

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

« 28 » 03 2024г.



Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль): Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 5 лет

Институт Медицинский

Кафедра разработчик РПД Биология

Выпускающая кафедра Стоматология

Начальник  
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Узденов М.Б.

И.о. зав. выпускающей кафедрой



Узденова Л.Х.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2.	Лекционный курс	8
4.2.3.	Лабораторный практикум	10
4.2.4.	Практические занятия	10
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося	14
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Образовательные технологии	19
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	22
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	22
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	23
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Микробиология, вирусология-микробиология полости рта»: формирование у студентов представления о роли микроорганизмов в природе, круговороте веществ, жизни человека; освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и микроорганизмов, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Диагностика, профилактика и лечение внутрибольничных инфекций, вызванных условно — патогенными микроорганизмами;
2. Использование методов микробиологии и иммунологии для диагностики, лечения и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней;
3. Выявление причин дисбактериозов и восстановление нормальной микрофлоры человека;
4. Преодоление проблем экологической и санитарной микробиологии;
5. Освоение общих приемов овладения новыми знаниями: умение работать с литературой, развитие творческого мышления, приобщение к НИР.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Микробиология, вирусология-микробиология полости рта» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Биология	Профилактика и коммунальная стоматология
2		Клиническая микробиология Гигиена

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
1.	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ОПК-7.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию), принципами и методами оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-7.3. Организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		90	36
В том числе:			
Лекции (Л)		54	54
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		3,5	2
В том числе: групповые и индивидуальные консультации		3,5	1,5
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)** (всего)</b>		50	50
Работа с книжными и электронными источниками		8	8
Подготовка к контрольным работам		22	22
Подготовка к занятиям		8	8
Подготовка к тестированию		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	К/Р	0,5	0,5
	консультация	2	2
	Экзамен	33,5	33,5
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	180	180
	<b>зач. ед.</b>	5	5

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Возбудители гнойно — септических процессов.	5		8	6	19	Тесты Ситуационные задачи Контрольные работы
2	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	5		8	6	19	
3	Возбудители капельных инфекций.	5		8	6	19	
4	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	5		8	6	19	
5	Возбудители венерических болезней.	5		6	6	17	
6	Микроорганизмы полости рта.	5		6	6	17	
7	Медицинская микология	5		6	6	17	
8	Болезни зубов	1		4	8	13	
	Контактная внеаудиторная работа						Групповые и индивидуальные консультации
9	<b>Всего за 4 семестр</b>	36		54	50	140	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	36		54	50	140	

### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Морфология микроорганизмов. Бактериоскопический метод диагностики	Морфология микроорганизмов.	Предмет и задачи медицинской микробиологии. Оснащение и режим работы бактериологической лаборатории. Стерилизация и дезинфекция. Строение микроскопа. Бактериоскопия. Принципы классификации микроорганизмов. Методы окраски микроорганизмов. Структура бактериальной клетки. Приготовление препарата для микроскопии.	4
2.	Физиология бактерий. Методы культивирования	Физиология бактерий.	Питательные среды, классификация и требования, предъявляемые к ним. Принципы культивирования аэробов и анаэробов. Ма-	2

	вирования бактерий. Бактериологический метод диагностики		териал для бактериологического исследования и правила его забора. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Методы выделения чистой культуры. Идентификация микроорганизмов. Методы изучения биохимической активности бактерий. Факторы агрессии. Методы определения чувствительности к лекарственным препаратам. Применение антибиотиков. Принципы рациональной химиотерапии.	
3.	Генетика микроорганизмов. Генная инженерия	Генетика микроорганизмов.	Организация генетического материала микроорганизмов. Фенотипическая изменчивость вирусов и бактерий. Генотипическая изменчивость микроорганизмов: мутации и рекомбинации. Генная инженерия. Методы генной инженерии. Практическое использование	2
4.	Диагностические препараты.	Диагностические препараты.	Механизм реакции антиген -антитело. Виды серологических реакций. Реакции агглютинации, их применение. Реакции преципитации, их виды, применение.	2
5.	Серологический метод лабораторной диагностики.	Серологический метод лабораторной диагностики.	Реакции лизиса. Реакция связывания компонента и её применение. Иммуноферментный анализ. Реакции иммунофлюоресценции.	2
6.	Молекулярно-генетический метод лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	Молекулярно-генетические методы диагностики.	Этапы постановки полимеразно-цепной реакции (ПЦР). Применение ПЦР в диагностике бактериальных и вирусных инфекций. Современные методы Саузерн- и Нозерн- блоттинг.	2
7.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики.	Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики.	Основные методы диагностики вирусных инфекций. Вирусологический метод лабораторной диагностики. Этапы вирусологического метода. Индикация вирусов на культуре клеток, на экспериментальных животных, куриных эмбрионах. Методы обнаружения вирусов (ПЦР, электронная микроскопия). Серологические методы обнаружения вирусов( ИФА, РИФ).	2
8.	Частная вирусология	Частная вирусология	Характеристика респираторных вирусов и энтеровирусов. Реакция торможения гемагглютинации для серодиагностики гриппа. Характеристика дерматропных вирусов и арбовирусов. РСК для диагностики клещевого энцефалита. Вирусы гепатитов. ИФА для определения HBV- антигена. Онкогенные вирусы и ретровирусы. ИФА для серодиа-	2

