

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Пропедевтика внутренних болезней _____

Выпускающая кафедра _____ Медицинская кибернетика _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Практические занятия.....	11
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Ошибка! Закладка не определена.	
7.3. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	23
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психиатрия» состоит в:

- освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этических, деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической патологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании врача;
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;
- на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации;
- освоить на уровне умений способы оказания неотложной психиатрической помощи при наиболее тяжелых расстройствах (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, затяжная гипогликемическая кома, злокачественный нейролептический синдром, дискинезии и другие);
- сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Психология, педагогика Фармакология	Системный анализ и организация здравоохранения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ОПК-4	готовность к ведению медицинской документации	<p>Знать: основные виды медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования Шифр: З (ОПК-4)- 6</p> <p>Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и и пр.) Шифр: У (ОПК-4)-6</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях. Шифр: В(ОПК-4)-6</p>
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии Шифр З(ПК-1)-4</p> <p>Уметь: выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии Шифр У(ПК-1)-4</p> <p>Владеть: основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики</p>

			<p>неврологической патологии; Шифр В(ПК-1)-4</p>
3	ПК-8	<p>готовность к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения систем организма, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний</p>	<p>Знать: основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС. Шифр З(ПК-8)-4</p> <p>Уметь: выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний Шифр У(ПК-8)-4</p> <p>Владеть: методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем Шифр В(ПК-8)-4</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*
			№ 8
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		80	80
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа		1,5	1,5
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>		1,5	1,5
Самостоятельная работа (СР)		62	62
<i>Работа с лекциями</i>		10	10
<i>Реферат (Реф)</i>		6	6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		14	14
<i>Самоподготовка</i>		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО	ЗаО
	Прием зач., час.	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общая психопатология							
1	8	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	2	2	4	8	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
2		Ощущения, их расстройства.	2	2	4	8	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
3		Расстройства восприятия.	2	2	4	8	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
4		Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.	4	4	4	12	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
5		Расстройства эмоций, воли, сознания.	2	4	4	10	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
6		Терапия, неотложная помощь в психиатрии.	2	4	4	10	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

Раздел 2. Частная психопатология							
7	8	Эпилепсия.	2	4	4	10	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
8		Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.	2	4	4	10	
9		Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.	2	4	4	10	
10		Психогении, реактивные психозы.	2	2	4	8	
11		Психопатии, акцентуации характера.	2	4	4	10	
12		Неврозы, невротические развития.	2	4	6	12	
13		Шизофрения.	4	4	6	14	
14		Старческие, сосудистые.	2	4	6	12	
		Внеаудиторная контактная работа				1,5	индивидуальные и групповые консультации
7		Промежуточная аттестация				0,5	Зачет с оценкой
		ИТОГО:	32	48	62	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1	Раздел 1. Общая психопатология	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	Предмет психиатрии, ее задачи и методы. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Этиология и патогенез психиатрических заболеваний. Патоморфология психических расстройств.	2
2		Ощущения, их расстройства	Расстройства ощущений. Патогенез, клиника,	2

			лечение	
3		Расстройства восприятия.	Обманы восприятия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация, синдром галлюциноза.	2
4		Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.	Расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений, бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи, дисмнезии, парамнезии, корсаковский амнестический синдром, синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта, расстройства внимания	4
5		Расстройства эмоций, воли, сознания	Симптомы эмоциональных расстройств, симптомы расстройств воли и влечений, синдромы эмоционально-волевых расстройств, депрессивный синдром, маниакальный синдром, апатико-абулический синдром, физиологический и патологический аффекты, синдромы снижения уровня сознания, синдромы помрачения сознания, делирий и аменция, онейроидное	2

