

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

«15» 03

2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование _____

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Философии и гуманитарных дисциплин _____

Выпускающая кафедра _____ Технологические машины и переработка материалов _____

Начальник
учебно-методического управления _____

Семенова Л.У.

Директор института _____

Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой _____

Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ..	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	20
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Фонд оценочных средств	
Аннотация рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является

- формировании у обучающихся целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени, ознакомлении с категориальным аппаратом религиоведения, его источниковой базой, а так же с основными тенденциями религиозного развития в современном мире;
- выработке умений и навыков использования этих знаний в профессиональной сфере;
- умении анализировать состояние и уровень религиозного сознания; разбираться в вопросах религиоведения;
- помочь обучающимся недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Задачи курса:

- способствовать осуществлению поиска, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способствовать пониманию воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- дать представление о формах и типах культуры, способах приобретения, хранения и передачи социокультурного опыта, принципах межкультурного взаимодействия;
- сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития культуры, основных культурно-исторических эпохах, месте и роли российской культуры в мировом культурном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Религиоведение» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п.	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Философия Культурология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)	34	34
<i>Подготовка к практическим занятиям (ситуационные задачи)</i>	6	6
<i>Подготовка к докладу</i>	4	4
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>	8	8
<i>Просмотр и конспектирование видео-лекций</i>	6	6
<i>Подготовка к устному опросу</i>		
<i>Подготовка к тестированию</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	6	6
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3
	<i>СРО, час.</i>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1

индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), (всего)		97	97
<i>Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу</i>		16	16
<i>Работа с книжными и электронными источниками</i>		16	16
<i>Подготовка к практическим занятиям (ситуационные задачи)</i>		16	16
<i>Подготовка к докладу</i>		16	16
<i>Подготовка к тестированию</i>		16	16
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		17	17
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Религиоведение, как наука.	2		2	8	12	Устный опрос Доклад, тест
2.	Ранние и национальные религии.	6		6	8	18	Устный опрос Доклад
3.	Мировые религии.	6		6	10	22	Устный опрос, ситуационные задачи
4.	Религия в современном мире.	4		4	8	18	Устный опрос Доклад, тест
5.	Промежуточная аттестация					0.3	Зачет
Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации						1,7	
ВСЕГО:		18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							

1.	Религиоведение, как наука.	2		2	22	26	Устный опрос Доклад, тест
2.	Ранние и национальные религии.				25	25	Устный опрос Доклад
3.	Мировые религии.				25	27	Устный опрос, ситуационные задачи
4.	Религия в современном мире.				25	25	Устный опрос Доклад, тест
5.	Промежуточная аттестация				0.3	Зачет	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1		
СРО, час					3,7		
ВСЕГО:		2		4	97	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				о ф о	з ф о
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	Религиоведение, как наука.	1. Предмет религиоведения.	Определение религии. Сферы религиоведения. История мифологии. «Многоэтажная вселенная». Критика религии. Развитие атеизма. Социологические данные о религиозности.	2	2
2.	Ранние и национальные религии	2. Родоплеменные формы религии.	Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Зороастризм.	2	
		3. Национальные религии.	Индуизм. Даосизм. Синтоизм. Конфуцианство. Иудаизм.	4	
3.	Мировые религии.	4. Буддизм.	Буддизм-возникновение и распространение. Доктрины и культы в буддизме. Направления буддизма. Пантеон богов.	2	
		5. Христианство.	Христианство, возникновение и развитие. Основы вероучения. Христианский культ. Библия. Православие и католицизм. Протестантизм как направление христианства и его виды.	2	
		6. Ислам.	Ислам, зарождение и развитие. Вероучение и культ. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. Современный	2	

			ислам.		
4.	Религия в современном мире.	7. Современные нетрадиционные религии	Бахаизм. Церковь Муна. Общество Кришны. Секты в России. Церковь саентологии. Религия и религиозные объединения в России.	2	
		8. Религия в современном мире.	Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	2	
ИТОГО часов в семестре:				18	2