			гностики ВИЧ, гепатита.	
9.	Возбудители гнойно — септических процессов.	Возбудители гнойно — септических процессов.	Современная этиологическая структура внутрибольничных инфекций. Морфологические и культуральные свойства стафилококков, стрептококков, энтерококков, грамотрицательных бактерий рода <i>Esherichia</i> , <i>Proteus</i> , <i>Klebsiella</i> , <i>Neisseria</i> , <i>Serracia</i> , бактероидов, пептококков, вейлонелл, условно- патогенных грибов родов <i>Candida</i> , <i>Aspergillus</i> , <i>Penicillium</i> , <i>Mucor</i> . Лабораторная диагностика. Методы выделения чистых культур микроорганизмов. Факторы агрессии, методы их определения. Источники и пути передачи инфекции. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам. Специфическая профилактика и лечение .Клостридиозы.	<b>4</b>
10.	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	Микрофлора желудочно- кишечного тракта. Количественный и качественный состав микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз. Понятие, причины, лабораторная диагностика, биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Систематика ОКИ пищевых отравлений. Источники и пути передачи инфекции. Материал для бактериологического исследования. Возбудители ОКИ и пищевых отравлений. Дифференциально-диагностические и элективные питательные среды. Диагностика ОКИ и пищевых отравлений. Серодиагностика и экспресс- диагностика инфекций.	<b>2</b>
11.	Возбудители капельных инфекций	Возбудители капельных инфекций	Методика взятия материала для выделения капельных инфекций. Источники и пути передачи. Возбудители коклюша, дифтерии, скарлатины, пневмонии и менингита. Морфология и физиология. Лабораторная диагностика. Специфическое лечение и профилактика.	<b>2</b>
12.	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	Возбудители туберкулеза (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Источники и пути передачи инфекции. Туберкулин и его применение. Методы диагностики. Специфическое лечение и профилактика. Возбудители актиномикоза (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Источники и пути передачи инфекции. Методы лабораторной диагностики. Специфическая профилактика и лечение..	<b>2</b>
13.	Возбудители венерических болезней.	Возбудители венерических	Возбудители сифилиса (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Лабораторная	<b>2</b>



		болезней.	диагностика. Возбудители гонореи (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Лабораторная диагностика гонореи. Хламидии (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Лабораторная диагностика хламидиозов. Возбудители мягкого шанкра (морфология, культуральные свойства, факторы агрессии биохимическая активность). Лабораторная диагностика мягкого шанкра. Возбудитель трихомониаза. Лабораторная диагностика.	
14.	Микроорганизмы полости рта.	Микроорганизмы полости рта.	Характеристика полости рта. Микрофлора полости рта: р. Peptostreptococcus р. Streptococcus р. Yeillonella р. Bacteroides р. Fusarium р. Leptotrichia р. Actinomyces сем. Spirochaetaceae р. Treponema р. Borrelia Халитозис	<b>2</b>
15.	Медицинская микология	Медицинская микология	Структура, химический состав, морфология грибов. Факторы агрессии. Способы культивирования. Микроскопический метод, диагностика. Возбудители глубоких микозов (бластомикоза, гистоплазмоза, криптококкоза, споротрихоза). Возбудители дерматомикозов, парши, трихофитии, микроспории, эпидермофитии. Возбудитель кандидоза. Плесневые грибы (аспергилл, пеницилл, мукор). Роль в патологии человека.	<b>2</b>
16.	Болезни зубов	Болезни зубов	Кариес зубов. Пульпит. Болезни пародонта а) гингивит б) пародонтит в) пародонтоз г) идиопатические заболевания пародонта д) пародонтомы Заболевания слизистых оболочек полости рта.	<b>2</b>
	<b>Всего</b>			<b>36</b>

### 4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Частная бактериология.	Возбудители гнойно — септических процессов.	Этиологическая структура внутрибольничных инфекций. Морфологические и культуральные свойства возбудителей гнойно-септических процессов: стафилококков стрептококков энтерококков Escherichia Proteus Klebsiella Neisseria Serracia бактероидов пептококков вейлонеллы р.Candida р.Aspergillus р.Penicillium р.Mucor	4
2	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Возбудители кишечных инфекций. Возбудители эшерихиозов. Возбудители шигеллезов . Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители сальмонеллезов. Возбудители кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Возбудители холеры. Дифференциально – диагностические и элективные	2

			питательные среды.	
3	Возбудители каплевых инфекций	Возбудители каплевых инфекций.	Возбудитель дифтерии. Возбудитель коклюша. Возбудитель скарлатины. Возбудитель пневмонии. Возбудитель менингита .	2
4	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	Возбудители туберкулеза. Возбудители актиномикоза.	2
5	Возбудители венерических болезней.	Возбудители венерических болезней.	Возбудитель сифилиса. Возбудитель гонореи. Хламидии. Возбудитель урогенитального хламидиоза. Возбудитель мягкого шанкра . Возбудитель трихомониаза (трихомоноза).	2
6	Микроорганизмы полости рта.	Микроорганизмы полости рта.	Характеристика полости рта. Микрофлора полости рта: р. Peptostreptococcus р. Streptococcus р. Yeillonella р. Bacteroides р. Fusarium р. Leptotrichia р. Actinomyces сем. Spirochaetaceae р. Treponema р. Borrelia Халитозис	2
7	Медицинская микология	Медицинская микология	Морфология, химический состав грибов. Факторы агрессии. Способы культивирования. Микроскопическое Исследование. Серологическое, аллергологическое, биологическое, гистологическое исследование. Возбудители глубоких Микозов. Возбудители дерматомикозов. Микозы, вызываемые	2

