

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«25»



 Г.Ю. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование _____

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ООП _____ 4 года (4 года 9 месяцев) _____

Институт _____ Инженерный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Русского и иностранных языков _____

Выпускающая кафедра _____ Технологические машины и переработка материалов _____

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой



Боташев А.Ю.

Черкесск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Образовательные технологии	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование компетенций обучающихся для осуществления устной и письменной коммуникации. В ходе изучения дисциплины реализуются следующие задачи: развитие способности осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в профессионально-деловой сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Информатика Проектная практика Исполнительская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4

	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Основные приемы перевода с иностранного языка на русский язык. Минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения. Базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики. Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. Правила оформления деловой и технической документации. Шифр: 3 (ОК - 5)-1</p> <p>Уметь: Вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Уметь составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения. Оформлять деловую и техническую документацию, в соответствии с профессиональными требованиями. Шифр: У (ОК - 5)-1</p> <p>Владеть: Навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности. Навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения. Навыками применения клишированных форм в деловой и технической документации при переводе. Шифр: В (ОК - 5)-1</p>
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Отдельные приемы самоорганизации самообразования. Шифр: 3 (ОК - 7) -1</p> <p>Уметь: Аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности. Анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации. Шифр: У (ОК - 7) -1</p> <p>Владеть: Навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы. Приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы Шифр: В (ОК - 7)-1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды работы

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 1	№2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)	136	68	68
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	136	68	68
Лабораторные работы (ЛР)			

Внеаудиторная контактная работа		3,7	1,7	2
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)		3,7	1,7	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) ** (всего)		40	38	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		25	24	1
Подготовка к ролевой игре Подготовка к дискуссии		4	4	
Подготовка к круглому столу		2	2	1
Подготовка кейс-задания		1		
Тестирование on -line Работа с электронными источниками E-learning		4	4	
Подготовка к текущему контролю		2	2	
Подготовка к промежуточной аттестации		2	2	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3	
	В том числе прием зачета	0,3	0,3	
	экзамен (Э)	Э		Э
	в том числе:			
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
СРО, час.		33,5		33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216		
	зач. ед.	6	3	3

Заочная форма

Вид работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 1	№2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа	2	1	1
В том числе:(индивидуальная работа обучающегося с преподавателем)	2	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) ** (всего)	191	97	94

Подготовка к занятиям (ПЗ)		52	26	26
Подготовка к ролевой игре		4	2	2
Подготовка к дискуссии		4	2	2
Подготовка к круглому столу		20	10	8
Подготовка кейс-задания				2
Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой E-learning		64	32	32
Подготовка к текущему контролю		27	15	12
Подготовка к промежуточной аттестации		20	10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3	
	В том числе прием зачета	0,3	0,3	
	экзамен (Э)	Э		Э
	в том числе:			
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.			
	СРО, час.	8,5		8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1.а Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. General English	-	-	34	19	53	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Тест. Диалог. Чтение контрольного текста. Ролевая игра
2	1	Раздел 2. Engineering	-	-	34	19	53	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Тест. Диалог Дискуссия. Круглый стол.
Промежуточная аттестация								ЗАЧЕТ
3	2	Раздел 3. The history of an automobile industry.	-	-	16	2	18	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Тест. Диалог .Чтение контрольного текста. Дискуссия

4.	2	Раздел 4 Mechanics of the car			16	-	16	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Тест. Диалог. Кейс-задание:
5.	2	Раздел 5. The main parts of an automobile	-	-	18	-	18	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме.. Тест. Диалог. Чтение контрольного текста Ролевая игра .Круглый стол.
6.	2	Раздел 6 Automation and Robotics in industry			18	-	18	Устный опрос. Монологическое высказывание по теме. Тест. Диалог .
	Промежуточная аттестация							ЭКЗАМЕН
	ИТОГО часов в семестре:				136	40	216	

4.2.1. б. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. General English	2	-				Устный опрос. Тестовый контроль
					2	40	42	Устный опрос. Тестовый контроль. Ролевая игра:
2	1	Раздел 2. Engineering	-	-	2	57	59	Грамматический тест. Дискуссия :Круглый стол
	Промежуточная аттестация						4	ЗАЧЕТ
3	2	Раздел 3. The history of an automobile industry. Раздел 4 Mechanics of the car	-	-	2	51	53	Устный опрос. Тестовый контроль. Дискуссия Кейс-задание
4	2	Раздел 5. The main parts of an automobile Раздел 6 Automation and Robotics in industry	-	-	2	43	45	Устный опрос. Тестовый контроль. Ролевая игра Круглый стол
	Промежуточная аттестация						8,5	ЭКЗАМЕН
	ИТОГО часов в семестре:		2		8	191	216	