4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				о	з
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	Религиоведение, как наука.	1. Предмет религиоведения.	Определение религии. Сферы религиоведения. История мифологии. История религии. «Многоэтажная вселенная». Социологические данные о религиозности. Критика религии. Развитие атеизма.	2	2
2.	Ранние и национальные религии	2.Родоплеменные формы религии.	Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Зороастризм.	2	
		3. Национальные религии.	Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Иудаизм. Синтоизм.	4	
3.	Мировые религии.	4. Буддизм.	Буддизм-возникновение и распространение. Доктрины и культы в буддизме. Направления буддизма. Пантеон богов.	2	2
		5. Христианство.	Христианство - возникновение и развитие. Основы вероучения. Христианский культ. Морально-этические нормы христианства. Православие и католицизм Протестантизм как направление христианства и его виды.	2	
		6. Ислам.	Ислам, зарождение и развитие. Вероучение и культ. Коран - священная книга мусульман.	2	

			Суннизм и шиизм. Современный ислам.		
4.	Религия в современном мире.	7. Современные нетрадиционные религии	Бахаизм. Церковь Муна. Секты в России. Религия и религиозные объединения в России. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину. Влияние религиозности на поведение.	2	
		8. Религия в современном мире.	Конституционно – правовые основы совести, верований и государственно – церковных отношений в РФ. Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	2	
ИТОГО часов в семестре:				18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Религиоведение, как наука.	1.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме: «История мифологии. История религии».	8
		1.2.	Подготовка к тестированию	
		1.3.	Подготовка доклада по теме: «Многоэтажная вселенная. Ось мира»	
		1.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		1.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
2.	Ранние и национальные религии.	2.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме «Шаманизм»	8
		2.2.	Подготовка к тестированию	
		2.3.	Подготовка доклада по теме: «Шаманизм», «Даосизм».	
		2.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		2.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
3.	Мировые религии	3.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме «Модели мира в Библии и Коране».	10
		3.2.	Подготовка доклада по теме: «Современный ислам. Православие и католицизм Буддизм-возникновение и распространение ».	
		3.3.	Подготовка к тестированию	
		3.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		3.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
4.	Религия в современном мире	4.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме: «Религия и мораль. Религия и политика. Религия и общество».	8
		4.2.	Подготовка к тестированию	
		4.3.	Подготовка доклада по теме: «Секты в России. Влияние религиозности на поведение»	
		4.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		4.5.	Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к промежуточному контролю	
ИТОГО часов в семестре:				34

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				

1.	Религиоведение, как наука.	1.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме: «История мифологии. История религии».	22
		1.2.	Подготовка к тестированию	
		1.3.	Подготовка доклада по теме : «Многоэтажная вселенная. Ось мира»	
		1.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		1.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
2.	Ранние и национальные религии.	2.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме «Шаманизм»	25
		2.2.	Подготовка к тестированию	
		2.3.	Подготовка доклада по теме :«Шаманизм», «Даосизм».	
		2.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		2.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
3.	Мировые религии	3.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме «Модели мира в Библии и Коране».	25
		3.2.	Подготовка доклада по теме : «Современный ислам. Православие и католицизм Буддизм-возникновение и распространение ».	
		3.3.	Подготовка к тестированию	
		3.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		3.5.	Работа с книжными и электронными источниками	
4.	Религия в современном мире	4.1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций Подготовка к устному опросу по теме: «Религия и мораль. Религия и политика. Религия и общество».	25
		4.2.	Подготовка к тестированию	
		4.3.	Подготовка доклада по теме: «Секты в России. Влияние религиозности на поведение»	
		4.4.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	
		4.5.	Работа с книжными и электронными источниками Подготовка к промежуточному контролю	
ИТОГО часов в семестре:				97

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций,

определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям – не предусмотрены учебным планом.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

Практические занятия *в форме решения задач* являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по культурологии имеют цель помочь обучающемуся уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. При подготовке к практическому занятию в форме решения задач обучающиеся должны решить задачи, указанные в задании. При решении задач надо опираться на знания, полученные на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий.

Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в тетрадях; Если обучающийся самостоятельно не справится с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия прямых ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для обучающегося самостоятельно решить возникшие проблемы.

В ходе практического занятия обучающийся зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивированное ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит обучающихся к умению докладывать конкретные дела, приучает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От обучающихся требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались голословным утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующую литературу.