			условно – патогенными грибами.	
8	Болезни зубов	Болезни зубов	Кариес зубов. Пульпит. Болезни пародонта а) гингивит б) пародонтит в) пародонтоз г) идиопатические заболевания пародонта д) пародонтомы Заболевания слизистых оболочек полости рта.	2
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>18</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5	6
1.	<b>4 семестр</b>			
2.	Возбудители гнойно — септических процессов	9.1	Подготовка к тестированию Работа с книжными и электронными источниками	5
		9.2	Подготовка к тестированию	5
3.	Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	10.1	Подготовка к тестированию Работа с книжными и электронными источниками	5
		10.2	Подготовка к тестированию	5
		10.3	Подготовка к контрольной работе	5
4.	Возбудители капельных инфекций	11.1	Подготовка к занятиям	5
		11.2	Подготовка к тестированию	5
5.	Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	12.1	Подготовка к занятиям	6
		12.2	Подготовка к тестированию Работа с книжными и электронными источниками	5
6.	Возбудители венерических болезней.	13.1	Подготовка к занятиям	5
		13.2	Подготовка к тестированию	5
7.	Микроорганизмы полости рта.	14.1	Подготовка к занятиям	5
		14.2	Подготовка к контрольной работе	5
8.	Медицинская микология	15.1	Подготовка к тестированию Работа с книжными и электронными источниками	5
		15.2	Подготовка к тестированию	5
9.	Болезни зубов	16.1	Подготовка к занятиям	5
		16.2	Подготовка к промежуточному контролю	5
10.	<b>Итого</b>			50
<b>Итого за 2 семестра</b>				<b>50</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы обучающихся на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении исторической литературы, первоисточников и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная информация, современная система аргументации и доказательства. При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе по Микробиологии, вирусологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокраще-

ния. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, графики, чертежи и т.п.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться к этим источникам.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности обучающегося, в нем быстро находится нужная информация, он становится для обучающегося незаменимым рабочим материалом.

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** – лабораторные занятия не предусмотрены

**5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к практическому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

- указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;
- вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;
- конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;
- по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы заданий (подготовка к выступлению на заданную тему, подготовка рецензии на журнальную публикацию и т. п.).

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся на всех этапах ее изучения путем планомерной, повседневной и заинтересованной работы. Обучающимся рекомендуется творчески относиться к лекционному материалу и материалу учебников и учебных пособий, изучать не только учебную, но и науч-

ную литературу.

Рекомендуется просмотреть конспект лекции сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания и которому следует уделить больше внимания в процессе самостоятельной работы. Если самостоятельно с использованием дополнительных источников обучающемуся не удастся преодолеть смысловые затруднения, то вопрос можно вынести на консультацию у преподавателя или задать вопрос на очередной лекции.

Последовательность подготовки к практическому занятию:

1. Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план практического занятия, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.
2. Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию:
  - когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить;
  - когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.
3. Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.
4. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы практического занятия, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать закладки.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо помнить, что выбор и формулировка дидактических целей должны соответствовать видам самостоятельной деятельности обучающихся, как в рамках учебного занятия, так и внеаудиторной работы.

- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- Углубление и расширение теоретических знаний;
- Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
- Развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- Формирование у обучающихся самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации;
- Развитие исследовательских умений.

Практика работы с обучающимися позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности обучающихся, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;
- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся проходят следующие этапы:

- определяют цель работы;

- конкретизируют проблемную ситуацию;
- делают оценку собственных знаний для выполнения задачи;
- планируют и выполняют работу.

Памятка для обучающихся по самостоятельной работе:

- внимательно прочитайте тему;
- перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, выделяя главные разделы;
- в каждом разделе наметьте основные положения;
- пронумеруйте их;
- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

### **Методические рекомендации при подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.



При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к решению задач. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Задачи содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к решению задач зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их изучения. В зависимости от темы, могут применяться ситуационные задачи, задачи на закреплении теоретических знаний на практике и тд. На решение задачи и обоснование ее обучающемуся дается 5-10 минут

#### **Работа с книжными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольная работа имеет своей целью обобщить знания, полученные обучающимися при изучении основного курса по дисциплине. При подготовке к контрольной работе обучающийся тщательно проработать учебный материал дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, а также знаний полученных во время решения ситуационных задач.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использование специальной литературы, информационно – справочных материалов, а также умение анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.
3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) обучающийся обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий;
  - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
  - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).
4. На экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительно вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:
  - степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
  - глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
  - знания основной и дополнительной литературы;
  - логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
  - уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Все го часов
1	2	3	4	5
1.	<b>I</b>	Серологический метод лабораторной диагностики.	лекция-презентация	2
2.	<b>I</b>	Частная вирусология	лекция-презентация	2
3.	<b>II</b>	Возбудители капельных инфекций.	лекция-презентация	2
4.	<b>II</b>	Медицинская микология	лекция-презентация	2
	<b>Итого</b>			

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы
Учебники, учебные пособия, курс лекций
Масловская, Е. В. Микробиология : учебное пособие / Е. В. Масловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1870-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126275.html">https://www.iprbookshop.ru/126275.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ткаченко, К. В. Микробиология : учебное пособие / К. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1750-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80990.html">https://www.iprbookshop.ru/80990.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы
Песцов, Г. В. Микробиология : учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ / Г. В. Песцов, Н. Н. Жуков. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045162-9-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119685.html">https://www.iprbookshop.ru/119685.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Примаков, Т. Д. Вирусология : учебно-методическое пособие / Т. Д. Примаков, Т. А. Черепанова, А. Н. Ложкина. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55309.html">https://www.iprbookshop.ru/55309.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.cochrane.org/ru/evidence> - Кокрейновская библиотека  
<http://fcior.edu.ru> - Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 г. до 30.06.2024 г.
Бесплатное ПО	

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

#### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.**

Специализированная мебель: Доска ученическая – шт. Стол – 1 шт.

Стол ученический -34шт.

Стул мягкий –1 шт.

Стол ученический- 68 шт. Кафедра - 1 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Мультимедиа- проектор - 1 шт,

Переносной экран настенный рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Мультимедиа –проектор - 1 шт.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Специализированная мебель:

Доска ученическая- 1 шт.