4.2.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО

1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Раздел 1. General English	Вводная лекция	Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола. Основные элементы коммуникации.		2
ИТОГО часов:					2

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	Раздел 1. General English	Introduction Personal information	Глагол to be, have got овладение лексическим материалом по теме, овладение грамматическим материалом, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь.	4	2
		Family and friends	Present Tenses основных понятий в грамматике, времена английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь.	4	
		Describing people. A personal profile	.Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь.	4	
		Daily routine	Have to, наречия частотности. Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь	4	
		Clothes. An email	Present continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь.	4	
		Food .Unusual restaurants	There is, there are., some, any. Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь..	4	
		In the city.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь.	4	
		The main elements of	Past Tenses revision/ past simple of Modal Verbs. Заполнение анкеты. Составление резюме,	6	

		business correspondence	аннотаций. Знакомство с общей структурой делового письма. Знакомство с образцами сопроводительного письма, формами контракта. Тест. Ролевая игра		
2.	Раздел 2. Engineering	What is Engineering	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод базового текста. Извлечение ключевых слов, основной информации из текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь. Тест	14	2
		Modern Engineering Trends	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное (простое) время (Present, Past, Future Indefinite (Simple) Tense. Выполнение грамматических упражнений.. Выполнение предтекстовых упражнений. Чтение и перевод текста . Выполнение послетекстовых упражнений. Дискуссия	10	
		Famous People of Science and Engineering	Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод базового текста. Закрепление терминологической лексики.. Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs and their equivalents). Словообразование. Выполнение грамматических упражнений .Выполнение предтекстовых упражнений .Круглый стол	10	
ИТОГО часов в семестре:				68	6
II семестр					
3.	Раздел 3. The history of an automobile industry.	Where does the word «automobile» come from?	Past Tenses revision/ past Simple of Modal Verbs: овладение лексическим материалом по теме, овладение грамматическим материалом аудирование, письменная речь чтение, монологическая и диалогическая речь..Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	2
		The early days of the automobile	Чтение и перевод базового текста. Работа с упражнениями к тексту. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
		The car of the future	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия.	4	
		What is ahead of the automotive industry	Введение новых лексических единиц. Изучающее чтение и перевод базового текста. Работа с упражнениями к тексту.. .Выполнение лексико-грамматических упражнений .Тест	4	

4.	Раздел 4 Mechanics of the car	Seven steps to understanding how it works.	Работа с базовым текстом. Составление терминологического словаря к тексту. Пересказ текста с использованием хронологических данных. Тест.	8	
		Water transport.	. Изучающее чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
		Driver, vehicle, and road.	Введение новых лексических единиц. Изучающее чтение и перевод базового текста. Работа с упражнениями к тексту.. .Выполнение лексико-грамматических упражнений . Тест. Кейс-задание:	4	
5.	Раздел 5. The main parts of an automobile	The Engine.	Введение новых лексических единиц. Изучающее чтение и перевод базового текста. Работа с упражнениями к тексту.. .Выполнение лексико-грамматических упражнений . Тест.	4	2
		Transmission	Работа с базовым текстом. Составление терминологического словаря к тексту.	4	
		Gears:	Чтение и перевод базового текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Круглый стол а.	4	
		Motors: AC	Аудирование. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту .Ролевая игра	4	
6.	Раздел 6 Automation and Robotics in industry.	Modern computer technologies	Аудирование. Введение новых лексических единиц Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту. Тест..	18	
ИТОГО часов в семестре:				68	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				офо	зфо
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1.	General English	1.1..	Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	13
		1.2	Подготовка к ролевой игре	2	2
		1.3.	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой. E-learning Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	2	29
2.	Раздел 2. Engineering	2.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	13
		2.2.	Подготовка к дискуссии	2	2
		2.3.	Подготовка к круглому столу	2	10