Таким образом, решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению обучающегося, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

После выступления, обучающегося по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими обучающимися. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а также его аргументации (обоснованию) другие обучающиеся, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку различным мнениям и степени их обоснованности, высказанным обучающимися по решению задачи.

5.4. Методические рекомендации для подготовки презентации и доклада.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, имя и фамилия выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

5.5. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

5.6. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Промежуточная аттестация.

По итогам семестра проводится -зачет. При подготовке к зачету, обучающемуся необходимо повторить изученный материал и систематизировать знания, которые приобрели при освоении данной дисциплины. Рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно, подготовиться к ответам на вопросы.

Отметка за зачет выставляется в журнал учебных занятий, зачетную книжку и ведомость.

Если в процессе подготовки к зачету возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обращайтесь к преподавателю для получения консультации.

Инструкция по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учётом содержания учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования;

3. На зачет по дисциплине необходимо предоставить тетрадь со всеми выполненными практическими работами по дисциплине.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если ему затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

Результаты зачета объявляются в день его проведения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Лекция «Религиоведение, как наука»	Лекция– презентация с использованием Power Point.	2	2
2	Лекция «Ранние национальные религии»	Лекция– презентация с использованием Power Point.	2	2
3	Практическое занятие «Ранние национальные религии»	Тематический семинар - конференция	2	
4	Лекция «Мировые религии»	Лекция– презентация с использованием Power Point.	2	2
5	Практическое занятие «Мировые религии»	Тематический семинар	2	
Итого часов в семестре:			10	6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21309.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. — Минск : ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — ISBN 978-985-470-758-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28203.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Реза, Аятоллахи Современное религиоведение / Хамид Аятоллахи Реза ; перевод Т. Царик ; под редакцией Я. Эшотса. — Москва : Садра, Языки славянской культуры, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906016-56-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89664.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Беляев, Г. Г. Религиоведение : конспект лекций / Г. Г. Беляев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 73 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47952.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Языкович, В. Р. Религиоведение : ответы на экзаменационные вопросы / В. Р. Языкович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 108 с. — ISBN 978-985-536-314-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28202.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023
Sumatra PDF	Бесплатное ПО
7-Zip	Бесплатное ПО
1С: Предприятие 8.3 Учебная версия	Бесплатное ПО

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 140

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран на штативе -1 шт.

Проектор - 1 шт.

ноутбук -1 шт

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол - комплект школьной мебели - 58 шт.

Стул от комплекта школьной мебели - 117 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 146

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стол одно-тумбовый – 2 шт.

Стул мягкий – 1шт

Стол - комплект школьной мебели – 34 шт.

Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

экран на штативе -1 шт.

проектор - 1 шт.

ноутбук -1 шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

поручни;

пандусы;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;

надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения

Требования к помещениям для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран настенный – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1шт.

Сканер – 1шт.

МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал –18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1шт.

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером с доступом в интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию- нет.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Религиоведение»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Религиоведение» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
		(УК-5)
1.	Раздел 1. Религиоведение, как наука. 1.1. Предмет религиоведения.	+
2.	Раздел 2. Ранние и национальные религии. 2.2. Родоплеменные формы религии. 2.3. Национальные религии.	+
3.	Раздел 3. Мировые религии. 3.1. Буддизм. 3.2. Христианство. 3.3. Ислам	+
4.	Раздел 4. Религия в современном мире. 4.1.. Современные нетрадиционные религии 4.2. Религия в современном мире.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	текущий контроль	промежуточная аттестация
ИД-1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.(УК-5.1.)	Фрагментарно применяет знания , находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Отсутствие знаний.	Неполные знания, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные и систематические знания, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	ОФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест ЗФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест	зачет
ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.(УК-5.2.)	Фрагментарное применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	ОФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест ЗФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест	зачет

<p>ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.(УК-5.3.)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ОФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест ЗФО: доклад, устный опрос, ситуационные задачи, тест</p>	<p>зачет</p>
--	---	---	---	--	--	--------------

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Религиоведение»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Религиоведение»

