

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Г.Ю. Нагорная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Первая доврачебная помощь»**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ 33.05.01 Фармация \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Медицинский \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД Кафедра топографической и патологической анатомии  
с курсом оперативной хирургии

Выпускающая кафедра Фармакологии

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2021г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Кафедра топографической и патологической анатомии с курсом оперативной хирургии

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

Рабочая программа дисциплины одобрена Советом Медицинского института

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Совета Медицинского института \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

**Разработчик:**

к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Узденов М.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
4.1 Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс.....	8
4.2.3 Лабораторный практикум.....	18
4.3 Самостоятельная работа.....	40
<b>5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>41</b>
<b>6 Образовательные технологии.....</b>	<b>43</b>
<b>7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>44</b>
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	44
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	45
7.3. Информационные технологии.....	45
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>46</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	46
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	47
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	47
<b>9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>48</b>

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы**

**Рецензия на рабочую программу**

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний и профессиональных умений, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей провизора, касающихся медицинских аспектов его деятельности, по оказанию первой доврачебной помощи при возникновении внезапно возникших заболеваний и чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- Обучение студентов методам оценки состояния сознания, сердечнососудистой и дыхательной систем.
- Обучение студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате острых терапевтических, хирургических, гинекологических, нервных заболеваний у взрослых и детей, угрожающих жизни больного (пострадавшего).
- Ознакомление с организацией работы станции скорой медицинской помощи.
- Обучение студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни.
- Научить студентов выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).
- Обучение студентов применению стандартных средств для временной остановки кровотечения.
- Научить студентов производить внутримышечные и подкожные инъекции лекарственных препаратов.
- Научить студентов накладывать стандартные транспортные шины, накладывать повязки на раны; знать и уметь применять противоядия.
- Обучить студентов основам асептики и антисептики; правилам транспортировки заболевших и пострадавших; правилам оказания помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Первая доврачебная помощь» относится к основной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.22), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физиология с основами анатомии	Биоэтика
2	Безопасность жизнедеятельности	Практика по оказанию первой помощи

3	Психология и педагогика	
4	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
5	Фармацевтическая пропедевтическая практика	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
1.	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД.-7УК-1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИД.-7УК-2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-7УК-3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИД-5ОПК-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ ИД-5ОПК -2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи ИД-5ОПК-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 5	
			часов	
1		2	3	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ)		36	36	
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа (СРО)** (всего)</b>		16	16	
<i>Подготовка реферата</i>		2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4	
<i>Самоподготовка</i>		2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3	
	Прием зач., час.	0,3	0,3	
	экзамен (Э)			
	<b>в том числе:</b>			
	Прием экз., час.			
	Консультация, час.			
	СРО, час.			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим.	2		-	2	4	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	4	Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	2		5	2	9	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
3.	4	Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.	2		5	4	11	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
4.	4	Наружные кровотечения.	2		5	4	11	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
5.	4	Инородные тела верхних дыхательных путей.	2		5	4	11	ситуационные задачи и контрольные вопросы
6.	4	Травмы различных областей тела.	2		4		6	ситуационные задачи и контрольные вопросы
7.	4	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.	2		4		6	текущий тестовый контроль
8.	4	Отравления.	2		4		6	ситуационные задачи и контрольные вопросы
9.	4	Помощь при внезапных состояниях.	2		4		6	текущий тестовый контроль
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>							<b>1,7</b>	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации								
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0,3</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего часов за семестр</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>16</b>		

	<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>	
--	---------------	--	--	--	--	-----------	--

#### 4.2.2. Лекционный курс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование темы лекции</b>	<b>Содержание лекции</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
<b>Семестр 5</b>				
1	<b>Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим.</b>	Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим.	Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим.	<b>4</b>
2	<b>Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь.</b>	Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь.	Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	
3	<b>Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.</b>	Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.	Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.	<b>2</b>
4	<b>Наружные кровотечения.</b>	Наружные кровотечения.	Наружные кровотечения.	<b>2</b>
5	<b>Инородные тела верхних дыхательных путей.</b>	Инородные тела верхних дыхательных путей.	Инородные тела верхних дыхательных путей.	<b>2</b>
6	<b>Травмы различных областей тела.</b>	Травмы различных областей тела.	Травмы различных областей тела.	<b>2</b>
7	<b>Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.</b>	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.  Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.	<b>2</b>

