

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе Н.А. Г. Ю. Нагорная

«28» 03 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 33.05.01 Фармация

Направленность (профиль): Фармация

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Пропедевтика внутренних болезней

Выпускающая кафедра Фармакология

Начальник
учебно-методического управления

[Signature]
[Signature]
[Signature]

Семенова Л.У.

Директор института

Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой

Хубиев Ш.М.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Объем дисциплины и виды работы.....	6
4.2 Содержание учебной дисциплины.....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс.....	8
4.2.3 Лабораторный практикум.....	10
4.3 Самостоятельная работа.....	11
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6 Образовательные технологии	15
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	16
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.3 Информационные технологии.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.	18
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..	18
8.3 Требования к специализированному оборудованию.....	18
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение целостного представления о комплексе мер, предлагаемых медицинской наукой и практикой, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей и подростков; формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; формирование готовности действовать грамотно и эффективно в ситуациях угрозы здоровью;

Основной задачей изучения дисциплины является развитие у студентов готовности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовности к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к основной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Фармацевтическая пропедевтическая практика Безопасность жизнедеятельности Медицина катастроф Токсикологическая химия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 33.05.01 Фармация и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	ИДОПК-5.1. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами ИДОПК-5.2. Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических ИДОПК-5.3. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Семестры*
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Внеаудиторная контактная работа			
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа (СРО)** (всего)		16	16
<i>Подготовка реферата</i>		2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Самоподготовка</i>		2	2
Промежуточная аттестация	зачет (З) с оц.	30	30
	Прием зач., час.	0,5	0,5
	экзамен (Э)		
	в том числе:		
	Прием экз., час.		
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	4		6	4	14	текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	1	Понятие об иммунитете и методах его формирования	2		6	4	12	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
3.	1	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	4		6	2	12	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
4.	1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	4		10	4	18	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль
5.	1	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	4		8	2	14	ситуационные задачи и контрольные вопросы
Внеаудиторная контактная работа							1,5	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации								
Промежуточная аттестация							0,5	Зачет
Всего часов за семестр			18		36	16		
ИТОГО:							72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				

1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	Дефиниции здоровья. Современные подходы к оценке состояния здоровья человека. Критерии различия здоровья, болезни, переходных состояний. Понятие болезни. Биологическая сущность болезни. Болезнь как общая реакция организма на вредные воздействия внешней среды. Значение выделения групп здоровья. Критерии оценки групп здоровья. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких. Анализ состояния здоровья населения как обязательный элемент системы управления состоянием здоровья. Здоровье физическое, духовное, социальное. Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека	4
2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	Понятие об иммунитете и методах его формирования.	Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Отличие невосприимчивости от защитных реакций организма. Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета.	2
3	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	Лекарственные вещества и биологически активные добавки. Современные требования к лекарственным веществам. Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Их достоинства и недостатки. Основные группы лекарственных	4

			препаратов. Виды аптечек, их содержимое и назначение. Важнейшие правила хранения лекарственных препаратов. Понятие о дозировке препаратов. Правила применения лекарственных препаратов. Способы приготовления настоев, отваров в домашних условиях. Меры предосторожности при медикаментозном лечении, опасности самолечения: отравления, привыкание	
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.	Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме дыхательной недостаточности, пневмонии и бронхите, заболеваниях желудка и кишечника. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	4
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации.	Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека. Этапы и приемы реанимации. Показатели эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.	4
	Всего часов в семестре:			18
	ИТОГО часов			18

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы практических занятий	Содержание практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	<p>Дефиниции здоровья. Современные подходы к оценке состояния здоровья человека. Критерии различия здоровья, болезни, переходных состояний. Понятие болезни. Биологическая сущность болезни. Болезнь как общая реакция организма на вредные воздействия внешней среды. Значение выделения групп здоровья. Критерии оценки групп здоровья. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких. Анализ состояния здоровья населения как обязательный элемент системы управления состоянием здоровья. Здоровье физическое, духовное, социальное. Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека</p>	6
2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	Понятие об иммунитете и методах его формирования.	<p>Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Отличие невосприимчивости от защитных реакций организма. Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета.</p>	6

3	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	Лекарственные вещества и биологически активные добавки. Современные требования к лекарственным веществам. Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Их достоинства и недостатки. Основные группы лекарственных препаратов. Виды аптечек, их содержимое и назначение. Важнейшие правила хранения лекарственных препаратов. Понятие о дозировке препаратов. Правила применения лекарственных препаратов. Способы приготовления настоев, отваров в домашних условиях. Меры предосторожности при медикаментозном лечении, опасности самолечения: отравления, привыкание	6
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.	Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме дыхательной недостаточности, пневмонии и бронхите, заболеваниях желудка и кишечника. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	10
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации.	Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека. Этапы и приемы реанимации. Показатели	8

			эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.	
	Всего часов в семестре:			36
	ИТОГО часов			36

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	1.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		1.2	Ситуационные задачи	1
		1.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Понятие об иммунитете и методах его формирования	2.1	Самостоятельное изучение темы: «Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет», написание реферата	1
		2.2	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	1
		2.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов	3.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	1
		3.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	4.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	2
		4.2	Ситуационные задачи	2
5	Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	5.1	Подготовка к занятиям (ПЗ) Работа с книжными и электронными источниками информации	1
		5.2	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1

5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка рабочей программе, а также руководствоваться приведенными указаниями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие

методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к текущему опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества

ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать

информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Промежуточная аттестация

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	<i>Лекция «Группы здоровья»</i>	<i>Лекция-презентация</i>	2
2		<i>Лекция «Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета»</i>	<i>Лекция дискуссия</i>	2
3		<i>Практическое занятие «Лекарственные вещества и биологически активные добавки»</i>	выполнение творческих заданий	2
4		<i>Практическое занятие «Клиническая и биологическая смерть»</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	2

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
Учебники, учебные пособия, курс лекций	
1.	Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105309.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65284.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121202.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96743.html . — Режим доступа: для авторизир.

	пользователей
3.	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96744.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://medic.garant.ru/?ysclid=lyywjato9t495300731> Правовая система для специалистов медицинских организаций
<http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
<http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
<http://www.Med-edu.ru> – медицинские видео лекции для врачей и студентов медицинских ВУЗов
<http://medelement.com/> - MedElement - электронные сервисы и инструменты для врачей, медицинских организаций.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

(учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Аул. № 108))

Оборудование: доска ученическая – 1 шт., стол – 1 шт., стол ученический -36 шт., стул мягкий – 1 шт., стул ученический- 72 шт., кафедра -1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран настенный рулонный ТМ 80 200*200 - 1 шт., ноутбук HP 15,6 - 1 шт., мультимедиа – проектор SMART Board - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(Ауд.№1.7))

Оборудование: комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, стол учителя – 1 шт., кафедра настольная – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения: переносной экран рулонный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедиа – проектор – 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный – 1 шт., усилитель настольный трансляционный – 1 шт., громкоговоритель настенный – 1 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы.

(Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление - 1, персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные

консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____Основы медицинских знаний_____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы медицинских знаний

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способность оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-5
Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.	+
Понятие об иммунитете и методах его формирования	+
Принципы применение лекарственных веществ. Пути введения препаратов.	+
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной и пищеварительной систем.	+
Понятие о смерти и ее этапах. Приемы реанимации	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

Индикаторы достижений компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИДОПК-5.1. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	не может использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	Демонстрирует частичные умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	Успешно использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	Демонстрирует высокий уровень умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами	ситуационные задачи и контрольные вопросы текущий тестовый контроль	зачет
ИДОПК-5.2. устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических	Не может устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических	Демонстрирует частичные умение устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических	Демонстрирует базовые умения устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических	Демонстрирует высокий уровень умений устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических		

ИДОПК-5.3. проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Не умеет проводить мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Демонстрирует частичные умения проводить мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Владеет базовыми приемами проводить мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи	Демонстрирует владение на высоком уровне приемами проводить мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи		
--	---	---	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Ситуационные задачи по дисциплине «Основы медицинских знаний»

ОПК-5

1. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре припухлость, болезненность в области коленного сустава, на его передней поверхности ссадина размером 3,0 x 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку можно наложить пострадавшему?
2. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава – выраженная отечность, по наружной поверхности сустава – кровоподтек, этот же участок резко болезнен при пальпации, движения приводят к усилению болезненности. Какой вид повреждения можно предположить? Составьте план мероприятий первой медицинской помощи в этом случае.
3. Во время урока физкультуры ученик неловко повернулся и ударился головой о спортивный снаряд. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3 x 5 см, кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?
4. В детском саду во время прогулки у одного из детей началась рвота, он стал жаловаться на головную боль, просить пить. При осмотре у него отмечалось покраснение кожных покровов, резкая мышечная слабость, повышение температуры тела, нарушение зрения, учащение сердцебиения. Чем могут быть вызваны эти изменения в состоянии ребенка? Какие мероприятия предусматривает первая медицинская помощь в этом случае?
5. В детском оздоровительном лагере ребенка укусили пчелы. Чем опасны множественные укусы пчел? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему в этом случае?
6. Составьте план-конспект проведения урока со школьниками по теме «Отравления и их профилактика».
7. На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы составьте тесты по теме: «Кровотечения».