1. Богословско-теологический подход к исследованию религии.
2. Философский и научный подходы в изучении религии.
3. Понятие религии и особенности религиозной веры.
4. Элементы и структура религии.
5. Религиозные объединения и институты.
6. Социальные функции и роль религии в обществе.
7. Основные проблемы (гипотезы) происхождения, изучения возникновения религии.
8. Ранние формы религиозных верований (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
9. Аграрный культ, культ предков, политеизм и генотеизм.
10. Понятие национально-государственной религии.
11. Индуизм - ведущая религия Древней Индии.
12. Религии Древнего Китая.
13. Синтоизм - национальная религия японцев.
14. Иудаизм - религия еврейского народа.
15. История возникновения буддизма.
16. Религиозная доктрина буддизма. Хинаяна и махаяна.
17. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии.
18. Буддизм в современном мире.
19. Буддизм в России.
20. История возникновения и ранний период христианства.
21. Письменные и археологические источники о Христе и христианстве.
22. Становление христианства как государственной религии.
23. Православие: особенности вероучения и культ.
24. Монастыри на Руси.
25. Католицизм: основы вероучения и культ.
26. Католические монашеские ордены.
27. Папство и светская власть
28. Протестантизм: основы вероучения и культ.
29. Реформация в Германии, Швейцарии.
30. Распространение основных направлений протестантизма в XVII-XIX веках.
31. Ислам: основы вероучения и культа. Коран, Сунна.
32. Основные направления в исламе.
33. Ислам в современном мире.
34. Основные типологические особенности современных нетрадиционных религий.
35. Тайные общества. Теософия. Антропософия.
36. «Свобода совести» в истории Отечества.
37. История формирования представлений о свободе совести.
38. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
39. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования.

**Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Религиоведение»**

1. Определения религии: теологические, философские, социологические, психологические.
2. Сущностные характеристики религии: выражение глубинных связей общества; необходимо возникающий аспект жизнедеятельности человека и общества; способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения; способ отражения действительности; религия как общественная подсистема.
3. Детерминация религии: система детерминант, социумные, психологические, гносеологические факторы.
4. Структура и элементы религии: религиозная вера, деятельность, организации, отношения.
5. Функции религии в обществе.
6. Буддизм: вероучение, буддистская мораль («восьмеричный благородный путь» спасения), обряды, священные книги, буддистская сангха в России.
7. Христианство: Символ веры, мораль, идеал человека, ценностные ориентации, смысл жизни; предпосылки и причины разделения на самостоятельные направления.
8. Основные направления в христианстве
 - православие: деление на автокефальные (самостоятельные) церкви, Русская православная церковь, становление и формирование, особенности вероучения и культа, раскол во второй половине XVII в., церковная реформа Петра I, церковь в советский период, её роль в истории России, современное положение и социальное служение.
 - католицизм: особенности вероучения, культа и организации, социальное учение;
 - протестантизм: причины возникновения, основные течения, протестантизм в России.
9. Ислам: происхождение, вероучение и культ (пять столпов ислама), мораль, обряды и праздники, социальная доктрина; ислам в России.
10. Понятие свобода совести. Экскурс в историю его утверждения.
11. Религия и право в Российской империи.
12. Советская модель государственно-церковных отношений: законодательство и реальность.
13. Формирование государственно-церковных отношений в постсоветское время (до 1997 г.)
14. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Характеристика:
 - общие положения;
 - религиозные объединения;
 - права и условия деятельности религиозных организаций.
15. Духовные (богословские, теологические) основы социального служения религиозного объединения.
16. Современные позиции и отношения к социальному служению.
17. Практика социального служения религиозных объединений в их взаимодействии с государственными учреждениями и общественными организациями.(примечание: вопросы данной темы раскрыть на примере существующих в современной России религиозных объединений):
 - русская православная церковь.