		2.4	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой. E-learning	2	16
		2.5	Подготовка к текущему контролю	2	7
		2.6.	Подготовка к промежуточной аттестации	2	5
ИТОГО часов в семестре:				38	97
Семестр 2					
3.	Раздел 3. The history of an automobile industry.	3.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к дискуссии	1	8
		3.2.	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой E-learning		8
		3.3.	Подготовка к текущему контролю		3
		3.4.	Подготовка к промежуточной аттестации		2
4.	Раздел 4 Mechanics of the car	4.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)		6
		4.2.	Подготовка кейс-задания	1	2
		4.3.	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой..E-learning		8
		4.4.	Подготовка к текущему контролю		3
		4.5.	Подготовка к промежуточной аттестации		2
5.	Раздел 5. The main parts of an automobile	5.1.	Подготовка к занятиям (ПЗ)		8
		5.2.	Подготовка к ролевой игре		2
		5.3.	Подготовка к круглому столу		2
		5.4.	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой E-learning		8
		5.5.	Подготовка к текущему контролю		3
		5.6.	Подготовка к промежуточной аттестации		2
6.	Раздел 6 Automation and Robotics in industry.	6.1..	Подготовка к занятиям (ПЗ)		6
		6.4.	Тестирование on –line, работа с электронными источниками, учебной литературой. E-learning		8
		6.5.	Подготовка к текущему контролю		3
		6.6.	Подготовка к промежуточной аттестации		4
ИТОГО часов в семестре:				2	94

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Лекционные занятия.

5.2. Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Независимо от формы обучения, для проработки того или иного тематического материала по практике устной речи целесообразно прослушать несколько раз заданный звуковой материал и обратить внимание на а) стилистические особенности текста (его функциональные характеристики); б) определить тему и идею сообщения; в) отбор языковых средств для передачи основного смысла информации; г) попытаться пересказать содержание текста.

При работе над текстовой информацией, связанной с профессиональной деятельностью обучающихся, нужно обратить внимание на заголовок, уяснить его

языковую специфику, а затем внимательно прочитать содержание статьи; найти ключевые её моменты; кратко передать суть информации.

Обучаясь в рамках программы «Иностранный язык» (английский язык), обучающиеся будут задействованы в создании проектов на базе современных Интернет-технологий; им будет предоставлена возможность использовать мультимедийных возможности компьютера при подготовке к практико-ориентированным занятиям; привлечены учебные материалы не только разработанные преподавателями кафедры, но и созданные носителями языка. Кроме того, руководство самостоятельной работой обучающихся будет осуществляться преподавателем в электронной среде, за счет чего им будет обеспечена возможность общения с преподавателем вне пределов аудиторных занятий, что позволит оптимизировать взаимодействие обучающихся и наставника и достичь более высоких результатов в обучении.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося включает такие виды работы как:1)чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;2)самостоятельный поиск литературы для рефератов, докладов и мини-проекта;3)выполнение упражнений и тренировочных тестов;4)подготовка к контрольной работе, тестированию, экзамену;5)разработка кейсов, сценариев для кейсов и ролевых игр;6)написание сочинений, резюме,6)подготовка к дискуссиям, имитациям профессиональной деятельности; выполнение заданий по переводу и написание аннотаций.

Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Рекомендации по работе над текстом

Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение– беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу, выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

– Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена

(термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

– Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста); при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному; при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

Работа с техническим текстом.

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нем незнакомых слов;
- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

Подготовка устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.

- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Работу по подготовке дискуссии по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему дискуссии, правильно озаглавьте.
- 2) Составьте краткий или развернутый план.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты,
- 4) Подберите цитаты.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты, клише
- 6) Текст должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 9) Особо подчеркните главное.
- 10) Закончите дискуссию, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 11) Выразите свое отношение к изложенному.
- 12) Постарайтесь излагать свою речь эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Roundtable/Круглый стол-название одного из способов организации обсуждения определенного вопроса.

Цель обсуждения-обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Методика проведения

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Рекомендации по решению Кейс-задания

Метод case -study, или метод конкретных ситуаций, от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Анализ конкретных учебных ситуаций - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией ; осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ. Методические рекомендации при самостоятельной подготовке к тестированию: а) Проработайте информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько. б) Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. в) Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации . При подготовке к *зачету/ диф. зачету/экзамену* необходимо повторить все ранее изученные темы, самостоятельно составить сообщения на заданные темы, быть готовым отвечать на вопросы по экзаменационным/зачетным темам. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену следует обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: - аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Вопросы и задания, а также требования к экзамену изложены в рабочей программе дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО-
1	2	3	4	5
Семестр1				
1.	Практическое занятие: Modern Engineering Trends	Дискуссия	1	1
2	Практическое занятие :The main elements of business correspondence	Ролевая игра	1	1
3.	Практическое занятие: Famous People of Science and Engineering	Круглый стол:	1	1
ИТОГО часов в 1 семестре			3	3
Семестр2				
1.	Практическое занятие: : Gears	Круглый стол	1	1
2.	Практическое занятие: The car of the	Дискуссия	1	1