			помрачение сознания, сумеречное помрачение сознания.	
6		Терапия, неотложная помощь в психиатрии	Психофармакотерапия, методы нелекарственного общебиологического воздействия, психопрофилактика и реабилитация	2
8	Раздел 2. Частная психопатология	Эпилепсия.	Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств, клинические проявления и течение заболевания, этиология и патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика и реабилитация	2
9		Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства.	Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.	2
10		Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства.	Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.	2
11		Психогении, реактивные психозы	Клинические варианты реактивных психозов. Этиология и патогенез реактивных психозов. Диф.диагностика. Лечение реактивных психозов.	2
12		Психопатии, акцентуации характера	Общие критерии диагностики, систематика. Клинические типы психопатий.	2

			Динамика психопатий.	
13		Неврозы, невротические развития	Клинические проявления различных неврозов. Этиология и патогенез неврозов. Диф.диагностика. Лечение неврозов. Невротические реакции.	2
		Шизофрения.	Основные критерии диагностики. Характерные клинические проявления. Типичные синдромальные формы. Атипичные варианты. Течение и прогноз. Лечение, профилактика и реабилитация.	4
		Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства	Сосудистые, старческие, Аддиктивные расстройства	2
	ИТОГО часов:			32

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 8				
1	Раздел 1. Общая психопатология	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Правовые и этические вопросы. Психиатрическое обследование. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	Предмет психиатрии, ее задачи и методы. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и патогенез психиатрических заболеваний. Патоморфология психических расстройств.	2

2		Ощущения, их расстройства	Расстройства ощущений. Патогенез, клиника, лечение.	2
3		Расстройства восприятия.	Обманы восприятия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация, синдром галлюциноза.	2
4		Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.	Расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений, бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи, дисмнезии, парамнезии, корсаковский амнестический синдром, синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта, расстройства внимания	4
5		Расстройства эмоций, воли, сознания	Симптомы эмоциональных расстройств, симптомы расстройств воли и влечений, синдромы эмоционально-волевых расстройств, депрессивный синдром, маниакальный синдром, апатико-абулический синдром, физиологический и патологический аффекты, синдромы снижения уровня сознания, синдромы	4

			помрачения сознания, делирий и аменция, онейроидное помрачение сознания, сумеречное помрачение сознания.	
6		Терапия, неотложная помощь в психиатрии	Психофармакотерапия, методы нелекарственного общебиологического воздействия, психопрофилактика и реабилитация	4
8	Раздел 2. Частная психопатология	Эпилепсия.	Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств, клинические проявления и течение заболевания, этиология и патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика и реабилитация	4
9		Органические, экзогенные соматогенные психические расстройства. и	Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.	4
10		Органические, экзогенные соматогенные психические расстройства. и	Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.	4
11		Психогении, реактивные психозы	Клинические варианты реактивных психозов. Этиология и патогенез реактивных психозов. Диф.диагностика. Лечение реактивных психозов.	2

12		Психопатии, акцентуации характера	Общие критерии диагностики, систематика. Клинические типы психопатий. Динамика психопатий.	4
13		Неврозы, невротические развития	Клинические проявления различных неврозов. Этиология и патогенез неврозов. Диф.диагностика. Лечение неврозов. Невротические реакции.	4
14		Шизофрения.	Основные критерии диагностики. Характерные клинические проявления. Типичные синдромальные формы. Атипичные варианты. Течение и прогноз. Лечение, профилактика и реабилитация.	4
		Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства.	Психические изменения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Старческие, аддиктивные расстройства.	4
Всего часов :				48

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 8				
1	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	1.1.	<i>Работа с лекциями Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	4
2	Ощущения, их расстройства	2.1.	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	4
3	Расстройства восприятия.	3.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	4
4	Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.	4.1	<i>Работа с лекциями Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	4
5	Расстройства эмоций, воли, сознания	5.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	4

6	Терапия, неотложная помощь в психиатрии	6.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Самоподготовка</i>	4
7	Эпилепсия.	7.1	<i>Работа с лекциями Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Самоподготовка</i>	4
8	Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.	8.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Самоподготовка</i>	4
9	Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.	9.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4
10	Психогении, реактивные психозы	10.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Самоподготовка</i>	4
11	Психопатии, акцентуации характера	11.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4
12	Неврозы, невротические развития	12.1	<i>Работа с лекциями Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	6

