

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Г.Ю. Нагорная

«28» 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль): Фармация

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Экономика и управление

Выпускающая кафедра Фармакология

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	3
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	3
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	5
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	5
4.2.2. Лекционный курс .....	6
4.2.3. Лабораторный практикум .....	9
4.2.4. Практические занятия .....	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	11
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	17
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	19
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	21
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	21
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	23
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b> .....	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения учебной дисциплины “Экономика” является овладение теоретическими знаниями и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Вытекающие отсюда основные **задачи** курса:

- приобретение знаний в области функционирования рыночной экономики, теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- обучение методам расчета важнейших экономических показателей, позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;
- ознакомление с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Математика	Учет в аптечных организациях Регулирование обращения лекарственных препаратов

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 33.05.01 Фармация и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций:</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДУК-9.1. Определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные ИДУК-9.2. Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений ИДУК-9.3. Способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Групповые и индивидуальные консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>		34	34
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		8	8
Доклад		6	6
Подготовка к коллоквиуму		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4		4	12	20	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
2.	3	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	8		8	10	26	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум
3.	3	Раздел 3.	6		6	12	24	Тестирование,

	Теоретические проблемы макроэкономики						устный опрос, рефераты, коллоквиум
Внеаудиторная контактная работа					1,7		Индивидуальные и групповые консультации
Промежуточная аттестация					0,3		Зачет
Итого:	18		18	34	72		

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Тема 1.1 Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития;	Понятие и предмет экономики. Базовые экономические понятия. Методы экономической теории История развития экономической науки Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	<b>2</b>
2.		Тема 1.2 Экономические системы. Собственность	Отношения собственности субъект и объект собственности Система прав, регулирующих имущественные отношения между людьми Теория прав собственности (Р.Коуз, А.Алчян) Содержание права собственности Формы собственности Экономические системы Классификация экономических	<b>2</b>

			систем	
3.	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	Тема 2.1 Рыночный механизм: спрос и предложение;	Спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.	<b>2</b>
4.		Тема 2.2 Теория потребительского выбора;	Рациональность потребителя и свобода выбора. Количественная (кардиналистская) теория полезности. Качественная (ординалистская) теория потребления. Общая и предельная полезность товара. Оптимум потребителя в количественной (кардиналистской) теории полезности. Аксиомы качественной (ординалистской) теории потребления. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя в качественной (ординалистской) теории потребления.	<b>2</b>
5.		Тема 2.3 3. Теория производства фирмы. Издержки производства;	Производство. Эффективность производства. Постоянные и переменные ресурсы. Производство в краткосрочном периоде. Производственная функция. Закон убывания предельной отдачи	<b>2</b>

			(предельного продукта). Производство в долгосрочном периоде. Изокванта и предельная норма технологического замещения. Изокоста и равновесие (оптимум) производителя. Классификация издержек. Понятие прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.		
6.		Тема 2.4 рыночных Рынки производства	Модели структур; факторов	Модели рыночных структур Рынок труда и его специфика. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Рынок земли и земельная рента Рынок капитала: ссудный процент и прибыль как формы дохода Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние	2
7.	Раздел3. Теоретические проблемы макроэкономики	Тема 3.1	Национальная экономика: результаты и их измерение;	Система национальных счетов (СНС) РФ Макроэкономические показатели	2
8.		Тема 3.2	Макроэкономическая нестабильность	Макроэкономическая стабильность: циклическое развитие экономики,	2



			безработица, инфляция Экономический цикл Показатели безработицы, виды инфляции	
9.		Тема Государственное регулирование экономики	3.3 Денежно-кредитная система и денежно- кредитная политика государства Бюджетно-налоговая политика государства Социальная политика государства	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

