

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторные занятия	8
4.2.4. Практические занятия.....	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	18
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование	18
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Космоцевтика» является обучение будущих специалистов теоретическим основам и практическим навыкам в изготовлении косметических лекарственных средств, их классификации и применении при лечении заболеваний кожи различной этиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение теоретических знаний в области изучения процессов получения лекарственных средств и придания им рациональной лекарственной формы с использованием вспомогательных веществ с одновременным обеспечением высокого уровня качества, включая санитарно-микробиологические требования и необходимую упаковку, обеспечивающую удобство применения и необходимую стабильность;
- формирование умения по совершенствованию, оптимизация способов изготовления и производства косметических лекарственных препаратов, создание новых препаратов на основании современных научных достижений;
- приобретение навыков управления технологическим процессом изготовления и производства косметических лекарственных препаратов с целью получения качественных продуктов;
- приобретение умения по обоснованию, выбору и использованию наиболее рациональных лекарственных форм, которые обеспечивают максимальный лечебный эффект, минимальное побочное действие и удобство применения;
- формирование теоретических знаний по разработке эффективных, безопасных косметических лекарственных препаратов, терапевтических систем и соответствующей нормативной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Космоцевтика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору, и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Латинский язык Фитотерапия, Молекулярные основы действия лекарственных средств Общая гигиена	Практика по фармацевтической технологии Практика по управлению и экономике аптечных учреждений

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 33.05.01 Фармация и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	ПК-3	Способен осуществлять информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	ИДПК-3.1. Знает правила информационно консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм ИДПК-3.2. Умеет информировать медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм ИДПК-3.3. Владеет навыками принятия решения о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры № 9	
			часов	
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		144	144	
В том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		48	48	
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная внеаудиторная работа		2	2	
Самостоятельная работа (СР) (всего)		42	42	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8	
Рефераты		6	6	
Коллоквиум		6	6	
Самоподготовка		6	6	
Промежуточная аттестация	зачет (З) в том числе:			
	Прием зач., час.			
	экзамен (Э) в том числе:		Э(36)	Э(36)
	Прием экз., час.		0,5	0,5
	Консультация, час.		2	2
	СР, час.		33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	
	зач. ед.	4	4	

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПР	ЛЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	2	4		6	12	Текущий тестовый контроль, Защита рефератов, коллоквиум, контрольная работа
2	9	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.		4		6	10	
3	9	Косметические лекарственные формы.	2	6		4	12	
4	9	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	2	6		4	12	
5	9	Косметические формы лечебного направления.	2	6		4	12	
6	9	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	2	6		4	12	
7	9	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	2	6		4	12	
8	9	Фотозащитные соединения.	2	6		4	12	
9	9	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	2	6		4	12	
	Внеаудиторная контактная работа						2	
	Промежуточная аттестация						36	экзамен
Итого 9 семестр:			16	50		40	144	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм. Изучение влияния фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из твердых лекарственных форм	2
2.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм	
3.	Косметические лекарственные формы.	Косметические лекарственные формы.	Особенности технологии производства косметических лекарственных форм.	2
4.	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами <i>invitro</i> и <i>invivo</i>	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами <i>invitro</i> и <i>invivo</i>	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами <i>invitro</i> и <i>invivo</i>	2
5.	Косметические формы лечебного направления.	Косметические формы лечебного направления.	Косметические формы лечебного направления. Твердые, жидкие и мягкие лечебные косметические формы. Технология лечебных пудр, лосьонов, кремов, паст, гелей	2

6.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике. Получение соков, водных и спиртовых извлечений из растений.	2
7.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	2
8.	Фотозащитные соединения.	Фотозащитные соединения.	Фотозащитные соединения. Классификация и характеристика фотозащитных соединений в косметологической практике.	2
9.	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	2
Итого за 9 семестр часов:				16

4.2.3. Лабораторные занятия

(не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 9				
1.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм. Изучение влияния фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из твердых лекарственных форм	4

2.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм	4
3.	Косметические лекарственные формы.	Косметические лекарственные формы.	Особенности технологии производства косметических лекарственных форм.	6
4.	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	6
5.	Косметические формы лечебного направления.	Косметические формы лечебного направления.	Косметические формы лечебного направления. Твердые, жидкие и мягкие лечебные косметические формы. Технология лечебных пудр, лосьонов, кремов, паст, гелей	6
6.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике. Получение соков, водных и спиртовых извлечений из растений.	6
7.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	6
8.	Фотозащитные соединения.	Фотозащитные соединения.	Фотозащитные соединения. Классификация и характеристика фотозащитных соединений в	6

			косметологической практике.	
9.	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	6
	Итого за 9 семестр часов:			50

