

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биохимия

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 6 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Биология

Выпускающая кафедра Медицинская кибернетика

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1. Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
	4.1. Объем дисциплины и виды работы	5
	4.2. Содержание дисциплины	7
	4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
	4.2.2. Лекционный курс	8
	4.2.3. Практические занятия.....	17
	4.3. Самостоятельная работа	31
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.	Образовательные технологии	33
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
	7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	34
	7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуник. сети «Интернет»	34
	7.3. Информационные технологии	35
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
	8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	36
	8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	37
	8.3. Требования к специализированному оборудованию	37
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Аннотация дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Биохимия» состоит в :

- формировании у студентов системных знаний о молекулярных механизмах функционирования биологических систем.
- создании теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Изучить структуру мономерных единиц и основные принципы структурной организации полимерных молекул, составляющих материальную основу живых организмов: белков, нуклеиновых кислот, гомо- и гетерополисахаридов, липидов.
2. Изучить механизмы взаимодействия молекул различных классов, лежащие в основе формирования клеток, органов и тканей, а в конечном итоге и целостного организма.
3. Изучить основные метаболические пути синтеза и распада различных соединений, принимающих участие в функционировании живых систем.
4. Изучить основные механизмы, принимающие участие в обеспечении клеток энергией.
5. Изучить гуморальные механизмы регуляции метаболизма на уровне клеток, тканей и организма в целом.
6. Познакомить с основными показателями состояния внутренней среды здорового организма человека и методами их определения.
7. Обучить студентов пользоваться общей картой метаболических процессов, частными схемами метаболических путей, а также справочными материалами относительно нормальных значений различных показателей состояния внутренней среды организма
8. Познакомить с основными вариантами врожденных и приобретенных нарушений обменных процессов и их отражением в изменениях параметров внутренней среды организма человека.
9. Научить проводить логические связи между выявляемыми отклонениями значений показателей внутренней среды организма от их нормального уровня и нарушениями метаболических процессов в ходе тех или иных патологических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебная дисциплина «Биохимия» относится к дисциплинам базовой части цикла

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	Латинский язык Физическая химия Биоорганическая химия	Медицинские биотехнологии Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать: методы решения стандартных биохимических задач с использованием информационных, библиографических ресурсов; -медико-биологическую терминологию; -информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Шифр-3 (ОПК-1)-4</p> <p>Уметь: -решать стандартные биохимические задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов; -использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Шифр-У (ОПК-1)-4</p> <p>Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; -навыками самостоятельной работы с</p>

			учебной, научной и справочной литературой Шифр-В (ОПК-1)-4
2.	ОПК – 5 (10)	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>Знать: - физико-химические основы функционирования живых систем; -о химическом составе и биохимических процессах, совершающихся в организме (углеводный, белковый, липидный, водно-минеральный, энергетический обмена); - о системах регулирующих метаболизм веществ (витамины, гормоны, ферменты). Шифр-3 (ОПК-5)-10</p> <p>Уметь: - использовать методы и теоретические основы биохимии в целях изучения природы и механизмов патологических процессов в клетках и в организмах. Шифр-У (ОПК-5)-10</p> <p>Владеть: методами интерпретации экспериментальных результатов с целью выяснения молекулярных механизмов биохимических процессов в норме и патологии Шифр-В(ОПК-5)-10</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 3	№4
		часов	часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		176	92	84
В том числе:				
Лекции (Л)		52	36	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		124	56	68
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная контактная работа		3,7	1,7	2,0
В том числе: <i>индивидуальные и групповые консультации</i>		3,7	1,7	2,0
Самостоятельная работа (СР) (всего)		72	50	22
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	8	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	8	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12	8	4
<i>Рефераты</i>		10	8	2
<i>Коллоквиум</i>		12	8	4
<i>Работа с литературными источниками и интернет ресурсами</i>		14	10	4
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3	
	<i>СРС, час.</i>			
	экзамен (Э)	Э(36)		Э(36)
	в том числе:			
	<i>Прием экз., час.</i>	0,5		0,5
	<i>Консультация, час.</i>	2		2
	<i>СРС, час.</i>	33,5		33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	144	144
	зач. ед.	8	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел : Вводное занятие. Химия белков.	6		12	10	28	Текущий тестовый контроль, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа ситуационные задачи
		Раздел: Ферменты.	6		8	8	22	
		Раздел: Биологическое окисление.	6		8	8	22	
		Раздел: Химия и обмен углеводов.	8		12	8	28	
		Раздел: Гормоны	4		8	8	20	
		Раздел: Витамины	6		8	8	22	
2.		Внеаудиторная контактная работа					1,7	
3.		Промежуточная аттестация					0,3	зачет
		Всего:	36		56	50	144	
2.	6	Раздел: Химия и обмен липидов.	2		12	4	18	Текущий тестовый контроль, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа ситуационные задачи
		Раздел: Химия и обмен нуклеиновых кислот	2		12	4	18	
		Раздел: Обмен белков.	4		12	4	20	
		Раздел: Биохимия почек. Биохимия нервной ткани.	4		12	4	20	
		Раздел: Биохимия крови, мышечной ткани.	2		12	4	18	
		Раздел: Биохимия: слюны, соединительной, костной ткани.	2		8	2	12	
2.		Внеаудиторная контактная работа					2	
3.		Промежуточная аттестация					36	экзамен
		Всего:	16		68	22	144	
		ИТОГО:	52		124	72	288	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Вводное занятие. Химия белков	Химия белков	Биохимия как наука о строении химических веществ, входящих в состав живой материи, физико-химических процессах, лежащих в основе всех проявлений жизнедеятельности. Белки и их функции. Элементарный состав белков. Классификация аминокислот, общие свойства аминокислот. Структурная организация белков. Физико-химические свойства белков.	6
2.	Ферменты	Ферменты	Химическая природа ферментов. Простые и сложные ферменты (холоферменты). Активные и аллостерические центры, их характеристика. Образование и превращение фермент-субстратного комплекса. Энергия активации ферментативного процесса. Специфичность действия ферментов, виды специфичности. Факторы, влияющие на скорость реакций, катализируемых ферментами: Ингибиторы ферментов. Регуляция активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Ферменты в клинической диагностике.	6

3.	Биологическое окисление	Митохондриальное и внемитохондриальное окисление. Синтез АТФ.	Биологическая роль АТФ. Биологическое окисление. Классификация процессов биологического окисления, локализация их в клетке, Ферменты, участвующие в биологическом окислении. Компоненты дыхательной цепи: флавопротеины, железосерные белки, коэнзим Q, цитохромы b, c ₁ , ааз. Организация компонентов дыхательной цепи в виде 4-х комплексов: НАДН-дегидрогеназы (комплекс I), сукцинатдегидрогеназы (комплекс II), цитохромов b _c ₁ (комплекс III), цитохромоксидазы (комплекс IV). Роль коэнзима Q, и цитохрома c в интеграции комплексов. Полная, укороченная и максимальная укороченная дыхательные цепи, Строение АТФ-синтазного комплекса. Механизм образования АТФ.	6
4.	Химия и обмен углеводов.	Метаболизм углеводов. Синтез и распад гликогена. ГДФ-путь. ГМФ-путь.	Углеводы их биологическая роль, классификация и номенклатура. Расщепление углеводов в пищеварительном тракте. Амилолитические ферменты, характеристика. Всасывание моносахаридов в тонком кишечнике и их дальнейший транспорт. Анаэробное расщепление глюкозы. Гликолиз. Расщепление гликогена (гликогенолиз). Биосинтез гликогена, роль УДФ-глюкозы. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Роль ЦТК в катаболизме углеводов. Пентозофосфатный путь (ГМФ-путь) - альтернативный путь окисления глюкозо-6-фосфата.	8

5.	Гормоны	Гормоны. Биосинтез и секреция гормонов.	Классификация гормонов. Механизм действия гормонов белковой, пептидной природы и производных аминокислот. Взаимодействие этих гормонов с рецепторами на мембране клеток. Аденилатциклаза и образование вторичного посредника - цАМФ. Инозитолтрифосфат, ионы кальция, диацилглицерол и цГМФ как вторичные мессенджеры. Механизм действия стероидных и тиреоидных гормонов.	4
6.	Витамины	Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	Общие представления о витаминах и их классификация. Номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины.	6
Итого в 3 семестре				36
Семестр 4				
1.	Химия и обмен липидов	Химия и обмен липидов.	Общая характеристика и классификация липидов. Простые, сложные липиды. Жирные кислоты: насыщенные, моноеновые, полиеновые, циклические, оксикислоты. Физико-химические свойства жирных кислот. Липолитические ферменты - липаза, фосфолипазы, сфиногмиелиназы. Эмульгирование жиров, роль желчных кислот. Всасывание продуктов расщепления липидов в тонком кишечнике. Тканевой липолиз. Механизм β -окисления насыщенных жирных кислот с четным числом углеродных атомов. Образование и превращение кетовых тел: ацетоацетата, β -гидроксибутирата, ацетона, Биосинтез глицерофосфолипидов.	2

			<p>Биосинтез сфингофосфолипидов и гликолипидов. Биосинтез холестерина. Образование изопентенилдифосфата - активной изопреноидной единицы, участвующей в синтезе холестерина и других биологически активных соединений. Три стадии в биосинтезе холестерина.</p>	
2.	<p>Химия и обмен нуклеиновых кислот.</p>	<p>Химия и обмен нуклеиновых кислот. Строение и физико-химические свойства НК. Структура ДНК И РНК.</p>	<p>Биологическая роль нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые основания - строение, физико-химические свойства. Фосфодиэфирная связь. Нуклеотидный состав ДНК и РНК. Правила Э. Чаргаффа. Изучение первичной структуры ДНК. Вторичная структура ДНК. Третичная структура ДНК. Катаболизм нуклеиновых кислот. Характеристика нуклеаз. Обмен нуклеозидфосфатов. Расщепление пуриновых оснований. Мочевая кислота – основной продукт катаболизма пуриновых нуклеотидов человека. Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов. Биосинтез дезоксирибонуклеотидов. Биосинтез ДНК у про- и эукариот. Биосинтез РНК на ДНК матрице. Синтез белка и транспорт его через мембраны.</p>	2

3	Обмен белков.	Обмен белков. Протеолитические ферменты. Деаминарование и декарбоксилирование аминокислот. Метаболизм аммиака. Пути ее обезвреживания.	<p>Полноценные и неполноценные белки. Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте. Протеолитические ферменты. Всасывание продуктов гидролиза белков. Внутриклеточные Катаболизм аминокислот.</p> <p>Деаминарование аминокислот и его типы. Декарбоксилирование аминокислот, образование некоторых биогенных аминов. Метаболизм аммиака, Пути обезвреживание аммиака. Биосинтез мочевины (орнитинный цикл Кребса), Наследственные дефекты метаболизма аминокислот. Синтез серотонина и мелатонина. Биосинтез меланинов. Биосинтез тиреоидных гормонов. Биосинтез катехоламинов. Биосинтез полиаминов. Синтез креатина и креатинина. Синтез гема. Образование конъюгатов глицина и таурина с желчными кислотами.</p>	4
4.	Биохимия почек. Биохимия нервной ткани.	Строение и функции почек. Особенности метаболизма почечной ткани. Строение нейрона. Особенности метаболизма нервной ткани.	<p>Особенности строения почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек. Метаболическая функция почек. Особенности метаболизма почечной ткани. Гормональная регуляция мочеобразования. Структура нейрона. Химический состав мозга. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. Спинномозговая жидкость.</p>	4