Примерная тематика рефератов.

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

ОПК-5

1. Цели и направления лечебного питания в медицине.
2. Роль и значение соблюдения гигиенических мероприятий в терапии.
3. Современные представления о показаниях и патогенетических основах методов воздействия на кровообращение.
 1. Социопатии и их тенденции на современном этапе культурноэкономического развития общества.
5. Табакокурение. Влияние смол на растущий организм. Профилактика табакокурения. Программа «Малых шагов» - ее значение в отказе от курения.
6. Опасности хронически действующего нервно-психического эмоционального перенапряжения подрастающего поколения.
7. Влияние использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на структуру детской заболеваемости на современном этапе.
8. Опасности возникновения венерических заболеваний у подростков.
9. Здоровье человека и планирование семьи.
10. Закаливание и здоровье.
11. Стресс и дистресс; принципы борьбы со стрессом.
12. Влияние ожирения на здоровье.
13. Физическая культура и здоровье.
14. Алкоголизм и его причины и последствия.
15. Наркомания и токсикомания. Их опасности. Пути профилактики формирования зависимости у подростков.

- Б) множественная
 - В) сочетанная
 - Г) комбинированная
10. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:
- А) 4
 - Б) 1
 - В) 3
 - Г) 2
 - Д) 5
11. К открытым повреждениям относят:
- А) вывихи
 - Б) ушибы
 - В) раны
 - Г) растяжение связок
12. Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:
- А) асептические
 - Б) проникающие
 - В) осложненные
 - Г) не проникающую
13. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:
- А) сепсис
 - Б) гангрена
 - В) столбняк
 - Г) шок
14. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:
- А) венозное
 - Б) капиллярное
 - В) артериальное
 - Г) смешанное
15. Способы остановки венозного кровотечения:
- А) наложение обычной повязки
 - Б) наложение тугей давящей повязки
 - В) наложение жгута выше места ранения
 - Г) наложение жгута ниже места ранения
16. Учение о повязках и методах их наложения: _____.
17. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:
- А) укрепляющая
 - Б) давящая

- В) иммобилизирующая
Г) экстензионная
18. К перевязочному материалу относят:
А) марлевые салфетки
Б) бинт
В) ватно-марлевые тампоны
Г) ретиласт
19. При наложении повязки на конечность, бинтование ведут: _____.
20. Перед наложением повязки Дезо необходимо:
А) уложить пострадавшего на спину
Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик
В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу
Г) выпрямить конечность и прижать к тазу
21. Вторая фаза травматического шока называется _____.
22. Относительные признаки переломов:
А) боль
Б) деформация в месте травмы
В) припухлость
Г) нарушение функций конечности
Д) костный хруст или крепитация
23. Первая помощь при вывихе исключает:
А) обезболивание
Б) наложение холода
В) вправление вывиха
Г) иммобилизацию
24. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога _____ степени.
25. Тяжелая форма синдрома длительного сдавления развивается при сдавлении конечности в течение _____ часов.
26. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:
А) спиральные бинтовые повязки
Б) жгут
В) закрутку
Г) теплые грелки
27. Тяжелый ожоговый шок возникает при ожогах площадью Поражения _____ %.
28. Перелом в средней части трубчатой кости называется:
А) эпифизарным
Б) диафизарным
В) метафизарным
Г) гистальным
29. Абсолютные признаки переломов: _____.

30. Степень или глубину отморожения можно определить:
- А) сразу
 - Б) через 12-16 часов
 - В) через 24 часа
 - Г) через 72 часа
31. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:
- А) реанимация
 - Б) ретардация
 - В) облитерация
 - Г) оссификация
32. Признаками биологической смерти являются: _____.
33. Признаки клинической смерти: _____.
34. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:
- А) отсутствие пульса на сонной артерии
 - Б) снижение температуры тела до 25 градусов
 - В) расширенные зрачки, не реагирующие на свет
 - Г) мышечное окоченение
35. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через _____ минут.
36. После остановки дыхания и сердцебиения трупные пятна появляются через:
- А) 30-40 минут
 - Б) 1,5-2 часа
 - В) 2-4 часа
 - Г) 18-24 часа
37. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:
- А) подготовительные мероприятия
 - Б) искусственное дыхание
 - В) непрямой массаж сердца
 - Г) прямой массаж сердца
38. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:
- А) подготовительные мероприятия
 - Б) искусственное дыхание
 - В) непрямой массаж сердца
 - Г) прямой массаж сердца
39. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет _____.
40. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:
- А) сужение зрачков
 - Б) расширение зрачков
 - В) покраснение лица