Стул ученический - 24 шт. .

Стол ученический – 12 шт..

Стул мягкий – 1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Стол однотумбовый – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Экран рулонный - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

#### **3.Лаборатория.**

##### **Лабораторное оборудование:**

Специализированная мебель: стол преподавательский, парты, стулья, доска меловая.

#### **4. Помещение для самостоятельной работы.**

##### **Электронный читальный зал (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный интерактивный: интерактивная доска , проектор , универсальное настенное крепление. Персональный компьютер-моноблок -18 шт. Персональный компьютер – 1 шт.

Столы на 1 рабочее место – 20 шт. Столы на 2 рабочих места – 9 шт. Стулья – 38шт.

МФУ – 2 шт.

##### **Читальный зал(БИЦ)**

Столы на 2 рабочих места – 12 шт. Стулья – 24 шт.

##### **Отдел обслуживания печатными изданиями (БИЦ)**

Комплект проекционный, мультимедийный оборудование:

Экран настенный. Проектор. Ноутбук.

Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.

Специализированная мебель (столы и стулья): Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКав-

ГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.

#### **Электронный читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): компьютерный стол – 20 шт., ученический стол - 14 шт, стулья – 47 шт., стол руководителя со спикером - 1 шт, двухтумбовый стол -2 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: моноблок - 18 шт. , Персональный компьютер -1 шт. МФУ – 2 шт.

#### **Читальный зал**

Специализированная мебель (столы и стулья): ученический стол - 12 шт, стулья – 24 шт., картотека - 2 шт, шкаф железный -1 шт., стеллаж выставочный - 1 шт.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в цифровом образовательном ресурсе.

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

Нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Микробиология, вирусология-микробиология полости рта**

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Микробиология, вирусология-микробиология полости рта

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-7	ПК-1
Морфология микроорганизмов. Бактериоскопический метод диагностики	+	+
Физиология бактерий. Методы культивирования бактерий. Бактериологический метод диагностики.		+
Генетика микроорганизмов. Генная инженерия.	+	+
Диагностические препараты.		+
Серологический метод лабораторной диагностики.	+	+
Молекулярно-генетический метод лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.		+
Общая вирусология. Методы лабораторной диагностики.	+	+
Частная вирусология	+	+
Возбудители гнойно — септических процессов.	+	+
Возбудители острых кишечных инфекций и пищевых отравлений. Дисбактериоз кишечника	+	+
Возбудители капельных инфекций.	+	+
Возбудители туберкулеза и актиномикоза.	+	+
Возбудители венерических болезней.	+	+
Микроорганизмы полости рта.	+	+
Медицинская микология	+	+
Болезни зубов	+	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**  
**ОПК – 7** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), принципами и методами оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Не знает основную методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	Неполное представление о методиках сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), слабо знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с поряд-	Принимать профессиональные решения, хорошо знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Тесты Ситуационные задачи Контрольные работы	К/р Экзамен



			ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи			
ОПК-7.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Не умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	В целом успешное, но с систематическими ошибками умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Профессионально организует уход за больными. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.		
ОПК-7.3. Организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Не имеет практических навыков организовать работу медицин-	Имеет практический опыт навыков организовать работу медицин-	Владеет способностью организовать работу медицинского персонала при	Обладает хорошей способностью организовать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в		

<p>и в очагах массового поражения.</p>	<p>ского персонала при неотложных состояниях.</p>	<p>ского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

**4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Микробиология, вирусология-микробиология полости рта»**  
**Вопросы к контрольной работе**

1. Оснащение бактериологической лаборатории.
2. Стерилизация и дезинфекция. Физические и химические методы стерилизации. Асептика и антисептика.
3. Бактериоскопия.
4. Принципы классификации микроорганизмов.
5. Морфология микроорганизмов.
6. Структура бактериальной клетки.
7. Методы окраски микроорганизмов.
8. Приготовление препарата для микроскопии.
9. Питательные среды, классификация и требования, предъявляемые к ним.
10. Материалы для бактериологического исследования и правила его забора.
11. Выделение и идентификация чистой культуры бактерий. Принципы культивирования аэробных, факультативно-анаэробных и анаэробных бактерий.
12. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний.
13. Методы выделения чистой культуры.
14. Идентификация микроорганизмов.
15. Методы изучения биохимической активности бактерий.
16. Факторы агрессии.
17. Методы определения чувствительности к лекарственным препаратам.
18. Антибиотики, их применение, получение.
19. Принципы рациональной химиотерапии.
20. Диагностические препараты.
21. Антигены микроорганизмов, получение и использование для диагностики.
22. Получение и использование сывороток для диагностики
23. Реакции антиген-антитело и их практическое применение. Виды серологических реакций.
24. Реакции агглютинации, их применение.
25. Реакции преципитации, их виды, применение.
26. Реакции нейтрализации.
27. Реакции лизиса (РЛ) и связывания комплемента (РСК), их применение.
28. Реакции иммунофлюоресценции.
29. Иммуноферментный анализ.
30. Метод молекулярной гибридизации.
31. Этапы постановки ПЦР. Применение ПЦР в диагностике бактериальных и вирусных инфекций.
32. Методы Саузерн – и Нозерн – блоттинг.
33. Строение и классификация вирусов.
34. Основные методы диагностики вирусных инфекций.
35. Вирусологический метод диагностики вирусных инфекций. Клеточные культуры: первичные, перевиваемые, полуперевиваемые. Взятие материала для диагностики, его подготовка, инфицирование культуры клеток, куриных эмбрионов и животных, индикация вирусов.
36. Методы идентификации вирусов (ПЦР, электронная микроскопия). Серологические методы (ИФА, РИФ).
37. Грипп. Реакция торможения гемагглютинации при серодиагностике гриппа.
38. ОРВИ. Таксономия и классификация ОРВИ.
39. Характеристика энтеровирусов.