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	4	5
1	Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	Самостоятельное изучение материала по теме: Структура и организация работы оптового сегмента фармацевтического рынка. Рефераты Самоподготовка	6
2	Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	6
3	Косметические лекарственные формы.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
4	Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
5	Косметические формы лечебного направления.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
6	Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты	4

	практике.	Коллоквиум Самоподготовка	
7	Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
8	Фотозащитные соединения.	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
9	Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Рефераты Коллоквиум Самоподготовка	4
Итого за 9 семестр:			40

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала. Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины. Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине. Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- систематизацию и ю - формирование взглядов, убеждений,
- развитие познавательных и профессиональных лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен

представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2 Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям (не предусмотрено)

5.3 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Космоцветика» являются практические занятия. Практические занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п.

Непосредственную подготовку к практическому занятию обучающемуся необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет

ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к текущему опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и

дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать

теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	9	Лекция «Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.»	Лекция-презентация	2
2	9	Лекция «Косметические лекарственные формы.»	Лекция-презентация	2
3	9	Лекция «Косметические формы лечебного направления.»	Лекция-презентация	2
4	9	Практическая работа «Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.»	тестирование	6
5	9	Практическая работа «Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.»	тестирование	6

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник / Д.А. Харкевич. – 13- изд., иперераб.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021.- 752с.:ил. - ISBN 978-5-9704-5883-9- Текст: непосредственный
2.	Минаев В.П. Лазерные медицинские системы и медицинские технологии на их основе : учебное пособие / Минаев В.П.. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-91559-280-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103366.html (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
3.	Слободенюк Т.Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства : учебное пособие / Слободенюк Т.Ф.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0082-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83282.html (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
4.	Фармакология. В 2 томах. Т.1 : учебник / Р.Н. Аляутдин [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-93208-604-9 (т.1), 978-5-93208-603-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

	https://www.iprbookshop.ru/125357.html (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
5.	Фармакология. В 2 томах. Т.2 : учебник / Р.Н. Аляутдин [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 359 с. — ISBN 978-5-93208-605-6 (т.2), 978-5-93208-603-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125358.html (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный
	Список дополнительной литературы
1.	Азембаев А.А. Организация «чистого помещения» для производства лекарственных средств согласно требованиям стандарта GMP / Азембаев А.А.. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 203 с. — ISBN 978-601-7390-15-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69154.html (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст:электронный
2.	Гармонов С.Ю. Контроль качества и безопасность лекарственных препаратов : учебное пособие / Гармонов С.Ю., Шитова Н.С., Юсупова Л.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 171 с. — ISBN 978-5-7882-0512-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61868.html (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей -Текст: электронный

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека

<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд.№ 301))

Оборудование: Доска ученическая-1шт, стол-1шт, Стол ученический -27шт, стул ученический 27, кафедра-1шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт, экран рулонный настенный - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. акустическая система с микрофоном- 1шт

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд.№312))

Оборудование: доска учебная-1 шт, микроскоп-1шт, шкаф железный -3шт, шкаф пенал-1шт, шкаф двухстворчатый- 1 шт, стелаж открытый-1шт, стул ученический-19шт, стол ученический- 10, стол -1шт, стул мягкий- 1 шт

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Мультимедия- проектор - 1 шт, экран рулонный переносной - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное 16

настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

8.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование

не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Космоцветика

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Космоцветика_

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	Способен осуществлять информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

3. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
1.Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.	+
2.Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.	+
3.Косметические лекарственные формы.	+
4.Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами invitro и invivo	+
5.Косметические формы лечебного направления.	+
6.Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.	+
7.Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.	+
8.Защитные темы.	+
9.Основные принципы эстетического ухода в косметологической практике	+

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине: Космоцветика

Вариант 1

Задание 1. Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.

Задание 2. Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.

Вариант 2

Задание 1. Изучение влияния фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из твердых лекарственных форм

Задание 2. Получение соков, водных и спиртовых извлечений из растений.

Вариант 3

Задание 1. Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.

Задание 2. Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.

Вариант 4

Задание 1. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм

Задание 2. Технология лечебных пудр, лосьонов, кремов, паст, гелей

Вариант 5

Задание 1. Косметические лекарственные формы. Особенности технологии изготовления.

Задание 2. Твердые, жидкие и мягкие лечебные косметические формы.

Вариант 6

Задание 1. Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами *in vitro* и *in vivo*

Задание 2. Косметические формы лечебного направления.

Вариант 7

Задание 1. Фотозащитные соединения. Классификация и характеристика.

