

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Черкесск по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

03 20 20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образовательной программы _____ специалитет _____

Специальность _____ 30.05.03 Медицинская кибернетика _____

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОП _____ 6 лет _____

Институт _____ Медицинский _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философия и гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Медицинская кибернетика _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Боташева Ф.Ю.

Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля...	8
4.2.2. Лекционный курс.....	8
4.2.3. Лабораторный практикум	15
4.2.4. Практические занятия	15
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	22
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6. Образовательные технологии.....	32
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	33
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	34
7.3. Информационные технологии	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	35
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	35
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	35
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Наименование дисциплины	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
История	Знания, полученные на предыдущем уровне образования	Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>Шифр: З (ОК-3)-1</p> <p>Уметь: уметь выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции</p> <p>Шифр: У(ОК-3)-1</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Шифр: В (ОК-3)-1</p>
2.	ОК-10	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Шифр: З (ОК-10)-3</p> <p>Уметь: работая в коллективе учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Шифр: У(ОК-10)-3</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: В(ОК-10)-3</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		38	38
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		32	32
<i>Реферат (Реф)</i>		8	8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему тестовому контролю (ПТК)</i>		8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8	8
Промежуточная аттестация	3	3	3
	0,3	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1.	1	Раздел 1. Древняя Русь	4		4	6	14	устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат
2	1	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.	4		4	6	14	
3	1	Раздел 3. Россия в XIX веке	4		4	10	18	
4	1	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	6		8	10	24	
5		Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
6		Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		ИТОГО:	18		20	32	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Древняя Русь	Тема 1. Методология и теория исторической науки.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.	2
		Тема 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокуль-	2

			турные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках	Тема 3.Образование русского централизованного государства (XVI-XVII вв.)	<p>Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири.</p> <p>Мессианская идеология «Москва – третий Рим».</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.</p>	2

			<p>реформатор.</p> <p>Либеральные реформы 1860–1870 гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России.</p> <p>Социальная структура русского общества на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России.</p> <p>Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	
5.	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	Тема 7. Россия в начале XX в. I мировая война и общенациональный кризис СССР в 1917-1930 гг	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная</p>	2

			<p>реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.</p> <p>Обострение социально-экономических и политических противоречий</p> <p>начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.</p> <p>Экономический подъем в России 1909–1913 гг.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.</p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.).</p> <p>Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (боль-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>шевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП), сущность НЭПа.</p> <p>Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования,</p>	
6.		<p>Тема 8. Вторая мировая война . СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)</p>	<p>Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны.</p>	2
7.		<p>Тема 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг XX в. Перестройка в СССР.</p>	<p>Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-</p>	2

		<p>Россия на современном этапе.</p>	<p>политических блоков: НАТО Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.</p> <p>Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административнокомандной системы управления, усиление централизации. Нарастание кризисных явлений. Внешняя политическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.</p>	
			<p>Советский Союз в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Ду-</p>	

			<p>му.</p> <p>Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья.</p>	
	ИТОГО часов в семестре:			18

4.2.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрен учебным планом)*

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел I. Древняя Русь	Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Предмет истории Отечества. Исторические источники. Основные концепции исторического процесса. Русская историческая школа. Восточные славяне в V – IX вв.: расселение, занятия, социально-экономическое и политическое развитие. Образование древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и тюркская теории происхождения древнерусского государства. Государственное устройство Киевской Руси и социальная структура древнерусского общества. Киевская Русь в системе международных отношений в IX – начале XII в.	2
		Тема 3. Феодальная раздробленность Киевской Руси.	Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и следствия. Особенности социально-политического устройства Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. Борьба Руси против	2