5.	Биохимия крови и мышечной ткани.	Химический состав крови. Функции крови. Химический состав поперечнополосатой мышцы. Функциональная биохимия мышц.	Химический состав крови. Функции крови. Главнейшие протеолитические системы крови. Морфологическая организация поперечнополосатой мышцы. Химический состав поперечнополосатой мышцы. Функциональная биохимия мышц. Биохимические изменения в мышцах при патологии	2
4.	Биохимия слюны, соединительной, костной ткани.	Биохимия слюны, соединительной, костной ткани.	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры, биосинтеза. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксировании пролина и лизина. Образование коллагеновых волокон. Полиморфизм коллагена. Особенности и функции эластина. Гликозамингликаны и протеогликианы: строение и функции. Особенности обмена веществ в соединительной ткани. Химический состав кости и зуба. Апатиты. Особенности строения различных апатитов. Белки кости и зуба: коллаген, неколлагеновые белки. Небелковые органические компоненты кости и зуба. Роль цитрата в метаболизме костной ткани. Пульпа зуба, ее биохимические характеристики. Биохимия остеогенеза. Теории минерализации кости и зуба, Современные представления о минерализации кости и зуба. Белковые регуляторные факторы остеогенеза (митогены, морфогены, хемиаттрактанты, антагонисты митогенов и морфогенов). Гормоны-регуляторы остеогенеза и разборки костной ткани. Молекулярные аспекты патологической	2

			<p>демнерализации кости и зуба. Влияние питания на состояние зубов. Роль пищевых белков, углеводов, микроэлементов и витаминов. Патологические состояния, связанные с неоптимальным поступлением в организм фтора и стронция.</p> <p>Общая ротовая жидкость (смешанная слюна): слюна индивидуальных слюнных желез, особенности состава, свойства, зависимость стимуляции слюноотделения. Физиологическая роль слюны. Десневая жидкость (гингивальная), особенности ее химического состава. Белки и ферменты слюны. Минеральные компоненты слюны и десневой жидкости. Слюнные факторы защиты. Значение слюны для зубочелюстной системы организма. Изменение состава слюны в зависимости от различных факторов. Роль слюны в минерализации.</p>	
5.	Всего в 4 семестре:			16
	Итого:			52

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Вводное занятие. Химия белков	Химия белков, Правила техники безопасности в биохимической лаборатории. Качественные реакции на белки и аминокислот. Реакции осаждения белков.	Биохимия как наука о строении химических веществ, входящих в состав живой материи, физико-химических процессах, лежащих в основе всех проявлений жизнедеятельности. Белки и их функции.	12

			<p>Элементарный состав белков. Методы выделения и очистки белков.</p> <p>Аминокислотный состав белков.</p> <p>Классификация аминокислот, общие свойства аминокислот.</p> <p>Структурная организация белков.</p> <p>Физико-химические свойства белков: молекулярная масса, методы ее определения, кислотно-основные свойства, денатурация и осаждение белков.</p>	
2.	Ферменты	<p>Ферменты, Свойства ферментов</p> <p>Влияние температуры на активность ферментов</p> <p>Влияние pH среды на активность ферментов</p> <p>Специфичность действия амилазы и сахаразы</p>	<p>Химическая природа ферментов.</p> <p>Сущность явлений катализа.</p> <p>Уровни структурной организации ферментов. Простые и сложные ферменты (холоферменты).</p> <p>Кофакторы: коферменты, простатические группы, ионы металлов.</p> <p>Активные и аллостерические центры, их характеристика.</p> <p>Образование и превращение фермент-субстратного комплекса.</p> <p>Энергия активации ферментативного процесса.</p> <p>Специфичность действия ферментов, виды специфичности.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость реакций, катализируемых ферментами: концентрация субстратов и кофакторов, концентрация</p>	8

			<p>фермента, температура, рН. Уравнение Михаэлиса - Ментен. Понятие субстратной константы, константы Михаэлиса, максимальной скорости реакции. Единицы ферментов. Ингибиторы ферментов.. Регуляция активности ферментов. Аллостерический контроль активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Характеристика отдельных классов ферментов. Ферменты в клинической диагностике.</p>	
3.	Биологическое окисление	<p>Митохондриальное и внемитохондриальное окисление. Синтез АТФ. Обнаружение НАД в дрожжах. Обнаружение каталазы крови. Сопоставление ОВП рибофлавина.</p>	<p>Роль высокоэнергетических фосфатов в биоэнергетике. Биологическая роль АТФ. Биологическое окисление. Классификация процессов биологического окисления, локализация их в клетке, Ферменты, участвующие в биологическом окислении. Свободное окисление и его биологическая роль. Участие цитохрома Р-450 в микросомальном окислении эндогенных органических соединений и ксенобиотиков. Окисление, сопряжённое с фосфорилированием АДФ, Понятие энергетического заряда клетки. Цепь переноса</p>	8

		<p>электронов и протонов внутренней мембраны митохондрий (дыхательная цепь, редокс-цепь). Компоненты дыхательной цепи: флавопротеины, железосерные белки, коэнзим Q, цитохромы b, c₁, аа₃. Окислительно-восстановительные потенциалы дыхательных переносчиков. Энергетическое значение ступенчатого транспорта электронов от окисляемых субстратов к молекулярному кислороду. Окислительное фосфорилирование в дыхательной цепи. Коэффициент окислительного фосфорилирования P/O. Локализация пунктов сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи на основании редокс-потенциалов, действия специфических ингибиторов (ротенон, цианид, CO, NH₃), выделение белково-липидных комплексов. Организация компонентов дыхательной цепи в виде 4-х комплексов: НАДН-дегидрогеназы (комплекс I), сукцинатдегидрогеназы (комплекс II), цитохромов bc₁ (комплекс III), цитохромоксидазы</p>	
--	--	---	--

			<p>(комплекс IV). Роль коэнзима Q, и цитохрома c в интеграции комплексов. Полная, укороченная и максимальная укороченная дыхательные цепи, Представления о механизмах сопряжения окисления и фосфорилирования в дыхательной цепи. Теория сопряжения окисления и фосфорилирования П. Митчелла. Электрохимический протонный градиент. Строение АТФ-синтазного комплекса. Механизм образования АТФ. Обратимость реакции, катализируемой АТФ-синтазой. Разобщение транспорта электронов и синтеза АТФ, действие 2,4 динитрофенола. Окисление цитоплазматического НАДН в дыхательной цепи. Глицеролфосфатный и малат-аспартатный челночные механизмы.</p>	
4.	Химия и обмен углеводов.	<p>Метаболизм углеводов. Синтез и распад гликогена. ГДФ-путь. ГМФ-путь. Качественные реакции на углеводы: Реакция Фелинга на моносахариды Реакция Селиванова на фруктозу Реакция Фелинга на дисахариды. Гидролиз сахарозы и определение продуктов гидролиза Реакция Фелинга с</p>	<p>Углеводы их биологическая роль, классификация и номенклатура. Линейные и разветвленные олигосахариды. Катаболизм углеводов. Расщепление углеводов в пищеварительном тракте. Амилолитические ферменты, характеристика. Всасывание</p>	12

		<p>крахмалом. Реакция крахмала с йодом</p>	<p>моносахаридов в тонком кишечнике и их дальнейший транспорт. Анаэробное расщепление глюкозы. Гликолиз. Внутриклеточная локализация процесса. Энергетический баланс анаэробного гликолиза. Регуляция гликолиза на уровне лимитирующих ферментов - гексокиназы, фосфофруктокиназы и пируваткиназы. Расщепление гликогена (гликогенолиз). Строение, механизм действия и регуляция гликогенфосфорилазы. Биосинтез гликогена, роль УДФ-глюкозы. Характеристика гликогенсинтазы. Автономная саморегуляция ГДФ - пути обмена углеводов. Глюконеогенез, Внутриклеточная локализация процесса. Реакции, участвующие в преодолении необратимых стадий: образование фосфоенолпирувата, фруктозо-6-фосфата, глюкозы. Глюконеогенез в печени, скелетных мышцах и мозговой ткани - особенности. Регуляция глюконеогенеза. Два пути окисления фруктозы в печени. Нарушения углеводного обмена. Аэробный метаболизм пирувата. Митохондрии -</p>	
--	--	--	---	--

			<p>структура и энергетические функции. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Строение мультиферментного пируватдегидрогеназного комплекса. Суммарное уравнение и энергетический баланс окислительного декарбоксилирования пирувата. Регуляция активности пируватдегидрогеназного комплекса. Цикл трикарбоновых кислот. Энергетический итог окисления ацетил-КоА в ЦТК. Роль ЦТК в катаболизме углеводов. Амфиболическое значение ЦТК. Автономная саморегуляция ЦТК. Пентозофосфатный путь (ГМФ-путь) - альтернативный путь окисления глюкозо-6-фосфата. Внутриклеточная локализация процесса. Отдельные реакции их термодинамические характеристики. Суммарное уравнение пентозофосфатного пути. Циклический характер этого процесса, участки перекреста с гликолизом. Автономная саморегуляция пентозофосфатного пути. Биохимическая роль пентозофосфатного пути окисления глюкозы.</p>	
5.	Гормоны	Гормоны. Биосинтез и	Классификация	8

		секреция гормонов.	<p>гормонов. Механизм действия гормонов белковой, пептидной природы и производных аминокислот. Взаимодействие этих гормонов с рецепторами на мембране клеток. Аденилатциклаза и образование вторичного посредника - цАМФ. Роль G-белков в трансдукции гормонального сигнала. цАМФ аллостерический регулятор протеинкиназ. участвующих в фосфорилировании различных внутриклеточных белков. Инозитолтрифосфат, ионы кальция, диацилглицерол и цГМФ как вторичные мессенджеры. Механизм действия стероидных и тиреоидных гормонов. Образование комплекса гормон - цитоплазматический рецептор, транслокация его в ядро, регуляция транскрипции определенных генов.</p>	
6.	Витамины	<p>Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Качественные реакции на витамины: реакция восстановления витамина В2 феррихлоридная проба на витамин В6 на витамин С, на витамин А, на витамин В на викасол, на витамин Е</p>	<p>Общие представления о витаминах и их классификация. Номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины. Витамины группы А: ретинол, ретиналь. ретиноевая кислота Витамины группы Д: витамин Д₂ и Д₃. Витамины группы</p>	8

			<p>Е (α-α-α-токоферолы). Витамины группы К (филлохиноны, менахиноны). Витамин Р (комплекс ненасыщенных жирных кислот). Водорастворимые витамины. Витамин В₁ (тиамин). Витамин В₂ (рибофлавин). Витамин В₃ (пантотеновая кислота). Витамин В₅. РР (никотиновая кислота, никотинамид). Витамин В₆ (пиродоксин, пирилоксаль, пиридоксамин). Витамин В₁₂ (кобаламин). Витамин В_с, В₉ (фолиевая, кислота). Витамин С (аскорбиновая кислота). Витамин Н (биотин). Витамин Р (рутин, биофлавоноиды). Витамин U- (S-метилметионин). Витаминоподобные вещества - витамин В₁₅ (пангамовая кислота), витамин Вт (карнитин), витамин Q (убихинон), холин, п-аминобензойная кислота, инозит, липоевая кислота. Провитамины. Антивитамины. Гипо-, авитаминозы, гипервитаминозы</p>	
	Всего за 3 семестр			56
	Семестр 4			
1.	Химия и обмен липидов	Химия и обмен липидов. Влияние желчи на активность липазы Эмульгирование жира Качественные реакции на желчные кислоты	Общая характеристика и классификация липидов. Простые, сложные липиды. Жирные кислоты: насыщенные, моноеновые,	12