13	Шизофрения.	13.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	6
14	Сосудистые, старческие, Аддиктивные расстройства	14.1	<i>Работа с лекциями Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка</i>	6
Всего часов :				62

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- выписать основные термины,
- ответить на контрольные вопросы по теме лекции,
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными,
- записать вопросы, которые можно задать лектору на лекции.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета с оценкой.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математическая статистика» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария или библиографии по конкретной теме;
- решение задач и упражнений.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого

материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

По итогам семестра проводится –зачет с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет с оценкой выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету с оценкой

1. Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет с оценкой проводится в форме собеседования;

3. На зачет с оценкой необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета с оценкой объявляются в день его проведения

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	8	Лекция: Расстройства восприятия.	<i>Лекция визуализация</i>	2
2	8	Лекция: Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.	<i>Лекция визуализация</i>	4

3	8	Лекция: Неврозы, невротические развития	<i>Лекция визуализация</i>	2
4	8	Лекция: Шизофрения.	<i>Лекция визуализация</i>	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
Учебники, учебные пособия, курс лекций	
1.	Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебник / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-1801-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124166.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/124166
2.	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Иванец, Н.Н. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. иванец.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 832 с.: ил. ISBN 978-5-9704-1167-4.- Текст: непосредственный.
2.	Судебная психиатрия : учебное пособие (практикум) / составители М. А. Кортаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92759.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР – СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель:

парта-скамья., мягкие стулья, стулья ученические, кафедра напольная, доска напольная, столы.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран настенный

Ноутбук.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната.

Специализированная мебель:

доска меловая, кафедра настольная, парты, стулья.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран рулонный

Ноутбук

Мультимедиа –проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска, проектор, универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе

8.3. Требования к специализированному оборудованию

нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Психиатрия

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психиатрия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК -4	готовность к ведению медицинской документации
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-8	готовность к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения систем организма, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-4	ПК-1	ПК-8
Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	+		+

Ощущения, их расстройства		+	+
Расстройства восприятия.	+	+	+
Расстройства мышления, памяти, внимания, интеллекта.		+	+
Расстройства эмоций, воли, сознания		+	+
Терапия, неотложная помощь в психиатрии	+	+	+
Эпилепсия.		+	+
Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.	+		+
Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.	+		+
Психогении, реактивные психозы		+	+
Психопатии, акцентуации характера		+	+
Неврозы, невротические развития		+	+
Шизофрения.	+		+
Сосудистые, старческие.		+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОПК - 4 - готовностью к ведению медицинской документации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: основные виды медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования Шифр: 3 (ОПК-4)- 6	Имеет фрагментарное представление об основных видах медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования	Имеет общее представление об основных видах медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования	Имеет достаточные знания об основных видах медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования	Имеет глубокие знания об основных видах медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.) Шифр: У (ОПК-4)-6	Обладает фрагментарным умением оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.).	Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.).	В целом успешно умеет осуществлять оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.).	Успешно может осуществлять оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.).	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебнопрофилактических учреждениях. Шифр: В(ОПК-4)-6	Фрагментарно владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.	Частично, не систематично владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебнопрофилактических учреждениях.	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии Шифр З(ПК-1)-4	Не знает основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии	Частично знает основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии	Знает, но не в полном объеме основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии	Знает в полном объеме основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
Уметь: выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии Шифр У(ПК-1)-4	Не умеет выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии	Частично умеет выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии	Не в полном объеме умеет выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии	Умеет в полном объеме выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
Владеть: основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической патологии; Шифр В(ПК-1)-4	Не владеет основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической	Частично владеет основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической	Не полностью владеет основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической	Полностью владеет ; основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической патологии;	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой

	патологии;	патологии;	патологии;			
--	------------	------------	------------	--	--	--

