

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Наторная

« 20 » 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Уровень образовательной программы ординатура

Специальность 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Направленность (профиль) Анестезиология-реаниматология

Квалификация Врач анестезиолог-реаниматолог

Нормативный срок обучения 2 года

Формы обучения очная

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Онкология

Начальник
учебно-методического отдела

Семенова Л.У.

Директор Института

Узденов М.Б.

Заведующий выпускающей кафедрой

Махов З.Д.

Черкесск 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4.2. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	9
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	10
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям.....	10
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся.....	11
6. Образовательные технологии.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы:.....	15
7.2. Периодические (специализированные) издания:.....	16
7.3. Интернет-ресурсы, справочные ресурсы.....	16
7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	17
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
10. Оценка качества освоения программы.....	18

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация рабочей программы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач, реферат
		УК-1.2 применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач, реферат
		УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	

ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач, реферат
		ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули).

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Дисциплины специалитета	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Семестр 1
Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18
Лекции (Л)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР) всего	18	18
<i>Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками</i>	5	5
<i>Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)</i>	5	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3	3
<i>Подготовка к текстовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)</i>	3	3
В том числе: контактная внеаудиторная работа	2	2

Промежуточная аттестация	зачет	3	3
	час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач.ед	1	1

4.2. Содержание и структура дисциплины

4.2.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Формы контроля
Тема 1	Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.	УК-1, УК-4 ОПК-3	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат.
Тема 2	Обучение в системе профессионального образования	Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. Методологические основы современного профессионального образования. Организация обучения в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система. Методы обучения. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Организация контроля в системе профессионального образования. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.	УК-1, УК-4 ОПК-3	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат.
Тема 3	Воспитание в системе профессионального образования	Теоретические основы организации воспитания. Задачи воспитательной системы. Формы воспитательной работы. Содержание основных направлений воспитательной работы.	УК-1, УК-4 ОПК-3	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компет енций	Формы контроля
Тема 4	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования среда. Средоориентированный подход в педагогике. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды	УК-1, УК-4 ОПК-3	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат.
Тема 5	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Социально-педагогические мероприятия. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение - больной».	УК-1, УК-4 ОПК-3	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат.

4.2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семе стра	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординатора (в часах)					Формы текущей и промежуточ- ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	-	-	2	2	4	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат
2.	1	Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	-	-	4	4	8	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат

3.	1	Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования	-	-	4	4	8	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат
4.	1	Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2	-	2	4	8	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат
5.	1	Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала		-	4	4	8	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат
6.		Итого:	2	-	16	18	36	Зачет

4.2.3. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1	Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	1. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. 2. Цели высшего медицинского образования среда. Средаориентированный подход в педагогике. 3. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.	2
6	ИТОГО часов в семестре:		2

4.2.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

4.2.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
		образования России. 4. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.	
2.	Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	1. Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. 2. Методологические основы современного профессионального образования. 3. Организация обучения в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система. 4. Методы обучения. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Организация контроля в системе профессионального образования. 5. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.	4
3.	Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования	1. Теоретические основы организации воспитания. 2. Задачи воспитательной системы. 3. Формы воспитательной работы. Содержание основных направлений воспитательной работы.	4
4.	Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	1. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. 2. Цели высшего медицинского образования среда. Средаориентированный подход в педагогике. 3. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.	2
5.	Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	1. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. 2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. 3. Социально-педагогические мероприятия. 4. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками. 5. Психолого-педагогическое консультирование больных и среднего медицинского персонала по вопросам оптимизации лечения, тактики взаимодействия: «лечебное учреждение - больной».	4
5	ИТОГО часов в семестре:		16

4.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 1			
1.	Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	-
		Контактная внеаудиторная работа	2
2.	Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	1
3.	Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	1
4.	Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	1
5.	Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	Самостоятельное изучение материала. Работа с книжными и электронными источниками	1
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		Подготовка к тестовому контролю и решению задач (ПТКРЗ)	1
6.	ИТОГО часов в семестре:		18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы

лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, студенты должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