- мусульманская умма.
 - иудейские (еврейские) общины.
 - буддистская традиционная сангха.
 - католические организации.
18. Протестантские объединения (можно взять темы по отдельным объединениям: баптистам, адвентистам, пятидесятникам).
 19. Новые религиозные объединения.
 20. Раскройте основы вероучения и культа мусульман и определите: какой аспект в этой религии преобладает – обрядовый или вероучительный.
 21. Объясните тот факт, почему в исламе очень развита правовая традиция.
 22. Назовите священные писания в исламе, столпы ислама.
 23. Ислам в современном мире.
 24. Основные причины возникновения религиозных верований.
 25. Главные особенности христианства.
 26. Причины разделения христианской церкви на западную и восточную.
 27. Роль православной Церкви в истории Российского государства.
 28. Первобытные верования .
 29. Возникновение христианской церкви.
 30. Обстоятельства становления христианства господствующей религией.
 31. Причины разделения христианской церкви на западную и восточную.
 32. Какова роль христианских церквей
 33. Автокефальные православные церкви в настоящее время.

Тематика докладов
по дисциплине «Религиоведение»

1. Жизнь и смерть в элементарной религии.
2. Фетишизм.
3. Шаманство у народов России.
4. Мифология и религия.
5. Прамонотеизм: аргументы за и против.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
8. Религиозная антропология древней Месопотамии.
9. Культ мёртвых в древнем Египте.
10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
11. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
12. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
13. Зороастризм и манихейство.
14. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
15. Религиозная традиция йезидов.
16. Религия древнего Крита.
17. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
18. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
19. Человек и боги в древнегреческой драме.
20. Даосизм: прошлое и настоящее.
21. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
22. Религиозные идеи Ригведы.
23. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
24. Джайнизм как религия.
25. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
26. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
27. Буддийская логика.
28. Личность в буддизме.
29. Буддийские мотивы в современной западной философии.
30. Буддийские мотивы в современной литературе.
31. Чань-буддизм.
32. Дзэн-буддизм.
33. Модернизация индуизма.
34. Религия сикхов.
35. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
36. История ветхозаветного канона.
37. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
38. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
39. Талмуд: история критики и апологетики.
40. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
41. Мухаммад: психологический портрет пророка.
42. Суфизм: философия и мистическая практика.
43. Религия и философия в мусульманской культуре.
44. Мусульманская эстетика.

45. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
46. Исламская демонология.
47. Коран и Библия.
48. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
49. История канонизации Нового Завета.
50. Этапы развития христианского богословия.
51. Католический культ.
52. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
53. Психология тоталитарного сектантства.
54. Современные секты и политика.
55. Искусство и религия.
56. Религия и нравственность.
57. Религия и политика (история и современность).
58. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
59. Культурные функции религии.
60. Особенности религиозной этики.
61. Гуманизм и религия.

Ситуационные (проблемные) задачи к практическим занятиям по дисциплине «Религиоведению»

1. " В основе любой подлинной культуры - культ Бога. Тысячелетиями культуры, основанные на вере, сохраняли свое живое слово в истории. В некотором смысле сохранение своего религиозного духа есть залог сохранения в истории целых народов. Религия один из путей, ведущих человека к истине и справедливости" (Н. Назарбаев выступление II на Съезде лидеров мировых и традиционных религий).

Согласны ли вы с этим утверждением.

2. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград. Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой.

3. Когда друг пытался склонить Сократа, приговоренного к смерти, совершить побег из тюрьмы, он получил отказ со словами: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». В иную эпоху, в другой стране русский политический мыслитель Б.А. Кистяковский сказал, что законопослушность характеризует не правовое, а полицейское государство. А как считаете вы: нужно ли повиноваться всегда и всем законам. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением. О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель.

5. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр сообщал на родину о новых законах, изданных Александром I, утверждая: «Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает». Согласны ли вы с данным утверждением. Приведите, пожалуйста, аргументы «за» и «против» такой идеи.

6. Французский просветитель Вольтер как-то сказал: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Прав ли он. Как вы понимаете слово «свобода». Аргументируйте свою точку зрения.

7. Политика и мораль автономны. Н. Макиавелли: мораль — сфера вечного, она регулирует индивидуальные отношения людей посредством добровольного соблюдения ими определенных правил; в политике же господствует целесообразность, в ней выражаются интересы различных социальных групп. «В политике нет морали, а есть только интересы».

8. М. Вебер «примирял» мораль и политику путем разделения сфер их действия: до принятия политического решения политик может следовать своим идейным убеждениям и нравственным принципам, но при принятии решения он должен думать о его последствиях и результатах, учитывая реальные обстоятельства («этика убеждений» и «этика ответственности»).

