусе 30 км (зона возможного опасного заражения);
- г) в радиусе 50 км (зона наблюдения);
- д) в радиусе 100 км (зона проведения защитных мероприятий).

17. Основным условием прекращения горения является снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:
- а) охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
 - б) разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение;
 - в) хим. торможение реакции горения;
 - г) все перечисленные.
18. Ультразвуковые колебания, проникая в организм могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:
- а) воспаления;
 - б) кровоизлияния;
 - в) некроз (гибель клеток ткани);
 - г) все перечисленные.
19. Главными задачами хим. разведки при проведении АСР при авариях на хим. опасных объектах являются:
- а) уточнение наличие и концентрация отравляющих веществ на объекте работ, динамики изменения хим. заражения;
 - б) получение необходимых данных для организации АСР и мер по безопасности населения и сил, ведущих АСР;
 - в) постоянное наблюдение за изменением хим. обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки;
 - г) все перечисленные.
20. В наст. время лучевое поражение людей может быть связано:
- а) в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности, при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений;
 - б) при авариях на радиационных объектах;
 - в) при ядерных взрывах;
 - г) во всех указанных случаях.
21. В наст. время ежегодно в РФ в авариях и катастрофах получают травмы.....
22. При наложении жгута для остановки кровотечения наиболее туго должен быть.....
23. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания
24. Сильнодействующие ядовитые вещества-нейтротропные яды.....
.....соединения, сероуглерод, тетраэтиловинец.
25. Согласно уставу всемирной организации здоровья, здоровье человека процесс сохранения и развития жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений;
26. Для определения характера разрушений объема спасательных и восстановительных работ, условия их проведения очаг ядерного поражения условно делят..... зоны полных разрушений:
27. Авария на радиационно опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия ограничиваются атомной электростанции;
28. Территория, подвергнувшаяся заражению аварийно-опасным хим. веществом, на которой могут возникать массовые поражения людей называется.....

29 Важным решением Стокгольмской конференции в 1972 г. были по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды.

30 Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени: при непосредственном воздействии их источника на при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка
1.	91-100 %	5
2.	71-90%	4
3.	50-70%	3
4.	менее 50%	2

Формируемые компетенции	Номер тестового задания
ОК-7	1-9,20
ПК-2	11-19,30
ПК-6	21-29,10

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обещающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Тесты

Критерии оценки:

«отлично» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 91 -100% заданий. «хорошо» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 71 -90% заданий. «удовлетворительно» — ставится, если обучающийся правильно ответил на 50 -70% заданий.

«неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 0 -50%) заданий.

Устный опрос.

Критерии оценки:

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки зачета:

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Безопасность жизнедеятельности
Реализуемые компетенции	ОК-7, ПК-2, ПК-6
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: -Предназначения, состав, возможности сил и средств РСЧС и её задачи в мирное и военное время. Основы обеспечения безопасности спасательных работ. Шифр: 3 (ОК-7) - 1</p> <p>Уметь: -Планировать, организовать и осуществлять мероприятия по обеспечению радиационной, химической и др. защиты населения и среды обитания. Шифр: У (ОК-7) - 1</p> <p>Владеть: - Методами оценки медицинской защиты населения от ЧС. Методами проведения аварийно-спасательных работ в ЧС. Шифр: В (ОК-7) - 1</p> <p>Знать: -Основы нормирования радиационного, химического и биологического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения, способы и средства защиты человека и окружающей среды от воздействия радиоактивных и химически опасных веществ, и бактериологических средств. Шифр: 3 (ПК-2) - 2</p> <p>Уметь: -Прогнозировать параметры опасных зон, управлять силами и средствами аварийно-спасательных формирований и при подготовке и проведении аварийно-спасательных др. неотложных работ, по ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения. Шифр: У (ПК-2) - 2</p> <p>Владеть: -Современными средствами, способами и приборами, обеспечивающими радиационную, химическую и биологическую защиту населения и среды обитания. Шифр: В (ПК-2) - 2</p> <p>Знать: -Взаимосвязь экологических проблем с техническими, организационными и экономическими проблемами конкретного производства и надзорной деятельности в ЗЧС. Шифр: 3 (ПК-6) - 2</p> <p>Уметь: -Применять компьютерные технологии в анализе и оценке состояние окружающей среды, создании и эксплуатации экозащитной технологии и прогнозировать риски. Шифр: У (ПК-6) - 2</p> <p>Владеть: -Современными информационными технологиями в области защиты населения окружающей среды и экологической безопасности территории в ЧС. Шифр: В (ПК-6) - 2</p>
Трудоемкость, з.е. / час	2 / 72
Формы отчетности	3 семестр – зачет