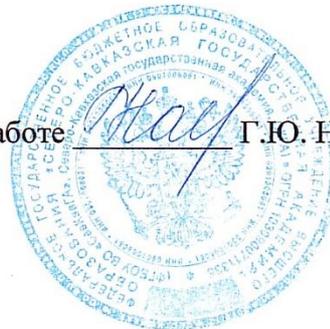


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная  
« 28 » \_\_\_\_\_ 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет

Специальность \_\_\_\_\_ 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль): Фармация

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Фармакология

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2024 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.</b> Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций	4
<b>3. Планируемые результаты обучения</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4 Практические занятия	8
4.2.5 Самостоятельная работа обучающихся	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	12
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся в к лекционным занятиям	12
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям	12
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям	13
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	13
<b>6. Образовательные технологии</b>	13
<b>7. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	14
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	14
7.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.3. Информационные технологии	15
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	17
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
<b>Приложение 1 Фонд оценочных средств</b>	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в:

- формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При этом *задачами* дисциплины являются приобретение навыков:

- чтения литературы по направлению подготовки;
- публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках направления подготовки);
- делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- реферирования, аннотирования и перевода литературы по направлению подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплин (модуля) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Латинский язык Русский язык и культура речи	Основы проектной деятельности

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Номер индекс компетенц ии	Наименован ие компетенци и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	2.	3.	4.
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИДУК-4.1.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИДУК-4.1.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИДУК-4.1.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИД УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

4.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
1		2	3	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		100	50	50
В том числе:		-	-	-
Лекции		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		216	50	50
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>3,2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,7</b>
Индивидуальные и групповые консультации		3,2	1,5	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка реферата		8	4	4
Работа с книжными источниками, словарями, справочниками и дополнительной рекомендованной литературой		8	4	4
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)		8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	4	4
Промежуточная аттестация	Контрольная работа, Зачет, в том числе	к/р, з	К/р	з
	прием зачета, час	1,3	0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	72	72
	<b>зач. ед.</b>	4	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п / п	№ се ме ст ра	Наименован ие раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущей промежуточной аттестации	
			ПЗ	СР О	все го		
1	2	3	4	5	6	7	
1	2	Вводно- коррективный курс Анатомия	24	10	34	Тестирование, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), реферат, проект, презентация истории болезни, ролевая игра, аннотирование текста, кейс-задача	
2		Физиология Микробиология	26	10	36		
		Контактная внеаудиторная работа			1,5		Групповые и индивидуальные консультации
		Промежу точная аттестаци я			0,5		К/Р
		<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>50</b>	<b>20</b>		<b>72</b>
3	3	Патология	24	10	24	Тестирование, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), реферат, проект, презентация истории болезни, ролевая игра, аннотирование текста, кейс-задача	
4		Медицинские учреждения Медицинское образование	26	10	26		
		Контактная внеаудиторная работа			1,7	Групповые и индивидуальные консультации	
		Промежу точная аттестаци			0,3	3	

		я				
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	
		<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>144</b>	

**4.2.2. Лекционный курс** - не предусмотрено учебным планом

**4.2.3. Лабораторный практикум** - не предусмотрено учебным планом

**4.2.4. Практические занятия**

№ п / п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	Вводно-коррективный курс  Анатомия	Входящий тестовый контроль	Тестирование	2
2	Тема: Hippocrates – theFather of Medicine		Выполнение лексико-грамматических упражнений, оформление терминологического словаря, реферат по теме: «Гиппократ – отец медицины»	4	
3	Тема: -TheSkeleton		Слова и словосочетания общемедицинского характера по теме. Ситуационная задача: диалог(пациент описывает боль в области поясницы доктору).	4	
4	Тема:TheMuscles.		Изучающее чтение текста. Словаи словосочетания общемедицинского характера. Устный обмен информацией потеме, работа с книжными источниками, словарями.	4	
5	Тема: The Cardiovascular System		Изучающее чтение (с элементамиреферирования). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
6	Тема: TheRespiratorySystem		Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера, оформление терминологического словаря, диалог по теме (беседа доктора с пациентом).	2	