		<p>полиеновые, циклические, оксикислоты. Физико-химические свойства жирных кислот. Воска - сложные эфиры высших спиртов и высших монокарбоновых кислот. Представители восков: спермацет, ланолин, пчелиный воск и др. Триацилглицеролы - строение, свойства, биологическая роль. Глицерофосфолипиды фосфатидилхолины, фосфатидилэтаноламин, фосфатидилсерин, фосфатидилинозитол, фосфатидилглицерол, дифосфатидилглицеролы (кардиолипиды) - строение, физико-химические свойства, участие в построении биологических мембран. Сфингофосфолипиды. Строение сфингозина и дигидросфингозина. Образование церамида. Сфингомиелины - свойства, биологическая роль. Гликолипиды - цереброзиды, церамидолигосахариды, ганглиозиды. Строение, биологическая роль. Стероиды производные циклопентапергидрофенантрена. Классификация стероидов. Стеролы (стерины). Холестерин - строение, свойства, биологическая роль. Желчные кислоты.</p>	
--	--	--	--

		<p> Главные желчные кислоты - холевая и хенодесоксихолевая. </p> <p> Строение, свойства, биологическая роль. </p> <p> Вторичные желчные кислоты. Образование конъюгатов желчных кислот с глицином и таурином. Терпены, общая характеристика. </p> <p> Ступенчатое расщепление липидов пищи в желудочно-кишечном тракте. </p> <p> Липолитические ферменты - липаза, фосфолипазы, сфиногмиелиназы. </p> <p> Эмульгирование жиров, роль желчных кислот. </p> <p> Всасывание продуктов расщепления липидов в тонком кишечнике. </p> <p> Тканевой липолиз. </p> <p> Участие в этом процессе триглицерид-, диглицерид- и моноглицеридлипаз. </p> <p> Липопротеинлипаза плазмы крови. Роль сывороточного альбумина в транспорте кровью жирных кислот. </p> <p> Активирование жирных кислот, роль в этом процессе ацил-КоА-синтетазы. </p> <p> Транспорт ацил-КоА-производных жирных кислот из цитоплазмы в матриксе, участие карнитина. </p> <p> Механизм β-окисления насыщенных жирных кислот с четным числом углеродных атомов. Особенности окисления жирных кислот с нечетным числом атомов углерода. </p> <p> Суммарное уравнение β - </p>	
--	--	---	--

		<p> окисления жирных кислот. Биосинтез жирных кислот. Роль ацилпереносящего (АПБ) белка в функционировании мультиферментного комплекса. Источники НАДФН для биосинтеза жирных кислот. Образование малонил-КоА. Механизм наращивания углеродной пени жирной кислоты. Циклический характер биосинтеза жирных кислот. Четыре этапа цикла: восстановление, конденсация, дегидратация, насыщение. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. Регуляция процессов окисления и биосинтеза жирных кислот. Образование и превращение кетовых тел: ацетоацетата, β-гидроксибутирата, ацетона, Биосинтез глицерофосфолипидов. Биосинтез сфингофосфолипидов и гликолипидов. Биосинтез холестерина. Внутриклеточная локализация процесса. Образование изопентенилдифосфата - активной изопреноидной единицы, участвующей в синтезе холестерина и других биологически активных соединений. Три стадии в биосинтезе холестерина: </p>	
--	--	--	--

			<p>образование мевалоновой кислоты, образование сквалена, многоступенчатое превращение ланостерина в холестерин. Оксиметилглутарил-КоА-редуктаза аллостерический фермент, регулирующий скорость синтеза холестерина. Транспорт синтезированных: триацилглицеролов из кишечника в кровь. Образование хиломикронов. Биосинтез желчных кислот.</p>	
2.	Химия и обмен нуклеиновых кислот.	Химия и обмен нуклеиновых кислот. Строение и физико-химические свойства НК. Структура ДНК И РНК.	<p>Биологическая роль нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые основания - строение, физико-химические свойства. Углеводный компонент. Нуклеозиды и нуклеотиды, их строение и номенклатура, физико-химические свойства. Минорные компоненты нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Нуклеотидный состав ДНК и РНК. Правила Э. Чаргаффа. Изучение первичной структуры ДНК. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона - Крика. Роль водородных связей и</p>	12

		<p>гидрофобных взаимодействий в стабилизации биспиральной молекулы ДНК. Третичная структура ДНК. Уровни суперспирализации ДНК в хроматине. Физико-химические свойства ДНК. Структура и свойства транспортных, рибосомальных, и матричных РНК у эукариот и прокариот. Вторичная и третичная структуры рибонуклеиновых кислот. Малые ядерные РНК, их строение и биологическая роль. Катаболизм нуклеиновых кислот. Характеристика нуклеаз - эндонуклеазы, экзонуклеазы, дезоксирибонуклеазы, рибонуклеазы, рестриктазы. Обмен нуклеозидфосфатов. Расщепление пуриновых оснований. Мочевая кислота – основной продукт катаболизма пуриновых нуклеотидов человека. Расщепление пиримидиновых оснований. Биосинтез пуриновых нуклеотидов. Источники азота и углерода в пуриновом цикле. Последовательность реакций в синтезе пуриновых нуклеотидов. Образование фосфорибозилпирофосфата. Инозинмонофосфат -</p>	
--	--	--	--

			<p>предшественник АМФ и ГМФ. Превращение АМФ и ГМФ. под действием специфических киназ в нуклеозидди- и трифосфаты. Репетиция биосинтеза пуриновых нуклеотидов по принципу обратной связи. Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов. Источники азота и углерода в пиримидиновом цикле. Уридинмонофосфат - предшественник других пиримидиновых нуклеотидов. Биосинтез дезоксирибонуклеотидов. Биосинтез ДНК у про- и эукариот. Полуконсервативный механизм репликации ДНК предложенный Дж. Уотсоном и Ф. Криком. Этапы биосинтеза ДНК. Элонгация репликации. Терминация репликации. Биосинтез РНК на ДНК матрице. Синтез белка и транспорт его через мембраны. Транспорт синтезированных белков через мембраны. Регуляция синтеза белков.</p>	
3.	Обмен белков.	<p>Обмен белков. Протеолитические ферменты. Дезаминирование и декарбоксилирование аминокислот. Метаболизм аммиака. Пути ее обезвреживания.</p>	<p>Общая суточная потребность в белках взрослого человека. Полноценные и неполноценные белки. Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте. Протеолитические ферменты. Активация пенициллина,</p>	12

		<p>трипепсиногена, химитрипсиногена, проэластазы. Трипсин - ключевой фермент активации всех проферментов, синтезируемых поджелудочной железой. Всасывание продуктов гидролиза белков. Транспорт аминокислот через мембрану кишечного эпителия и других клеток. Расщепление тканевых белков. Внутриклеточные протеазы. Биологическое значение тканевого протеолиза. Катаболизм аминокислот. Переаминирование. Роль витамина В6, в этом процессе. Дезаминирование аминокислот и его типы. Окислительное дезаминирование глутаминовой кислоты. Характеристика L-глутаматдегидрогеназы. Окислительное дезаминирование при участии оксидаз D-и L-аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот, образование некоторых биогенных аминов. Метаболизм аммиака, Пути обезвреживания аммиака. Биосинтез мочевины (орнитинный цикл Кребса), Суммарное уравнение синтеза мочевины. Катаболизм углеродного скелета аминокислот. Гликогенные и</p>	
--	--	---	--

		<p>кетогенные аминокислоты.</p> <p>Аминокислоты, превращающиеся в ацетил-КоА через пируват: аланин, цистеин, триптофан, серин, треонин, глицин.</p> <p>Аминокислоты, превращающиеся в ацетил-КоА через ацетоацетил-КоА: фенилаланин, тирозин, лизин, триптофан, лейцин. Аминокислоты, превращающиеся в α-кетоглутарат: аргинин, гистидин, глутаминовая кислота, глутамин, пролин. Аминокислоты, превращающиеся в оксалоацетат: аспарагиновая кислота, аспарагин.</p> <p>Аминокислоты, превращающиеся в фумарат: фенилаланин, тирозин. Образование активного сульфата при катаболизме цистина и цистеина. Метионин как метилирующий агент. Образование S-аденозилметионина и реакции, идущие с его участием. Роль тетрагидрофолиевой кислоты в метаболизме аминокислот.</p> <p>Наследственные дефекты метаболизма аминокислот.</p> <p>Превращение аминокислот в специализированные продукты. Синтез серотонина и мелатонина. Биосинтез меланинов. Биосинтез тиреоидных гормонов. Биосинтез</p>	
--	--	---	--

			<p>катехоламинов. Биосинтез полиаминов. Синтез креатина и креатинина. Синтез тема. Образование конъюгатов глицина и таурина с желчными кислотами.</p>	
4.	<p>Биохимия почек. Биохимия нервной ткани.</p>	<p>Строение и функции почек. Особенности метаболизма почечной ткани. Строение нейрона. Особенности метаболизма нервной ткани.</p>	<p>Особенности строения почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек. Метаболическая функция почек. Особенности метаболизма почечной ткани. Гормональная регуляция мочеобразования. Структура нейрона. Химический состав мозга. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. Спинномозговая жидкость.</p>	12
5.	<p>Биохимия крови и мышечной ткани.</p>	<p>Химический состав крови. Функции крови. Химический состав поперечнополосатой мышцы. Функциональная биохимия мышц.</p>	<p>Химический состав крови. Функции крови. Главнейшие протеолитические системы крови. Морфологическая организация поперечнополосатой мышцы. Химический состав поперечнополосатой мышцы. Функциональная биохимия мышц. Биохимические изменения в мышцах при патологии</p>	12
6.	<p>Биохимия слюны, соединительной, костной ткани.</p>	<p>Биохимия слюны, соединительной, костной ткани.</p>	<p>Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и</p>	8

			<p>пространственной структуры, биосинтеза. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксировании пролина и лизина. Образование коллагеновых волокон. Полиморфизм коллагена. Особенности и функции эластина. Гликозамингликаны и протеогликианы: строение и функции. Особенности обмена веществ в соединительной ткани. Химический состав кости и зуба. Апатиты. Особенности строения различных апатитов. Белки кости и зуба: коллаген, неколлагеновые белки. Небелковые органические компоненты кости и зуба. Роль цитрата в метаболизме костной ткани. Пульпа зуба, ее биохимические характеристики. Биохимия остеогенеза. Теории минерализации кости и зуба, Современные представления о минерализации кости и зуба. Белковые регуляторные факторы остеогенеза (митогены, морфогены, хемиаттрактанты, антагонисты митогенов и морфогенов). Гормоны-регуляторы остеогенеза и разборки костной ткани. Молекулярные аспекты патологической деминерализации кости и зуба. Влияние</p>	
--	--	--	---	--