			монгольского вторжения и немецко-шведской агрессии. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия.	
2.	Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках	Тема 4. Складывание Российского государства. Россия в XVI в. Московское государство и общество в XVII в.	<p>Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.</p> <p>Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Бояре и дворяне.</p> <p>Опричнина и ее последствия.</p> <p>Внешняя политика в XVI в.</p> <p>Смутное время в России: причины, основные этапы.</p> <p>Окончание смуты, воцарение Романовых.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России при первых Романовых.</p> <p>Церковный раскол Никона.</p> <p>Соборное уложение 1649 года.</p>	2
		Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Русская культура XVIII века.	<p>Предпосылки Петровских преобразований.</p> <p>Реформы Петра I .</p> <p>Внешняя политика Петра I.</p> <p>Итоги Петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.</p>	2

			<p>Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Возникновение светской школы. Наука и техника. Общественная мысль. Быт и нравы. Архитектура</p>	
3	Раздел 3. Россия в XIX веке	<p>Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика эпоху правления Николая I</p>	<p>Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика эпоху правления Николая I Внутриполитическое развитие России при Николае I Крестьянский вопрос. Политика в области просвещения. Промышленный переворот в России Внешняя политика в правление Николая Кавказская война (1834-1864). 1Восточный вопрос. 1Крымская война (1853 – 1856). 1Общественное движение 30 – 40-х гг. XIX в.</p>	2

		<p>Тема 6. Общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы. Россия во второй половине XIX века Общественная мысль и общественное движение России XIX в.</p>	<p>Общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Утверждение капитализма в России Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического Народничество: основные идеи и течения. Распространение марксизма в России. Рабочее движение в России и первые рабочие организации.</p>	2
4	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	<p>Тема 7. Россия в начале XX века Россия в годы революций и гражданской войны.</p>	<p>Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты, анархисты. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция. Двоевластие.</p>	2

			<p>Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Победа Октябрьской революции</p> <p>Первые политические и экономические преобразования Советской власти</p> <p>Гражданская война и политика «военного коммунизма»</p>	
		<p>Тема 8. Советское общество в 20-30-е гг СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>НЭП: цели, сущность и значение</p> <p>Образование СССР</p> <p>Установление личной власти Сталина.</p> <p>Политические репрессии (1920-1930-е гг.).</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация промышленности и их итоги.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны, ее цели и характер. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны</p> <p>Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Советский Союз в международных отношениях в годы Второй мировой войны.</p>	2

		<p>Тема 9. Советское общество в послевоенный период (1946-1965) Советский Союз во второй половине 60-х - первой половине 80-х годов XX в.</p> <p>Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.). Россия на путях суверенного развития</p>	<p>Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг).. Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х - начале 1950-х годов: Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. Внешняя политика Советского Союза в условиях «холодной войны» Социально-экономическое развитие в середине 1960-х. - первой половине 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству. Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества. Реформы Горбачева и их противоречивость. Новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Реформы политической системы. Становление новой российской государственности (1991-2010 гг.) Россия на пути социально-</p>	<p>2</p>
--	--	---	---	-----------------

			экономической модернизации, переход к рыночной экономике. Замыслы и результаты (1991-2010 гг.) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
	ИТОГО часов в семестре:			20

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1.	Раздел 1. Формирование и расселение народов Карачаево-Черкесии	1.1.	<i>Реферат (Реф)</i>	6
		1.2.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		1.3.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		1.4.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
2.	Раздел 2. Народы КЧР в XIV – XIX вв.	2.1.	<i>Реферат (Реф)</i>	6
		2.2.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		2.3.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		2.4.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
3.	Раздел 3. Карачай и Черкесия вторая половина XIX – XX век	3.1.	<i>Реферат (Реф)</i>	10
		3.2.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		3.3.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		3.4.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
4	Раздел 4. Карачаево-Черкесии во второй половине XX века – начале XXI вв.	4.1.	<i>Реферат (Реф)</i>	10
		4.2.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	
		4.3.	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	
		4.4.	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	
ИТОГО часов в семестре:				32

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы. При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, практическому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы практического занятия. Практические занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных пособиях, учебно-методических материалах обучающийся обязан точно знать план практического занятия либо конкретное задание к нему.