7			<b>Тема:</b> The Digestive System	Ознакомительное чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Устная беседа по тексту.	2
8			<b>Тема:</b> The Urinary System	Изучающее чтение текста, использование специальных словарей для изучающего чтения. Ситуационная задача: поставить диагноз Mr. Jones с жалобами на боли при мочеиспускании.	2
1	2	Физиология	<b>Тема:</b> Blood Circulation	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря по теме. Ситуационная задача (беседа преподавателя и студента, обсуждение диагноза пациента с низким уровнем гемоглобина)	4
2	2		<b>Тема:</b> Respiration	Чтение текста с опорой на ключевые слова. Слова и словосочетания общемедицинского характера, изучив историю болезни (case history) поставить диагноз пациенту с заболеванием респираторной системы.	4
3	2		<b>Тема:</b> Digestion	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря.	2
4	2		<b>Тема:</b> Nutrition	Чтение текста с целью понимания прочитанного. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Оформление терминологического словаря.	2
5	2			<b>Тема:</b> The Excretory Organs	Изучающее чтение текста (с элементами аннотирования). Слова и словосочетания общемедицинского характера.

6	2		<b>Тема:</b> The Endocrine System	Ознакомительное чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Написать направление пациента к эндокринологу ( A letter of referral)	2
7	2		<b>Тема:</b> The Nervous System	Изучающее чтение текста. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Оформление терминологического словаря. Прочитать научную статью (о причинах потери сознания), перечислить причины потери сознания.	2
8	2	Микробиология	<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria.	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения.	4
9	2		<b>Тема:</b> Viruses. Bacteria.	Беседа-дискуссия –What are Bacteria for us?!	4
<b>ИТОГО часов за 2 семестр:</b>					<b>50</b>
10	3	Патология	<b>Тема:</b> The Prominent Scientists	Мини-конференция по теме «Выдающиеся ученые в области медицины», подготовить доклад для выступления. (Conference presentation)	4
11	3		<b>Тема:</b> Osteomyelitis. Fracture. «Acute Osteomyelitis»	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4
12	3		<b>Тема:</b> Coronary heart diseases	Изучающее чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера, написать историю заболевания пациента с сердечной недостаточностью.(case-history)	4
13	3		<b>Тема:</b> Respiratory infections	Ознакомительное чтение. Слова и словосочетания общемедицинского характера для продуктивного усвоения. Осмотр пациента с жалобами на кашель, беседа доктора и пациента.	4

14	3	Медицинские учреждения	Тема: Health service in Great Britain	Реферат по теме. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	6
15	4		Тема: Health service in Great Britain. Health care in the USA.	Аннотирование текста. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	6
16	4	Медицинское образование	Тема: Medical Education in the USA	Смысловый анализ текста по абзацам. Слова и словосочетания общего медицинского характера для продуктивного усвоения.	6
17	4		Тема: Medical Education in Great Britain care in the USA.	Дискуссия по теме. Слова и словосочетания общего медицинского характера. Зачет	6
		<b>ИТОГО часов за 3 семестр:</b>			<b>50</b>
		<b>ИТОГО по курсу обучения:</b>			<b>100</b>

#### 4.2.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	№ семестра	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1.	Вводно-коррективный курс	1	Подготовка к текущему контролю. Тестирование (определение уровня базовых знаний)	4
			Подготовка реферата по теме: «Hippocrates – the Father of Medicine», оформление терминологического словаря	
2.	Анатомия	1	Подготовка к практическому занятию по теме: The Skeleton. Кейс-задача по теме (обсуждение истории заболевания)	6
			Самостоятельная подготовка по теме: The Muscles. Аннотирование текста.	
			Самостоятельное выполнение домашнего задания по теме практического занятия: The Cardiovascular System (презентация истории болезни).	