4.2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

4.2.4.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр 3</b>			
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.История развития экономической науки; 2.Базовые экономические понятия; 3.Экономические системы. Собственность	4
2.	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	1.Рыночный механизм: спрос и предложение; 2.Теория потребительского выбора; 3. Теория производства фирмы. Издержки производства; 4. Модели рыночных структур; 5. Рынки факторов производства;	8
3.	Раздел 3.Теоретические проблемы макроэкономики	1.Национальная экономика: результаты и их измерение; 2. Теория макроэкономического	6

		равновесия; 3.Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция; 4. Экономический рост; 5. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика; 6.Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика; 7. Социальная политика государства	
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		<b>18</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1.1.	Работа с книжными источниками	12
		1.2.	Работа с электронными источниками	
		1.3.	Подготовка доклада	
2.	Раздел 2. Теоретические проблемы микроэкономики	2.1.	Работа с книжными источниками	10
		2.2.	Работа с электронными источниками	
		2.3.	Подготовка к тестированию	
3.	Раздел 3. Теоретические проблемы макроэкономики	3.1.	Работа с книжными источниками	12
		3.2.	Работа с электронными источниками	
		3.3.	Подготовка доклада	
<b>Всего:</b>				<b>34</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки студентов к лекционным занятиям

Основными формами обучения дисциплины «Экономика» являются лекции, практические занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основная дидактическая цель лекции — обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Построение лекций по дисциплине «Экономика» осуществляется на основе принципов научности (предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке)

Активно используются при чтении дисциплины лекция-диалог, лекция – визуализация, лекция – презентация.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

На лекциях раскрываются основные теоретические аспекты, приводятся примеры реализации на практике, освещается достигнутый уровень формализации деятельности по изучению экономических процессов.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение умений и навыков работы невозможно без систематической тренировки, которая осуществляется на практических занятиях. Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к практическим занятиям.

Основные требования к лекции

- Глубокое научное содержание.
- Творческий характер.
- Информационная насыщенность.
- Единство содержания и формы.
- Логически стройное и последовательное изложение.
- Яркость изложения.
- Учёт характера и состава аудитории.

Типы лекций

1. Учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы
2. Установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета.
3. Обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- Определить основное содержание и расположение материала.
- Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов;
- Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. Установление и поддержание контакта с аудиторией
2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции
3. Достижение убедительности речи
4. Эмоциональное воздействие на слушателей
5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.)
6. Соблюдение некоторых правил на трибуне

Начало лекции лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Затем изложить вводную часть, в которой сказать:

- О роли и месте данной темы в курсе;
- Дать краткую характеристику литературы;
- Сообщить о распределении времени на тему;
- Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией.

Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксации материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.

Начало лекции имеет большое значение для установления контакта с аудиторией, для возбуждения у слушателей интереса к теме. В этих целях можно использовать яркий пример или остро поставленный вопрос, подчеркнуть теоретическое и практическое значение данной темы в тематическом плане курса и в практической деятельности.

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- Логикой изложения материала.
- Глубиной содержания материала.
- Чётким формулированием положений.
- Использованием в лекции новых интересных данных.
- Использованием мультимедиа.
- Включением в лекцию материалов из практической деятельности.

Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом. Привязанность к тексту вследствие плохой подготовки, недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией. В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, пытаться проводить лекцию без текста, по памяти. При этом допускаются ошибки, повторения, ослабление логической нити рассуждения,

пропуски отдельных важных положений темы и т.п.

Заключительная часть лекции

В ней обобщаются наиболее важные, существенные вопросы лекции; делаются выводы, ставятся задачи для самостоятельной работы.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы.

## **5.2. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета, экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, сдают коллоквиумы и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Задания для самостоятельной работы и формы контроля за их выполнением

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;

4. Подготовка по темам для самостоятельного изучения;
5. Написание докладов и реферативных работ по заданным темам;
6. Изучение специальной, методической литературы;
7. Подготовка к экзамену.

Дидактические цели практического занятия: углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей; умение слушать других, задавать вопросы.

Задачи: стимулировать регулярное изучение программного материала, первоисточников; закреплять знания, полученные на уроке и во время самостоятельной работы; обогащать знаниями благодаря выступлениям товарищей и учителя на занятии, корректировать ранее полученные знания.