На практических занятиях студенты оперируют экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, учатся использовать их в планировании и управлении, получают практику формулировки задач принятия решений, обоснованного выбора математического метода их решения, учатся привлекать интерес аудитории к результатам своей работы.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Основная задача программы ординатуры заключается в формировании квалифицированного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СР) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, практическому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Глубокое понимание изучаемой дисциплины во многом зависит от самостоятельной работы обучающихся, изучение основной и дополнительной литературы. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, насколько она является самостоятельной и каким образом преподаватель может ее контролировать. Когда обучающийся изучает рекомендуемую литературу эпизодически, он не получает глубоких знаний.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- умение самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и практических навыков, полученных ординаторами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, справочных материалов с использованием информационно – поисковых систем «Консультант – плюс», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и другой литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе практически и научных конференций.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях

Методические указания по написанию реферата.

Реферат является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы обучающегося на одну из предложенных тем. Цель написания реферата – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В реферате важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание реферата – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания реферата рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Реферат состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во введении дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении реферата.

В основной части раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос реферата. Подготовка этой части реферата предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание реферата и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части реферата следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть реферата должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании реферата бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В заключении обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем реферата: максимально - 15 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические указания по решению ситуационных задач.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные,

так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Работа с книжными и электронными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с

материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относится систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в ходе устного опроса обучающихся, а также выполнения тестовых заданий и (или) решения задач.

Подготовка к текущему контролю включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор учебной и научной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к текущему контролю. Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную учебную и научную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуются правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	1	Лекция Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Интерактивные методы обучения: проблемная лекция	2
2	1	Практическое занятие Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	Занятие - дискуссия	2
3	1	Практическое занятие Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Занятие – «круглый стол»	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

	Список основной литературы
1.	Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414
2.	Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79812.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный //

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85902.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72353.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115973.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Периодические (специализированные) издания:

1. Инновации в науке. Сибирская академическая книга. <http://www.iprbookshop.ru/48409.html>
2. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Медицина. Фармация. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. <http://www.iprbookshop.ru/36973.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Медицина. Российский университет дружбы народов. <http://www.iprbookshop.ru/32537.html>
Врач-аспирант. Научная книга. <http://www.iprbookshop.ru/34055.html>

7.3. Интернет-ресурсы, справочные ресурсы

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ауд. № 208)

Специализированная мебель:

конференц - стол – 1 шт., стулья мягкие 4 шт., тумба – 1 шт., трибуна - 1 шт., комплекты учебной мебели на 30 посадочных мест, доска меловая – 1 шт.

Мультимедийные средства обучения:

переносной экран рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа – проектор - 1 шт.

Звукоусиливающие устройства: микрофон настольный конденсаторный - 1 шт., усилитель настольный трансляционный - 1 шт., громкоговоритель настенный - 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. № 101)

Специализированная мебель:

доска меловая – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., парты - 10 шт., стулья – 14 шт.

Технические средства обучения: экран рулонный - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедиа – проектор - 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотечно-издательский центр (БИЦ)).

Электронный читальный зал.

Оборудование: комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, столы компьютерные – 20 шт., стулья – 20 шт.

Технические средства обучения: интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., универсальное настенное крепление – 1 шт., персональный компьютер-моноблок – 1 шт., персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации – 20 шт., МФУ – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
2. Рабочие места обучающихся.

8.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируются учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется на лекциях, практических занятиях в формах, предусмотренных программой. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журналах посещаемости и успеваемости. Текущий контроль осуществляется кафедрой, реализующей программу.

Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленного в приложении к настоящей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«ПЕДАГОГИКА»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	УК-1	УК-4	ОПК-3
Тема 1. Высшее и среднее профессиональное образование в России и за рубежом	+	+	+
Тема 2. Обучение в системе профессионального образования	+	+	+
Тема 3. Воспитание в системе профессионального образования	+	+	+
Тема 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	+	+	+
Тема 5. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

«Педагогика»

УК -1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1.1 критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Критически и системно не анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Не в полной мере критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	В полной мере критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат	зачет
УК-1.2 применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Не применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Частично применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	В полной мере применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат	зачет

УК – 4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Не выбирает и не использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Частично выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	В полной мере выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат	зачет
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Не осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Частично осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	В полной мере осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат	зачет