			Работа с книжными источниками, словарями, справочниками по теме занятия. The Urinary System(ролевая игра-диагноз)	
			Промежуточный контроль	
1.	Физиология Микробиология	2	Подготовка к занятию по теме: Blood. Circulation Исчитающее чтение текста. Работа с книжными источниками, словарями.	<b>10</b>
			Самостоятельная подготовка к занятию по теме: TheExcretoryOrgans. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
2.		2	Самостоятельная подготовка к беседе-дискуссии (круглый стол) по теме: Viruses.Bacteria. (Для чего нужны вирусы?)	
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>20</b>
<b>Семестр 3</b>				
1.	Патология	3	Подготовка к практическому занятию по теме: KidneyDiseases. Контрольные вопросы по теме.	5
				Подготовка реферата по теме:Уровень Сердечно-сосудистых заболеваний в вашем регионе
2	Медицинские Учреждения Медицинское образование	3	Подготовкак текущему контролю. Тестирование по теме: Health Service in Great Britain andHealth Care in the USA	10
		4	Подготовкак текущему контролю. Тестирование по теме: Health Service in Great Britain andHealth Care in the USA	
		4	Промежуточный контроль	
<b>ИТОГО за 3 семестр</b>				<b>20</b>
<b>Итого за 4 семестра</b>				<b>40</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Лекционные занятия** не предусмотрены.

**5.2 Лабораторные занятия** не предусмотрены.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

1. На практических занятиях студентам следует: активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, выступать с мини- сообщениями и делать заметки;

2. в ходе ведения дискуссии, круглого стола или при участии в иной форме обсуждения научиться выделять главное и существенное в проблеме;

3. записывать рекомендуемые к прочтению учебники и научные статьи или иные ресурсы

4. вести словарь базовых терминов по дисциплине и стараться использовать их в ответах на занятиях для улучшения своего профессионального языка. Курс дисциплины следует рассматривать как обучение основам

информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как:

- 1) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- 2) самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;
- 3) выполнение упражнений и тренировочных тестов;
- 4) подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;
- 5) разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;
- 6) написание сочинений, резюме;
- 7) подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности;
- 8) выполнение заданий по переводу и написание аннотаций, рефератов

В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся значительное внимание следует уделять самостоятельной работе, которая может быть организована следующим образом: solo work (сам. работа без посредственной помощи преподавателя), self-access work (сам. работа в учебном ресурсном центре), autonomous learning (сам. работа без участия преподавателя в учебном процессе), independent learning (сам. работа с материалами, отобранными и подготовленными преподавателями), self-directed learning (сам. работа с правом самостоятельно решать что делать и чего не делать), project work (сам. работа в микрогруппах).

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над докладом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке доклада необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

#### **Методические рекомендации по подготовке тестированию**

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) выяснить все условия тестирования заранее, узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него, перейти к другим тестам, вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор учебной и научной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу.

Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие задачи, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала, который дается на семинарских занятиях и активное участие студента в процессе обучения) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п / п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Часы
1	2	3	4	5
1.	2	Проведите детальный критический анализ имитации ситуации обследования больного на приеме у врача.	Ролевая игра	2

2.		Практическое занятие casepresentations (презентация истории болезни)	Подготовка и защита истории болезни (кейс-презентация)	2
3.		Практическое занятие Изучение истории болезни и постановка предварительного диагноза. Каков ваш предварительный диагноз? What is your provisional diagnosis?!	История болезни (Case study)	2
4.		Обучающийся медицинского колледжа осмотрел пожилого пациента с низким уровнем гемоглобина и обсуждает историю заболевания с преподавателем	Кейс-задача	2
5.	3	Практическое занятие «Медицинские учреждения и медицинское обслуживание в Великобритании и США»	Подготовка тезисов, докладов к участию в научной конференции Обсуждение докладов по теме «Основные детские заболевания в вашем регионе»	2
6.		Практическое занятие —Медицинское образование в Великобритании», —Медицинское образование в России»	Дискуссия по теме «Медицинское образование»	2
7.		Практическое занятие Определите (по статистическим данным в поликлинике) основные заболевания детей в вашем регионе. What are the main childhood illnesses in your region?	Работа со статистическими данными в детской поликлинике по теме: Основные детские заболевания в вашем регионе.	2
8.		Практическое занятие Найдите причины анемии в диалоге между доктором и пациентом. Назовите другие симптомы, которые приводят к этому заболеванию	Беседа доктора с пациентом	2
	Итого			16