ПК-8 готовностью к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения систем организма, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС. Шифр З(ПК-8)-4</p>	Не знает основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС.	Частично знает основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС.	Не в полном объеме знает основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС.	В полном объеме знает основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС.	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
<p>Уметь: выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний Шифр У(ПК-8)-4</p>	Не умеет выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний	Частично умеет выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний	Не полностью умеет выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний	Полностью умеет выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой
<p>Владеть: методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем Шифр В(ПК-8)-4</p>	Не владеет методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем .	Частично владеет методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем	Не полностью владеет методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем	Полностью владеет методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем	Опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа	Зачет с оценкой

Вопросы к зачету(с оценкой)

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10. Нарушения памяти.
11. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
12. Синдромы выключения сознания.
13. Синдромы галлюцинозов.
14. Делирий и онейроид.
15. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
16. Аменция и сумеречное расстройства сознания.
17. Синдром Кандинского – Клерамбо.
18. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
19. Приобретенное слабоумие-деменция.
20. Оформление документации при освидетельствовании и госпитализации.
21. Показания для госпитализации в психиатрический стационар.
22. Значение психиатрических знаний в общем образовании врача.
23. Психопатии.
24. Купирование психомоторного возбуждения.
25. Купирование дискинезий в процессе лечения психофармакотерапии.
26. Формы шизофрении.
27. Шизофрения в МКБ-10.
28. Основные симптомы шизофрении.
29. Гипертоксическая шизофрения.
30. Истерические психозы.
31. Психические изменения при СПИДе.
32. Психические изменения при церебральном сифилисе.
33. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
34. Отдаленные последствия травмы мозга.
35. Ларвированная депрессия.
36. Психические изменения при лобных опухолях.
37. Реактивные психозы.
38. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и гипертонической болезни.
39. Старческие психозы.
40. Болезнь Альцгеймера и Пика.
41. Олигофрении.
42. Инволюционные психозы.
43. Купирование эпилептического статуса.
44. Применение солей лития при психических заболеваниях.
45. Купирование маниакального и кататонического возбуждения.
46. Основные принципы лечения больных эпилепсией.
47. Злокачественный нейрорептический синдром.
48. Электросудорожная терапия.
49. Клиника алкоголизма (принципы диагностики)

50. Алкогольный синдром плода
51. Основные принципы и методы лечения алкоголизма
52. Алкогольный абстинентный синдром. Методы его купирования
53. Подростковый и женский алкоголизм
54. Алкогольный наркоманический синдром
55. Алкогольные психозы
56. Изменения личности при алкоголизме
57. Особенности алкоголизма у народностей Крайнего Севера
58. Стадии алкоголизма
59. Этиология и патогенез алкоголизма
60. Лечение острых алкогольных психозов
61. Купирование «белой горячки»
62. Психотерапевтические методы в психиатрии и наркологии
63. Формы наркоманий
64. Понятие наркомания и токсикомания, критерии наркотика
65. Опийная наркомания
66. Гашишная наркомания
67. Наркомания от психостимуляторов, галлюциногенов.

Вопросы для опроса

по дисциплине Психиатрия

1. Психопатии.
2. Купирование психомоторного возбуждения.
3. Купирование дискинезий в процессе лечения психофармакотерапии.
4. Формы шизофрении.
5. Шизофрения в МКБ-10.
6. Основные симптомы шизофрении.
7. Гипертоксическая шизофрения.
8. Истерические психозы.
9. Психические изменения при СПИДе.
10. Психические изменения при церебральном сифилисе.
11. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
12. Отдаленные последствия травмы мозга.
13. Ларвированная депрессия.
14. Психические изменения при лобных опухолях.
15. Реактивные психозы.
16. Формы наркоманий
17. Понятие наркомания и токсикомания, критерии наркотика
18. Опиная наркомания
19. Гашишная наркомания
20. Наркомания от психостимуляторов, галлюциногенов.
21. Бредовые идеи, их формы.
22. Количественные и качественные расстройства мышления.
23. Нарушения памяти.
24. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
25. Синдромы выключения сознания.
26. Синдромы галлюцинозов.
27. Делирий и онейроид.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____ Психиатрия _____

Тема: Шизофрения

Вариант 1

Задание 1 Формы шизофрении.