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			Средства оценивания результатов обучения		
	Неудовлетв	Удовлетв	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Частично планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Не в полной мере планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	В полной мере планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационных задач, реферат	зачет

ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Не осуществляет учебную деятельность обучающихся	Осуществляет учебную деятельность обучающихся, но испытывает значительные трудности	Осуществляе т учебную деятельность обучающихся	В полной мере осуществляет учебную деятельность обучающихся	Опрос, тестовый контроль; решение ситуационны х задач, реферат	зачет
---	--	---	---	---	--	-------

4. Комплект методических материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к опросу

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные Государственные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВПО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в

образовательном процессе медицинского вуза.

33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию

студента.

61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
65. Направления воспитательной деятельности.
66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
67. Методы, средства и формы воспитания.

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

ТЕСТ 1.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы: (УК-4) помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Назовите основные черты инновационной образовательной среды: (УК-4)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже: (УК-4)

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

4. Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включают себя: (УК-4)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

5. Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа): (УК-4)

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;
- с переходом к ФОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

6. Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося: (УК-4)

1.
2.
3.
4.
5.

7. Вы понимаете информатизацию образования, как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои): (УК-4)

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход к всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;
-

8. Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои): (УК-4)

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

☐ Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

-
-
-
-
-

9. В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы: (УК-4)

1.
2.
3.
4.

10. Обозначьте основную тенденцию, превалирующую в процессе управления качеством образования в современном вузе (УК-4)

.....

.....
.....
.....

11. Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте: (УК-4)

.....
.....

ТЕСТ 2.

1. Какие парадигмы высшего образования описаны: (УК-4)

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.
2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.
3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.
4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.
5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов: а) академическая парадигма - ____, б) технократическая парадигма - ____, в) культурно-ценностная парадигма - ____, г) профессиональная парадигма - ____, д) гуманистическая парадигма - ____.

2. Оцените каждое суждение как истинное или ложное: (УК-1), (УК-4) (ОПК-3)

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.
2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.
3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.
4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность.
5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.
6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль

являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: _____

3.Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности: (УК-4)

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3)надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6)самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8)интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А _____, Б _____.

4. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: (УК-4)

А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.
2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).
3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.
4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.
5. В рабочей программе нет деления на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).
6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).
7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.
8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.
9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.
10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.
11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.
12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.
13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.
14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают

пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь _____ представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А: _____, Б: _____.

5. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные. (УК-4)

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.

2. Разнообразие средств наглядности.

3. Свертывание, уплотнение информации.

4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.

5. Четко ставится цель и задачи.

6. Обсуждение плана деятельности.

7. Выдача готовой инструкции.

8. Сообщается тема и план лекции.

9. План лекции не сообщается.

10. План сообщается, но лектор ему не следует.

11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.

12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.

13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.

14. Подробный анализ результатов.

15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.

16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.

17. Использование материалов из других областей.

18. Непрерывный монолог.

19. Материал не повторяет учебник.

20. Наличие четкой позиции преподавателя.

21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).

22. Чрезмерная детализация информации.

23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.

24. Однообразие способов представления информации.

25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А: _____, Б: _____.

6. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные. (УК-4)

1. Нецеленаправленность контроля.

2. Целенаправленность контроля.

3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.
10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: _____, Б: _____.

7. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные. (УК-4)

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

8. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В– степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация. (УК-4)

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,

- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

9. Что из перечисленного *не* относится к особенностям обучения взрослых:

(УК-3)

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов,
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности,
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»,
- 18
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки,
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского курса,
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса,
- 7) особая значимость вертикальных информационных потоков (от преподавателя к учащимся и обратно),
- 8) ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности в профессиональном и неформальном общении.

Ответ: _____.

ТЕСТ 3.