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126553.html">https://www.iprbookshop.ru/126553.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Караулова, А. Д. Иностранный язык (английский). Ч. 3 : учебное пособие / А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-93026-118-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115505.html">https://www.iprbookshop.ru/115505.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95369.html">https://www.iprbookshop.ru/95369.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Золотарева, С. А. Деловой иностранный язык (английский) : практикум для укрупненных групп направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»; 53.00.00 «Музыкальное искусство»; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «магистр» / С. А. Золотарева, О. В. Ртищева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-8154-0544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108549.html">https://www.iprbookshop.ru/108549.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский) : практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83253.html">https://www.iprbookshop.ru/83253.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 661F-1EQ8-BH73-6A97 Срок действия: с 22.12.2023 до 22.12.2024
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-24-01 от 19.01.2024 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от

	30.06.2023 г. Срок действия: 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья – 28 шт.

1 преподавательский стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

Лингафонное оборудование

### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната**

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., доска напольная меловая – 1 шт.,

парты- 14 шт., стулья – 28 шт., 1 преп.стол, 1 мягкий стул, 1 шкаф платяной, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа – проектор - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

#### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный план работы с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов (адаптированных к ограничению их здоровья), доступ к которым организован в БИЦ СКГА. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Иностранный язык**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Иностранный язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК- 4
Вводно-коррективный курс	+
Тема1. Анатомия	+
Тема2. Физиология	+
Тема 3. Микробиология	+
Тема4. Патология	+
Тема5. Медицинские учреждения	+
Темаб. Медицинское образование	+



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК –4. Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языках для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж. аттестац.
ИДУК-4.1.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностям и совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Не в полном объеме освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения	Освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Хорошо знает, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний, но допускает незначительные ошибки.	Знает в необходимом объеме минимум грамматико-семантических явлений, терминологии, необходимой для обмена информацией и выработки единой стратегии для общения. Владеет базовыми правилами грамматики, нормами потребления лексики. Соблюдает все требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Контрольная работа Тестирование Устный опрос	Контрольная работа.  Зачет с оценкой
ИДУК-4.1.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ	Не готов вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Не умеет составлять письменное сообщение с элементами	Затрудняется в проведении беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, выступает с подготовленными сообщениями на, но не всегда соблюдает правила речевого этикета. Умеет	Хорошо ведёт беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику. Выступает с подготовленными сообщениями, допуская незначительные ошибки. Умеет составлять	Демонстрирует отличное ведение беседы-диалога на профессиональную или повседневную тематику, блестяще выступает с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Творчески подходит к составлению письменного сообщения с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного		

на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения	составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.	мнения.		
ИДУК-4.1.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Не готов к составлению деловой документации различных жанров, не знает методику редактирования различных академических и профессиональных текстов (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы)	Затрудняется в составлении деловой документации различных жанров, но редактирует различные академические и профессиональные тексты (научные статьи, эссе, обзоры, кейсы)	Хорошо оформляет деловую корреспонденцию и документацию, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.	Демонстрирует грамотное оформление деловой документации, редактирует различные академические и профессиональные тексты деловые письма, резюме. В деловом общении применяет специальную терминологию.		
ИД УК-4 Способен применять современные коммуникативн	Испытывает трудности при оформлении медицинских документов, допускает ошибки при оформлении рецептурной строки, не	В целом успешные, но не систематические навыки оформления медицинских документов, в редактировании	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки оформления деловой корреспонденции и	Успешное владение навыками оформления деловой документации. В деловом общении применяет специальную терминологию.		