			<p>питания на состояние зубов. Роль пищевых белков, углеводов, микроэлементов и витаминов.</p> <p>Патологические состояния, связанные с неоптимальным поступлением в организм фтора и стронция.</p> <p>Общая ротовая жидкость (смешанная слюна): слюна индивидуальных слюнных желез, особенности состава, свойства, зависимость стимуляции слюноотделения.</p> <p>Физиологическая роль слюны. Десневая жидкость (гингивальная), особенности ее химического состава. Белки и ферменты слюны. Минеральные компоненты слюны и десневой жидкости. Слюнные факторы защиты.</p> <p>Значение слюны для зубочелюстной системы организма. Изменение состава слюны в зависимости от различных факторов. Роль слюны в минерализации.</p>	
	Всего 4 в семестре:			68
	Итого:			124

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п\п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестры 3				
1	Раздел: Вводное	1.1	Самостоятельное изучение материала по	10

	занятие. Химия белков.		теме: Функции белков, методы определения первичной структуры белка	
2	Раздел: Ферменты.	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Ферменты	6
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Типы ингибирования ферментов	
3	Раздел: Биологическое окисление.	3.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Биологическое окисление	4
		3.2	Выполнение домашнего задания по теме: Внемитохондриальное окисление	4
4	Раздел: Химия и обмен углеводов.	4.1	Подготовка к лабораторным занятиям по теме: Углеводы	4
		4.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Метаболизм углеводов	4
5	Раздел: Гормоны	5.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Гормоны	4
		5.2	Выполнение домашнего задания по теме: Биосинтез гормонов	4
6	Раздел: Витамины	6.1	Подготовка к практическим занятиям	4
		6.2	Выполнение домашнего задания по теме: Источники питания. Витамины и минеральные вещества	4
Внеаудиторная контактная работа				2
Всего в 3 семестре:				50
Семестр 4				
1.	Раздел: Химия и обмен липидов.	1.1	Подготовка к практическим занятиям по теме: Липиды. Эмульгирование жиров	4
		1.2	Выполнение домашнего задания по теме: Переваривание и всасывание ТАГ.	2
2.	Раздел: Химия и обмен нуклеиновых кислот.	2.1	Подготовка к практическим занятиям По теме: Нуклеиновые кислоты.	2
		2.2	Самостоятельное изучение материала по теме: Методы ПЦР	2
3.	Раздел: обмен белков.	3.1	Выполнение домашнего задания по теме: Метаболизм белков	4
4.	Раздел: Биохимия почек. Биохимия нервной ткани.	4.1	Выполнение домашнего задания по теме: Биохимия почек. Биохимия нервной ткани. Нейромедиаторы.	4
5.	Раздел: Биохимия крови, мышечной ткани.	5.1	Выполнение домашнего задания по теме: Биохимия крови. Протеолитические системы крови. Биохимия мышечной ткани. Механизм сокращения и расслабления.	2
6.	Раздел: Биохимия: слюны, соединительной,	6.1	Выполнение домашнего задания по теме: Биохимия костной ткани. Минерализация костей. Биохимия соединительной ткани.	2

	костной ткани.		
	Внеаудиторная контактная работа		2
	Всего за 4 семестр		22
	ИТОГО		72

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

5.2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Планы практических занятий, составленные в соответствии с программой курса “Биохимия”, содержат название изучаемых тем, вопросы для подготовки студентов, практические задания, рекомендуемую литературу, а также перечень необходимого для каждого занятия материально-технического обеспечения.

- работа с лекционным материалом;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к контролю.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата.

Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение.

Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть.

Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение.

Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы

Методические рекомендации к ситуационным задачам

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольным работам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала

Промежуточная аттестация

По итогам 3 и 4 семестров проводится зачет и экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет и экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

По итогам обучения проводится экзамен, к которому допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты в период учебы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	6	Лекция «Химия и обмен нуклеиновых кислот»	Лекция-презентация	4
2	6	Лекция «Метаболизм белков»	Лекция-презентация	4
3	5	Лекция «Биологическое окисление»	Лекция-презентация	4
4	5	Практическое занятие «Химия белков»	тестирование	6
5	6	Практическое занятие «Химия и обмен липидов»	тестирование	6

6	5	Практическое занятие «Ферменты»	коллоквиум	4
---	---	------------------------------------	------------	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Димитриев, А. Д. Биохимия : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74956.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/74956
2.	Барышева, Е. С. Биохимия : учебное пособие / Е. С. Барышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-7410-1888-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78767.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Челобанов, Б. П. Практикум по биохимии. Ч.П. Аналитическая биохимия : учебное пособие / Б. П. Челобанов, Д. С. Новопашина, Л. М. Халимская. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-4437-0921-5, 978-5-4437-1103-4 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128141.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68228.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching	Идентификатор подписчика: 1203743421

1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Специализированная мебель:

Кафедра, доска меловая, парты, стулья;

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор

Экран

Ноутбук

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска ученическая

Стул ученический.

Стол ученический.

Стул мягкий.

Стол двухтумбовый.

Проектор

Экран

Ноутбук

3. Лаборатория.

Специализированная мебель:

Доска ученическая

Стул ученический.

Стол ученический.

Стул мягкий.

Шкаф книжный.

Лабораторное оборудование:
Стол лабораторный.
Стул лабораторный (вертящийся).
Шкаф вытяжной.
Термостат -№ 22614, ТС-1/20 СПУ
Шкаф для хим. посуды.
Стол двухтумбовый.
Мойка химическая.
Пробирки.
Капельница Страшейна 2-60 мл, темная.
Стеклянные пипетки.
Пипетки пластиковые.
Капельница Шустера.
Колба плоскодонная.
Стеклянные палочки.
Стеклянные трубочки.
Стаканы.
Банки с крышками.
Колбы конические.
Воронки.
Фарфоровые чашки.
Фарфоровые стаканы.
Ступки с пестиками.
Мерные цилиндры.
Резиновые груши.
Модель кристаллической решетки магния.
Модель кристаллической решетки меди.
Весы равноплечие ручные.
Грузики для весов.
Бумага фенолфталиновая индикаторная.
Микроскоп Биомед 2 монокуляр.
Предметные стекла.
Покровные стекла.
Спиртовки.
Капельницы лабораторные, прозрачные.
Штатив лабораторный для пробирок.
Скальпели.
Пинцеты.
Ложки пластиковые.
Контейнеры с крышкой.
Термометры.
Пипетка мерная.
Бюретка с краном.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **Биохимия**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биохимия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-5	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-1	ОПК-5
Вводное занятие. Химия белков	+	
Ферменты		+
Биологическое окисление		+
Химия и обмен углеводов.	+	+
Гормоны	+	
Витамины	+	
Химия и обмен липидов	+	+
Химия и обмен нуклеиновых кислот.	+	
Обмен белков.		+
Биохимия почек. Биохимия нервной ткани.		+
Биохимия крови и мышечной ткани.		+
Биохимия слюны, соединительной, костной ткани.		+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: методы решения стандартных биохимических задач с использованием информационных, библиографических ресурсов; -медико-биологическую терминологию; -информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Шифр: 3 (ОПК -1) - 2</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, но не может использовать на практике</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, но не может использовать при постановке предварительного диагноза</p>	<p>Раскрывает полное содержание сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.</p>	<p>Текущий тестовый контроль, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа ситуационные задачи</p>	<p>зачет экзамен</p>

<p>Уметь: - решать стандартные биохимические задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологии с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Шифр: У(ОПК -1) - 2</p>	<p>Не умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, но не в полном объеме и допускает ошибки при выборе нужной информации</p>	<p>Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, но не в полном объеме</p>	<p>Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; -навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой Шифр: У(ОПК -1) - 2	Не владеет медико-функциональным понятийным аппаратом	Частично владеет медико-функциональным понятийным аппаратом	Владеет медико-функциональным понятийным аппаратом, но не полностью использует в профессиональной деятельности	Владеет медико-функциональным понятийным аппаратом	Текущий тестовый контроль, защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа ситуационные задачи	зачет экзамен
---	---	---	--	--	---	---------------

ОПК-5 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: - физико-химические основы функционирования живых систем; -о химическом	Не знает физико-химическую сущность процессов, происходящих в	Знает физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на	Знает физико-химическую сущность процессов, происходящих в	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на	Текущий тестовый контроль, защита рефератов,	зачет экзамен

<p>составе и биохимических процессах, совершающихся в организме (углеводный, белковый, липидный, водно-минеральный, энергетический обмена); - о системах регулирующих метаболизм веществ (витамины, гормоны, ферменты). Шифр-3 (ОПК-5)-10</p>	<p>живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений</p>	<p>молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений, но допускает существенные ошибки</p>	<p>живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений, но допускает некоторые ошибки</p>	<p>молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений.</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа ситуационные задачи</p>	
<p>Уметь: - использовать методы и теоретические основы биохимии в целях изучения природы и механизмов патологических процессов в клетках и в организмах. Шифр-У (ОПК-5)-10</p>	<p>Не умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p>	<p>Умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, но не в полном объеме и допускает ошибки при выборе нужной информации</p>	<p>Умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ,</p>	<p>Умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ,</p>		

<p>Владеть: методами интерпретации экспериментальных результатов с целью выяснения молекулярных механизмов биохимических процессов в норме и патологии Шифр-В(ОПК-5)-10</p>	<p>Не владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p>	<p>Владеет навыками оценки состояния здоровья человека, но не полностью использует в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p>	<p>Владеет навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Кодированные аминокислоты: строение, свойства, классификации. Написать формулы цистеина и метионина, указать их положение в классификациях.
2. Типы связей между аминокислотами в молекуле белка. Происхождение и функции пептидов в организме. Написать формулу тетрапептида: ФЕН-ПРО-ЛИЗ-ТИР.
3. Пространственная организация белковых молекул. Белки стресса.
4. Конформация белковой молекулы. Функциональная роль конформационных переходов. Понятие о доменах.
5. Физико-химическая характеристика водных растворов глобулярных белков. Написать формулу тетрапептида, изоэлектрическая точка, которого лежит в слабнокислой среде.
6. Нативность белковой молекулы. Способы лишения белка его нативных свойств.
7. Модификации боковых цепей белковой молекулы. Механизмы и роль.
8. Современные методы разделения и очистки белков. Их практическое значение.
9. Методы определения первичной и высших структур белковой молекулы.
10. Энергетика ферментативного катализа. Энергия активации и энергетический итог реакции. Общие свойства ферментов и небелковых катализаторов.
11. Особенности ферментов как биокатализаторов. Виды специфичности ферментов (привести конкретные примеры).
12. Особенности строения функциональных центров фермента. Написать формулы аминокислот, которые чаще всего формируют каталитический центр фермента.
13. Характеристика основных этапов ферментативного катализа.
14. Зависимость скорости реакции от концентрации фермента. Единицы активности и единицы количества фермента. Написать реакцию окисления глюкозо-6-фосфата.
15. Классификация и индексация ферментов. Привести примеры реакций, катализируемых ферментами каждого из классов ферментов.
16. Изоферменты: определение, биологическое значение. Диагностическая ценность идентификации изоферментов биологических жидкостях.
17. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его графическое выражение. Главнейшие кинетические константы фермента. Их физический смысл, практическое значение их определения.
18. Уровни регуляции ферментативных процессов. Автономная саморегуляция ферментов: определение; принципиальные основы; конкретные проявления в простейшей системе.
19. Особенности автономной саморегуляции мультиферментных систем. Понятие о ключевых ферментах. Привести пример такого фермента и написать уравнение катализируемой им реакции.
20. Активация ферментов. Взаимопревращения активных и неактивных форм ферментов. Написать формулу циклического мононуклеотида.
21. Ингибиторы ферментов: определение и классификация. Способы определения типа ингибирования.
22. Митохондриальное окисление. Общая характеристика процесса, биологическое значение.
23. Строение и механизм действия никотинамидных дегидрогеназ. Привести примеры субстратов этих ферментов (формулы).
24. Комплекс I митохондриального окисления. Строение и механизм участия ФМН в транспорте электронов и протонов по дыхательной цепи.
25. Кофермент Q. Строение и механизм действия.
26. Цитохромы. Строение и механизм действия.
27. Общая схема полной цепи митохондриального окисления. Написать формулы субстратов этой цепи.
28. Укороченная цепь митохондриального окисления (общая схема). Написать реакции окисления субстратов.