8	<b>Отравления.</b>	Отравления.	Острые отравления (лекарственные препараты, наркотики, грибы, укусы змей, угарный газ). Первая доврачебная помощь при острых отравлениях.	<b>2</b>
9	<b>Помощь при внезапных состояниях.</b>	Помощь при внезапных состояниях.	Помощь при внезапных состояниях.	<b>2</b>
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>18</b>
<b>ИТОГО часов</b>				<b>18</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование темы практических занятий</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
<b>Семестр 5</b>				
1 2	<b>Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим. Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь.</b>	Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь.	Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах. Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>
3	<b>Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.</b>	Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.	Заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика	<b>6</b>

			коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.	
4	<b>Наружные кровотечения.</b>	Наружные кровотечения.	Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.	<b>6</b>
5	<b>Инородные тела верхних дыхательных путей.</b>	Инородные тела верхних дыхательных путей.	Инородные тела верхних дыхательных путей.	<b>4</b>
6	<b>Травмы различных областей тела.</b>	Травмы различных областей тела.	Первая доврачебная помощи при травмах (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Психическая травма у пострадавших.	<b>4</b>
7	<b>Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.</b>	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.	Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные	<b>4</b>

			клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.	
8	<b>Отравления.</b>	Отравления.	Острые отравления (лекарственные препараты, наркотики, грибы, укусы змей, угарный газ). Первая доврачебная помощь при острых отравлениях.	<b>4</b>
9	<b>Помощь при внезапных состояниях.</b>	Помощь при внезапных состояниях.	Помощь при внезапных состояниях.	<b>4</b>
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО часов</b>				<b>36</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 5</b>				
2	<b>Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.</b>	1.1	Самостоятельное изучение темы: «Сердечная астма», написание реферата	1
		1.2	Ситуационные задачи	2
		1.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2

		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	<b>Отравления.</b>	2.1	Самостоятельное изучение темы: «Острые отравления угарным газом», написание реферата	1
		2.2	Ситуационные задачи	2
		2.3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		2.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
		2.5	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1
		2.6	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1
<b>Всего часов:</b>				<b>16</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

### **5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### 5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- Выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной

самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	5	<i>Лекция «Наружные кровотечения»</i>	<i>Лекция-презентация</i>	2
2		<i>Лекция «Вывихи и переломы»</i>	<i>Лекция дискуссия</i>	2
3		<i>Практическое занятие «Нарушения сознания: комы, бред, галлюцинации. Первая доврачебная помощь»</i>	Практические навыки	4
4		<i>Практическое занятие «Методы проведения сердечно-легочной реанимации»</i>	Практические навыки	4

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Список основной литературы

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102163.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Первая помощь детям. Советы для тех, кто хочет помочь, когда ребенку плохо / Л.С. Намазова-Баранова [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-6042577-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95225.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Список дополнительной литературы

1. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь : учебное пособие для студентов-иностранцев / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-209-04360-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22204.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко В.С. Скорая и неотложная медицинская помощь : практикум. Учебное пособие / Ткаченко В.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2250-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20561.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никонова В.С. Первая доврачебная помощь : учебное пособие / Никонова В.С.. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10167.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Kaspersky	Сертификат № 2B1E-201014-160658-6-25995

	Срок действия: с 06.10.2020 до 22.10.2021
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
ArchiCAD 17 RUS	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
Autodesk AutoCAD 2014	Бесплатное ПО для учебных целей Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.14 для коммерческих целей
MATLAB (ПП для проведения инженерных расчетов и визуального блочного моделирования в области электроэнергетики)	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. ( <i>Бесплатное использование старой версии</i> )
Abbyy FineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

### 7.3. Информационные технологии

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

-Zip

#### 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 7 Professional-Подписка

Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421 Статус: активно до 01.07.2020 г.