Задание 2 Основные симптомы шизофрении

Вариант 2

Задание 1 Шизофрения в МКБ-10.

Задание 2 Гипертоксическая шизофрения.

Тема: Общая психопатология

Вариант 1

Задание 1 Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Задание 2 Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.

Вариант 2

Задание 1 Основные принципы диагностики психических заболеваний.

Задание 2 Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.

Тема: Психозы

Вариант 1

Задание 1 Реактивные психозы.

Задание 2 Старческие психозы.

Вариант 2

Задание 1 Истерические психозы.

Задание 2 Инволюционные психозы.

Темы рефератов

по дисциплине Психиатрия

1. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
2. Аменция и сумеречное расстройство сознания.
3. Синдром Кандинского – Клерамбо.
4. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
5. Приобретенное слабоумие-деменция.
6. Реактивные психозы.
7. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и гипертонической болезни.
8. Старческие психозы.
9. Болезнь Альцгеймера и Пика.
10. Олигофрении.
11. Инволюционные психозы.
12. Купирование эпилептического статуса.
13. Гипертоксическая шизофрения.
14. Истерические психозы.

Тесты

по дисциплине Психиатрия

1. ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РФ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО

- 1) добровольно
- 2) по просьбе родственников больного
- 3) по требованию органов правопорядка
- 4) по решению суда
- 5) по требованию органов опеки и попечительства

2. ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ И ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО БОЛЬНОГО В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- 1) невозможны
- 2) разрешены при наличии согласия ближайших родственников
- 3) допустимы при согласии органов опеки и попечительства
- 4) допустимы при наличии социальной опасности больного
- 5) разрешены по требованию органов правопорядка

3. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ В СЛУЧАЕ

4. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- 1) при его непосредственной опасности для себя или окружающих
- 2) по заявлению соседей
- 3) по заявлению органов правопорядка
- 4) при его недееспособности
- 5) при наличии инвалидности по психическому заболеванию

5. ПРИ НАЛИЧИИ ПОКАЗАНИЙ К НЕДОБРОВОЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНОЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОСМОТРЕН КОМИССИЕЙ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ В ТЕЧЕНИЕ _____ ЧАСОВ

6. РАЗРЕШЕНИЕ НА НЕДОБРОВОЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БОЛЬНОГО В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ ДАЕТ

- 1) лечащий врач
- 2) главный врач больницы
- 3) представитель местной исполнительной власти
- 4) прокурор
- 5) суд

7. ЭКСПЕРТИЗА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТ

8. СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ НАЗНАЧАЕТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА

- 1) о признании недействительной сделки, совершенной недееспособным лицом
- 2) о признании брака недействительным
- 3) о назначении опеки над недееспособным лицом
- 4) о вменяемости и невменяемости лиц в момент совершения деликта
- 5) о лишении родительских прав

9. СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ НАЗНАЧАЕТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА

- 1) о гражданской недееспособности лиц и назначении над ними опеки

- 2) об ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
- 3) об освобождении от наказания в связи с болезнью
- 4) о назначении принудительных мер медицинского характера
- 5) об ответственности лиц, совершивших преступление в связи с болезненным

психическим состоянием

10. СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ

- 1) по постановлению следователя, прокурора и суда
- 2) по заявлению органов правопорядка
- 3) по решению психиатра
- 4) по заявлению потерпевшего
- 5) по решению органов опеки и попечительства

11. НЕВМЕНЯЕМОСТЬ – ЭТО СОСТОЯНИЕ, ПРИ

КОТОРОМ

12. ПОНЯТИЕ «НЕВМЕНЯЕМОСТЬ» ВКЛЮЧАЕТ КРИТЕРИИ

- 1) медицинский и юридический
- 2) медицинский и психологический
- 3) юридический и психологический
- 4) психиатрический и юридический
- 5) медицинский и социальный

13. ЮРИДИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ НЕВМЕНЯЕМОСТИ

- 1) неспособность удовлетворять основные жизненные потребности
- 2) неспособность анализировать свои поступки
- 3) неспособность использовать свои права и свободы, выполнять свои