29. Окислительное и субстратное фосфорилирование. Коэффициент P/O. Привести пример субстратного фосфорилирования (уравнение).
30. Современные представления о сопряжении окисления и фосфорилирования. Механизмы разобщения этих процессов.
31. Оксидазный и оксигеназный типы биологического окисления. Особенности и биологическое значение каждого типа. Привести примеры реакций.
32. Активные формы кислорода, пути их образования. Роль активных форм кислорода в норме и при патологии.
33. Антиоксидантная система организма.
34. Хромопротеины, их строение и биологические функции. Гемоглобин и другие гемопроотеины. Строение и биологические функции гемоглобина. Производные гемоглобина.
35. Основные этапы синтеза гемоглобина. Молекулярные формы гемоглобина. Понятие о гемоглобинопатиях и порфириях.
36. Распад гемоглобина (схема). Основные продукты распада, место их образования и пути выведения. Понятие о желтухах.
37. Нуклеопроотеины. Строение, классификация и биологические функции нуклеиновых кислот. Написать, формулы пиримидиновых оснований.
38. Строение, номенклатура и биологические функции мононуклеотидов. АТФ: строение и биологическая роль,
39. Биосинтез пуриновых мононуклеотидов. Написать формулы субстратов для синтеза. Биосинтез ДНК.
40. Распад нуклеиновых кислот в тканях. Конечные продукты распада.
41. Биосинтез пиримидиновых мононуклеотидов. Биосинтез РНК.
42. Этапы катаболизма белков. Протеолиз. Ферменты протеолиза, их строение, субстратная специфичность. Написать формулу тетрапептида: лей-фен-лиз-три.
43. Способы защиты белков от действия протеиназ. Написать формулу тетрапептида: глю-про-гис-арг.
44. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Ферменты, катализирующие процессы переваривания белков.
45. Гниение продуктов распада белков в кишечнике. Механизмы обезвреживания в организме продуктов гниения, а также других токсичных веществ.
46. Белки как незаменимый компонент пищи. Понятие об азотистом балансе, физиологическом минимуме белка, коэффициенте изнашивания. Незаменимые аминокислоты (написать формулы).
47. Понятие об ограниченном протеолизе. Характеристика и роль процесса.
48. Механизм и биологическое значение трансаминирования. Важнейшие трасаминазы.
49. Пути образования и обезвреживания аммиака. Механизм временного обезвреживания аммиака.
50. Биосинтез мочевины. Регенерация аспарагиновой кислоты. Биологическое значение этого процесса.

Вопросы к экзамену

1. Кодированные аминокислоты: строение, свойства, классификации. Написать формулы цистеина и метионина, указать их положение в классификациях.
2. Типы связей между аминокислотами в молекуле белка. Происхождение и функции пептидов в организме. Написать формулу тетрапептида: ФЕН-ПРО-ЛИЗ-ТИР.
3. Пространственная организация белковых молекул. Белки стресса.
4. Конформация белковой молекулы. Функциональная роль конформационных переходов. Понятие о доменах.

5. Физико-химическая характеристика водных растворов глобулярных белков. Написать формулу тетрапептида, изоэлектрическая точка, которого лежит в слабокислой среде.
6. Нативность белковой молекулы. Способы лишения белка его нативных свойств.
7. Модификации боковых цепей белковой молекулы. Механизмы и роль.
8. Современные методы разделения и очистки белков. Их практическое значение.
9. Методы определения первичной и высших структур белковой молекулы.
10. Энергетика ферментативного катализа.. Энергия активации и энергетический итог реакции. Общие свойства ферментов и небиологических катализаторов.
11. Особенности ферментов как биокатализаторов. Виды специфичности ферментов (привести конкретные примеры).
12. Особенности строения функциональных центров фермента. Написать формулы аминокислот, которые чаще всего формируют каталитический центр фермента.
13. Характеристика основных этапов ферментативного катализа.
14. Зависимость скорости реакции от концентрации фермента. Единицы активности и единицы количества фермента. Написать реакцию окисления глюкозо-6-фосфата.
15. Классификация и индексация ферментов. Привести примеры реакций, катализируемых ферментами каждого из классов ферментов.
16. Изоферменты: определение, биологическое значение. Диагностическая ценность идентификации изоферментов биологических жидкостях.
17. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его графическое выражение. Главнейшие кинетические константы фермента. Их физический смысл, практическое значение их определения.
18. Уровни регуляции ферментативных процессов. Автономная саморегуляция ферментов: определение; принципиальные основы; конкретные проявления в простейшей системе.
19. Особенности автономной саморегуляции мультиферментных систем. Понятие о ключевых ферментах. Привести пример такого фермента и написать уравнение катализируемой им реакции.
20. Активация ферментов. Взаимопревращения активных и неактивных форм ферментов. Написать формулу циклического мононуклеотида.
21. Ингибиторы ферментов: определение и классификация. Способы определения типа ингибирования.
22. Митохондриальное окисление. Общая характеристика процесса, биологическое значение.
23. Строение и механизм действия никотинамидных дегидрогеназ. Привести примеры субстратов этих ферментов (формулы).
24. Комплекс I митохондриального окисления. Строение и механизм участия ФМН в транспорте электронов и протонов по дыхательной цепи.
25. Кофермент Q. Строение и механизм действия.
26. Цитохромы. Строение и механизм действия.
27. Общая схема полной цепи митохондриального окисления. Написать формулы субстратов этой цепи.
28. Укороченная цепь митохондриального окисления (общая схема). Написать реакции окисления субстратов.
29. Окислительное и субстратное фосфорилирование. Коэффициент P/O. Привести пример субстратного фосфорилирования (уравнение).
30. Современные представления о сопряжении окисления и фосфорилирования. Механизмы разобщения этих процессов.
31. Оксидазный и оксигеназный типы биологического окисления. Особенности и биологическое значение каждого типа. Привести примеры реакций.
32. Активные формы кислорода, пути их образования. Роль активных форм кислорода в норме и при патологии.
33. Антиоксидантная система организма.
34. Хромопротеины, их строение и биологические функции. Гемоглобин и другие гемопроотеины. Строение и биологические функции гемоглобина. Производные

гемоглобина.

35. Основные этапы синтеза гемоглобина. Молекулярные формы гемоглобина. Понятие о гемоглобинопатиях и порфириях.
36. Распад гемоглобина (схема). Основные продукты распада, место их образования и пути выведения. Понятие о желтухах.
37. Нуклеопротеины. Строение, классификация и биологические функции нуклеиновых кислот. Написать, формулы пиримидиновых оснований.
38. Строение, номенклатура и биологические функции мононуклеотидов. АТФ: строение и биологическая роль,
39. Биосинтез пуриновых мононуклеотидов. Написать формулы субстратов для синтеза. Биосинтез ДНК.
40. Распад нуклеиновых кислот в тканях. Конечные продукты распада.
41. Биосинтез пиримидиновых мононуклеотидов. Биосинтез РНК.
42. Этапы катаболизма белков. Протеолиз. Ферменты протеолиза, их строение, субстратная специфичность. Написать формулу тетрапептида: лей-фен-лиз-три.
43. Способы защиты белков от действия протеиназ. Написать формулу тетрапептида: глю-про-гис-арг.
44. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Ферменты, катализирующие процессы переваривания белков.
45. Гниение продуктов распада белков в кишечнике. Механизмы обезвреживания в организме продуктов гниения, а также других токсичных веществ.
46. Белки как незаменимый компонент пищи. Понятие об азотистом балансе, физиологическом минимуме белка, коэффициенте изнашивания. Незаменимые аминокислоты (написать формулы).
47. Понятие об ограниченном протеолизе. Характеристика и роль процесса.
48. Механизм и биологическое значение трансаминирования. Важнейшие трансаминазы.
49. Пути образования и обезвреживания аммиака. Механизм временного обезвреживания аммиака.
50. Биосинтез мочевины. Регенерация аспарагиновой кислоты. Биологическое значение этого процесса.
51. Механизм декарбоксилирования аминокислот. Биологическое значение этого процесса. Написать реакции образования и обезвреживания важнейших биогенных аминов.
52. Способы дезаминирования аминокислот. Биологическое значение этого процесса.
53. Синтез и биологическая роль креатина.
54. Синтез заменимых аминокислот из числа отрицательно заряженных и гидрофобных.
55. Особенности обмена серосодержащих аминокислот.
56. Синтез заменимых аминокислот из числа гидрофильных незаряженных. Понятие об активном С).
57. Особенности метаболизма фенилаланина и тирозина. Врожденные нарушения их обмена

2

1. Цикл трикарбоновых кислот. Последовательность реакций до стадии образования α-кетоглутаровой кислоты. Автономная саморегуляция ЦТК.
2. Биологическое значение цикла трикарбоновых кислот. Последовательность реакций после образования α-кетоглутаровой кислоты.
3. Строение и метаболизм гликогена.
4. Переваривание и всасывание углеводов. Написать реакции, протекающие в ходе пристеночного переваривания углеводов.
5. Автономная и гормональная регуляции метаболизма гликогена.
6. Аэробный путь распада углеводов. Общая характеристика и биологическое значение. Написать уравнения первых трех реакций этого процесса.
7. Распад углеводов от фруктозо-1,6-бисфосфата до пировиноградной кислоты. Написать