MS Office 2007

(61743639 от 02.04.2013. Статус: лицензия бессрочная)

Свободное программное обеспечение:

-Zip

#### . Помещение для самостоятельной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

61031505 от 16.10.2012г. Статус: лицензия бессрочная)

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);  
Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.;

Лицензионное программное обеспечение:  
от 24.12.2014г.);

ОС MS Windows 7 Professional (  
Open License: 61031505 от 16.10.2012.

Статус: лицензия бессрочная)

ОС MS Windows XP Professional (Open License: 63143487 от 26.02.2014.

Статус: лицензия бессрочная)

License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.;

Лицензионное программное обеспечение:  
64563149 от 24.12.2014г.);

MS Office 2010 (Open License: 61743639 от 02.04.2013 г. Статус: лицензия бессрочная);

Dr.Web Enterprise Security Suite(Антивирус) от 24.09.2018г. с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

(Аул. № 108)

Оборудование: доска ученическая – 1 шт., стол – 1 шт., стол ученический -36 шт., стул мягкий – 1 шт., стул ученический- 72 шт., кафедра -1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200\*200 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа – проектор SMART Board - 1 шт.

### **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

(Ауд.№ 101))

Оборудование: доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., парты - 12 шт., стулья – 14 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный WH 80 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа – проектор Epson Y5X 400 - 1 шт.

### **3. Помещение для самостоятельной работы.**

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Специализированное оборудование не требуется.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Первая доврачебная помощь**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Первая доврачебная помощь

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-7	ОПК-5
Основы законодательства РФ, регламентирующие оказание первой помощи пострадавшим.		+
Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи	+	+
Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения.		+
Наружные кровотечения.	+	+
Инородные тела верхних дыхательных путей.	+	+

Травмы различных областей тела.	+	+
Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.	+	+
Отравления.	+	+
Помощь при внезапных состояниях.	+	+

### 3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

#### Варианты оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект задач
2	Реферат	продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Кафедра Топографической и патологической анатомии с курсом оперативной хирургии  
**Ситуационные задачи**  
**по дисциплине «Первая доврачебная помощь»**

**Медицинская помощь при неотложных состояниях**

**УК-7; ОПК-5**

Задача 1.

В помещении обнаружен человек в бессознательном состоянии. Объективно: кожные покровы бледные. Зрачки расширены, не реагируют на свет. Сердцебиение не определяется. Пульс на сонных артериях не прощупывается. АД – 0 мм. рт. ст. Дыхание редкое поверхностное. Отмечается редкое подергивание мышц груди и живота. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 2.

У посетителя аптеки остро появились головная боль, головокружение, рвота. Больной потерял сознание.

Объективно: у больного наблюдается покраснение и асимметрия лица, расстройство речи, параличи конечностей. АД – 220/115 мм рт. ст. Пульс – 110 в одну минуту.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 3.

Со слов друзей, молодой человек принял жидкость с резким запахом уксусной кислоты. Стало трудно глотать и дышать. Появились боли в ротовой полости, за грудиной, в проекции желудка. На лице, губах, в ротовой полости, на слизистых оболочках глотки следы химического ожога.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 4.

В жаркий, безветренный, душный день у молодой девушки возникли головная боль, головокружение, тошнота. Однократная рвота, выраженная общая слабость, жажда.

Объективно: больной вялый, лицо красное, сердцебиение учащенное. Пульс 104 в минуту, слабого наполнения. Во время обследования больной потерял сознание.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 5.

У студента во время занятий внезапно появились резко выраженная слабость, холодный липкий пот. Чувство непреодолимого голода, головокружение.

Объективно: кожные покровы бледные, обильная потливость, вялость. Пульс – 108 в минуту, АД – 100/50 мм. рт. ст. Возникли судороги. Удалось выяснить, что больной страдает сахарным диабетом. Час тому назад ему была сделана инъекция пролонгированного инсулина.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 6.

Во время занятий у студентки внезапно возник приступ удушья.