Функции практического занятия:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизацию знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающая (развитие логического мышления учащихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностическая -коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

Организация подготовки практического занятия

1. Сообщить тему и план.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные советы по подготовке к практическим занятиям.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме.

Этапы практического занятия. Содержание и характеристика этапа.

Организационная часть

Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия.

Мотивация и стимулирование учебной деятельности

Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач.

Обсуждение проблем, вынесенных на практическое занятие.

Диагностика правильности усвоения студентами знаний

Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуальной или практической деятельности. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ, устных фронтальных опросов.

Подведение итогов.

Организация самостоятельной работы студентов.

Содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

## **5.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - один из видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе обучающихся, содержащий систематизированные требования по определенной теме.

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно, исходя из тематики практического занятия, и согласовывается с преподавателем. Тематика реферата должна отвечать следующим критериям: актуальность; научная, теоретическая и практическая значимость; проблематика исследуемого вопроса.

После утверждения темы реферата обучающийся согласовывает с преподавателем план реферата, порядок и сроки ее выполнения, библиографический список. Содержание работы должно соответствовать избранной теме. Реферат состоит из глав и параграфов или только из параграфов. Оглавление включает введение, основной текст, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список состоит из правовой литературы (учебные и научные издания), нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Методологической основой любого исследования являются научные методы, в том числе общенаучный - диалектический метод познания и частно-научные методы изучения правовых явлений, среди которых: исторический, статистический, логический, сравнительно-правовой. Язык и стиль изложения должны быть научными.

### **Методические рекомендации к подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

#### **Работа с книжными и электронными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

#### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму**

Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе



образования, преимущественно в вузах. Как правило, он представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен во время обучения по дисциплине, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на получение зачета и оценку на экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и обучающийся, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»). Вопросы к коллоквиуму могут содержать как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-4 часа. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### **Подготовка к текущему контролю**

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

й – организационный;

й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

По итогам обучения 2 семестра проводится зачет, к которому допускаются студенты, имеющие положительные результаты по освоению учебного плана.

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «незачтено».

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
			ОФО
1	2	3	4
Семестр 3			
1	Лекция. «Экономическая теория: предмет, метод, этапы развития»	Обзорная лекция. Визуализация	2
2	Практическое занятие. Базовые экономические понятия	Вопрос-ответ, устное собеседование	2
3	Лекция. Рыночный механизм: спрос и предложение	Обзорная лекция. Визуализация	2
4	Практическое занятие. Теория потребительского выбора	Решение задач.	2
5	Лекция. Рынки факторов производства	Обзорная лекция. Визуализация	2
6	Практическое занятие. Макроэкономическая нестабильность	Решение задач	2
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>			<b>12</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	<b>Список основной литературы</b>
	Учебники, учебные пособия, курс лекций
1.	Супильников, А. А. Управление и экономика здравоохранения : учебное пособие / А. А. Супильников, Е. Ю. Сырцова, А. В. Чигарева. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10125.html">https://www.iprbookshop.ru/10125.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 608 с.: ил.-ISBN 978-5-9704-2377-6.- Текст : непосредственный.
2.	Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2298-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/35510.html">https://www.iprbookshop.ru/35510.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2299-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/35511.html">https://www.iprbookshop.ru/35511.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC

	Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

Специализированная мебель: доска меловая – 1 шт.,

Кафедра настольная -1 шт., кафедра напольная 1 шт., парта-скамья - 26 шт., парты – 2 шт, стул – 2 шт.

#### **2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт.,

парты- 12 шт., стулья –28 шт.

1 препод.стол, 1 вешалка.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Электронный читальный зал:

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный :  
интерактивная доска,  
проектор

универсальное настенное крепление

Персональный компьютер-моноблок - 18 шт.

Персональный компьютер – 1 шт.