ые технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	владеет фармацевтической терминологией	различных академических и профессиональных текстов;	документации, деловые письма, редактирует различные академические и профессиональные тексты.		
--	--	--	--	--	--

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Вопросы к зачету

По дисциплине Иностранный язык

##### 1. Anatomy

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
- 5 How does the wrist work?
6. How many types of muscular tissue are there?
7. What is another name of striated muscles?
8. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
9. What gases are involved in breathing?
10. What parts of the respiratory system does the air pass on its way to the alveoli?
11. What are the other structures connected with the system?
12. Does the diaphragm contribute to the extension of the vertical diameter of the thoracic cavity?
13. Any muscular effort increases the number of respirations doesn't it?
14. Where is the largest cavity of the body situated?
15. What organ does the abdominal cavity contain?
16. What are the characteristics of the stomach?
17. How do you distinguish —small and —large intestines?
18. What are the parts of the urinary system?
19. Where are the kidneys placed?
20. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
21. What route does the urethra pass?

##### Physiology

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means —cell —eating, doesn't it?
4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?
7. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated?
8. Why does the size of the thoracic cavity increase?
9. What processes does the inhalation involve?
10. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?
11. How are nutrients supplied to the body?
12. What processes are known as digestion and absorption?
13. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to anus?
14. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine?
15. Water and drugs are adsorbed through the stomach walls, aren't they?

15. Does the oxidation of foods produce heat or energy?
16. How is the food burnt up?
17. What substance is the most abundant one in the body?
18. What substances are present in the body?
19. How are harmful substances eliminated from the body?
20. What organs pass out carbon dioxide and water vapor?
21. What are the organs of the urinary system?
22. How is water eliminated from the body?
23. When is the volume of urine increased or reduced?
24. What process takes place in the kidneys?
25. The functions of various endocrine glands are different, aren't they?
26. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
27. What is hype or hypofunction?
28. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?
29. How do the endocrine and nervous system interact?
30. What do you know about the structure of the nerve cell?
31. How does a nerve react to stimulus?
32. How many parts is the brain made up of?
33. What have scientists found out about the brain?

### **Microbiology**

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

### **Patology**

1. What kind of disease is osteomyelitis?
2. When was its rise especially sharp? Why?
3. What is osteomyelitis caused by?
4. Where does the infection localize?
5. What is the course of the disease?
6. How does the disease begin in a typical case?
7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?
8. What does the sudden blockage of the coronary occlusion?
9. What are the conditions caused by coronary occlusion?
10. What is angina pectoris?
11. What do people experience in this condition?
12. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?
13. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease?
14. How can a doctor differentiate between the types of jaundice/
15. How many types of jaundice are there?
16. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?

17. Do stones in kidneys usually procedure pyelonephritis?
18. What symptoms help to diagnose renal calculi?
19. What is renal colic and how does it manifest?
20. When is conservative treatment used in cases of renal calculi?
21. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