9. Проблема связи нравственности с политикой и свободой человека: свободен ли человек или нет, имеет ли он свободу нравственного выбора в своих действиях, в том числе в действиях политических, может ли человек быть нравственным, будучи несвободным.

10. Ситуационная задача по теме "Зороастризм в Средней Азии "

11. Зороастризм пришел в Среднюю Азию через Великий шелковый путь. Основоположником религии зороастризма, чествующего четыре элемента мира – воду, огонь, землю и воздух, является Заратуштра.

12. Основная идея «Авесты» – дуализм - если истоком являются духи в образе света – ахуры, то вторым истоком дэвы в образе духов тьмы и зла.

13. Хотя считается, что проповеди Заратуштры, защищавшие интересы большинства, до древних тюрков донесли согдыры в VI–VII веках, его элементы были замечены еще ранее в эпоху сакско-массагетских племен.

14. Средняя Азия относится к регионам, где зороастризм укоренился очень глубоко. Известно, что у каждой этнической группы кочевого народа имеется характерный ей родовой могильник, где захоронены предки.

15. Поклонение огню тоже является одной из главных черт религии зороастризма. Однако из этого не следует, что мир кочевников стал поклоняться огню только после формирования зороастризмской религии, так как поклонение огню являлось одним из первых понятий еще в новом каменном и бронзовом веках. Поэтому нельзя утверждать, что кочевые народы переняли поклонение огню от зороастризма. Но, все таки, следует учесть, что поклонение тюрками огню в своих обычаях и традициях является в некоторой степени элементом зороастризма.

Основная идея "Авесты"

- 1) молитвы
- 2) поклонение идолам
- 3) единобожие
- 4) дуализм света и тьмы

Религия зороастризм укоренилась

- 1) На реке Иртыш
- 2) между Сырдарьей и Амударьей
- 3) на реке Едиль
- 4) между Каспийским и Аральским морем

Элемент, который считается заимствованным от зороастризма

- 1) поклонение животным
- 2) поклонению огню
- 3) временное захоронение
- 4) кочевой быт

Основоположник религии

- 1) Заратуштра
- 2) Дао ла Цзы
- 3) Конфуций
- 4) Атилла

16. Н.А. Бердяев одним из первых отметил парадоксальность политической культуры России, ее «антиномичность и жуткую противоречивость». Он указал на двойственность и иррационализм «русской души» — поразительный симбиоз анархизма и этатизма, готовности отдать жизнь за свободу и неслыханного сервизма, шовинизма и интернационализма, гуманизма и жестокости, аскетизма и гедонизма, «ангельской святости» и «зверской низости». Каковы, на ваш взгляд, причины отмеченного Бердяевым феномена.

17. В чем истоки великодержавности в сознании русского народа. Как возникла идея «Третьего Рима». Чем обличается русская великодержавность от имперского сознания Других народов (имперских идеалов Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII—XIX вв., современных США).

18. По мнению русского ученого Б.А. Кистяковского, «...вполне пересоздать общество, построить его на анархических началах без государства и без власти совершенно невозможно, так как громадные массы людей не могут заключить между собой товарищеские отношения. Анархическое общество — это идеал Царствия Божия на земле, который осуществляется только тогда, когда все люди станут святыми». Как вы относитесь к предложенной им характеристике анархизма.

Комплект тестовых вопросов и заданий
по дисциплине «Религиоведение» (УК-5)

1. О существовании религиозных верований у первобытных людей свидетельствует
 - строительство храмов
 - практика захоронения соплеменников
 - наличие религиозно-философских сочинений
 - наличие священных текстов
2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в
 - начале XVIII в.
 - середине XVII в.
 - период правления Иоанна Грозного
 - период правления Петра I
3. Реформация — это ...
 - социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
 - широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
 - движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
4. Религиоведение изучает религии.
5. Оккультные учения
 - теософия
 - кришнаизм
 - Агни-йога
 - иеговизм
 - антропософия
6. Буддизм возник в ...
 - Палестине, I в. н. э.
 - Аравии, VII в. н. э.
 - Персии (Иране), VII в. до н. э.
 - Индии, VI в. до н. э.
7. Первая монотеистическая религия
8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:
 - достижение нирваны возможно только для монахов
 - достичь нирваны может любой последователь Будды
 - число Будд очень ограничено
 - достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
 - для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным
 - ваджраяна
 - махаяна
 - хинаяна
 - ламаизм
10. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма:
 - достижение нирваны возможно только для монахов
 - достичь нирваны может любой последователь Будды
 - число Будд очень ограничено
 - число Будд очень велико
 - достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
 - для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
11. Первоначально христианство было одной из сект ...
 - даосизма