Стол на 1 рабочее место – 20 шт

Стол на 2 рабочих места – 9 шт

Стулья – 38 шт

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Brother DCR-1510R – 1 шт.

Читальный зал:

Стол на 2 рабочих места – 12 шт.

Стулья – 24 шт.

Библиотечно-издательский центр (БИЦ)

Отдел обслуживания печатными изданиями

Ауд. № 1

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный ScreenMedia 244/244 корпус 1106

Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM

Ноутбук Lenovo G500 15.6''

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Ауд. № 9

Специализированная мебель (столы и стулья):

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Монитор Acer TFT 19 – 20 шт.

Монитор ViewSonic - 1 шт.

Сетевой терминал OfficeStation - 18 шт.

Персональный компьютер - 3 шт.

МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт.

МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт.

Принтер Canon i-Sensys LBP 6750 dh – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место- 6 шт.

Стулья- 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет,

предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и практического материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Экономика**



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Экономика

### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-10
Введение в экономическую теорию	+ +
Теоретические проблемы микроэкономики	+ +
Теоретические проблемы макроэкономики	+ +

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДУК-9.1. определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные	Не определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные	частично определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные	Успешно определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные	блестяще определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные	Тестирование, устный опрос, рефераты, коллоквиум	зачет
ИДУК-9.2. анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений	Не может анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений	Обладает частичным умением анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений	В целом успешно анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений	Успешно может анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений		

ИДУК-9.3. способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	не способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	Частично, не систематично способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	В целом успешно способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	Успешно и систематично способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.		
---	--	---	---	--	--	--

## 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства.
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Проблема редкости. Проблема выбора оптимального решения.
4. Собственность как юридическая и экономическая категории.
5. Теория прав собственности. «Перечень Оноре»
6. Виды и формы собственности в рыночной экономике.
7. Экономические системы: сущность, элементы, классификация, типы.
8. Модели смешанной экономики
9. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Рынок. Признаки рынка. Определения рынка. Различные трактовки категории «рынок». Условия возникновения и существования рынка.
11. Функции рынка. Типология рынка.
12. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
13. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
14. Эластичность спроса и предложения. Типы эластичности спроса и предложения.
15. Эластичность и распределение налогового бремени
16. Способы государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
17. Потребитель как экономический агент. Концепция полезности и поведения потребителя в кардиналистской теории.
18. Концепция кривых безразличия и выбор потребителя в ординалистской теории.
19. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.
20. Фирма в рыночной экономике: экономическая природа, типы, цели.
21. Производство в краткосрочный период. Закон убывающей предельной производительности.
22. Производство в долгосрочный период.
23. Издержки производства: содержание и классификация.
24. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный периоды.
25. Эффект масштаба производства и оптимальный размер предприятия.
26. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентной фирмы.
27. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели монопольной власти.
28. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный периоды.
29. Издержки чистой монополии.
30. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки. Особенности поведения фирмы-монополистического конкурента.
31. Олигополия. Ценообразование в условиях олигополии
32. Антимонопольное законодательство и регулирование
33. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных монополий.
34. Рынок труда. Определение заработной платы
35. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
36. Фиаско рынка и роль государства в современной экономике. Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
37. Теория внешних эффектов. Роль государства в регулировании внешних эффектов.