40. Герпесвирусы.
41. Вирус натуральной оспы.
42. Вирус кори.
43. Вирус краснухи.
44. Характеристика арбовирусов.
45. Вирус клещевого энцефалита. РСК и РН для диагностики клещевого энцефалита.
46. Вирус бешенства.
47. Вирус гепатита А.
48. Вирус гепатита В.
49. Вирус гепатита С.
50. Вирус гепатитов D и G.
51. Вирус гепатита Е.
52. Иммуноферментный анализ ИФА. Применение.
53. Возбудители медленных вирусных инфекций (МВИ). Признаки. Основные прионные болезни.
54. Онкогенные вирусы и ретровирусы: РНК - содержащие вирусы сем. Retroviridae, ДНК - содержащие сем. Papillomaviridae, Сем. Poxviridae, сем. Herpesviridae.
55. Вирусы и рак.
56. ВИЧ- инфекция. Характеристика возбудителя; открытие, антигенная структура, репликация, патогенез, клиника, диагностика. Лечение, профилактика.

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине Микробиология , вирусология-микробиология полости рта

1. Оснащение бактериологической лаборатории.
2. Стерилизация и дезинфекция. Физические и химические методы стерилизации. Асептика и антисептика.
3. Бактериоскопия.
4. Принципы классификации микроорганизмов.
5. Морфология микроорганизмов.
6. Структура бактериальной клетки.
7. Методы окраски микроорганизмов.
8. Приготовление препарата для микроскопии.
9. Питательные среды, классификация и требования, предъявляемые к ним.
10. Материалы для бактериологического исследования и правила его забора.
11. Выделение и идентификация чистой культуры бактерий. Принципы культивирования аэробных, факультативно-анаэробных и анаэробных бактерий.
12. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний.
13. Методы выделения чистой культуры.
14. Идентификация микроорганизмов.
15. Методы изучения биохимической активности бактерий.
16. Факторы агрессии.
17. Методы определения чувствительности к лекарственным препаратам.
18. Антибиотики, их применение, получение.
19. Принципы рациональной химиотерапии.
20. Диагностические препараты.
21. Антигены микроорганизмов, получение и использование для диагностики.
22. Получение и использование сывороток для диагностики

23. Реакции антиген-антитело и их практическое применение. Виды серологических реакций.
24. Реакции агглютинации, их применение.
25. Реакции преципитации, их виды, применение.
26. Реакции нейтрализации.
27. Реакции лизиса (РЛ) и связывания комплемента (РСК), их применение.
28. Реакции иммунофлюоресценции.
29. Иммуноферментный анализ.
30. Метод молекулярной гибридизации.
31. Этапы постановки ПЦР. Применение ПЦР в диагностике бактериальных и вирусных инфекций.
32. Методы Саузерн – и Нозерн – блоттинг.
  
33. Строение и классификация вирусов.
34. Основные методы диагностики вирусных инфекций.
35. Вирусологический метод диагностики вирусных инфекций. Клеточные культуры: первичные, перевиваемые, полуперевиваемые. Взятие материала для диагностики, его подготовка, инфицирование культуры клеток, куриных эмбрионов и животных, индикация вирусов.
36. Методы идентификации вирусов (ПЦР, электронная микроскопия). Серологические методы (ИФА, РИФ).
37. Грипп. Реакция торможения гемагглютинации при серодиагностике гриппа.
38. ОРВИ. Таксономия и классификация ОРВИ.
39. Характеристика энтеровирусов.
40. Герпесвирусы.
41. Вирус натуральной оспы.
42. Вирус кори.
43. Вирус краснухи.
44. Характеристика арбовирусов.
45. Вирус клещевого энцефалита. РСК и РН для диагностики клещевого энцефалита.
46. Вирус бешенства.
47. Вирус гепатита А.
48. Вирус гепатита В.
49. Вирус гепатита С.
50. Вирус гепатитов D и G.
51. Вирус гепатита E.
52. Иммуноферментный анализ ИФА. Применение.
53. Возбудители медленных вирусных инфекций (МВИ). Признаки. Основные прионные болезни.
54. Онкогенные вирусы и ретровирусы:
  - РНК - содержащие вирусы сем. Retroviridae,
  - ДНК - содержащие сем. Papillomaviridae,
  - Сем. Poxviridae, сем. Herpesviridae.
55. Вирусы и рак.
56. ВИЧ- инфекция. Характеристика возбудителя; открытие, антигенная структура, репликация, патогенез, клиника, диагностика. Лечение, профилактика.
57. Внутрибольничные инфекции.
58. Морфологические и культуральные свойства возбудителей гнойно-септических процессов ( стафилококков, стрептококков, энтерококков, эшерихий, протей, клебсиелл, нейссерий, сerratий, бактероидов, пептококков, вейлонелл, грибов р.Candida, р. Aspergillus, р. Penicillium, р. Mucor).
59. Возбудители анаэробной инфекции. Газовая гангрена.