Объективно: кожные покровы бледные, выступил холодный липкий пот. Больная сидит, держится и опирается о край стула. На глазах испуг, губы синюшные. Дыхание шумное (удлинен и затруднен выдох). При кашле выделяется скудная «стекловидная мокрота». Число дыханий в минуту – 34. АД – 135 и 85 мм рт ст. Пульс 102 в минуту. В анамнезе бронхиальная астма.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 7.

Ребенок 5 лет, случайно, вместо витаминов принял лекарственный препарат в таблетированной форме. Через 15-20 минут стал сонлив, походка и речь нарушены, выраженная общая слабость.

Объективно: бледность кожных покровов, видимых слизистых оболочек. На вопросы отвечает неправильно, с затруднением. Зрачки узкие, почти не реагируют на свет.

Пульс учащен, слабого наполнения. АД – 80 и 40 мм. рт. ст.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 8.

Во время отдыха на берегу реки, группа ребят решила искупаться. Один из них стал тонуть. Примерно, через 1,5 минут его удалось извлечь из воды.

Объективно: кожные покровы цианотичные, вены набухшие, изо рта и носа выделяется пенная масса. Сердцебиение отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 9.

Во время еды у посетителя возник приступ кашля. Он сразу же посинел, потерял сознание.

Объективно: кожные покровы синюшные, редкие дыхательные движения судорожного характера. Пульс частый, малого наполнения. АД – 40 и 10 мм. рт. ст.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 10.

На улице обнаружен мужчина в бессознательном состоянии.

Объективно: больной бледный, зубы у него стиснуты. Дыхание почти неуловимое – поверхностное. Зрачки – широкие, реакция их на свет отсутствует. Пульс частый – 106 в

минуту, слабого наполнения. Отмечается непроизвольное мочеотделение и отхождение кала. АД – 50 и 0 мм. Рт. Ст. Изо рта и от рвотных масс запах алкоголя.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

### **Первая медицинская помощь при травмах**

Задача №1

После лыжного похода на второй день у молодого человека левый тыл стопы покрыт пузырями. Стопа отекает. Отмечается ломота, жгучие боли в области голеностопного сустава.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №2

У пострадавшего в автокатастрофе имеются обширные ушибленные раны в областях нижней и верхней челюсти, носа. Первая медицинская помощь оказана, но во время транспортировки произошла остановка дыхания и работы сердца.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №3

У пострадавшего рана на шее, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №4

У пострадавшего на шее рваная рана, из которой сильно пульсирует кровь ярко алого цвета.

Что повреждено? Какова ваша тактика по оказанию первой медицинской помощи?

Задача №5

На проезжей части дороги лежит девочка примерно 11 лет (сбита машиной). При осмотре: девочка в сознании, но заторможена. Кожные покровы бледные. Частота дыханий 30 в минуту. Пульс слабый, нитевидный. Живот резко болезненный при

пальпации. Мышцы брюшной стенки напряжены.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №6

Пострадавший жалуется на боль в животе, слабость, головокружение, тошноту рвоту. Кожа бледная, акроцианоз, дыхание 30 в мин, пульс 120 в мин, АД 90\60 мм.рт.ст. После получения пострадавшим сильного удара в область подреберья прошло 4 часа.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №7

У больного в теменной области кровоточащая рана. Пострадавший без сознания.

Дыхание поверхностное. Пульс определяется на лучевой артерии.

Какую повязку следует наложить? Первая медицинская помощь.

Задача №8

Мальчик катался на коньках, упал на левую голень, имеется небольшая рана в области колена.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №9

На работе рабочий получил ожог тыла левой кисти серной кислотой.

Какова ваша тактика по оказанию первой медицинской помощи.

Задача №10

Во время драки молодой человек получил удар по нижней челюсти. Слева в области угла нижней челюсти имеется припухлость, изо рта вытекает слюна, он приоткрыт, «прикус» зубов отсутствует.

Ваше заключение о травме? Первая медицинская помощь?

Задача №11

У пострадавшего в автомобильной катастрофе имеется ушибленная рана в области лба с незначительным кровотечением.

Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №12

Во время короткого замыкания у мужчины возникли электроожоги 1-5 пальцев правой кисти 1-2-3 степени.

Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №13

Во время игры в футбол молодой человек получил удар ногой по бедру. Жалуется на резкую боль, «синяк», припухлость в месте повреждения. Двигательная активность конечности незначительно снижена.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №14

Во время драки мужчина получил удар в область переносицы. После чего у него началось кровотечение из носа.

Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №15

У пострадавшего имеется колото-резаная рана левой подмышечной области с выраженным кровотечением. Кровь выступает пульсирующей струей алого цвета.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №16

Из резаной раны средней трети правого предплечья умеренно вытекает кровь.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача №17

У пострадавшего имеется рваная рана на внутренней поверхности нижней трети левого плеча, из которого пульсирует алая кровь.

Расскажите и продемонстрируйте все способы временной остановки кровотечения.

Задача №18

Левая голень пострадавшего отекая, имеются кровоизлияния, при ощупывании отмечается болезненность в ее средней трети. Больной не может встать на левую ногу. Осевая нагрузка на голень усиливает боль.

Что случилось? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 19

В области верхней трети правого плеча у пострадавшего имеется обширная рана. Из нее вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Пострадавший бледен. Пульс 140 в минуту. АД 90 и 60 мм. рт. ст.

Что случилось? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 20

Больной жалуется на боль в верхней части живота, которая появилась внезапно («как будто ножом ударили»). При пальпации определяется напряженность передней брюшной стенки, усиление болей в животе. Пульс 60 в минуту. АД 100 и 70 мм. рт. ст.

Что случилось? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 21

После падения с лестницы пострадавший терял сознание на 1-2 мин. Во время осмотра он в сознании. Жалуется на головную боль, двоение предметов перед глазами. Была однократная рвота. Что случилось с ним – не помнит.

Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 22

У пострадавшего на задней поверхности средней трети правой голени имеется рваная рана, сильно кровоточащая. В области повреждения – деформация голени. Наблюдается укорочение конечности.

Что случилось? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**«Хорошо»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**«Удовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**по дисциплине «Первая доврачебная помощь»**

**Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи.**

1. Каковы основные цели первой медицинской помощи:
    - а) прекратить воздействие травмирующего фактора
    - б) предупредить возможные тяжелые осложнения
    - в) подготовить пострадавшего к эвакуации
    - г) организовать транспортирование пострадавшего в учебное учреждение
  2. Что входит в объем первой медицинской помощи:
    - а) временная остановка наружного кровотечения
    - б) переливание крови
    - в) устранение механической асфиксии
    - г) наложение асептической повязки на рану
  3. Каков оптимальный срок доврачебной помощи:
    - а) по истечении 30 мин
    - б) по истечении 45 мин
    - в) по истечении 60 мин
    - г) по истечении 2 ч
  4. В чем заключается временная остановка артериального кровотечения на конечности:
    - а) наложение давящей повязки
    - б) наложение жгута выше раны
    - в) максимальное сгибание в суставе
- Правильные ответы:
1. а)
  2. а), в)
  3. в)
  4. б)

**Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном и внутреннем кровотечении.**

1. Ведущий симптом сквозной раны:
  - а) повреждение кожи
  - б) наличие входного отверстия
  - в) наличие выходного отверстия
  - г) наличие входного и выходного отверстия
2. Наиболее яркий признак кровотечения:
  - а) понижение температуры тела
  - б) резкая бледность кожных покровов
  - в) учащение пульса
  - г) учащение дыхания
3. Признаки венозного кровотечения:
  - а) кровь ярко-красного цвета
  - б) кровь выбрасывается сильной пульсирующей струей
  - в) кровь вытекает медленно, равномерной струей
  - г) кровь при таком кровотечении темно-вишневого цвета
4. Признаки артериального кровотечения:

- а) кровь ярко-красного цвета
- б) кровь выбрасывается сильной пульсирующей струей
- в) кровь вытекает медленно, равномерной струей
- г) кровь при таком кровотоке темно-вишневого цвета