38. Производство общественных благ. Роль государства.
39. ВВП (ВВП), способы измерения.
40. ВВП и другие макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
42. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
43. Шоки спроса и предложения в модели «AD-AS».
44. Классическая теория макроэкономического равновесия.
45. Роль потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
46. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса.
47. Экономический цикл: причины цикличности, характерные черты.
48. Теории экономических циклов.
49. Инфляция: сущность, причины, виды.
50. Теоретические концепции инфляции.
51. Антиинфляционная политика государства.
52. Экономические и социальные последствия инфляции
53. Безработица: определение, измерение, виды.
54. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
55. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
56. Государственный бюджет и его структура.
57. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
58. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики.
59. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Концепции балансирования государственного бюджета.
60. Государственный долг и его экономические последствия.
61. Деньги, их функции и виды. Денежная система, ее элементы и типы.
62. Денежная масса и ее измерение.
63. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
64. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
65. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
66. Экономический рост: цели, типы, факторы, модели.
67. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
68. Социальная политика государства: цели, формы реализации.
69. Сущность и структура мирового хозяйства.
70. Теоретические основы международной торговли.
71. Международная экономическая интеграция в современном мире.
72. Место России в современном мировом хозяйстве.
73. Роль России в системе современных международных экономических отношений.
74. Платежный баланс и его структура.
75. Валютный рынок. Валютный курс.
76. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

**Вопросы для коллоквиумов  
по дисциплине Экономика**

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка
13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели
24. Монопольной власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонопольное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы
44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды
48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы
51. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды

52. Структура денежной массы и ее измерение
53. Кредит: сущность, функции, формы
54. Современная кредитно-банковская система
55. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
56. Виды монетарной политики
57. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
58. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
59. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
60. Виды налогов
61. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
62. Виды фискальной политики
63. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

### **Вопросы для устного опроса по дисциплине Экономика**

#### **Вопросы к разделу 1.**

1. Экономические законы и категории
2. Предмет экономической теории. Этапы развития предмета экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства
5. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
6. Формы собственности.
7. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
8. Экономические системы: сущность, классификация, типы
9. Историческое развитие экономических систем
10. Модели смешанной экономики
11. Рынок: сущность, условия возникновения и существования, функции
12. Структура и инфраструктура рынка

#### **Вопросы к разделу 2.**

13. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса
14. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения
15. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
16. Нарушение рыночного равновесия
17. Эластичность спроса и предложения
18. Равновесие потребителя в кардиналистской теории потребительского поведения
19. Равновесие потребителя в ординалистской теории потребительского поведения
20. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
21. Издержки производства: содержание, классификация
22. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
23. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели
24. Монополия власти
25. Ценовая дискриминация: сущность, цели
26. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
27. Антимонопольное законодательство и регулирование
28. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки, особенности
29. Олигополия: характерные черты, особенности. Модели олигополии
30. Рынок труда. Определение заработной платы
31. Рынок капитала и процент
32. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента

### Вопросы к разделу 3.

33. Общая характеристика макроэкономических показателей
34. Методы расчета ВВП
35. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен
36. Соотношение показателей в СНС
37. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них
38. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
39. Методы антиинфляционной политики
40. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
41. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
42. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие
43. Экономический рост: цели, типы, факторы
44. Модели экономического роста
45. Экономический цикл: фазы, причины, показатели
46. Теории экономических циклов
47. Инфляция: причины, показатели, виды
48. Экономические и социальные последствия инфляции
49. Безработица: сущность, показатели, виды
50. Экономические и социальные последствия безработицы

### Комплект тестовых вопросов и задач по дисциплине Экономика

Коды компетенций	ТЕСТЫ
<b>УК-10</b>	1. Первой школой экономической науки, выражающей интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, является...
	2. Из перечисленных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории: а) максимальное удовлетворение потребностей; б) материальные и духовные потребности; в) неограниченные производственные ресурсы; г) эффективное использование ресурсов; д) ограниченность благ.
	3. Из перечисленных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории: а) максимальное удовлетворение потребностей; б) материальные и духовные потребности; в) неограниченные производственные ресурсы; г) эффективное использование ресурсов; д) ограниченность благ.
	4. НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО – ЭТО ТАКАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ, ПРИ КОТОРОЙ...
	5. Использование допущений в экономическом анализе: а) изменяет внутреннюю логику теории или модели; б) облегчает решение проблемы; в) делает модель более реалистичной
	6. Анализ конкретных экономических единиц и детальное изучение их поведения осуществляет:



<p>а) позитивная экономика;  б) макроэкономика;  в) нормативная экономика;  г) микроэкономика.</p>
<p>9. Укажите единственно верный ответ:  1. Не принадлежит сторонникам кейнсианской школы следующее положение: а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;  б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;  в) свобода частного предпринимательства и рынка;  г) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного развития необходимо расширить эффективный спрос</p>
<p>10. Укажите единственно верный ответ:  1. Не отражает сущность меркантилизма положение:  а) богатство общества отождествляется с деньгами;  б) необходимость развития внешней торговли;  в) труд человека как источник богатства;  г) важная роль государства в экономике.</p>
<p>11. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:  а) исключительные права;  б) контроль над производственными ресурсами;  в) размер рынка;  г) эффект масштаба;  д) все перечисленное.</p>
<p>12. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется...</p>
<p>13. Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением:  а) механизма инфляции;  б) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;  в) роста совокупного производства в России;  г) путей ликвидации бюджетного дефицита.</p>
<p>14. Позитивная экономическая теория изучает:  а) «что есть»;  б) что должно быть;  в) положительные тенденции в экономическом развитии;  г) оценочные суждения.</p>
<p>15. Прямо не связано ни с одним из главных вопросов экономики утверждение: а) какие товары и услуги должны быть произведены?  б) какие ресурсы использовать при производстве?  в) когда потреблять?  г) для кого предназначено произведенное?</p>
<p>16. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют...</p>
<p>17. Раскрытие законов движения экономики представляет собой: а) практическую функцию экономической науки;  б) методологическую;  в) прогностическую;  г) теоретическую;  д) критическую функцию.</p>
<p>18. Инфляция проявляется ...</p>
<p>19. Экономическая рента – это плата за ресурс, предложение которого...</p>

<p>а) строго ограничено  б) безгранично  в) абсолютно эластично  имеет отрицательный коэффициент эластичности</p>
<p>20. В условиях монополистической конкуренции для максимизации прибыли фирма должна соблюдать равенства:  а) средних издержек и цен  б) предельных издержек и цен  в) предельных издержек и предельного дохода цен</p>
<p>21. Дифференцированный продукт реализуется на рынках ... олигополии  а) монополистической конкуренции  б) монополии  совершенной конкуренции</p>
<p>22. Экономическая рента –это плата за ресурс, предложение которого...  г) строго ограничено  д) безгранично  е) абсолютно эластично  имеет отрицательный коэффициент эластичности</p>
<p>23. Если центральный банк и правительство согласовывают свою деятельность, то скоординированная макроэкономическая политика будет более эффективной, когда ...</p>
<p>24. Наибольшее влияние на ход экономического цикла оказывает динамика...  а) чистых инвестиций  б) занятости населения  в) личных потребительских расходов  государственных закупок товаров и услуг</p>
<p>25. Высокий объем прибыли характерен для фирм, работающих в условиях ...</p>
<p>26. К неценовым факторам, оказывающим влияние на предложение, не относится.....  а) цены на готовую продукцию  б) изменение доходов потребителей  в) цены на ресурсы  количество продавцов на рынке</p>
<p>27. К неценовым факторам, оказывающим влияние на предложение, не относится.....</p>
<p>28. Установите правильную последовательность результатов стимулирующей бюджетно-налоговой политики в открытой экономике:  А. увеличение импорта частично уменьшит занятость  Б. снижение налоговых ставок  В. увеличение занятости и дохода  увеличение импорта</p>
<p>29. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят...  а) рост совокупного спроса  б) сокращение уровня преступности</p>