60. Возбудитель столбняка.
61. Возбудитель ботулизма.
62. Лабораторная диагностика бактериальных и грибковых гнойно-септических инфекций.
63. Методы выделения чистых культур микроорганизмов.
64. Факторы агрессии микроорганизмов.
65. Источники и пути передачи инфекции.
66. Микрофлора желудочно – кишечного тракта. Дисбактериоз, дисбиоз.
67. Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.
68. Возбудители эшерихиозов.
69. Возбудители шигеллезов.
70. Возбудители брюшного тифа и паратифов.
71. Возбудители сальмонеллезов.
72. Возбудители кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза.
73. Возбудители холеры.
74. Возбудитель дифтерии.
75. Возбудитель коклюша.
76. Возбудитель скарлатины.
77. Возбудитель пневмонии.
78. Возбудитель менингита.
79. Возбудитель туберкулеза.
80. Возбудитель актиномикоза.
81. Возбудитель сифилиса.
82. Возбудитель гонореи.
83. Возбудитель урогенитального хламидиоза.
84. Возбудитель мягкого шанкра.
85. Возбудитель трихомоноза (трихомониоза).
86. Характеристика полости рта.
87. Микрофлора полости рта.
88. Халитозис
89. Кариес зубов.
90. Пульпит.
91. Болезни пародонта.
92. Заболевания слизистых оболочек полости рта.
93. Морфология, химический состав грибов.
94. Факторы агрессии грибов.
95. Способы культивирования грибов.
96. Микроскопическое исследование грибов.
97. Серологическое, аллергологическое, биологическое, гистологическое исследование грибов.
98. Возбудители глубоких микозов: бластомикоза, гистоплазмоза, криптококкоза, споротрихоза.
99. Возбудители дерматомикозов: парши (фавуса), эпидермофитии, трихофитии, микроспории (стригущего лишая).
100. Микозы, вызываемые условно-патогенными грибами.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

202\_ - 202\_ учебный год

Кафедра Биология

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Микробиология, вирусология-микробиология полости рта»  
для студентов специальности **31.05.03 Стоматология**

1. Методы определения чувствительности бактерий к лекарственным препаратам.
2. Микрофлора полости рта .
3. Вирус кори.

Зав. кафедрой

Ф.У. Айбазова

**Комплекты заданий для контрольной работы 1, 2,3.**  
по дисциплине Микробиология, вирусология

**Варианты контрольной работы для студентов 2 курса**

**Комплект 1.**

**Вариант 1.**

1. Строение вирусов. Морфология, химический состав, особенности репродукции, размеры.
2. Вирус кори.

**Вариант 2.**

1. Классификация вирусов.
2. Вирус натуральной оспы.

**Вариант 3.**

1. Культивирование вирусов
2. Вирус краснухи.

**Вариант 4.**

1. Индикация вирусов: ЦПД, цитоплазматические включения, бляшки, РГА и РГадс.
2. Характеристика энтеровирусов.

**Вариант 5.**

1. Репродукция вирусов – продуктивный тип взаимодействие вируса с клеткой.
2. РТГА при серодиагностике гриппа.

**Вариант 6.**

1. Интегративный тип взаимодействия вируса с клеткой.
2. ОРВИ – острые респираторные вирусные инфекции. Классификация ОРВИ.

**Вариант 7.**

1. Бактериофаги ( морфология, химический состав, устойчивость). Значение.
2. Герпесвирусы.

**Вариант 8.**

1. Вирулентные фаги.
2. Вирус гриппа.

**Вариант 9.**

1. Умеренные фаги.
2. Вирус краснухи.

**Вариант 10.**

1. Основные методы диагностики вирусных инфекций. Краткая характеристика.
2. Вирус кори.

**Вариант 11.**

1. Вирусологический метод лабораторной диагностики. Работа с клеточными культурами ( первичные, перевиваемые, полуперевиваемые культуры).
2. ОРВИ – острые респираторные вирусные инфекции. Классификация ОРВИ.

**Вариант 12.**

1. Взятие и подготовка материала для вирусологической диагностики. Заражение клеток, куриных эмбрионов, животных вирусосодержащим материалом.
2. Вирус натуральной оспы.

**Вариант 13.**

1. Индикация вирусов. Характер ЦПД, РГадс, цветная проба, включения, РГА.
2. Вирусы гриппа.

**Вариант 14.**

1. Идентификация вирусов по антигенной структуре : РН- реакция нейтрализации, цветная проба.



2. Герпесвирусы.

**Вариант 15.**

1. РТГА – реакция торможения гемагглютинации.
2. Характеристика энтеровирусов.

**Комплект 2.**

**Варианты контрольной работы для студентов 2 курса**

**Вариант 1.**

1. Строение простых вирусов. Примеры.
2. Характеристика арбовирусов.

**Вариант 2.**

1. Строение сложных вирусов. Примеры.
2. Вирус клещевого энцефалита.

**Вариант 3.**

1. Бактериофаги. Строение, химический состав. Значение.
2. Вирус бешенства.

**Вариант 4.**

1. Умеренные фаги.
2. Вирусы гепатитов А и Е.

**Вариант 5.**

1. Вирулентные фаги.
2. Вирус гепатита В.

**Вариант 6.**

1. Первичные клеточные культуры.
2. Вирус гепатита С.

**Вариант 7.**

1. Полуперевиваемые клеточные культуры.
2. Вирусы гепатитов D и G.

**Вариант 8.**

1. Цветная проба в идентификации вирусов.
2. Основные прионные болезни.

**Вариант 9.**

1. Перевиваемые клеточные культуры.
2. Возбудители МВИ. Характеристика, возбудители.

**Вариант 10.**

1. РН – реакция нейтрализации.
2. Теории природы рака ( Раус, Зильбер, Бернет).

**Вариант 11.**

1. РТГА в диагностике вирусов.
2. Онкогенные ретровирусы РНК- содержащие.

**Вариант 12.**

1. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой.
2. ДНК – содержащие онковирусы.

**Вариант 13.**

1. Интегративный тип взаимодействия вируса с клеткой.
2. Вирусы и рак. Онковирусы: онс- и онс+.

**Вариант 14.**

1. Культивирование вирусов.

2. ВИЧ, характеристика заболевания, таксономия, морфология, антигенная структура, культуральные свойства, репликация вируса, резистентность, патогенез, диагностика.