- уравнения реакций этого процесса в аэробных условиях.
8. Механизм окислительного декарбоксилирования α -кетокислот.
 9. Челночные механизмы трансмембранного переноса веществ.
 10. Гликолиз, гликогенолиз и спиртовое брожение. Общая характеристика. Биологическое значение. Написать реакции гликолитической оксидоредукции.
 11. Обращение гликолиза. Написать уравнения необратимых реакций этого процесса. Понятие о гликонеогенезе. Автономная саморегуляция.
 12. Пентозофосфатный путь распада углеводов. Химизм реакций до рибозо-5-фосфата. Автономная саморегуляция пентозофосфатного пути.
 13. Общее понятие о пентозофосфатном пути распада углеводов. Биологическая роль пентозофосфатного пути. Схема неокислительного этапа. Итоговое уравнение пентозофосфатного пути.
 14. Источники, биологическая роль и пути использования НАДФН₂ в клетке.
 15. Липиды - определение, классификация. Триацилглицерины. Строение, физико-химические свойства и биологическая роль. Высшие жирные кислоты. Незаменимые жирные кислоты.
 16. Переваривание и всасывание триацилглицеридов
 17. Мобилизация жира из жировых депо. Регуляция этого процесса.
 18. β -окисление жирных кислот (начиная с их активации).
 19. Биосинтез жирных кислот.
 20. Основные пути образования и утилизации ацетил-КоА (схема).
 21. Пути образования и утилизации кетоновых тел
 22. Синтез и распад глицерофосфолипидов.
 23. Возможные пути метаболизма глицерина в тканях (схема).
 24. Фосфолипиды - классификация, свойства, биологическая роль. Написать общие формулы глицерофосфолипидов и сфингомиелинов.
 25. Гликолипиды - строение и биологическая роль. Написать общую формулу гликолипидов.
 26. Стероиды - общая характеристика, классификация. Пути метаболизма и роль холестерина.
 27. Строение биологических мембран. Написать общие формулы липидных компонентов мембран.
 28. Каскад арахидоновой кислоты. Механизм и роль процесса.
 29. Нарушения метаболизма углеводов при сахарном диабете. Биохимические проявления. Механизм и последствия процесса гликирования макромолекул.
 30. Нарушения метаболизма липидов при сахарном диабете. Биохимические проявления.
 31. Автономная регуляция метаболизма углеводов. Ключевые ферменты аэробного пути распада, уравнения катализируемых ими реакций и механизм их саморегуляции.
 32. Автономная саморегуляция углеводного обмена в условиях интенсивной мышечной работы.
 33. Автономная саморегуляция углеводного обмена в условиях покоя.
 34. Автономная саморегуляция энергетического метаболизма в условиях избыточного питания и малоподвижного образа жизни.
 35. Понятие о параметаболизме. Основные типы параметаболических реакций.
- 3
1. Гормоны - общая характеристика. Строение, классификация, механизмы действия. Аденилатциклаза и катализируемая ею реакция.
 2. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Их строение и механизмы действия.
 3. Гормоны щитовидной железы. Биосинтез тироксина. Биохимические механизмы проявления гипертиреоза. Гипофункция щитовидной железы.
 4. Гормоны паращитовидных желез, их регуляторные функции.
 5. Гормоны поджелудочной железы. Молекулярные механизмы их действия и биохимические последствия.

6. Гормоны мозгового слоя надпочечников. Биосинтез и молекулярные механизмы их действия.
7. Гормоны коры надпочечников. Молекулярные механизмы действия.
8. Половые гормоны. Сходства и различия в структуре. Биологические эффекты.
9. Витамины - определение, классификация, биохимические функции (примеры). Гипо- и гипервитаминозы, их причины.
10. Витамин А. Строение, пищевые источники, суточная потребность. Биохимические функции. Проявления недостаточности.
11. Витамин Д. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме, суточная потребность. Активные формы витамина Д, признаки гиповитаминоза.
12. Витамин К. Биохимические функции и проявление его недостаточности.
13. Витамин Е. Биохимические функции. Проявление недостаточности.
14. Витамин В1. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Суточная потребность, проявление недостаточности.
15. Витамин В2. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Суточная потребность, проявление недостаточности.
16. Витамин РР. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Суточная потребность, проявление недостаточности.
17. Витамин В6. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Причины недостаточности.
18. Витамин Н. Роль в метаболизме, суточная потребность, проявление недостаточности.
19. Витамин В3. Роль в метаболизме, суточная потребность, проявление недостаточности.
20. Витамин В12 и фолиевая кислота. Строение (описательно). Пищевые источники, суточная потребность. Биохимические функции. Проявления недостаточности.
21. Витамин С. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме, проявление недостаточности.
22. Белки плазмы крови, особенности строения. Способы разделения белков плазмы крови.
23. Гипо- гипер- и диспротеинемии. Их выявление. Белки острой фазы, их диагностическое значение.
24. Альбумин плазмы крови - строение, биологические функции.
25. Основные группы глобулинов плазмы крови. Их биологические функции.
26. Транспортные формы липидов плазмы крови. Липопротеиновый спектр плазмы крови в норме и при патологии.
27. Ферменты плазмы крови. Проферменты. Перечислить ферменты, определение которых в плазме крови имеет диагностическое значение.
28. Небелковые компоненты плазмы крови. Остаточный азот крови - содержание этого понятия, диагностическое значение.
29. Минеральные вещества плазмы крови. Их биологические функции и особенности распределения между плазмой и форменными элементами.
30. Особенности химического состава и метаболизма лейкоцитов
31. Биохимия тромбоцита.
32. Биологические функции крови. Ее физико-химические свойства. Химический состав плазмы крови.
33. Дыхательная функция крови. Молекулярные механизмы переноса кислорода и углекислоты.
34. Главнейшие протеолитические системы крови. Общие закономерности их функционирования.
35. Система свертывания крови. Механизмы ее функционирования. Значение принципа каскадности.
36. Система фибринолиза. Механизмы ее функционирования, значение.
37. Антикоагулянты, строение и механизм действия.

38. Протеолитическая система регуляции сосудистого тонуса. Образование вазоактивных пептидов.
39. Общая характеристика участия крови в реакциях иммунитета. Иммуноглобулины - строение, биологическая роль.
40. Система комплемента и ее роль в иммунологических процессах.
41. Функции почек. Особенности их метаболизма. Гормональная регуляция мочеобразования.
42. Физико-химические свойства и химический состав нормальной мочи.
43. Патологические компоненты мочи.
44. Углеводные компоненты соединительной ткани - строение, роль. Написать формулы мономеров гиалуроновой кислоты и хондроитин-6-сульфата.
45. Белки соединительной ткани - строение, биологическая роль.
46. Химический состав и особенности метаболизма нервной ткани.
47. Химический состав и особенности метаболизма мышечной ткани. Биохимия мышечного сокращения.
48. Особенности строения и метаболизма костной ткани.
49. Обмен воды и его регуляция.
50. Формы существования и роль минеральных веществ в организме. Регуляция обмена натрия и калия.
51. Роль кальция и неорганического фосфата в организме человека. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена.
52. Роль и обмен железа в организме человека.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Каедра биологии

20___ - 20___ учебный год
Экзаменационный билет № ___

по дисциплине Биохимия
для обучающихся специальности 30.05.03 - Медицинская кибернетика

1. Липиды - определение, классификация. Триацилглицерины. Строение, физико-химические свойства и биологическая роль. Высшие жирные кислоты. Незаменимые жирные кислоты
2. Витамин С. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме, проявление недостаточности.
3. Белки плазмы крови, особенности строения. Способы разделения белков плазмы крови.

Зав. кафедрой

Айбазова Ф.У.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Биохимия

Раздел **Метаболизм углеводов:**

1. Синтез и распад гликогена.
2. Окислительное декарбосилирование пирувата.
3. Цикл трикарбонных кислот.
4. ГМФ-путь распада углеводов.
5. Особенности 1 этапа ГДФ-пути распада углеводов.

Раздел **Нуклеиновые кислоты:**

1. Катаболизм НК.
2. Хромопротеины. Гемоглобин.
3. Строение НК. Функции.
4. Синтез пуриновых азотистых оснований.

Раздел **Химия и обмен белков. Ферменты:**

1. Строение белков. Классификация.
2. Пространственная организация белков.
3. Способы осаждения белков.
4. Денатурация белка.
5. Строение и классификация ферментов.
6. Ингибиторы ферментов.

Раздел **Гормоны. Витамины.**

1. Общие свойства гормонов. Механизм действия гормонов на клетку.
2. Механизм передачи сигнала в клетку-мишень.
3. Биосинтез стероидных гормонов.
4. Катаболизм гормонов.
5. Витамины. Классификация.
6. Витамин А и С.
7. Витамины группы В.
8. Роль минеральных веществ в организме.
9. Биологическая роль Са, Р, Fe, Cu, Na, К.
10. Регуляция обмена воды.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: Биохимия

Тема: Биологическое окисление.

Вариант 1

Задание 1. Основные группы ферментов митохондриального окисления.

Задание 2. Антиоксидантная система.

Вариант 2

Задание 1. Главная дыхательная цепь.

Задание 2. Синтез АТФ.

Тема: Ферменты.

Вариант 1

Задание 1. Определение. Основные классы ферментов.

Задание 2. Ингибиторы ферментов.

Вариант 2

Задание 1. Строение активного центра фермента.

Задание 2. Специфичность ферментов.

Тема: Углеводы.

Вариант 1

Задание 1. Пентозофосфатный путь распада углеводов. Химизм реакций до рибозо-5-фосфата. Автономная саморегуляция пентозофосфатного пути.

Задание 2. Строение и метаболизм гликогена.

Вариант 2.

Задание 1. Цикл трикарбоновых кислот. Последовательность реакций до стадии образования α -кетоглутаровой кислоты. Автономная саморегуляция ЦТК.

Задание 2. Переваривание и всасывание углеводов. Написать реакции, протекающие в ходе пристеночного переваривания углеводов.

Тема: Липиды.

Вариант 1.

Задание 1. Липиды - определение, классификация. Триацилглицерины. Строение, физико-химические свойства и биологическая роль. Высшие жирные кислоты. Незаменимые жирные кислоты.

Задание 2. Биосинтез жирных кислот.

Вариант 2.

Задание 1. β -окисление жирных кислот (начиная с их активации).

Задание 2. Пути образования и утилизации кетоновых тел.

Тема: Витамины.

Вариант 1.

Задание 1. Витамины - определение, классификация, биохимические функции (примеры). Гипо- и гипервитаминозы, их причины.

Задание 2. Витамин С. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме, проявление недостаточности.

Вариант 2.

Задание 1. Витамин РР. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Суточная потребность, проявление недостаточности.

Задание 2. Витамин В12 и фолиевая кислота. Строение (описательно). Пищевые источники, суточная потребность.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Биологическое окисление.

Вариант 1

Задание 1. Основные группы ферментов митохондриального окисления.

Задание 2. Антиоксидантная система.

Вариант 2

Задание 1. Главная дыхательная цепь.

Задание 2. Синтез АТФ.

Тема: Ферменты.

Вариант 1

Задание 1. Определение. Основные классы ферментов.

Задание 2. Ингибиторы ферментов.

Вариант 2

Задание 1. Строение активного центра фермента.

Задание 2. Специфичность ферментов.

Тема: Углеводы.

Вариант 1

Задание 1. Пентозофосфатный путь распада углеводов. Химизм реакций до рибозо-5-фосфата. Автономная саморегуляция пентозофосфатного пути.

Задание 2. Строение и метаболизм гликогена.

Вариант 2.

Задание 1. Цикл трикарбоновых кислот. Последовательность реакций до стадии образования α -кетоглутаровой кислоты. Автономная саморегуляция ЦТК.

Задание 2. Переваривание и всасывание углеводов. Написать реакции, протекающие в ходе пристеночного переваривания углеводов.

Тема: Липиды.

Вариант 1.

Задание 1. Липиды - определение, классификация. Триацилглицерины. Строение, физико-химические свойства и биологическая роль. Высшие жирные кислоты. Незаменимые жирные кислоты.

Задание 2. Биосинтез жирных кислот.

Вариант 2.

Задание 1. β -окисление жирных кислот (начиная с их активации).

Задание 2. Пути образования и утилизации кетонных тел.

Тема: Витамины.

Вариант 1.

Задание 1. Витамины - определение, классификация, биохимические функции (примеры). Гипо- и гипервитаминозы, их причины.

Задание 2. Витамин С. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме, проявление недостаточности.

Вариант 2.

Задание 1. Витамин РР. Строение, пищевые источники, роль в метаболизме. Суточная потребность, проявление недостаточности.

Задание 2. Витамин В12 и фолиевая кислота. Строение (описательно). Пищевые источники, суточная потребность.