Г) появление движений

41. Неисправное оборудование, отсутствие или несовершенство автоматической блокировки относятся к следующей группе причин возникновения травм:

А) организационные

Б) технические

В) материальные

Г) личностные

42. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:

А) травматизм

Б) травма

В) заболеваемость

Г) поражаемость

43. Пулевое ранение, когда рана имеет только входное отверстие:

А) слепое

Б) сквозное

В) касательное

44. Ранние признаки столбняка появляются после ранения на _____ сутки.

45. Газовая гангрена развивается в условиях:

А) присутствия доступа воздуха

Б) отсутствия доступа воздуха

В) наличия инородного тела в ране

46. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:

А) на щите, на спине

Б) на боку

В) сидя

Г) полусидя

47. При повреждениях носа накладывают повязку:

А) циркулярную

Б) спиральную

В) пращевидную

Г) восьмиобразную

48. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

49. Высоко дифференцированным отделом центральной нервной системы, наиболее чувствительным к кислородному голоданию, является:

- А) кора мозга
 - Б) мозжечок
 - В) продолговатый мозг
 - Г) спинной мозг
50. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавления является:
- А) сепсис
 - Б) кровопотеря
 - В) болевой шок
 - Г) острая почечная недостаточность
51. На какой срок жгут накладывается зимой? _____.
52. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
- А) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
 - Б) при повышении артериального давления
 - В) при отсутствия пульса
 - Г) при применении искусственного дыхания
 - Д) при кровотечении
53. «Кошачий глаз» признак:
- А) клинической смерти
 - Б) агонии
 - В) обморока, травматического шока
 - Г) биологической смерти
54. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:
- А) солнечный удар
 - Б) травматический шок
 - В) травматический токсикоз
 - Г) тепловой удар
55. При открытом переломе прежде всего необходимо:
- А) дать обезболивающее средство
 - Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения
 - В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку
 - Г) остановить кровотечение
56. Перелом это: _____.
57. Как остановить обильное венозное кровотечение?
- А) наложить давящую повязку
 - Б) наложить жгут
 - В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
 - Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом
58. Пневмоторакс это: _____.
59. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А) Поправить смещение и наложить шину
 - Б) Поправить смещение и перевязать
 - В) Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
 - Г) Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину
60. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
- А) Шок
 - Б) Обморок
 - В) Мигрень
 - Г) Коллапс.

ОПК-5

1-60

Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы медицинских знаний»

ОПК-5

1. Травмы. Травматизм: понятие, классификация.
2. Травматический шок. Понятие, виды, фазы шока, степени тяжести. Клиника, ПМП.
3. Кровотечение, классификация, клиника, первая медицинская помощь.
 1. Открытые повреждения – раны, классификация, клиника, осложнения, ПМП.
 2. Понятие о раневой инфекции. Пути попадания микробов в рану.
 3. Понятие об асептике и ее методах.
 4. Понятие об антисептике и ее видах.
 5. Десмургия. Правила наложения и виды бинтовых повязок.
 6. Ожоги. Виды ожогов. Клиника и степени тяжести термических ожогов.
 7. Определение площади ожогов и первая медицинская помощь при ожогах
 8. Отморожение. Клиника отморожения и первая медицинская помощь.
 9. Замерзание. Клиника замерзания и первая медицинская помощь.
 10. Закрытые повреждения. Классификация. Клиника и ПМП при ушибах.
 11. «Растяжения» и разрывы связок. Клиника. Первая медицинская помощь.
 12. Вывихи: причины, клиника, первая медицинская помощь.
 13. Синдром длительного сдавливания: причины, клиника, степени тяжести, ПМП.
 14. Реанимация: клиническая и биологическая смерть, приемы реанимации.
 17. Наложить повязку (по указанию преподавателя):
на I палец правой и левой кисти, «перчатку», «варежку», спиральную с перегибом на предплечье, на локтевой сустав, на плечевой сустав, на грудную клетку, на волосистую часть головы, на правый глаз, на левый глаз, на оба глаза, пращевидные повязки на нос и подбородок, на ухо, на коленный сустав, на голеностопный сустав.
 18. Оказать первую медицинскую помощь при:
ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением, ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением при отсутствии жгута, ожоге II степени тяжести правой кисти, ранении 1 и 2 пальцев левой кисти, ранении правого плечевого сустава, растяжении связок правого голеностопного сустава, отморожении левой кисти II степени тяжести.
 19. Понятие о болезнях: периоды в их течении, понятие о симптомах и синдромах, виды лечения болезней.
 20. Понятие об артериальном давлении, гипотонии и гипертонии. Методика измерения артериального давления.
 21. Пути введения лекарственных веществ, достоинства и недостатки каждого из них.
 22. Гипертоническая болезнь, ее причины, ПМП при гипертоническом кризе.
 23. Острый бронхит: причины возникновения, клиника, принципы лечения.