В плане-задании практического занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме с практического занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием практических занятий и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к практическому занятию, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководящей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на практическое занятие вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям по каждой дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к практическим занятиям) в одной тетради по каждому предмету.

Практическое занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя (3-5 минут). Затем выступают с небольшими, 8-10 минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются преподавателем здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам (1, 141, II) др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путём свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель практического занятия может вызвать обучающегося для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Практическое занятие может быть проведено также и в порядке развернутой дискуссии и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практических занятий объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в практическом занятии.

В ответах должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением преподавателя.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан подготовить материал практического занятия и отчитаться по нему перед руководителем практического занятия в обусловленное время. Обучающийся не допускается к зачету и экзамену, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме программой, планами с практических занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В программах, планах практических занятий, вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относят минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающихся самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы

узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные. Один из крупных специалистов в области методики С. И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая «мелочи»; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, что помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

- Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.
- Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.
- Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.
- Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех обучающихся. У каждого сложились свои приемы и методы самостоятельной работы. Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед обучающимся.

5.4.Рекомендации по подготовке реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

Реферат является составной частью учебного процесса. Его подготовка способствует углублению, систематизации и закреплению полученных теоретических знаний, учит самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренной программой курса, дает навыки работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотек. Кроме того, при подборе литературы может быть использована библиография, имеющаяся в учебно-методическом кабинете кафедры.

При изучении литературы главное внимание должен уделить прежде всего тем главам, параграфам книг или статей, которые непосредственно связаны с планом реферата. При этом следует обращать внимание на расхождения и особенности трактовок одних и тех же вопросов разными авторами. Знакомясь с литературой, необходимо брать на заметку и технические приемы анализа (формы, таблицы, методы группировки данных), которые использует автор для доказательства своих положений.

В работе по сбору, изучению и обработке материалов обучающийся может использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти и т.д. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Особое внимание необходимо обращать на ведение выписок. Рекомендуется делать их в тетради, на отдельных листках или на карточках. Записи лучше вести с одной стороны, что позволит последовательно использовать их в ходе оформления работы.

Собранный материал необходимо систематизировать, распределить в соответствии с рабочим планом, который представляет собой перечень основных вопросов содержания реферата. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части

Обычный развернутый рабочий план представляет детальный перечень согласующихся между собой вопросов и подвопросов. а если необходимо, то еще пунктов и подпунктов к ним. Это "каркас" реферата, который затем наполняется соответствующим содержанием.

Если при подборе материала обучающийся вышел за пределы установленного объема, то необходимо применить правку и сокращение. Для этого следует внимательно прочитать текст, чтобы убрать малозначимые фразы, излишние и недостаточно убедительные доказательства, некоторые обороты речи заменить более сжатыми. В то же время сокращения не должны исказить содержания работы. Положительно сказывается в работе и использование различных словарей. Нередко возникает необходимость отдельные положения в работе подкрепить иллюстрациями, схемами, таблицами. Обучающийся должен определить наиболее целесообразное их размещение в тексте реферата или в качестве приложения. Во втором случае после основного текста пишется посередине листа слово "Приложение", прикладываются с надписью в верхнем правом углу "Приложение I" соответствующие иллюстрации.

Важным моментом в подготовке реферата является составление списка литературы, который готовится по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (если авторов несколько, то они перечисляются в том же порядке, в каком даны на титульном листе);
- полное название произведения (сборника статей, документов) с прописной буквы без кавычек;
- номер издания (собрания) сочинений, место и год издания.

Главными вопросами методики написания рефератов являются следующие: последовательность работы над текстом, соблюдение определенных требований к оформлению, использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата, литературное редактирование.