- иудаизма
 - индуизма
 - зороастризма
12. Место и время возникновения христианства:
- Китай, VI в. до н. э.
 - Иран, VII в. до н. э.
 - Аравия, VII в. н. э.
 - Палестина, I в. н. э.
13. Ислам возник в ...
- VII в. н. э. в Аравии
 - I в. н. э. в Палестине
 - X в. н. э. в Иране
 - VII до н. э. в Иране
14. Поклонение множеству богов характерно для
15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...
- Иудее
 - Египте
 - Греции
 - Иране
16. II Ватиканский собор работал в ... гг.
- 1549-1563
 - 1869-1870
 - 1962-1965
 - 1978-1980
17. Характерные признаки секты:
- фиксированное членство
 - отсутствие особого священства
 - широкое объединение
 - тенденция к изоляции от мира
 - деление верующих на мирян и духовенство
18. Римский император, прекративший гонения на христиан
- Доминициан
 - Константин
 - Нерон
 - Веспасиан
19. Соотношение понятия и его разъяснения:
- римская курия — Название церковного правительства в Ватикане
 - униатство — Церковное течение, основанное на союзе не католических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов
 - примас — Глава национальной церкви в католическом мире
 - конфирмация — То же, что «миропомазание» в православной церкви
 - иезуит — Член крупнейшего католического монашеского ордена
20. Соотношение понятия и определения:
- Фетишизм — Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов
 - Тотемизм — Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями
 - Анимизм — Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы
21. Догматы, отсутствующие в исламе:
- рае и аде
 - Чистилище

- Страшном Суде
 - переселении душ
 - божественном предопределении
 - воскрешении из мертвых
22. Соотношение понятия и определения:
- Религия — Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины
 - Магия — Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами
 - Мистика — Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней
23. Для нетрадиционных религий характерно:
- коллективные формы культа
 - авторитарный лидер
 - синкретический характер вероучения
 - оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам
24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.
- 1988
 - 1054
 - 1216
 - 1596
25. Характерным для мировых религий не является ...
- приоритет учения над культом
 - развитая система этических предписаний
 - обязательное жертвоприношение
 - обожествление высших властителей
 - развитое учение о загробном воздаянии
26. Формами православного культа не является
- возжигание свечей
 - принесение в жертву животных
 - поклонение мощам
 - чтение молитв
 - песнопения в сопровождении органа
27. К функциям религии относится ...
- сознание
 - мировоззрение
 - компенсация
 - деятельность
 - организация
28. Частью Священного Предания в православии является ...
- Евангелия
 - жития святых
 - Апокалипсис
 - деяния I Великого собора
29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...
- существующего политического режима
 - общественной безопасности
 - здоровья других граждан
 - общественного строя
 - общественной морали

30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:
- о Троице
 - о Чистилище
 - о запасе добрых дел
 - о посмертном телесном вознесении Девы Марии
 - о единой, святой, соборной апостольской Церкви
31. Мировые религии :.....
32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:
- англиканство
 - униатство
 - арианство
 - лютеранство
 - кальвинизм
 - хасидизм
 - баптизм
33. Два вида статуса церкви в государстве:
- частная церковь
 - государственная церковь
 - режим отделения церкви от государства и школы от церкви
 - национальная церковь
34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:
- о признании свободы воли человека
 - об источниках шариата
 - о том, кто может быть верховным правителем правоверных
 - о составе «столпов веры» ислама
35. В России буддизм исповедуют ...
- татары
 - тувинцы
 - чувашаи
 - калмыки
 - буряты
 - якуты
36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:
- Хадж — Один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку
 - сунна — Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада
 - шариат — Исламское религиозное законодательство
 - хиджра — Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется
37. Христианская часть Библии именуется Завет.
38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...
- приспособление церкви к реалиям современного мира
 - ужесточение борьбы с еретиками
 - укрепление в церкви традиций и консервативных основ.
39. Папское государство именуется
40. В состав Нового Завета входят ...
- Евангелие от Марка
 - Апокалипсис
 - Псалтирь
 - Деяния апостолов
 - Книга пророка Исаяи
41. Суть своего учения Будда выразил в ...
- «десяти заповедях»
 - «восьми благородных указаниях»