гражданские обязанности

- 4) неспособность нести ответственность за свои поступки
- 5) неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими

14. ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – ЭТО _____

15. НЕДЕЕСПОСОБНОСТЬ – ЭТО _____

16. ЛИЦО, СТРАДАЮЩЕЕ ХРОНИЧЕСКИМ ПСИХИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ И СОВЕРШИВШЕЕ УГОЛОВНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПРИЗНАЕТСЯ СУДОМ

- 1) вменяемым во всех случаях
- 2) вменяемым в случае совершения особо опасного преступления
- 3) невменяемым во всех случаях
- 4) ограниченно вменяемым
- 5) временно невменяемым до улучшения состояния

17. ЛИЦО, ПРИЗНАННОЕ НЕВМЕНЯЕМЫМ В ОТНОШЕНИИ СОВЕРШЕННОГО ИМ ДЕЯНИЯ

- 1) не подлежит привлечению к ответственности
- 2) проходит наказание в специализированном учреждении
- 3) имеет право на сокращение сроков наказания
- 4) привлекается к ответственности по общим правилам
- 5) имеет право на отсроченное наказание

18. ЛИЦО, НАХОДЯЩЕЕСЯ НА ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ В ПНД, СЧИТАЕТСЯ

- 1) недееспособным
- 2) дееспособным, пока обратного не установил суд
- 3) ограниченно дееспособным
- 4) дееспособным при наличии критики к заболеванию
- 5) дееспособным при согласии пройти стационарное лечение

19. В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ УТРАТЕ СПОСОБНОСТИ ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ ВСЛЕДСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЦО ПРИЗНАЕТСЯ

- 1) неправоеспособным
- 2) недееспособным
- 3) ограниченно дееспособным
- 4) невменяемым
- 5) ограниченно вменяемым

20. ПРИЧИНОЙ СТИГМАТИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ СЧИТАЮТ

- 1) социальную опасность психически больных
- 2) хронический характер психических заболеваний
- 3) побочные эффекты психотропных препаратов
- 4) распространенные в обществе заблуждения и предубеждения
- 5) диспансерное наблюдение за больными

21. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА АНАЛИЗЕ

- 1) высказываний и поступков больного
- 2) данных лабораторного обследования
- 3) МРТ и других методов визуализации мозга
- 4) результатов неврологического и соматического состояния больного
- 5) сведений, полученных от родственников больного

22. ТОЧНЕЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ХАРАКТЕРЕ ПАЦИЕНТА МОЖНО СОСТАВИТЬ ПО ЕГО

- 1) телосложению
- 2) намерениям
- 3) убеждениям
- 4) поступкам
- 5) результатам анализов

23. ДИССИМУЛЯЦИЯ – ЭТО _____

24. ГИПОНОЗОГНОЗИЯ – ЭТО _____

25. АНОЗОГНОЗИЯ – ЭТО _____

26. ГИПЕРНОЗОГНОЗИЯ – ЭТО _____

27. АГГРАВАЦИЯ – ЭТО _____

28. НАИБОЛЕЕ АДАПТИРОВАННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ПАЦИЕНТЫ С

- 1) анозогнозией
- 2) диссимуляцией
- 3) аггравацией
- 4) гипернозогнозией
- 5) гипонозогнозией

29. ИСТЕРИЧЕСКИЕ БОЛИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРОМ

- 1) симуляции
- 2) диссимуляции
- 3) аггравации
- 4) гипернозогнозии
- 5) манипуляции

30. ПРОВЕДЕНИЕ ЭЭГ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

- 1) шизофрении
- 2) эпилепсии
- 3) мании
- 4) депрессии
- 5) алкоголизма

31. НА СНИЖЕНИЕ ПОРОГА СУДОРОЖНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИ ЭПИЛЕПСИИ И ЭПИЛЕПТИФОРМНЫХ СИНДРОМАХ УКАЗЫВАЮТ