Реферат должен включать следующие основные части:

- титульный лист,
- план реферата;
- основной текст (введение, основные вопросы, заключение);
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Титульный лист заполняется по стандарту. Далее, план с указанием вопросов и страниц. В конце работы приводится список изученной литературы и приложения. Одним из важных элементов написания реферата является правильное оформление источников. Опыт показывает, что уровень некоторых рефератов снижается из-за того, что их авторы не умеют правильно пользоваться источниками и грамотно оформлять научно-справочный материал. Как правило, все важнейшие положения в реферате обучающимися излагаются своими словами. Однако нередко обоснование того или иного положения делается с помощью цитат. В связи с этим необходимо помнить основные требования оформления сносок. Они заключаются в следующем:

- цитата берется из первоисточника;
- текст ее переписывается абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки.

Автор цитируемых слов и произведений, из которых они взяты, может быть указан по окончании цитаты в строку с нею и в скобках (или в подстрочных примечаниях-сносках). Правила написания справочных сносок являются обязательными при оформлении рефератов.

Написание реферата целесообразно начинать с введения. В нем обосновывается актуальность рассматриваемой темы, дается оценка качества и полноты собранного материала, использованных источников. Примерный объем введения 2-3 страницы.

Описательная, то есть основная часть работы, должна излагаться последовательно, а все вопросы в реферате должны быть органически связаны между собой и подчинены раскрытию содержания темы. Основная часть должна составлять примерно 80 % от всего объема работы. Вопросы, рассматриваемых в реферате, может быть 2 или 3, в зависимости от построения плана.

При изложении теоретических материалов, независимо от того, рассматриваются ли они отдельно или в ходе изложения темы, обучающийся должен на основе глубокого изучения истории, постановлений государственных органов, других источников показать значение исходных теоретических и методических положений, сложившийся опыт, тенденции и нерешенные проблемы.

Важнейшей составной частью работы является самостоятельный анализ рассматриваемой темы. Достоинства таких рефератов значительно выше, так как они свидетельствуют о творческом подходе автора к рассматриваемой проблеме.

Логическим завершением реферата является заключение. Это краткие выводы отражающие степень и качество выполнения поставленной автором задачи. Следует помнить, что выводы, которые сделаны в конце каждого вопроса в основной части, не должны повторяться, смешиваться с выводами в заключении. Выводы и обобщения в заключении должны синтезировать все ранее сделанное и являются наиболее общими. Примерный объем заключения, как правило, не превышает 1-2 страниц. Последовательность написания работы необходимо сочетать со сложившимися правилами ее оформления.

Работа должна быть объемом 20-22 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала, или 23-25 страниц текста, выполненного от руки. Текст должен быть разборчивым. Желательно выполнять работу на бумаге обычных потребительских форматов (например 210x297 мм) с полями. Ширина начального поля обычно 3-3,5 мм. Подготовленный реферат лучше сшить по левому краю.

5.5. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

5.6. Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;

- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадется на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать таки-

ми качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

5.7.Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

5.8.Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучаю-

щимся своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Лекция Методология и теория исторической науки.	Проблемная лекция	2
2	1	Лекция Образование Российской империи Складывание российского абсолютизма (XVIII в.)	Лекция-дискуссия	2
5	1	Практическое занятие Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Круглый стол	2
6	1	Практическое занятие Складывание Российского государства. Россия в XVI в.	Дискуссия	2
		Итого		8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105017.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80987.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. —

	ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88497.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122223.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122223
6.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
7.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105903.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

ООО «Ай Пи Эр Медиа».

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Переносной экран настенный рулонный

Ноутбук.

Мультимедиа –проектор

Специализированная мебель: доска меловая

Кафедра настольная., кафедра напольная., парта-скамья., парты стул

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

доска меловая, парты, стулья, 1 стол преподавательский, 1 мягкий стул.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Переносной экран настенный рулонный

Ноутбук

Мультимедиа –проектор

3. Помещение для самостоятельной работы.

Электронный читальный зал (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал(БИЦ)

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКав-ГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

Электронный читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол - 2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

Читальный зал

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы:

Доска ученическая.

Стол двухтумбовый.

Стол одностумбовый.

Стол ученический.

Стул мягкий.