Задание 2. Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами *in vitro* и *in vivo*

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Фармакологии

Вопросы к экзамену

1. Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.
2. Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.
3. Изучение влияния фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из твердых лекарственных форм
4. Получение соков, водных и спиртовых извлечений из растений.
5. Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.
6. Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.
7. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм
8. Технология лечебных пудр, лосьонов, кремов, паст, гелей
9. Косметические лекарственные формы. Особенности технологии изготовления и применения.
10. Твердые, жидкие и мягкие лечебные косметические формы.
11. Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами *invitro* и *invivo*
12. Косметические формы лечебного направления.
13. Фотозащитные соединения. Классификация и характеристика.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра Фармакологии

20__-20__ учебный год

Экзаменационный билет №

по дисциплине Космоцевтика

для студентов специальности 33.05.01 Фармация

Вопросы к экзамену

1. Косметические лекарственные формы. Особенности технологии изготовления и применения.
2. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм
3. Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами *invitro* и *invivo*

Зав.кафедрой

Хубиев Ш.М.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра Фармакологии

Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине Космоцевтика

1. Биофармацевтическая оценка доступности твердых лекарственных форм.
2. Лечебно-профилактические косметические формы для ухода за кожей.
3. Изучение влияния фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из твердых лекарственных форм
4. Получение соков, водных и спиртовых извлечений из растений.
5. Биофармацевтическая оценка доступности мягких лекарственных форм.
6. Биологически активные вещества растений в лечебно-профилактической практике.
7. Исследование некоторых фармацевтических факторов на степень высвобождения лекарственных веществ из мягких лекарственных форм
8. Технология лечебных пудр, лосьонов, кремов, паст, гелей
9. Косметические лекарственные формы. Особенности технологии изготовления и применения
10. Твердые, жидкие и мягкие лечебные косметические формы.
11. Биофармацевтическая оценка различных лекарственных форм методами *invitro* и *invivo*
12. Косметические формы лечебного направления.
13. Фотозащитные соединения. Классификация и характеристика.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Фармакологии

Разноуровневых тестовых заданий

по дисциплине: Космоцевтика

(ПК-3)

1. Какая функция не свойственна коже человека:

- а) резорбция;
- б) выделение;
- в) терморегуляция;
- г) мимикрия;
- д) орган чувств;

2 Прочную связь между клетками эпидермиса обеспечивают:

- а) коллагеновые волокна;
- б) эластические волокна;
- в) десмосомы и церамиды;
- г) аргирофильные волокна;
- д) сальные и потовые железы.

3 Укажите в каком состоянии находится наибольшее число волос _____.

4 Перечислите гормоны, усиливающие рост волоса на макушке волосистой части головы _____.

5 Максимальное выпадение волос приходится на:

- а) зиму;
- б) лето;
- в) весну;
- г) осень;
- д) круглый год.

6 Укажите, чем обусловлен черный цвет комедона _____.

7 Перечислите гормоны, стимулирующие выделение кожного сала _____.

8 Что относится к средствам, угнетающим пролиферацию фибробластов и ингибирующим синтез коллагена и гиалуроновой кислоты?

- а) пирогенал;
- б) ретиноиды;
- в) коллагеназа;
- д) глюкокортикоиды;
- г) все перечисленное.

9 Классификация рубцов по происхождению:

- а) посттравматические;
- б) послеоперационные;
- в) поствоспалительные;
- г) постожоговые;
- д) все перечисленное верно.

10 Ежедневная потеря волос с волосистой части головы у человека составляет:

- а) около 100;
- б) около 200;
- в) около 300;
- г) около 500;
- д) около 1000.

11 К основным признакам возрастных изменений тканей лица не относят:

- а) мимические морщины;
- б) статические морщины;
- в) избытки кожи;
- г) снижение тургора кожи;

- д) истончение кожи.
- 12 Укажите противопоказания для выполнения процедуры вапоризации _____.
- 13 При каких состояниях показана вапоризация:
- а) люпоидный дерматоз;
 - б) купероз;
 - в) угревая болезнь;
 - г) дерматомиозит;
 - д) все перечисленное верно;
- 14). Основным компонентом роговой чешуйки является:
- а) гиалурон овая кислота;
 - б) кератин;
 - в) коллаген ;
 - г) эластин;
 - д) липиды.
- 15) Укажите количество слоев эпидермиса _____?.
- 16 Какие клетки не относят к эпидермису:
- а) эпителиоциты ;
 - б) меланоциты;
 - в) клетки Меркеля;
 - г) фибробласты;
 - д) все перечисленное верно.
- 17 Клетки среднего рогового слоя соединены между собой:
- а) тонофилламе нтами;
 - б) церамидами;
 - в) десмосомам и;
 - г) эластином;
 - д) гликозаминогликанами.
- 18 Ядра отсутствуют в:
- а) корнеоцитах;
 - б) клетках шиповатого слоя;
 - в) базальных эпителиоц итах;
 - г) клеткахЛангерг анса;
 - д) фибробластах.
- 19 Укажите коллаген какого типа преобладает в коже взрослого человека?
- 20 От какого пигмента не зависит нормальный цвет кожи:
- а) меланина;
 - б) гемосидерин;
 - в) билирубина;
 - г) каротина;
 - д) оксигемоглобина;
- 21Тургор кожи зависит от количества в дерме
- а) волокнистых структур;
 - б) количества сальных желез;
 - в) клеточных элементов;
 - г) количества волосяных фолликулов;
 - д) количества потовых желез.
- 22 Укажите какие явления преобладают во всех слоях кожи с возрастом ?
- 23 Что относится к натуральным увлажняющим факторам?
- а) мочевины;
 - б) эпидермальные липиды;
 - в) молочная кислота;
 - г) аминокислоты после распада филлагрина;