- 1) синхронизация ритма
- 2) десинхронизация ритма
- 3) эпилептиформные комплексы
- 4) асимметрия ритма
- 5) «уплощение»ЭЭГ

32. АНОМАЛИЯ – ЭТО

33. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЧИНОЙ

- 1) психогенного нарушения психики
- 2) эндогенного нарушения психики
- 3) любых психических нарушений
- 4) органического психического расстройства
- 5) экзогенно-органических заболеваний головного мозга

34. ПСИХОГЕННАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ

- 1) с трудной жизненной ситуацией
- 2) с неблагоприятной наследственностью
- 3) с соматическим заболеванием
- 4) с травматическим поражением головного мозга
- 5) с атрофическим заболеванием головного мозга

35. СОМАТОГЕННАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ

- 1) с хромосомной патологией
- 2) с соматическим заболеванием
- 3) с острой стрессовой ситуацией
- 4) с инфекционным заболеванием головного мозга
- 5) с неблагоприятной наследственностью

36. ЭНДОГЕННО-ОРГАНИЧЕСКАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ

37. ЭНДОГЕННАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ

38. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ

- 1) передачей заболевания по наследству
- 2) неблагоприятной наследственностью
- 3) инфекционным заболеванием головного мозга
- 4) сосудистым поражением головного мозга
- 5) родовой травмой

39. ХРОМОСОМНАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

- 1) связанный с тяжелым соматическим заболеванием
- 2) связанный с передачей заболевания по наследству
- 3) обусловленный мутацией гена
- 4) обусловленный нарушением структуры хромосом
- 5) связанный с эмоциональным стрессом

40. ГЕННАЯ ЭТИОЛОГИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ

- 1) передачей заболевания по наследству
- 2) нарушением структуры хромосом
- 3) внутриутробным поражением плода
- 4) мутацией гена
- 5) родовой травмой

41. ЭМБРИОПАТИЯ – ЭТО ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ

- 1) неблагоприятной наследственностью
- 2) родовой травмой
- 3) внутриутробным поражением плода
- 4) наличием соматического заболевания
- 5) наличием эндокринного заболевания

42. КОНКОРДАНТНОСТЬ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ У МОНОЗИГОТНЫХ БЛИЗНЕЦОВ

- 1) достигает 90-100%
- 2) зависит от их пола
- 3) зависит от возраста начала заболевания
- 4) составляет 40-60%
- 5) наследственные факторы не значимы

43. СОСТОЯНИЕ ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОГИ СВЯЗАНО С ДЕФИЦИТОМ

44. РАССТРОЙСТВА ПАМЯТИ ПРИ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА СВЯЗАНО С ДЕФИЦИТОМ

45. ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ПОНИЖАЕТ

46. ПСИХОГЕННАЯ АМНЕЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ЗАЩИТНОГО МЕХАНИЗМА

- 1) регрессии
- 2) вытеснения
- 3) гиперкомпенсации
- 4) рационализации
- 5) сублимации

47. ВЕРОЯТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА БУДЕТ НАИМЕНЬШЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАЩИТНОГО МЕХАНИЗМА

- 1) регрессии
- 2) избегания
- 3) расщепления
- 4) подавления
- 5) диссоциации

48. ИСТЕРИЧЕСКИЕ ПАРЕЗЫ И ПАРАЛИЧИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРОМ ЗАЩИТНОГО МЕХАНИЗМА

- 1) расщепления
- 2) обесценивания
- 3) избегания
- 4) отреагирования
- 5) конверсии

49. ПУБЕРТАТНОМУ КРИЗУ СООТВЕТСТВУЕТ ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ

- 1) эпилепсии
- 2) хореи Гентингтона
- 3) дисморфомании
- 4) биполярного аффективного расстройства
- 5) неврастении

у 50. ПРИСТУПЫ МОНОПОЛЯРНОЙ ДЕПРЕССИИ ВОЗНИКАЮТ ЧАЩЕ

51. ПАРОКСИЗМАЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩИМ СВОЙСТВОМ ВСЕХ ПРОДУКТИВНЫХ СИМПТОМОВ

- 1) шизофрении

- 2) эпилепсии
- 3) истерии
- 4) мании
- 5) неврастении

52. СХИЗИС ПРИ ШИЗОФРЕНИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- 1) симптом
- 2) синдром
- 3) надсиндромное свойство
- 4) регистр
- 5) болезнь