Кресло.

Стул ученический.

8.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимся необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающимся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-3	ОК-10
Раздел 1. Древняя Русь	+	+
Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.	+	+
Раздел 3. Россия в XIX веке	+	+
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Шифр: З (ОК-3)-1	Фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Не полностью владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Полностью сформированное владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат	зачет
Уметь: уметь выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции Шифр: У(ОК-3)-1	Фрагментарно умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, затрудняется использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции	Не полностью умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции	Умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, но испытывает трудности в использовании выявленных закономерностей для формирования гражданской позиции	Полностью умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, в совершенстве использует выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции	устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат	зачет
Владеть: навыка-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет навы-	устный	зачет

<p>ми уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России Шифр: В (ОК-3)-1</p>	<p>ками анализа исторических источников</p>	<p>навыками анализа исторических источников</p>	<p>анализа исторических источников</p>	<p>ками анализа исторических источников</p>	<p>опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат</p>	
--	---	---	--	---	--	--

ОК-10 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Шифр: З (ОК-10)-3</p>	<p>Фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Неполные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Сформированные систематические знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат</p>	<p>зачет</p>
<p>Уметь: работая в коллективе учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Шифр: У(ОК-10)-3</p>	<p>Фрагментарное использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использования умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности работая в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат</p>	<p>зачет</p>

			сти			
<p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: В(ОК-10)-3</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков в процессе работы в коллективе владения этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков в процессе работы в коллективе владения этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестовый контроль, круглый стол, реферат</p>	<p>зачет</p>

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История»

Вопросы к зачету

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
4. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
5. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
8. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
9. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV – начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
10. Реформы Ивана IV. Их историческое значение.
11. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
12. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
13. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Внешняя политика Петра I.Провозглашение империи.
16. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
17. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
18. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные изменения в экономическом положении России во второй половине XVIII в.
20. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
21. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
22. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
23. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
24. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
25. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
27. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
28. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
29. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
30. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
31. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
32. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
33. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
34. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
35. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
36. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
37. Опыт думского «парламентаризма» в России.

38. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
39. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
40. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
41. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
42. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
43. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
44. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-е гг.: сущность, итоги.
45. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг.
46. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: причины, итоги.
48. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
49. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов.
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
51. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
52. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
53. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
54. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
55. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
56. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
57. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». 58. Распад СССР.
58. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
59. Роль XX века в мировой истории.
60. Радикальная модернизация России на рубеже XX-XXI веков.
61. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
62. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для устного опроса По дисциплине «История»

1. Назовите причины образования государства на Руси
2. Дайте характеристику основным видам землевладения
3. Как можно охарактеризовать политический строй Древнерусского государства?
4. Перечислите основные категории населения Руси
5. Какое значение для Руси имело принятие христианства?
6. Какие иноземные силы представляли опасность. В чем выразилась эта опасность?
7. Назовите основные причины смутного времени.
8. Основные меры Романовых по выведению страны из Смутного времени.
9. Каковы причины проведения церковной реформы?
10. Итоги Северной войны для России ?
11. Каковы причины бурного развития российской промышленности в начале XVIII в.?
12. Какие изменения в системе центрального управления были проведены Петром I ?
13. Укажите особенности культурных преобразований, проводившихся в петровское время ?
14. Как оценивается личность Петра I и его преобразования ?
15. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. ?
16. Какие исторические факты свидетельствуют о противоречивости этого процесса ?
17. Кто был вдохновителем реформ и кто проводил консервативную политику в эпоху правления Александра I ? В чем смысл т. н. политики «аракчеевщины» в последние годы