### **Medical Institutions and Medical Education**

1. What faculty do you study at?
2. How many students study at the faculty?
3. What specialists are trained at the faculty?
4. What is the course of study?
5. Who is the dean of your faculty?
6. Students carry on research work in the Students' Scientific Society, don't you?
7. How many students of your faculty take part in the annual students' scientific conferences?
8. A great number of graduates of the Academy work as doctors or pharmacists in various parts of our country, don't they?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was the founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19<sup>th</sup> century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow University?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When does a student apply to medical school?
17. What is the most important factor in the selection of students?
18. What is the aim of the personal interview with applicants to medical school?
19. What degree do students receive at the end of four years of study?
20. Where can the graduates work after their residency?
21. What kinds of hospitals are there in America?
22. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
23. What departments do American hospitals have? (surgery, obstetrics and gynaecology, pediatrics, general medicine, neurosurgical, renal care unit, a psychiatric unit, an Emergency Room)
24. What is Medicaid? (a federal program, to provide free medical care, low income people, the aged, the blind, dependent children)
25. What is Medicare? (a federal program, a health insurance program, the elderly and disable, to provide free medical care, aged Americans)
26. When are entrance examinations to a medical school taken?
27. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
28. What examinations do medical students take?
29. What degrees are given to medical students after their final examinations?
30. It is obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
31. When can young doctor start working as a medical practitioner?
32. When was the National Service Act brought into operation?
33. Are there private patients in Great Britain?
34. Why do many people who have enough money prefer to be private patients?

35. What is the role of family doctor in the National Health Service system in Great Britain?
36. Are there consultant services in health centre?

## **Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Иностранный язык»**

The questions to the text –Types of Muscles||

1. What does the word muscle mean?
2. What does the word muscle mean in Greek?
3. What muscles do weigh more: male or female?
4. What types of muscles do you know?
5. What can you say about smooth muscle?
6. Does smooth muscle contract with or without our will?
7. What do smooth muscle tissue consist of?
8. What are striated muscles necessary for?
9. How do they react to the changes of the environment with our will or without our will?
10. What do you know about cardiac muscles?

## **The Cardiovascular System**

The questions to the text –The Circulatory (Cardiovascular) System||

1. What is the cardiovascular system?
2. What do we mean by cardiovascular system?
3. What is the centre of the system?
4. Where does the heart lie?
5. What does the right heart consist of?
6. What does the left heart consist of?
7. What is the heart?
8. What is the aorta?
9. What does the blood consist of?
10. What are the smallest arteries?

## **The Skeleton**

The questions to the text –The skeleton||

1. What do the bones form?
2. What is the most important part of the skeleton?
3. What does the skeleton or the bony framework include?
4. What is there at the upper end of the backbone?
5. What is there inside the skull?
6. What do the ribs join?
7. What is there inside the chest?
8. What do the bones of the trunk include?
9. Where do the arms join the body?
10. Of what bones does the shoulder consist?
11. How many bones are in the wrist?
12. How many bones are in the palm of the hand?
13. How many bones are between the elbow and the wrist?

## **Urinary System**

The questions to the text \_The Urinary System‘

1. What is the Urinary System?
2. What does it consist of?
3. What are the ureters?
3. What do the ureters serve?
4. What is the urethra?
5. What role does the urethra play?
6. Where are the kidneys placed?
7. What form are the kidneys?
8. The kidneys contain one million fine tubes, don't they?
9. What can you say about the inner margin of the kidney?
10. What is the bladder for?
11. Of what parts does the bladder consist?
12. What does the mucous membrane of the bladder form?
13. What will happen if the bladder fills?

### **Образцы контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **Контрольная работа 1 (образец)**

**1. Найдите и переведите предложения, где сказуемое стоит в прошедшем времени.**

1. The renal blood vessels can be constricted or dilated.
2. The patient was allowed to take this analgetic.
3. The boy will be able to walk by himself.

4. The inflow of blood have to be diminished when the renal blood vessels were constricted.

**2. Найдите и переведите предложения, где глагол to have выражаетдолженствование.**

1. The bowels have the function to secrete the end products of digestion.
2. The lungs have to excrete carbon dioxide and water.
3. The boy has been recently examined in a surgical department for intestinal pains.
4. Carbon dioxide is a gas which has to be eliminated from the body.

**3. Найдите и переведите предложения, где глаголы- сказуемые переводятся будущим временем.**

1. When a person suffers from a severe pain he has to consult a doctor.
2. If there is any distinction of the kidney, it will affect the process of urine formation.
3. When the renal blood vessels are dilated, the inflow of blood will increase.
4. If the renal blood vessels are constricted, less urine will be formed.