<p>в) увеличение резерва рабочей силы г) снижение качества рабочей силы</p>
<p>30. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает: а) степень концентрации фирм на рынке; б) рыночную власть фирмы; тип рыночной структуры.</p>
<p>31. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют: а) потребители б) производители в) рынки факторов производства г) рынки потребительских товаров д) взаимодействие всех сегментов данной модели</p>
<p>32. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются, как.. .</p>
<p>33. Преимущество кредитно-денежной политики по сравнению с налогово-бюджетной политикой проявляется в(о)... а) скорости и гибкости ее проведения б) изоляции от политического давления в) изменении скорости оборота денег г) внешнем лаге</p>
<p>34. Рынок олигополии характеризуется тем, что ... а) фирмы производят уникальный продукт; б) существуют непреодолимые барьеры входа на рынок; в) фирмы могут вступить в тайный сговор; на рынке действует одна фирма</p>
<p>35. К фазам экономического цикла не относится: а) инфляция; б) оживление; в) рецессия; г) спад.</p>
<p>36. Абсолютная монополия возникает тогда, когда... а) на рынке действует большая по размеру фирма; б) продукт фирмы не имеет заменителей; в) продукт фирмы пользуется большим спросом; г) фирма способна производить с издержками ниже равновесной цены; д) конкуренты признают безоговорочное лидерство фирмы</p>
<p>37. К налоговым доходам государственного бюджета относятся ...</p>
<p>38. Правительственные действия в области расходов и налогообложения называются политика... а) кредитно - денежная; б) трансфертная; в) монетарная; г) фискальная; д) распределения доходов.</p>
<p>39. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает... а) как изменяются предпочтения потребителей; б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой; в) закономерности изменения рыночных цен блага; г) факторы, влияющие на цену блага;</p>

## Темы рефератов

по дисциплине Экономика

1. Собственность: юридическое и экономическое содержание.
2. Приватизация в России: причины, этапы, последствия
3. Рыночное равновесие и рыночная цена. Модели рыночного равновесия
4. Фирма в рыночной экономике: природа, типы, цели
5. Совершенная конкуренция: основные признаки, особенности
6. Ценовая дискриминация: сущность, цели
7. Естественная монополия. Регулирование естественной монополии
8. Антимонопольное законодательство и регулирование
9. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS». Нарушения равновесия.
10. Методы антиинфляционной политики
11. Потребление и сбережения: кейнсианский анализ
12. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия
13. Экономические и социальные последствия безработицы
14. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды
15. Структура денежной массы и ее измерение
16. Кредит: сущность, функции, формы
17. Современная кредитно-банковская система
18. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты
19. Виды монетарной политики
20. Государственный бюджет: принцип построения, структура доходов и расходов, концепции
21. Бюджетный дефицит: причины, виды, способы регулирования
22. Налоговая система. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
23. Виды налогов
24. Фискальная политика государства: сущность, цели, инструменты
25. Виды фискальной политики
26. Государственный долг, его виды. Влияние государственного долга на экономическое развитие

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, тестирование, рефераты, коллоквиум. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение отдельной дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных общекультурных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

### Критерии оценки зачета

Зачет служит формой проверки качества усвоения учебного материала.

**Зачтено** выставляется обучающемуся, если он показывает:

- Владение специальной терминологией
- Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,
- Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
- Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами
- Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах
- Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора
- Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
- Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
- Присутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

**Не зачтено** выставляется обучающемуся, он:

- Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, если обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий,

искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

- С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
- Не умеет или с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей

### **Критерии оценки ответов при устном опросе:**

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка **«хорошо»** - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### **Критерии оценки коллоквиума:**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **Критерии оценки доклада, реферата:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если - если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения

известных учёных в данной области.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал первоисточники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Критерии оценки тестирования**

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Количество правильных ответов	<b>86- 100%</b>	<b>71-85%</b>	<b>51-70%</b>	<b>менее 50%</b>
Уровень сформированности компетенций Оценки	продвинутый уровень «5»	базовый уровень «4»	пороговый уровень «3»	компетенции не сформированы «2»

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Экономика
Реализуемые компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИДУК-9.1. Определяет поведение экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные ИДУК-9.2. Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных практических и экономических решений ИДУК-9.3. Способен прогнозировать решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
Трудоемкость, з.е./час	2 / 72
Формы отчетности по семестрам)	3 семестр - зачет