- царствования Александра I ?
18. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. ?
 19. Охарактеризуйте особенности освободительной мысли в России в первой половине XIX в.
 20. Каковы причины поражения России в Крымской войне ?
 21. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г. ?
 22. Что нового в органы местного управления внесли земская и городская реформы ?
 23. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ ?
 24. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в. ? Какое влияние на развитие общества оказали консервативное, либеральное и революционно-демократическое направления ?
 25. Дайте характеристику особенностей российского капитализма.
 26. Назовите основные цели аграрной реформы. Какое место она занимала в комплексе столыпинских реформ?
 27. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
 28. К каким демократическим завоеваниям в России привела победа революции?
 29. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции.
 30. Назовите меры, предпринимаемые Временным правительством по выводу страны из социального, продовольственного и финансового кризиса.
 31. Что такое диктатура пролетариата? Каковы были ее основные функции в Советском государстве?
 32. Назовите основные элементы экономической политики большевиков в области распределения в период Гражданской войны.
 33. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
 34. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?
 35. Каковы причины второй мировой войны, характер и цели воюющих сторон?
 36. В чем значение Московской битвы?
 37. Какие сражения свидетельствовали о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны? Когда они происходили?
 38. Когда и почему сложилась антигитлеровская коалиция? Когда был открыт второй фронт в Европе? Какие страны играли в нем роль лидеров?
 39. Охарактеризуйте основные этапы «перестройки» и их итоги.
 40. Какие цивилизационные противоречия и проблемы обострились в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.?
 41. Как проходило в Советском Союзе формирование многопартийной системы и становление политического плюрализма? Было ли единство в рядах КПСС? Как на рубеже 80-х – 90-х гг. повела себя региональная элита? Что такое «война законов» и «парад суверенитетов»?
 42. Когда и при каких обстоятельствах прекратил свое существование Советский Союз; было создано Содружество Независимых Государств?
 43. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
 44. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти ? Каковы его последствия ?
 45. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в. ?

**Темы для докладов
По дисциплине «История»**

1. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.
3. Неоднозначность оценки реформ Петра
4. История – это политика?
5. Я – гражданин России.
6. История России глазами иностранцев.
7. О роли женщины в истории.
8. Прошлое определяет настоящее.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
12. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
13. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
14. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
15. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
16. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
17. Опыт думского «парламентаризма» в России.
18. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
19. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
20. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола «История»

- Тема 1. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
- Тема 2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
- Тема 3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
- Тема 4. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.
- Тема 5. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
- Тема 6. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
- Тема 7. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
- Тема 8. Внешняя политика Петра I. Провозглашение империи.
- Тема 9. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
- Тема 10. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
- Тема 11. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
- Тема 12. Этапы закрепощения крестьян и решения крестьянского вопроса в Российской империи XIX века.
- Тема 13. Россия в годы революций и гражданской войны.
- Тема 14. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

- 4) стены собора украшают фрески
- 5) в соборе пять куполов
- 6) в соборе огромное количество мозаик

9. Тип храма в древнерусском зодчестве, центральный купол которого расположен над пересечением двух главных помещений храма, в плане образующих крест, получил название _____.

10. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?

Ответ: раннефеодальная монархия- форма феодальной монархии, существующая в условиях формирования феодального общества, в период V – IX веков.

Раздел 2. Россия в XVI – XVIII веках.

10. Установите соответствие между названиями законодательных документов и закрепленными в них положениями:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Судебник 1497 г.; | а) подтверждение положения о Юрьевом дне; |
| 2. указы о «заповедных летах»; | б) введение положения о Юрьевом дне; |
| 3. Судебник 1550г.; | в) установление 5-летнего срока розыска беглых крестьян |
| 4. указы об «урочных летах»; | г) временное запрещение перехода крестьян в Юрьев день |

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. начало правления царя Алексея Михайловича
2. Нерчинский договор с Китаем
3. Смутное время
4. Восстание Хмельницкого
5. Открытие Славяно-греколатинской академии

12. Тушинским вором в народе окрестили ...

13. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;**
- г) прекращение деятельности Земского собора.