**4. Переведите производные от данных слов.**

1. Oxide- окислять, окисление, кислород, насыщать кислородом;
2. Provide- обеспеченный, при условии, что..., временный;
3. Distribute- распределение, распределительный;

**5. Переведите на английский язык.**

1. Большая часть продуктов распада выводится из организма почками.
2. Паренхима почки состоит из 1 000 000 маленьких трубочек, которые могут быть различной формы.
3. По мере того как мочевой пузырь наполняется, складки слизистой оболочки расправляются.
4. Емкость мочевого пузыря составляет в среднем 350- 500 мл.

**Контрольная работа 2 (образец)**

**1. Замените следующие придаточные предложения конструкцией "сложное дополнение":**

- 1) We know that pituitary gland is also called the hypophysis.

2) Insulin is necessary in the blood stream, so that the sugars pass from the blood into the cells of the body.

3) They consider that nerves carry impulses to the brain.

**2. Переведите предложения на английский язык:**

1) Нервная и эндокринная системы координируют и стимулируют деятельность организма.

2) Нервные окончания (fibres) не соприкасаются.

3) Многие болезни людей, животных вызваны крошечными бактериями.

4) При остеомиелите в костном мозге образуется гной.

**3. Откройте скобки, обращая внимание на время и залог глаголов-сказуемых в следующих предложениях:**

1. In fainting a person (to lose) consciousness.

2. Red rash (to appear) on his body yesterday.

3. Medical texts (to translate) at every lesson.

**4. Переведите, обращая внимание на условные придаточные предложения:**

1. If we examined the bacteria we should find that they have many of the characteristics of animals.

2. If you examined viruses in the electron microscope you would see the particles of virus.

**Тестовые задания (образец)**

**Задание 1-3.** Найдите в каждой строчке слово, которое содержит указанный звук:

1. [r] a) worse b) wrinkle c) water d) mark

2. [a ] a) quiet b) high c) clear d) stair

3. [a:] a) carry b) duck c) march d) berry

**Задание 4-10.** Выберите правильную форму глагола:

4. In fainting a person ... consciousness.

a) is losing b) loses

5. Red rash ... on his body yesterday.

a) appears b) appeared

6. As the patient ... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now.

a) are afraid of gives b) is afraid of is giving

7. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.

a) was reading b) read

8. The syringe ... by the nurse ten minutes ago.

a) was boiled b) boiled

9. The patient ... in a wheel chair into a ward in an hour.

a) will be taken b) will take

10. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting.

a) are b) is

**Задание 11-17.** Выберите правильный предлог:

11. The infant had symptoms of cardiac insufficiency ... the age of 4 months.  
a) on            b) of            c) at
12. Palliative methods are widely used ... surgery.  
a) with            b) in            c) for
13. She was born ... term.  
a) of            b) with            c) at
14. One of you go and call ... a doctor.  
a) in            b) with            c) on
15. Children ... allergic tendency were excluded from the study.  
a) with            b) for            c) in
16. ... birth the infants are ... a poor condition ... as phyxia and apnea.  
a) at, in, with    b) at, in, for    c) at, with, in
17. Never try to kill two birds ... one stone.  
a) at            b) on            c) with

**Задание 18-23.** Найдите соответствия:

18. at the height of the disease            a) вызывать дыхание  
19. to induce respiration                    b) скрытое начало  
20. the clinical gravity    c) менять положение вещей  
21. shallow respiration    d) в разгаре болезни  
22. insidious on set    e) поверхностное дыхание  
23. to alter the position                    f) клиническая тяжесть

**Задание 24-28.** Выберите необходимые местоимения:

24. He will come to me with ... sister.  
a) her    b) its    c) his
25. I hurt ... leg.  
a) my            b) mine            c) her
26. Take ... medical journal.  
a) some            b) any            c) no
27. Are there ... articles on respiratory diseases in this journal?  
a) any            b) some            c) no
28. She speaks to ... every morning.  
a) we            b) us            c) ourselves

**Задание 29-40.** Подберите пары синонимов:

29. spinalcolumn    a) matter  
30. to participate                    b) minute  
31. deficiency                        c) backbone  
32. substance                         d) shortage  
33. fine                                 e) chiefly  
34. primarily                         f) to take part

### Тестовые задания (образец)

**1) Выберите нужную форму глагола:**

There ... a lecture on Chemistry tomorrow.