- «четырёх благородных истинах»
 - «восьми ступенях нирваны»
42. Особенности протестантизма
- принцип «всеобщего священства»
 - признание Священного Писания единственным источником вероучения
 - непризнание икон, «мощей святых», монашества
 - отказ от обряда крещения
43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...
- фрейдизму
 - позитивизму
 - марксизму
 - оккультизму
44. К таинствам относится:
- крестный ход
 - брак
 - исповедь
 - молитва
 - отпевание умершего
 - миропомазание
 - крещение
 - проповедь
45. К структуре религии относится ...
- сознание
 - мировоззрение
 - компенсация
 - деятельность
 - организация
46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение:
- Пятидесятничество — Учение о крещении Св. Духом
 - Иеговизм — Отрицание догмата о Троице
 - Адвентизм — Отрицание бессмертия души
47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности:
- Ян Гус – Чехия
 - Джон Уиклиф – Англия
 - Жан Кельвин – Швейцария
 - Мартин Лютер — Германия
48. По христианскому учению Иисус Христос ...
- посредник между Богом и людьми, младшее божество Бог.
 - Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
 - Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
 - одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
49. Частью Священного Писания в православии является ...
- Евангелия
 - жития святых
 - творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
 - Апокалипсис
 - деяния I Великого собора
50. Главный праздник для православия
- Покров Пресвятой Богородицы

- Обрезание Господне
 - Иконы Казанской Божьей Матери
 - Пасха
 - Рождество Господне
51. Какая из мировых религий призывает к покорности?
- Христианство
 - ислам
 - буддизм даосизм.
52. Какая из религий следует "Торе", "Талмуду", заповедям Моисея?
- ислам
 - конфуцианство
 - иудаизм
 - христианство.
53. Какая из мировых религий призывает мирян следовать восьмеричному пути для избавления от страданий?
- ислам
 - буддизм
 - джайнизм
 - иудаизм
 - христианство
54. В какой религии Бог представлен в 3 ипостасях?
55. Сколько смертных грехов по христианству?
- 10
 - 12
 - 7
 - 5
56. Сколько столпов в исламе?
57. Евангелие в переводе с греческого означает
- сказка
 - благая весть
 - наука
 - философия.
58. Баптисты признают свободу верования и признают прежде всего
- церковь
 - священнослужителей
 - иконы
 - текст Библии
59. Учение о сансаре присутствует в религиях
- иудеев
 - индийцев
 - россиян
 - китайцев
60. Кто из религиозных мудрецов сказал, что благородный муж испытывает 3 страха: перед небесной судьбой, перед великими людьми, перед словами мудреца
- Сократ
 - Будда
 - Конфуций
 - Лао-Цзы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критериев оценивания результатов освоения дисциплины на зачете.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5.2. Критериев оценивания качества устного опроса

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Критериев оценивания выполнения доклада.

Оценка «зачтено». Тема соответствует содержанию доклада. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме. Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко. Отмечена грамотность и культура изложения; Соблюдены требования к объему доклада. Материал систематизирован и структурирован. Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Сделаны и аргументированы основные выводы. Отчетливо видна самостоятельность суждений

Оценка «не зачтено». Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации. Тема не раскрыта. В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Структура доклада не соответствует требованиям. Нет выводов.

5.4. Критерии оценивания решения ситуационных задач.

Оценка «зачтено». Ответ при решении ситуационной задачи излагаются последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «не зачтено». Ответ при решении ситуационной задачи излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5.5. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

91%-100% отлично

75%-90% хорошо

61%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Аннотация дисциплины

Дисциплина	Религиоведение
Реализуемые компетенции	УК-5
Индикаторы достижения компетенций	<p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: зачет в 1 семестре ЗФО: зачет в 1 семестре