1.Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1.да
- 2.нет

2.Обращаются ли ученые-педагоги в своей деятельности к философии? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1.да
- 2.нет

3. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1.да
- 2.нет

4 Являются ли теоретические построения науки, по своей сути, гипотезами? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1.да
- 2.нет

5.Что является главным источником развития педагогической науки? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

6. Каков статус истинности в научном познании: (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
- Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

7. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1. да
- 2. нет

8. Определите цель педагогической деятельности: (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) приобщение человека к культурным ценностям;
- 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями;
- 3) создание условий для гармоничного развития личности;
- 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества;
- 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации;
- 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций;
- 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

9. Определите задачи педагогической деятельности: (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) приобщение человека к культурным ценностям;
- 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями;
- 3) создание условий для гармоничного развития личности;
- 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества;
- 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации;
- 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций; 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

10. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный;
- 2) знание требований, предъявляемых к человеку; научные знания, опыт, накопленные человечеством в области производства, культуры, общественных отношений; собственные педагогические знания; нравственная, эстетическая культура;
- 3) потребности и способности к профессиональной деятельности; тактичность, готовность поддержать учеников; понимание особенностей развития личности; знание особенностей психического развития ребенка; способности к собственному развитию.

11. Выделите педагогические действия, характерные для прогностической функции педагогической деятельности: (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) анализ педагогической ситуации;

- 2) выяснение причин успехов и неудач;
- 3) выдвижение педагогических целей;
- 4) установление психологического контакта с классом;
- 5) отбор и композиция учебного материала;
- 6) отбор возможных способов их достижения;
- 7) организация совместной деятельности школьников;
- 8) предвидение результатов;
- 9) определение этапов педагогического процесса и распределение времени;
- 10) планирование своих действий и действий учащегося.

12. Укажите умения, составляющие основу практической готовности педагога к владению педагогической технологией (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) обучающие
- 2) воспитывающие
- 3) гностические,
- 4) перспективные
- 5) проектировочные
- 6) семестровые
- 7) конструктивные
- 9) организаторские
- 10) органические
- 11) коммуникативные
- 12) развивающие
- 13) рефлексивные
- 14) проблемные
- 15) аналитические

13. Составьте технологическую цепочку действий, выполняемых педагогом в процессе любого вида педагогической деятельности: (УК-1, УК-4, ОПК-3)

- 1) целеполагание – постановка целей (обучения, воспитания и их конкретизация в системе задач;
- 2) постановка новых целей и задач;
- 3) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего);
- 4) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия;
- 5) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);
- 6) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- 7) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция (расположите действия в нужной последовательности).

Темы рефератов

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно- воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Комплект ситуационных задач для контроля знаний

№ 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

№ 16. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель;

правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

№ 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

№ 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

№ 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь вуза. Как вести себя преподавателю вуза?

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Инновации в системе высшего профессионального образования.
3. Гуманизация как ценностное основание модернизации высшего образования.
4. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
5. Компетентностные основы высшего профессионального образования: понятие компетенции, цель, онтологические основы.
6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
7. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
8. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
9. Психологические основы обучения в высшей школе.
10. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
11. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
14. Формы организации учебной работы в вузе.
15. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинарского занятия).
16. Значение и функции контроля в высшей школе.
17. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
20. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
21. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования (базовый, профильный, элективный).
22. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
23. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.

24. Лекция как организационная форма обучения. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
25. Семинар как форма организации обучения.
26. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
27. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
28. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
29. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
30. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
31. История развития высшего образования в России до 1917 года.
32. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФОС, ООП, учебный план, учебные программы).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценки ответов на опросе:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки тестовых заданий:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85% и более тестовых заданий;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70% и более тестовых заданий;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55% и более тестовых заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее 55% тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложил собственную позицию, сформулировал выводы, тему раскрыл полностью, выдержал объем реферата, оформил реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования к написанию реферата, при этом имеются неточности в изложении материала; оформил реферат с учетом ГОСТ и требований кафедры, однако не выдержал объем реферата;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, отсутствует логическая последовательность в суждениях, допущены фактические ошибки в содержании реферата, реферат оформлен с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не раскрыл темы реферата, продемонстрировал существенное непонимание проблемы, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценки ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответ самостоятельный, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (модуль)	Педагогика
Реализуемые компетенции	УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-4- Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ОПК-3- Способен осуществлять педагогическую деятельность
Результаты освоения дисциплины (модуля)	УК-1.1 критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 применяет достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся
Трудоемкость, з.е.	36/1
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	зачет (1 семестр)