- a) will be
- b) was
- b) to be

**2) Выберите нужную форму глагола:**

The academic year ... of two terms.

- a) consists
- b) to consist
- c) consist

**3) Выберите нужный вспомогательный глагол:**

What ... he ... now?

- a) hasdone
- b) is; doing
- c) will do

**4) Выберите нужный в спомогательный глагол:**

... he read articles in foreign languages?

- a) did
- b) do
- c) does

**5) Выберите нужную форму глагола:**

She ... as a nurse at a hospital.

- a) works
- b) worked
- c) to work

**6) Выберите нужную форму глагола:**

Doctors ... responsible for the patients' lives.

- a) to be
- b) is
- c) are

**7) Выберите нужную форму глагола:**

The students ... practical classes in Surgery tomorrow.

- a) will have
- b) to have
- c) are having

**8) Выберите нужную форму глагола:**

The skeleton ... of over 200 bones.

- a) compose
- b) is composed
- c) are composed

**9) Выберите нужную форму глагола:**

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

- a) connects
- b) connect
- c) is connected

**10) Выберите нужный модальный глагол:**

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- b) may
- c) can

Коды формируемых компетенций: УК-4

## Темы рефератов, докладов, сообщений

По дисциплине: Иностранный язык

1. Medicine in future.
2. Health Service in Great Britain.
3. Medical Education in the USA, in Great Britain
4. Health Care in the USA.
5. Diagnostic methods.
6. The prominent English scientists.
7. The Sechenov First Moscow State Medical University.
8. The contribution of Charles Darwin to medicine.
9. Hospitals and specialist services in Great Britain.
10. Hospitals and specialist services in the USA.

Коды формируемых компетенций: УК-4

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, экзамен служит для проверки результатов обучения в целом. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в форме контрольной работы и экзамена.

Тесты - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

### **5.1. Методические материалы по критерию оценивания ответов на вопросы к зачету:**

оценка «**отлично**» выставляется обучающийся у, если а) проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; б) четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; в) коммуникативная задача выполнена полностью, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта в заданном объеме; г)

сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена успешно (активное участие в коллективном обсуждении и поиске решения выделенной проблемы); грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; отличное оформление речи на иностранном языке;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся у, если а) наличествуют все перечисленных параметров, но допущение ряда несущественных ошибок; б) наблюдается пассивность в ряде игровых моментов игровой деятельности; в) в речевом оформлении на иностранном языке были ошибки как грамматического, так и стилистического характера;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся у, если а) коммуникативная задача выполнена не полностью, но цель общения в основном достигнута; б) высказанные и выполненные положения нечетко аргументированы; в) пассивность при выполнении коллективной работы; г) слабое владение навыками иноязычной речи;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающийся у, если имеет место а) сбой в выполнении заданий; б) отказ от выполнения работы; в) неграмотная речь, плохо фонетически оформленная.

## **5.2. Методические материалы по критерию оценивания контрольной работы и теста:**

**«отлично»** - 100-90%;

**«хорошо»** - 89-75%;

**«удовлетворительно»** - 74-60% ;

**«неудовлетворительно»** - менее 60%.

## **5.3. Методические материалы по критерию оценивания рефератов и докладов:**

- **«отлично»** - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения текста/исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность письменной работы, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные обучающийся; и) критическая оценка изученной материала/литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;

- оценка **«хорошо»** - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные обучающийся после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;

- оценка **«удовлетворительно»** - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка **«неудовлетворительно»** - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и не исправленные даже с помощью преподавателя.