53. СВЯЗЬ СИМПТОМОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ, ИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗРИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННОСТЬ САМОВНУШЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ

54. СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) причину болезни
- 2) прогрессивность заболевания
- 3) прогноз
- 4) текущее состояние
- 5) способность к адаптации

55. ОТСУТСТВИЕ КРИТИКИ К БОЛЕЗНЕННОМУ СОСТОЯНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ТИПИЧНЫМ ПРИЗНАКОМ

- 1) пароксизмальности
- 2) схизиса
- 3) невроза
- 4) депрессии
- 5) психоза

56. НЕОБРАТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ РАССТРОЙСТВА

- 1) невротические
- 2) психотические
- 3) продуктивные
- 4) негативные
- 5) пароксизмальные

57. НАРАСТАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О

- 1) остроте заболевания
- 2) злокачественности заболевания
- 3) хронификации заболевания
- 4) пароксизмальности
- 5) необратимости заболевания

58. НАИБОЛЬШИМ РАЗНООБРАЗИЕМ СИМПТОМАТИКИ ОТЛИЧАЕТСЯ КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА

- 1) неврозов
- 2) аффективных расстройств
- 3) умственной отсталости
- 4) шизофрении
- 5) органических заболеваний головного мозга

59. НАИБОЛЕЕ СПЕЦИФИЧНЫМИ СЧИТАЮТСЯ СИМПТОМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕГИСТРУ РАССТРОЙСТВ

- 1) астенических
- 2) аффективных
- 3) деперсонализационных
- 4) кататонических

5) психоорганических

Реализуемые компетенции	Номера вопросов
ОПК – 4	1-18
ПК – 1	19-43
ПК - 8	44-59

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка **«отлично»** выставляется, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины.;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

Критерии оценки ответов на опрос:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл содержание темы и владеет практическими навыками;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся допускает некоторые ошибки в раскрытии темы и владеет некоторыми практическими навыками;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся частично раскрывает тему и не владеет практическими навыками;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает содержание темы и не владеет практическими навыкам

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;
- оценка **«не зачтено»** не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на

проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90% - 100% вопросов теста;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 81% - 90% вопросов теста;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70% - 80% вопросов теста;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

Критерии оценки зачета:

- оценка **«отлично»** выставляется, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины.;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Психиатрия
Реализуемые компетенции	ПК-1 , ПК-8 , ОПК-4
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: основные виды медицинских учетных и отчетных документов, особенности их подготовки и использования Шифр: З (ОПК-4)- 6</p> <p>Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.) Шифр: У (ОПК-4)-6</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебнопрофилактических учреждениях. Шифр: В(ОПК-4)-6</p> <p>Знать: основы формирования и укрепления ЗОЖ, основные принципы ЗОЖ, вредные факторы внешней среды, патогенез и диагностику психиатрической патологии Шифр З(ПК-1)-4</p> <p>Уметь: выявлять и устранять вредные факторы внешней среды, формировать основные принципы ЗОЖ, провести расспрос больного, физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы, поставить диагноз, оказывать первую медицинскую помощь при психиатрической патологии Шифр У(ПК-1)-4</p> <p>Владеть: основными методами и навыками формирования ЗОЖ, основными методами лабораторной, биохимической и инструментальной диагностики неврологической патологии; Шифр В(ПК-1)-4</p> <p>Знать: основы создания математических и эвристических моделей, физиологические системы организма, основные методы исследования ЦНС. Шифр З(ПК-8)-4</p> <p>Уметь: выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании течения заболеваний Шифр У(ПК-8)-4</p>

	<p>Владеть: методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем</p> <p>Шифр В(ПК-8)-4</p>
Трудоемкость, з.е./час	4/144
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет с оценкой (8 семестр)