Комплект заданий для тестирования

1. Аминогруппа встречается в составе _____

2. Что является структурным элементом простых белков?

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. аминокислоты;

3. При распаде белков подвергается гидролизу _____ связь

4. Структурным элементом гликогена является:

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. глицерин;
4. галактоза.

5. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.

1. Объединение протомеров в олигомерный белок.
2. Формирование α -спиралей и β -складчатых участков.
3. Образование пептидных связей.
4. Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот.

6. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОЙ ИЗ АМИНОКИСЛОТ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СВОЙСТВО РАДИКАЛА (ПОДБЕРИТЕ К БУКВАМ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦИФРЫ):

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. ТРИПТОФАН. | А-Гидрофильный, |
| 2. АСПАРАГИНОВАЯ КИСЛОТА. | ПОЛОЖИТЕЛЬНО ЗАРЯЖЕННЫЙ. |
| 3. ЦИСТЕИН. | Б-Гидрофильный, |
| 4. ЛЕЙЦИН. | ОТРИЦАТЕЛЬНО ЗАРЯЖЕННЫЙ. |
| 5. АРГИНИН. | В-Гидрофильный, незаряженный. |
| 6. СЕРИН. | Г-Гидрофобный. |

7. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАК БУДУТ ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ЭЛЕКТРОФОРЕЗЕ В НЕЙТРАЛЬНОЙ СРЕДЕ СЛЕДУЮЩИЕ АМИНОКИСЛОТЫ:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. ЛИЗИН. | А – ДВИГАЕТСЯ К АНОДУ. |
| 2. ТРИПТОФАН. | Б – ДВИГАЕТСЯ К КАТОДУ. |
| 3. АСПАРТАТ. | В – ОСТАНУТСЯ НА ЛИНИИ СТАРТА. |
| 4. ГЛУТАМАТ. | |
| 5. ФЕНИЛАЛАНИН. | |
| 6. ГИСТИДИН. | |

8. Серосодержащие аминокислоты _____

9. Активатором панкреатической липазы являются _____

10. Подберите к каждому из перечисленных классов ферментов витамины, производные которых могут быть кофакторами данного класса ферментов:

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| А – оксидоредуктазы; | 1. В ₁ , В ₆ |
| Б – трансферазы; | 2. В ₂ , В ₃ |
| В – изомеразы; | 3. В ₅ , В ₆ |
| Г – лиазы; | 4. В ₁₂ |
| Д – лигазы. | 5. Н, К |

11. Какие связи преимущественно образуются между ферментом и субстратом при формировании субстрат-энзимного комплекса?

1. водородные;
2. пептидные;
3. ионные;
4. дисульфидные.

12. Специфичность действия фермента определяет _____

13. В РНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:

1. аденин-урацил;
2. аденин-тимин;
3. гуанин-цитозин;
4. гуанин-урацил;
5. цитозин-урацил.

14. В репарации ДНК участвуют ферменты:

1. пептидилтрансфераза и пептидилтранслоказа;
2. экзо- и эндонуклеазы;
3. ДНК-зависимая-РНК-полимераза;
4. ДНК-полимераза;
5. нуклеозидаза;
6. ДНК-лигаза.

15. Микросомальное окисление относится к _____ типу окисления.

16. К характеристике генетического кода относятся следующие выражения:

1. одна аминокислота кодируется тремя рядом стоящими нуклеотидами;
2. одна аминокислота кодируется несколькими азотистыми основаниями;
3. один и тот же триплет соответствует нескольким аминокислотам;
4. каждый нуклеотид входит в состав только одного триплета и занимает в нем строго определенное место;

5. каждый живой организм имеет свой генетический код.

17. Укажите последовательность реакций, происходящих в процессе окислительного декарбоксилирования пирувата:

1. дегидрогеназная;
2. декарбоксилазная;
3. трансферазная.

18. Определите последовательность действия ферментов в цикле Кребса:

1. α -кетоглутаратдегидрогеназа;
2. аконитаза;
3. фумараза;
4. сукцинатдегидрогеназа;
5. изоцитратдегидрогеназа;
6. цитратсинтаза;
7. малатдегидрогеназа;
8. сукцинилКоА-синтетаза.

19. Выберите вещества, вызывающие ингибирование перечисленных ниже ферментов:

Ферменты:

- А – пируватдегидрогеназа;
- Б – цитратсинтаза;
- В – изоцитратдегидрогеназа;
- Г – α -кетоглутаратдегидрогеназа;
- Д – сукцинатдегидрогеназа.

Ингибиторы:

1. АТФ.
2. НАДН₂.
3. цитрат.
4. оксалоацетат.
5. ацетил-КоА.
6. фосфорилирование фермента.

20. В цикле Кребса образуется:

1. 3 НАД, 1 ФАД, 1 АТФ
2. 3 АТФ, 3 НАДН₂
3. 3 НАДН₂, 1 ФАДН₂, 1 ГТФ
4. 12 АТФ, 3 НАД, 2 ФАД.

21. Глутатион участвует в антиоксидантной защите за счет наличия в его структуре _____ группы

22. Выберите утверждения, правильно отражающие механизм окислительного фосфорилирования:

1. ферменты дыхательной цепи транспортируют протоны с наружной стороны внутренней мембраны митохондрий в матрикс;

- энергия разности окислительно-восстановительных потенциалов трансформируется в энергию электрохимического потенциала;
- H^+ -АТФ-синтеза создает электрохимический потенциал;
- окислительно-восстановительный потенциал red/ox-системы характеризует количество выделяемой энергии;
- процесс окислительного фосфорилирования возможен только в замкнутой мембране.

23. Биологическая роль митохондриального окисления заключается в обезвреживании _____

24.А. Выберите соединения, снижающие скорость тканевого дыхания:

- а – угарный газ;
- б – рогенон;
- в – 2,4-динитрофенол;
- г – малоновая кислота.

Б. Подберите к выбранным вами в пункте (А) соединениям соответствующий механизм действия:

- разобщитель окислительного фосфорилирования;
- ингибитор НАДН-дегидрогеназы;
- ингибитор сукцинатдегидрогеназы;
- ингибитор цитохромоксидазы.

25.Раставьте цифры в порядке, отражающем последовательность событий в гепатоците под влиянием глюкагона:

- гликоген → глюкозо-1-фосфат;
- аденилатциклаза неактивная → аденилатциклаза активная;
- адреналин → комплекс гормон-рецептор;
- протеинкиназа неактивная → протеинкиназа активная;
- фосфоорилаза неактивная → фосфоорилаза активная;
- АТФ → цАМФ.

26.Найдите, каким механизмом действия обладают гормоны следующих классов:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| А. Мембранный. | 1. Производные стерана. |
| Б. Цитозольный. | 2. Производные арахидоновой кислоты. |
| | 3. Производные сложных белков. |
| | 4. Тиреоидные гормоны. |
| | 1. Производные аминокислот. |

27.Определите иерархию действия гормонов, подчиненных гипоталамо-гипофизарной регуляции:

- ЦНС→рилизинг-факторы→аденогипофиз→органы-мишени;
- ЦНС→рилизинг-факторы→передняя доля гипофиза→кровь→органы-мишени;
- ЦНС→гипоталамус→задняя доля гипофиза→кровь→органы-мишени;
- ЦНС→гипоталамус→→рилизинг-факторы→гипофиз→кровь→периферическая железа внутренней секреции→органы мишени.

28.Адреналин является производным аминокислоты _____

29.Укажите две реакции субстратного фосфорилирования в гликолизе:

1. фосфофруктокиназная и дифосфоглицераткиназная;
2. дифосфоглицераткиназная и пируваткиназная;
3. гексокиназная и пируваткиназная;
4. гексокиназная и лактатдегидрогеназная;
5. фосфофруктокиназная и гексокиназная.

30. В АТФ содержится _____ макроэргические связи.

31. Выберите, какой витамин входит в состав пируватдегидрогеназного комплекса и в состав препарата кокарбоксилазы:

1. HS-КоА;
2. ФАД;
3. В₂;
4. липоевая кислота;
5. В₁;
6. В₆.

32. Цикл трикарбоновых кислот протекает в _____ митохондрий.

33. Выберите, для чего используется холестерин в печени и коре надпочечников:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А – Печень. | 1. Синтез витамина D ₃ . |
| Б – Кора надпочечников. | 2. Синтез кортизона. |
| В – В обеих. | 3. Построение мембран. |
| Г – Ни в одной. | 4. Синтез желчных кислот. |

34. К перечисленным маршрутам транспорта основного количества холестерина подберите соответствующие липопротеины:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| А – ЛПВП. | 1. Из кишечника в кровь. |
| Б – ЛПНП. | 2. Из кровотока в ткани. |
| В – ЛПОНП. | 3. Из тканей в кровоток. |
| Г – Хиломикроны. | |

35. В организме не синтезируются и должны поступать с пищей _____ кислоты.

36. Факторами риска для развития атеросклероза являются:

1. повышенный уровень ЛПНП;
2. повышенный уровень триглицеридов;
3. повышенный уровень ЛПВП;
4. низкое содержание ЛПВП;
5. повышенный уровень ЛПОНП;
6. избыток ХС.

37. Какие биогенные амины синтезируются из перечисленных ниже аминокислот?

- | | |
|--------------------------|---------------|
| А- тирозин; | 1- серотонин; |
| Б- глутаминовая кислота; | 2- ДОФамин; |
| В- триптофан; | 3- гистамин; |
| Г- гистидин. | 4- ГАМК |

38. Назовите ферменты, дефект которых вызывает следующие патологии:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А- фенилкетонурия; | 1- тирозиназа |
| Б- тирозиноз; | 2- оксидаза диоксифенил ПВК |
| В- алкаптонурия; | 3- гомогентиназа |
| Г- альбинизм. | 4- монооксигеназа |

39. Какие условия необходимы для всасывания аминокислот в тонком кишечнике:

1. слабощелочная среда;
2. наличие транспортных систем;
3. наличие ионов Na;
4. наличие желчных кислот;
5. энергия АТФ;
6. наличие поверхностно-активных веществ.

40. Кетогенные аминокислоты служат предшественниками _____ тел.

41. Перечислите последовательность событий, протекающих в гепатоцитах под влиянием глюкагона:

1. гликоген → глюкозо-1-фосфат;
2. аденилатциклаза неактивная → аденилатциклаза активная;
3. глюкагон → рецептор;
4. протеинкиназа неактивная → протеинкиназа активная;
5. фосфорилаза неактивная → фосфорилаза активная;
6. АТФ → цАМФ.

42. Перечислите свойства прямого и непрямого билирубина, а также их общие свойства.

- | | |
|-------------------------|---|
| А- прямой билирубин; | 1. Плохо растворим в воде. |
| | 2. Токсичен. |
| В- не прямой билирубин; | 3. Легко выводится из организма. |
| | 4. Концентрация увеличивается при гемолитической желтухе. |
| С- оба билирубина. | 5. Концентрация увеличивается при обтурационной желтухе. |
| | 6. Транспортируется кровью в комплексе с альбуминами. |
| | 7. Является связанным с глюкокуроновой кислотой. |
| | 8. Продукт распада гема. |

43. Орнитиновый цикл – это основной путь обезвреживания _____ в организме.

44. Найдите отличия обмена гликогена в печени от использования его мышцами:

1. в печени отсутствует глюкозо-6-фосфатаза;
2. гликоген печени используется только на нужды печени;
3. в мышцах идет цикл Кори, а в печени нет;
4. гликоген печени используется на нужды всего организма.