#### **Вариант 15.**

1. Реакция гемагглютинации.
2. Схема строения ВИЧ. Рисунок. Стадии репликации.

### **Комплект 3**

#### **Варианты контрольной работы для студентов 2 курса.**

##### **Вариант 1**

3. Возбудители лептоспироза.
4. Морфология, химический состав грибов.

##### **Вариант 2**

1. Возбудители возвратных тифов.
2. Факторы агрессии грибов.

##### **Вариант 3**

1. Микрофлора полости рта .
2. Бластомикоз.

##### **Вариант 4**

1. Характеристика полости рта
2. Возбудитель эпидемического сыпного тифа.

##### **Вариант 5**

1. Возбудители болезни Лайма.
2. Способы культивирования грибов.

##### **Вариант 6**

1. Халитозис
2. Микроскопическое исследование грибов.

##### **Вариант 7**

1. Гистоплазмоз.
2. Заболевания слизистых оболочек полости рта.

##### **Вариант 8**

1. Криптококкоз.
2. Болезни пародонта

##### **Вариант 9**

1. Кариес зубов .
2. Возбудитель парши (фавуса)

##### **Вариант 10**

1. Серологическое, аллергологическое, биологическое, гистологическое исследование грибов.
2. Пульпит

##### **Вариант 11**

1. Характеристика полости рта
2. Возбудитель эпидемического сыпного тифа.

##### **Вариант 12**

1. Возбудитель трахомы.
2. Болезни пародонта

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине Микробиология, вирусология-микробиология полости рта

1. Эукариотами являются:
  - а) цианобактерии
  - б) бактерии
  - в) дрожжи
2. Пептидогликан содержится в
  - а) капсуле
  - б) клеточной стенке грам (+) бактерий
  - в) клеточной стенке грам ( - ) бактерий
3. Микробиологическая диагностика окраска по Граму относится к методу
  - а) бактериоскопическому
  - б) биологическому
  - в) иммунологическому
4. Из перечисленных микроорганизмов грамположительными являются
  - а) бациллы
  - б) вибрионы
  - в) спирохеты
5. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, а также на коже и слизистых оболочках- это \_\_\_\_\_
6. Тип взаимодействия вируса с клеткой, характеризующейся встраиванием вирусной ДНК в хромосому клетки, называется \_\_\_\_\_
7. Полное уничтожение вегетативных и споровых форм микроорганизмов в различных материалах-это \_\_\_\_\_
8. Обеззараживание объектов окружающей среды с помощью химических веществ, обладающих антимикробным действием, называется \_\_\_\_\_
9. Генерализованная форма инфекции, при которой микробы присутствуют и размножаются в крови, но не формируют вторичные гнойные очаги во внутренних органах-это \_\_\_\_\_
10. Одна из форм инфекции, при которой происходит размножение патогенного микроба в биотопах клинически здорового человека-это \_\_\_\_\_
11. Генерализованная форма инфекции, при которой бактерии распространяются с кровью по всему организму, но не размножаются в ней – это \_\_\_\_\_
12. Генерализованная форма инфекции, при которой токсины бактерий циркулируют в крови-это \_\_\_\_\_
13. Вид стафилококка, имеющий наибольшее количество факторов патогенности и представляющий наибольшую эпидемиологическую опасность- это \_\_\_\_\_
14. Основной метод диагностики острой гонореи-\_\_\_\_\_
15. Выделить чистую культуру микробов можно методом
  - а) посева на поверхности плотной питательной среды
  - б) культивирования на МПА
  - в) культивирования на МПБ
16. Пенициллин открыл
  - а) П. Эрлих
  - б) А. Флеминг
  - в) И.И. Мечников
17. Хинолоновые антибиотики ингибируют синтез
  - а) клеточной стенки

- б) белка
  - в) ДНК
18. Аминогликозиды ингибируют синтез
- а) клеточной стенки
  - б) белка
  - в) ДНК
19. Возникновение резистентности к антибиотикам у бактерий связано с
- а) спонтанными мутациями
  - б) приобретением R – плазмид
  - в) наличием протеаз
20. Фактор патогенности экзотоксин-антиген, являющийся составной частью вакцины, не продуцирует
- а) холерный вибрион
  - б) дифтерийная палочка
  - в) золотистый стафилококк
21. Плазмиды - это
- а) хромосомные генетические структуры бактерий
  - б) внехромосомные генетические структуры бактерий
  - в) белковые включения в цитоплазме
22. Передача плазмид от клетки к клетке возможна при
- а) трансдукции
  - б) трансформации
  - в) конъюгации
23. Антитела в сыворотке больного можно определить при помощи
- а) комплемента
  - б) антигенного диагностикума
  - в) взвеси эритроцитов
24. Антигеном в реакции преципитации является
- а) взвесь бактерий
  - б) эритроциты
  - в) растворимый антиген
25. Результат взаимодействия умеренного бактериофага с бактериальной клеткой - это
- а) лизис
  - б) лизогения
  - в) виropексис
26. Трансдукция – это перенос генетической информации при помощи
- а) бактериофага
  - б) конъюгации
  - в) включения в бактериальную хромосому ДНК умеренного фага
27. Антигеном вируса гриппа не является:
- а) гемагглютинин
  - б) коллагеназа
  - в) нейраминидаза
28. Аденовирусы не вызывают
- а) тонзиллит
  - б) гепатит
  - в) пневмонию
29. К возбудителям ОРВИ не относятся
- а) Paramyxoviridae
  - б) Picornaviridae
  - в) Filoviridae
30. Из перечисленных вирусов возбудитель натуральной оспы

- a) Herpes simplex virus
- б) Orthopoxvirus
- в) Rubivirus

Формируемые компетенции (коды)	Номер тестового задания
ОПК-7	1,2, 3, 4, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 25, 26,27,28,29,30
ПК-1	5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23,24

### Ситуационные задачи для текущего контроля знаний

**Задача 1.** В одном из классов средней школы зарегистрированы заболевания дифтерией.

- 1) Как проверить наличие иммунитета к дифтерии у контактных школьников?
- 2) Как установить источник инфекции?
- 3) Какие препараты применяют для специфической профилактики дифтерии?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 2.** Больной Н., 42 года, в тяжелом состоянии был снят с поезда и помещен в районную больницу. Он возвращался из командировки в Китай, где в это время была эпидемия гриппа.