14. Отметьте то, что относится к русской литературе XVII в.:

Варианты ответа:

- а) строгое следование традициям
- б) индивидуализация, персонификация судьбы литературных героев
- в) появление советской поэзии
- г) возникновение житий святых
- д) развитие жанра сатирических повестей
- е) расцвет летописания
- ё) появление первых пьес
- ж) появление вымышленных героев

15. Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

16. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова
- б) введение патриаршества в России
- в) восстание Хлопка

г) осада Пскова Стефаном Баторием

17. Назовите русских зодчих 16в., построивших Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве и ослеплённых по приказу Ивана Грозного?

18. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»

- 1) утверждалась обязательность службы для дворян
- 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян
- 3) был установлен новый порядок прохождения службы
- 4) были отменены губернские дворянские собрания.

Раздел 3. Россия в XIX веке

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Бородинское сражение
- Б) начало Отечественной войны
- В) Восстание декабристов
- Г) Учреждение министерств

20. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»
- 2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформы»

21. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности.

Фамилии

М.И. Глинка
И.С. Тургенев
И.Е. Репин
П.М. Третьяков

Характер деятельности

- А) коллекционер произведений живописи
- Б) издатель книг для народа
- В) писатель
- Г) художник
- Д) композитор

22. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в ...

- а) 1787–1791 гг.
- б) 1853–1856 гг.
- в) 1813–1814 гг.
- г) 1877–1878 гг.

23. Одно из трёх основных течений революционного народничества, основные идеи которого разработал М.А. Бакунин, считавшее крестьянство главной силой революции, всегда готовой к антиправительственному выступлению, называется _____ направление в народничестве.

24. Необходимость преодоления внутреннего кризиса, рост недоимок крестьян по выкупным платежам вынудили Александра III в начале 1880-х гг. принять решение о

- 1) возвращении крестьянам отрезков
- 2) прекращении временнообязанного состояния крестьян
- 3) массовом переселении малоземельных крестьян на неосвоенные земли

4)ликвидации помещичьего землевладения

25.Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

26.Для промышленного переворота характерно:

- а)сохранение ремесленной техники
- б)замена ручного труда машинным
- в)изменение классового состава общества
- г)натуральное хозяйство

27.Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI вв.

28 Первая для России война в XX веке началась с:

- 1.битвы под Ляояном
- 2.нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
- 3.нападения японской эскадры на Порт-Артур
- 4.нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе

29.После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери Росси выразились в передаче Японии:

- 1.Южного Сахалина
- 2.Дальнего Востока
- 3.Сахалина и всей Курильской гряды
- 4.Сахалина с прилегающими островами

30.Какое из этих событий в наибольшей степени повлияло на расстановку сил в Европе к началу первой мировой войны?

- 1.Балканские войны 1912–1913 годов
- 2. Франко-прусская война 1870–1871 годов
- 3. Русско-японская война 1904–1905 годов
- 4. Русско-турецкая война 1877–1878 годов

31.«Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались _____ рабочих и солдатских депутатов».

32.Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:

Варианты ответа:

- а) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;
- г) укрепление трудовой дисциплины;
- д) от мобилизованные и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.

33.Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- А) Тройственный союз
- Б) «Чехарда»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Методические материалы по критерию оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

Методические материалы по критерию оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Методические материалы по критерию оценивания доклада

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;

оценка «хорошо» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания уровня знаний по результатам тестирования

90%–100% ОТЛИЧНО

75%–90% ХОРОШО

60%–75% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

МЕНЕЕ 60% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Методические материалы по критерию оценивания участников круглого стола

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История
Реализуемые компетенции	ОК-3 ОК-10
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Шифр: З (ОК-3)-1</p> <p>Уметь: уметь выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской позиции Шифр: У(ОК-3)-1</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России Шифр: В (ОК-3)-1</p> <p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей Шифр: З (ОК-10)-3</p> <p>Уметь: работая в коллективе учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Шифр: У(ОК-10)-3</p> <p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Шифр: В(ОК-10)-3</p>
Трудоемкость, з.е./час	3/108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет 1 семестр