45. Расположите реакции синтеза гема в той последовательности, в которой они протекают в организме:

1. образование порфобиллиногена;
2. образование δ-аминолевулиновой кислоты;

3. образование протопорфирина IX;

4. присоединение железа.

46. Сравните два белка, участвующие в обмене железа :

А – Только трансферрин.

1. Содержит негемовое железо.

Б – Только ферритин.

2. Содержит гемовое железо.

3. Гликопротеин плазмы крови.

4. Депонирует железо в клетках организма.

47. Гемоглобин, не связанный с кислородом, называется _____

48. Какие функции гемоглобина нарушаются при серповидноклеточной анемии?

1. растворимость;

2. кооперативность;

3. снижается сродство гемоглобина к кислороду;

4. повышается сродство к кислороду;

5. деформируется эритроцит.

49. Белками межклеточного вещества соединительной ткани являются _____

50. Определите порядок синтеза коллагена в межклеточном пространстве:

1. окисление лизиновых, оксилиизиновых и гликозилированных остатков в альдегиды;

2. образование незрелых коллагеновых фибрилл;

3. удаление amino- и карбоксиконцевых пептидов;

4. образование перекрестных связей между цепями фибрилл.

51. Поперечные сшивки в молекуле эластина образуются с участием следующих аминокислот:

1. десмозина;

2. лизина;

3. лизинорлейцина;

4. изодесмозина;

5. лейцина;

6. глицина.

52. Чем отличается коллаген типа альфа-1 от альфа-2:

1. по составу и чередованию аминокислот;

2. по количеству ППЦ в коллагене;

3. по прочности связи фибрилл в коллагеновом волокне.

53. Миофибрилярными белками мышечной ткани являются _____

54. Укажите последовательность этапов мышечного сокращения:

1. происходит скольжение нитей актина вдоль нитей миозина.

2. Происходит контакт головки миозина с актином.
3. Происходит гидролиз АТФ и выделение энергии.
4. Проявляется АТФ-азная активность головки миозина.
5. Актин связан с миозином.

55. В регуляции мышечного сокращения принимают участие ионы _____

56. Роль АТФ при мышечном сокращении заключается в следующем:

1. активация мышечного сокращения;
2. регуляция функции тропонина;
3. активация аденилатциклазной реакции;
4. активация Ca^{2+} -АТФ-азы;
5. обеспечение реполяризации мембраны.

57. За сутки выделяется _____ литров слюны.

58. Сравните десневую жидкость здорового человека (А) и больного пародонтозом (Б):

1. содержит лейкоциты;
2. количество десневой жидкости увеличено;
3. количество белка близко к плазме крови;
4. содержит большое количество иммуноглобулинов;
5. имеет высокую активность супероксиддисмутазы и каталазы;
6. имеет место антиоксидантная активность;
7. высокая активность фосфатазы.

59. В нормальной слюне фосфор и кальций находятся в _____

60. Что такое пелликула и как она образуется?

1. это зубной налет;
2. это результат адсорбции муцина и гликопротеинов;
3. это зубной камень;
4. это полупроницаемая мембрана на поверхности зуба.

Реализуемые компетенции	Номера вопросов
ОПК - 1	1-20 31-60
ОПК - 5	21-30

Ситуационные задачи для текущего контроля знаний

Задача № 1

Каплю раствора, содержащего смесь аминокислот гли, ала, глу, арг, гис нанесли на середину электрофоретической бумаги, смочили буфером рН 6,0 и приложили электрическое напряжение. Укажите, в каком направлении (к катоду, аноду или останутся на старте) будут двигаться отдельные аминокислоты.

Задача № 2

Трипептид, выделенный из токсина змей, состоит из трех незаменимых аминокислот – серусодержащей, гетероциклической и гидроксилсодержащей. Напишите этот трипептид и определите его изоэлектрическую точку.

Задача № 3

По данным количественного аминокислотного анализа в сывороточном альбумине содержится 0,58% триптофана, молекулярная масса которого равна 204. Рассчитайте минимальную молекулярную массу альбумина.

Задача № 4

Как объяснить, что белок молока казеин при кипячении сворачивается (выпадает в осадок), если молоко кислое?

Задача № 5

Глутаматдекарбоксилаза катализирует реакцию: В
Глутаминовая кислота → ГАМК + СО₂

1. По изменению концентрации каких веществ можно охарактеризовать активность фермента?
2. Как можно увеличить скорость данной реакции?

Задача № 6

Фермент трипсин способен расщеплять пептидные связи белков. Почему обработка трипсином приводит к инактивации многих ферментов?

Задача № 7

Зерна в свежесобранных початках кукурузы сладкие из-за большого содержания в них глюкозы. Чем дальше от момента сбора, тем менее сладкими становятся зерна в связи с превращением глюкозы в крахмал. Для сохранения сладкого вкуса початки сразу же после сбора помещают на несколько минут в кипящую воду и потом охлаждают. Как объяснить смысл такой обработки?

Задача № 8

В скелетные мышцы глюкоза проникает медленно, и её концентрация в них низкая – около 0,01 – 0,1 мМ. Почему для активации глюкозы в этих условиях предпочтительней фермент гексокиназа, а не глюкокиназа?

Задача № 9

К препарату митохондрий добавили пируват, меченный ¹⁴С по метильной группе. Какое положение займет ¹⁴С

Задача № 10

В эксперименте с изолированными митохондриями определяли интенсивность работы цикла Кребса по накоплению НАДН. Изменится ли работа цикла Кребса, если прекратится отток из него восстановленных эквивалентов?

Задача № 11

Сколько АТФ образуется при полном окислении 5 молей пирувата в присутствии ротенона и 2,4- динитрофенола?

Задача № 12

В инкубационную среду с изолированными митохондриями добавили АДФ. Как это повлияет на способность митохондрий поглощать кислород?

Задача № 13

У некоторых людей прием молока вызывает расстройство кишечника, а прием простокваши - нет. Почему это происходит?

Задача № 14

Адреналин стимулирует процесс гликогенолиза в мышцах. Как это отразится на концентрации глюкозы в крови?

Задача № 15

Один спортсмен пробежал дистанцию 100 м, а другой – 5000 м. У которого из них будет выше содержание молочной кислоты в крови и почему?

Задача № 16

В организме человека примерно 4г желчных кислот. За сутки они совершают в среднем 6 оборотов между печенью и ЖКТ. За каждый оборот реабсорбируется примерно 96% желчных кислот.

1. Сколько граммов желчных кислот синтезируется ежедневно?
2. Сколько дней в среднем циркулирует молекула желчной кислоты?

Задача № 17

Сколько АТФ потребуется для синтеза трипальмитина из глицерина и пальмитиновой кислоты?

Задача № 18

У пациента в крови и моче резко повышено содержание кетоновых тел. Какие данные необходимы для уточнения причин этого повышения?

Задача № 19

Сколько молекул ацетил-КоА, необходимых для синтеза одной молекулы пальмитиновой кислоты, проходит стадию образования малонил-КоА?

Задача № 20

В стационар поступил юноша 24 лет с симптомами ишемической болезни сердца вследствие развития атеросклероза. В ходе обследования обнаружилось, что у больного липопротеины содержат малоактивный фермент лецитинхолестеролацилтрансферазу (ЛХАТ). Почему недостаточность ЛХАТ может привести к развитию атеросклероза?

Задача № 21

В последний триместр беременности у женщины появились боли в костях. Биохимический анализ крови показал увеличение концентрации кальция, снижение концентрации фосфора и повышенную активность щелочной фосфатазы. С нарушениями какого витамина связана данная клиническая картина?

Задача № 22

Витамин В12

вводят внутримышечно, а не назначают в виде таблеток.

С чем это связано?

Задача № 23

Одно из клинических проявлений цинги – кровоизлияния под кожу и слизистые оболочки. Недостаток какого витамина приводит к этому заболеванию?

Задача № 24

Витамины А и Д можно принимать сразу за один прием в таком количестве, которого достаточно для поддержания их нормального уровня в течение нескольких недель. Витамины же группы В необходимо принимать значительно чаще. Почему?

Задача № 25

Два больных диабетом в бессознательном состоянии доставлены в клинику. После инъекции глюкозы один из них пришел в сознание, другой остался без сознания. Каковы причины этих состояний?

Задача №26

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?
2. Как распределяются они между клетками и плазмой?48
3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача № 27

У больного наблюдается артрит, потемнение мочи при контакте с воздухом. Накоплением каких веществ это обусловлено?

Задача № 28

У альбиносов (людей с белой кожей и очень светлыми волосами) отсутствуют механизмы защиты от ультрафиолетовых лучей. Они быстро получают солнечные ожоги, загар у них не появляется.

1. Каковы причины этой патологии?
2. Напишите реакцию, скорость которой снижается при альбинизме.

Задача №29

У больного с мочой выделяется до 1,5г мочевой кислоты, повышено содержание ее в крови.

1. С чем это может быть связано?
2. Напишите схему образования мочевой кислоты.
3. Назовите норму суточного выведения мочевой кислоты.

Задача №30

Человек работает в цехе производства фармацевтических препаратов.

1. Спрогнозируйте, как будет происходить обезвреживание ксенобиотиков?
2. Какие ферменты при этом будут задействованы?

Темы рефератов

по дисциплине Биохимия

1. Ферменты и белки живой клетки – это молекулярные биологические автоматы с программным управлением.
2. Генетическая память, молекулярные биопроцессоры и их выходное управляющее звено.
3. Токсичность нитратов в питании человека.
4. Витамин К.
5. Области применения протеаз.
6. Свойства и роль в биохимических процессах аминокислот, входящих в состав белковых молекул.
7. Холестериновая угроза. Миф или реальность?
8. Биохимия мышечного сокращения.
9. Мембранные белки, их строение, свойства и участие в транспорте веществ.
10. Биохимия нуклеиновых кислот.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценки зачета:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание вопроса, имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции;
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не демонстрирует полное знание вопроса, не имеет навыки, формируемые в процессе обучения, а также не демонстрирует владение приемами формируемые в процессе освоения компетенции.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «**отлично**» выставляется, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины.;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в полной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% вопросов теста;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80-90% вопросов теста;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-80% вопросов теста;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным

количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль)	Биохимия
Реализуемые компетенции	ОПК-1 ОПК-5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: методы решения стандартных биохимических задач с использованием информационных, библиографических ресурсов; -медико-биологическую терминологию; -информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Шифр-З (ОПК-1)-4</p> <p>Уметь: -решать стандартные биохимические задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов; -использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Шифр-У (ОПК-1)-4</p> <p>Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; -навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой Шифр-В (ОПК-1)-4</p> <p>Знать: - физико-химические основы функционирования живых систем; -о химическом составе и биохимических процессах, совершающихся в организме (углеводный, белковый, липидный, водно-минеральный, энергетический обмена); - о системах регулирующих метаболизм веществ (витамины, гормоны, ферменты). Шифр-З (ОПК-5)-10</p> <p>Уметь: - использовать методы и теоретические основы биохимии в целях изучения природы и механизмов патологических процессов в клетках и в организмах. Шифр-У (ОПК-5)-10</p> <p>Владеть: методами интерпретации экспериментальных результатов с целью выяснения молекулярных механизмов биохимических процессов в норме и патологии Шифр-В(ОПК-5)-10</p>
Трудоемкость, з.е.	288/8
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)