24. Бронхиальная астма: этиология, клиника, первая медицинская помощь.
25. Сахарный диабет: этиология, клиника гипогликемической и гипергликемической комы, первая медицинская помощь.
26. Острый гастрит: этиология, клиника, осложнения, первая медицинская помощь.
27. Желчекаменная болезнь: этиология, клиника печеночной колики, ПМП.
28. Принципы первой медицинской помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ядом насекомых и укусах змей.
29. Тепловой и солнечный удары: клиника и первая медицинская помощь.
30. Проверка пригодности шприца к инъекции.
31. Техника выполнения подкожной инъекции.
32. Техника выполнения внутримышечной инъекции.
33. Техника заполнения шприца из ампулы.
34. Клизмы: виды, техника постановки очистительной клизмы.
35. Техника постановки согревающего компресса.
36. Пульс, его характеристика и техника подсчета.
37. Взаимосвязь здоровья и болезни. Нормы здоровья.
38. Факторы формирующие здоровье.
39. Здоровьесберегающие технологии общеобразовательных учреждений.
40. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам.
41. Рациональное и сбалансированное питание. Как связаны питание и здоровье.
42. Виды, значение, правила организации и проведение закаливания.
43. Вредные привычки, их влияние на здоровье подростка. Их профилактика.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания зачета

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений, умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач. Владеет методами решения практических задач.
- оценка «не зачтено», если обучающийся, не знает основных теоретических положений, не умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач. Не владеет методами решения практических задач.

Критерии оценки ситуационных задач:

«Отлично» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки рефератов:

- оценка **«отлично»** если обучающийся демонстрирует полное понимание и четкое изложение ответов;
- оценка **«хорошо»** обучающийся полностью ответил на вопросы и показал знания основных понятий в соответствии с обязательной программой курса, но в ответе имеются небольшие недочеты.;
- оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся ответил на вопросы, но допустил ошибки в ответах и устранил их с помощью преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях материала по основной программе курса, допустил ошибки в ответах и не сумел их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Критерии оценивания тестовых заданий (с оценкой):

- оценка **«отлично»** - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста;
- оценка **«хорошо»** - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста;
- оценка **«удовлетворительно»** - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста;
- оценка **«неудовлетворительно»** - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	(Б1.О.18) Основы медицинских знаний
Реализуемые компетенции	УК-7, ОПК-5
Код и наименование индикатора достижения	<p>ИУК-7.1. Знает: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность</p> <p>ИОПК-5.1. Знает: медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: устанавливать факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: навыками пропаганды здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: навыками проведения мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>
Трудоемкость, з.е.	72 ч./ 2 з.е.
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	1 сем- зачет с оценкой

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы медицинских знаний» для обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, разработанную к.м.н., доцентом Узденовым М.Б.

Рецензируемая рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения.

Содержание программы по дисциплине «Основы медицинских знаний» предусматривает системность подачи учебного материала. Разделы программы имеют логическую взаимосвязь между собой. При этом предусматривается оптимальная полнота изложения материала. Структура рабочей программы делает её удобной для использования в учебном процессе.

Предусмотренные рабочей программой формы и методы позволяют реализовать лично-ориентированный подход к процессу обучения, создать условия для самообразования, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Наличие различного материала в ФОС программы «Основы медицинских знаний» способствуют развитию мышления и творческого подхода к изучаемой дисциплине.

На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать рецензируемую рабочую программу по дисциплине «Основы медицинских знаний» к использованию в учебном процессе для обучающихся специальности 33.05.01 Фармация.

Доцент, к.м.н.

Тамбиева З.А.