- д) все перечисленное.
- 24 Укажите тип кожи, которая наиболее предрасположена к образованию морщин?
- 25 Какие вещества удерживают воду на уровне дермы?
- а) гликозаминогликаны;
 - б) коллаген;
 - в) ретикулин;
 - г) гиалуронидаза;
 - д) все перечисленное верно.
- 26 Укажите, какие клетки кожи синтезируют коллаген ?
- 27 Укажите, какие клетки кожи синтезируют гиалуроновую кислоту?
- 28 Какие клетки кожи синтезируют эластин?
- а) базальные эпителиоциты;
 - б) клетки Лангерганса;
 - в) тучные клетки;
 - г) дермальные фибробласты;
 - д) гистиоциты.
- 29 Процесс обновления эпидермиса повторяется в среднем за:
- а) 10 дней;
 - б) 12 дней;
 - в) 24 дня;
 - г) 28 дней;
 - д) 45 дней.
- 30 Эпидермальные липиды входят в состав:
- а) себума;
 - б) рогового и блестящего слоя;
 - в) подкожно – жировой клетчатки;
 - г) шиповатого слоя;
 - д) элеидинового слоя.
- 31 Клетка подкожно-жировой клетчатки называется:
- а) себоцит;
 - б) адипоцит;
 - в) фиброцит;
 - г) кератиноцит;
 - д) меланоцит.
- 32 Путь проникновения различных веществ и микроорганизмов через кожу:
- а) межклеточный;
 - б) трансклеточный;
 - в) через потовые железы;
 - г) через сальные железы;
 - д) все перечисленное верно.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра Фармакология
Темы рефератов
по дисциплине Космоцевтика

1	Космоцевтика. История развития космоцевтики
2	Группы косметических препаратов
3	Структура косметического рынка. Основные представители косметического рынка
4	Нормативно-правовая база. Требования к информации о косметических средствах для потребителя
5	Основные ингредиенты для косметических средств
6	Классификация косметической продукции
7	Ассортимент парфюмерно-косметических средств в аптеке
8	Классификация косметической продукции для ухода за кожей лица и тела по области применения
9	Косметические препараты защитного действия
10	Косметические изделия декоративного назначения
11	Основные проблемы кожи
12	Средства ухода за кожей: крем, косметическое молочко, лосьоны
13	Косметические маски
14	Солнцезащитные средства
15	Дезодоранты
16	Декоративная косметика в аптеке
17	Продукция ухода за волосами
18	Характеристика зубных паст. Классификация зубных паст по назначению.
19	Зубные пасты для детей
20	Современные лекарственные средства при лечении некоторых дерматологических заболеваний

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;
- оценка «не зачтено» не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл содержание темы и владеет практическими навыками;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает некоторые ошибки в раскрытии темы и владеет некоторыми практическими навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся частично раскрывает тему и не владеет практическими навыками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает содержание темы и не владеет практическими навыками.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрывает тему, умеет писать формулы и использует полученные знания в процессе проведения занятия;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает тему, но не может использовать в полученные знания при проведении занятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся частично раскрывает тему, но не знает формулы и не может использовать знания для проведения занятия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает тему

Критерии оценки тестов :

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не допускает ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает не более 5 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает не более 10 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает более 10 ошибок.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не допускает ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает не более 5 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает не более 10 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает более 10 ошибок.

Приложение 2
 Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Космоцевтика
Реализуемые компетенции	ПК-3
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИДПК-3.1. Знает правила информационно консультационной помощи посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p> <p>ИДПК-3.2. Умеет информировать медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p> <p>ИДПК-3.3. Владеет навыками принятия решения о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>
Трудоемкость, з.е.	144 часа, з.е. -4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	9 семестр — экзамен