У больного высокая температура ( $39,8^{\circ}\text{C}$ ), сухой кашель, выраженная интоксикация, сопровождающаяся рвотой, судорогами, сильной головной болью.

Предварительный диагноз: «Грипп, тяжелая форма»?

1. Какие процессы лежат в основе антигенной изменчивости вируса гриппа А?
2. Перечислите методы лабораторной диагностики гриппа. Как проводится экспресс-диагностика?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 3.** Ребенок, 11 лет, обратился к офтальмологу с жалобами на покраснение и резь в глазах, слезотечение и светобоязнь. Отмечалось также раздражение задней стенки глотки с отхождением слизи, повышенная температура ( $37,6^{\circ}\text{C}$ ). Из анамнеза выяснилось, что мальчик регулярно посещал плавательный бассейн. В последние 2 недели несколько ребят из его спортивной группы жаловались на заболевания глаз. Врач поставил диагноз: «Аденовирусная фарингоконъюнктивальная лихорадка»?

1. Опишите строение вириона аденовируса.
2. Перечислите пути заражения и клинические формы аденовирусной инфекции.
3. Назовите методы лабораторной диагностики аденовирусной инфекции.

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 4.** У больного ребенка с клиническими симптомами менингита в мазке из зева были обнаружены Гр- диплококки.

- 1) Можно ли на основании этих данных утверждать, что возбудителем является менингококк.
- 2) Какой еще материал необходимо исследовать при подозрении на менингит?
- 3) Какие методы диагностики применить? В чем их сущность?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 5.** При обследовании больного с вялотекущим процессом в легких было высказано предположение о туберкулезе.

- 1) Какие методы исследования необходимо в этом случае?

- 2) Исключает ли отрицательный результат микроскопического исследования туберкулезный характер поражения?
- 3) Какой метод диагностики является основным? В чем сущность его?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 6.** Больной К., 32 года, находится в стационаре с клиническими признаками саркомы Капоши. При изучении иммунного статуса выявлено уменьшение Тх CD4 до 100 клеток в мл, иммунорегуляторный индекс снижен до 0,5.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные методы необходимо провести для подтверждения диагноза?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 7.** В роддом поступила женщина 32 лет, которая решила на рождение ребенка, несмотря на неудачную предыдущую беременность, которая закончилась преждевременными родами мертвого ребенка с врожденными дефектами развития. Такой исход явился следствием заболевания женщины во время беременности острой формой ЦМВ-инфекции. Последняя беременность протекала без осложнений и завершилась рождением ребенка весом 3500 г без видимых признаков ЦМВ-инфекции. У матери и ребенка обнаружены специфические антитела класса IgG.

1. Охарактеризуйте строение вируса цитомегалии.
2. В чем заключается основная опасность ЦМВ-инфекции для плода?
3. Перечислите методы лабораторной диагностики цитомегалии.

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 8.** Больной Б., 35 лет, жалуется на потливость, слабость, быструю утомляемость, повышение температуры до 37,2-37,5<sup>0</sup>С в течение последнего месяца, периодический кашель. При рентгенологическом обследовании обнаружена очаговая тень в области верхней доли правого легкого, увеличение бронхиальных лимфоузлов.

- 1) Поставить предварительный диагноз.
- 2) Разработать план микробиологического обследования и лечения больного.

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 9.** В детском отделении родильного дома выявлены случаи гнойничковых поражений кожи у новорожденных.

- 1) Среди кого нужно искать источник инфекции?
- 2) Какие методы обследования применить?
- 3) Как установить идентичность культур стафилококка, выделенных из разных источников?

**ОПК-7, ПК-1**

**Задача 10.** Больной поступил в больницу с подозрением на холеру.

- 1) Какой материал необходимо взять на исследование?
- 2) Какой метод диагностики применить?
- 3) По каким основным признакам необходимо идентифицировать культуру?

**ОПК-7, ПК-1**

## 5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

### 5.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в дискуссии;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к дискуссии;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактически данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

## 5.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает теоретический курс дисциплины и может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы в полном объеме;

- оценка «не зачтено» не знает теоретический курс дисциплины и не может изложить суть вопросов по варианту контрольной работы.

## 5.3. Критерии оценки контрольной работы:

- «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания;
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 1 задание и частично второе;
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 2 задания частично;
- оценка «неудовлетворительно» если выполнено только одно и нет второго.

## 5.4. Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовое задание имеет вопросы и несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа необходимо отметить кружочком в бланке ответов.

Количество правильных ответов	86- 100%	71-85%	51-70%	менее 50%
Уровень сформированности компетенций	продвину- тый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	компетенции не сформированы
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»

## 5.5. Критерии оценивания ситуационных задач:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.



Приложение 2

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина (Модуль)	Микробиология, вирусология-микробиология полости рта
Реализуемые компетенции	ОПК-7
Индикаторы достижения компетенций	<p>ОПК-7.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), принципами и методами оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-7.3. Организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
Трудоемкость, з.е.	180/5
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	3 семестр – К/р 4 семестр - экзамен