Правильные ответы:

- 1. г)
- 2. б)
- 3. в) г)
- 4. а) б)

### **Механическая травма. Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.**

1. Первая медицинская помощь при ушибах мягких тканей заключается в применении:

- а) холода
- б) согревающего компресса
- в) давящей повязки
- г) обезболивающих препаратов

2. Абсолютным признаком перелома кости является:

- а) боль
- б) крепитация
- в) отек
- г) гиперемия

3. Первая медицинская помощь при переломе заключается в:

- а) применение холода
- б) транспортной иммобилизации
- в) наложении фиксирующей повязки
- г) наложении согревающего компресса

4. При переломах бедра шиной фиксируют:

- а) один сустав
- б) два сустава
- в) три сустава
- г) четыре и более суставов

5. При переломах голени шиной фиксируют:

- а) один сустав
- б) два сустава
- в) три сустава
- г) четыре и более суставов

6. При переломах костей предплечья шиной фиксируют:

- а) один сустав
- б) два сустава
- в) три сустава
- г) четыре и более суставов

Правильные ответы: 1. а) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б) 6. б)

### **Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.**

1. К глубоким относятся ожоги:

- а) I - II степени
- б) II - III степени

- в) III степени
  - г) IIIб - IV степени
2. Переломы: Транспортировка:
- А) ребер а) лежа на животе
  - Б) костей таза б) лежа на спине
  - В) бедра в) сидя
  - Г) плеча г) на спине в положении лягушки
3. Признаки ожога I степени:
- а) краснота
  - б) отек
  - в) боль в очаге поражения
  - г) образование пузырей с серозным содержимым
4. Признаки ожога II степени:
- а) краснота
  - б) боль
  - и) отек
  - г) образование пузырей с серозным содержимым
5. Признаки ожога III степени:
- а) струп белого или черного цвета, плотный четко отделяется от окружающих тканей
  - б) полная потеря чувствительности в области струпа
  - в) пузыри с геморрагическим содержимым
  - г) образование пузырей с серозным содержимым

Правильные ответы:

- 1. г)
- 2. А - в, Б - г, В - б, Г - в
- 3. а) б) в)
- 4. б) в) г)
- 5. в)

**Отморожения. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.**

1. Первая помощь при обморожении:
- а) приложить на место обморожения холод или подставить под струю холодной воды на 15 минут
  - б) обработать обмороженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой
  - в) устранить повреждающий фактор
  - г) успокоить пострадавшего
2. Первая помощь при общем замерзании:
- а) обработать ожоговую поверхность пенообразующими аэрозолями
  - б) накрыть стерильной простыней, сверху положить пузыри со льдом, или пакеты со снегом, или с холодной водой
  - в) дать пострадавшему 2 - 3 таблетки анальгина

Правильные ответы:

- 1. а)
- 2. б)

**Тема 7. Электротравма. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества.**

1. Какой ток наиболее опасен для сердца:
- а) токи малой величины от 100 мА, 50 Гц до 5 А

- б) токи большой величины от 5 А, 50 Гц и выше
2. Какой ток называется фибрилляционным :
- а) токи малой величины от 100 мА, 50 Гц до 5 А
- б) токи большой величины от 5 А, 50 Гц и выше
3. Какие пути распространения тока являются наиболее опасными ( петли тока):
- а) рука – рука
- б) правая рука - ноги
- в) голова – руки
- г) голова – ноги
4. Что наиболее часто приводит к гибели от снижения « фактора внимания» при работе с электротокком:
- а) болезненное состояние
- б) алкогольное опьянение
- в) замечание начальника
5. При электротравме оказание помощи должно начинаться:
- а) с прекордиального удара
- б) наружного массажа сердца
- в) прекращения воздействия электрического тока
- г) искусственной вентиляции легких

Правильные ответы:

1. а)
2. б)
3. г)
4. б)
5. в)

<b>УК-7</b>	<b>1-8</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>9-14</b>

**Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):**

«Отлично» - количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 75% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 60 % до 75% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Топографической и патологической анатомии с курсом оперативной хирургии  
**Контрольные вопросы**

УК-7; ОПК-5

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. Виды кровотечений. Признаки.
3. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях - только сидя и полусидя?
4. Первая помощь при различных видах кровотечений.
5. Ушибы и их симптомы
6. Как обрабатываются ожоги на месте происшествия?
7. Первая помощь при ранении.
8. Ожоги. Виды ожогов.
9. На какое время накладывается жгут при артериальном кровотечении?
10. Оказание первой помощи при ушибах.
11. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
12. В каком месте необходимо прижимать артерию в случае артериального кровотечения?
13. Порядок действия при электротравме.
14. Рана, признаки ранений. Виды ран.
15. Запрещенные действия при обморожениях.
16. Первая помощь при ушибах.
17. Вывихи, симптомы.
18. Какие признаки определяют наличие у пострадавшего венозного кровотечения?
19. Оказание первой помощи при вывихах.
20. Ушиб. Симптомы.
21. Какие признаки определяют наличие у пострадавшего артериального кровотечения?
22. Первая помощь при переломах. Правила накладывания шины.
23. Вывихи, Симптомы.
24. Какие правила установлены при обработке ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей?
25. Первая помощь при вывихах.
26. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
27. Какие правила установлены при обработке ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей и кожи?
28. Первая помощь при поражениях электрическим током.
29. Обморожения. Степени обморожения.
30. При каких показаниях следует наложить шины на конечности человека?
31. Оказание первой помощи при обморожениях.
32. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
33. При каких показаниях следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут?
34. Порядок действий при травмах.
35. Ожоги. Степени ожогов.
36. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
37. Первая доврачебная помощь при ожогах.
38. Какие действия выполняются при наружном массаже сердца?
39. Искусственное дыхание.

40. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.
41. Что необходимо выполнить в случае перелома конечности?
42. Наружный массаж сердца.
43. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
44. При каких показаниях следует накладывать давящую повязку?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Экзамен (зачет) служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий,

успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем. Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др. Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет обучающемуся лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет обучающемуся возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала. Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации. Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют обучающемуся оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом обучающийся может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры.

Приложение 2

Дисциплина (Модуль)	<b>Первая доврачебная помощь</b>
Реализуемые компетенции	УК-7, ОПК-5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>ИД.-7УК-1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИД.-7УК-2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИД-7УК-3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-5ОПК-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ ИД-5ОПК -2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи ИД-5ОПК-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p>
Трудоемкость, з.е.	72 ч./ 2 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	4 сем- зачет

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Первая доврачебная помощь» для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, разработанную к.м.н., доцентом Узденовым М.Б.**

Рецензируемая рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы по дисциплине «Первая доврачебная помощь» предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала в ФОС программы «Первая доврачебная помощь» способствуют развитию мышления и творческого подхода к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Первая доврачебная помощь» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Доцент, к.м.н.

Хубиев Ш.М.

## Лист изменений и ежегодного переутверждения образовательной программы

1. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

### 1.1.Изменение ОП в связи с выходом ФГОС ВО

Изменения и дополнения одобрены на заседании Ученого совета протокол от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

1.2. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» в связи с изменением литературы в рабочей программе дисциплины

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры протокол от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

2. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

2.1. Изменение ОП в части УП в связи с утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры приказ от 05.04.2017г. № 301 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017г. №47415);

Изменения и дополнения одобрены на заседании Ученого совета протокол от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_

2.2.Актуализация ОП в соответствии с профессиональными стандартами;

2.3. и т.д.....

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры протокол от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

3. В образовательную программу вносятся следующие изменения и дополнения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

3.1.В части раздела «Нормативные документы для разработки образовательной программы» в связи с переименованием Академии;

- 3.2. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение» в связи с продлением контракта Электронно-библиотечной системы IPRbooks; (обновляется на каждый учебный год)
- 3.3. и т.д....

Изменения и дополнения одобрены на заседании кафедры  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_