	future			
3.	Практическое занятие: Driver, vehicle, and road.	Кейс-задание: Driving lesson	1	1
4.	Практическое занятие: Motors	Ролевая игра: At the motor repair shop	1	1
ИТОГО часов во 2 семестре			4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. –14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 347 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. — Текст : непосредственный.
2.	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст : непосредственный.
3.	Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61258.htm 1
4.	Макарова, О. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907161-35-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117435.html
Список дополнительной литературы	
1.	Дроздова, Т. Ю. Student’s Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104083.html
2.	Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10657.html
3.	Лебедева, А.П. Пособие по развитию навыков разговорной речи на английском языке (научно-техническая тематика): учебное пособие / А.П. Лебедева, Л.М. Сизова.– Москва: Высшая школа, 1984.– 128 с. – Текст : непосредственный

7.2.

7.3. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.englishclub.com/> – сайт с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.

7.3. Информационные технологии

Программное обеспечение используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№19	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый - 1 шт. Стол ученический - 9 шт. Стул ученический – 17 шт. Кресло офисное – 1 шт. Стул мягкий -1 шт. Шкаф книжный – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт
Помещение для самостоятельной работы: Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями. Аудитория №9	Интерактивная система - 1 шт. Монитор – 20 шт. Монитор - 1 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер– 1 шт. Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт

Помещение для самостоятельной работы Библиотечно- издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд.1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный 244/244 корпус Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
 Рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет., предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.3. Требования к специализированному оборудованию-не требуется

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК -5	Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОК-5	ОК-7
Раздел 1. General English		
Раздел 2. Engineering	+	+
Раздел 3. The history of an automobile industry.	+	+
Раздел 4 Mechanics of the car	+	+
Раздел 5. The main parts of an automobile	+	+
Раздел 6 Automation and Robotics in industry	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК -5 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать: Основные приемы перевода с иностранного языка на русский язык. Минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения. Базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики. Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. Правила оформления деловой и технической документации.</p> <p>Шифр: 3 (ОК - 5)-1</p>	<p>Не знает основные приемы перевода с иностранного языка на русский язык, базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, правила оформления деловой и технической документации.</p>	<p>Знает некоторые основные приемы перевода с иностранного языка на русский языка, базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, правила оформления деловой и технической документации.</p>	<p>Знает основные приемы перевода с иностранного языка на русский языка, базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры ,правила оформления деловой и технической документации.</p>	<p>Демонстрирует знания основных приемов перевода с иностранного языка на русский языка, базовые правила грамматики, базовые нормы потребления лексики и фонетики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры ,правила оформления деловой и технической документации.</p>	<p>Тестовый контроль опрос</p>	<p>зачет экзамен</p>

<p>Уметь: Вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета. Уметь составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения. Оформлять деловую и техническую документацию, в соответствии с профессиональными требованиями. Шифр: У (ОК - 5)-1</p>	<p>Не умеет вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета, составлять письменное сообщение</p>	<p>Неуверенно может вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета, составлять письменное сообщение.</p>	<p>Умеет вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета, составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения</p>	<p>Готов и умеет вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета, составлять письменное сообщение с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения, оформлять деловую и техническую документацию, в соответствии с профессиональными требованиями.</p>	<p>Тестовый контроль опрос</p>	<p>зачет экзамен</p>
<p>Владеть: Навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности. Навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения. Навыками применения клишированных форм в деловой и технической документации при переводе. Шифр: В (ОК - 5)</p>	<p>Не обладает навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения.</p>	<p>Частично владеет навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения.</p>	<p>Владеет обладает навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения.</p>	<p>Демонстрирует владение навыками общения на иностранном языке в профессиональной деятельности. Навыками оформления деловой корреспонденции и документации, делового письма, резюме, электронного сообщения. Навыками применения клишированных форм в деловой и технической документации при переводе.</p>	<p>Тестовый контроль опрос</p>	<p>зачет экзамен</p>

ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: Отдельные приемы самоорганизации и самообразования. Шифр: З (ОК - 7) - 1	Не знает приемы самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичные знания отдельных приемов самоорганизации и самообразования.	Знает отдельные приемы самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует отличные знания отдельных приемов самоорганизации и самообразования.	Тестовый контроль опрос	зачет экзамен
Уметь: Аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности. Анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации. Шифр: У (ОК - 7) - 1	Не умеет и не готов аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности; анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.	Умеет аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности. Не может провести анализ оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.	Умеет аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности. Знает, как анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.	Умеет грамотно аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности. Последовательно и четко анализирует оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.	Тестовый контроль опрос	зачет экзамен
Владеть: Навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы. Приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы Шифр: В (ОК - 7) - 1	Не владеет навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы; приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы	Частично владеет навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы; приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы	Хорошо владеет навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы; приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы	Владеет навыками работы с основными видами словарно-справочной литературы. Приемами самостоятельной работы с языковым материалом, с использованием справочной и учебной литературы. Изучает большой объем источников. Творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.	Тестовый контроль опрос	зачет экзамен

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Грамматические темы

1. Настоящее простое время
2. Прошедшее простое время
3. Будущее простое время
4. Предлоги
5. Глагол to be.
- 6.оборот there is/are.
7. Предлоги места и времени
8. Модальные глаголы и их эквиваленты
9. Словообразование
10. Причастие II .
11. Страдательный залог
12. Словообразование

Лексические темы

13. Family and friends
14. A personal profile
15. Daily routine
16. Clothes.
17. In the city.
18. Modern Engineering Trends
18. Famous People of Science and Engineering

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Иностранный язык»

Предложения для перевода по первому вопросу экзаменационного билета

1. Упругая деформация - это реакция всех материалов на внешние силы, такие, как растяжение, сжатие, скручивание, изгиб и срез.
2. Усталость и ползучесть материалов являются результатом внешних сил.
3. Внешние силы вызывают постоянную деформацию и разрушение материала.
4. Растягивающие и сжимающие силы работают одновременно, когда мы изгибаем или скручиваем материал.
5. Растяжение материала выше предела его упругости дает постоянную деформацию или разрушение.
6. Когда деталь работает долгое время под циклическими напряжениями в ней появляются небольшие растущие трещины из-за усталости металла.
7. Ползучесть — это медленное изменение размера детали под напряжением.
8. Общая площадь Российской Федерации составляет более 17 миллионов километров.
9. В мире нет стран с такой разнообразной флорой и фауной.
10. Озеро Байкал — самое глубокое озеро на земном шаре.
11. На территории Российской Федерации 11 часовых поясов.
12. Россия является конституционной республикой, с президентом во главе.
13. Законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию, состоящему из двух палат.
14. Президент контролирует только исполнительную ветвь власти.
15. Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
16. Британия является конституционной монархией.

17. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия.
18. Пролив Ла-Манш (English Channel) отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы.
19. Остров имеет длину 974 километра и ширину 531 километр.
20. Лондон — столица и самый большой город Англии.
21. Климат Великобритании умеренный. Зимы не холодные, а лето не жаркое.
22. Великобритания - одна из ведущих промышленно развитых стран в мире.
23. Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.
24. Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.
25. Плотность материала очень важна, особенно в авиации.
26. Модуль Юнга - отношение приложенной силы к упругой деформации данного материала.
27. Чем более металл жесткий, тем менее он деформируется под нагрузкой.
28. Когда металл растягивают, он сначала течет, то есть пластически деформируется.
29. Свинец, медь, алюминий и золото - самые ковкие металлы.
30. Сопротивление ползучести является очень важным свойством материалов, которые используются в авиационных моторах

устные темы

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. My ambitions
9. A personal profile
10. The importance of foreign languages
11. Photo description
12. Computing
13. Places in towns and cities
14. Unusual cities
15. Wild animals
16. Modern Engineering Trends
17. Famous People of Science and Engineering

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № _____

по дисциплине «Иностранный язык»

для обучающихся направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

1. Переведите с русского на английский язык предложения
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке.
3. Подготовьте устное сообщение по теме

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

I. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. В двигателях внутреннего сгорания может быть использовано жидкое топливо.
2. Развитие систем электронной коммуникации за последние 5 лет стимулировало производство соответствующих программных продуктов возрастающим числом компаний разработчиков.
3. Во время горячей обработки метал, может подвергаться очень большой пластической деформации сжатия.

II. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)

What vehicle shall we use and how can we plan our use of it?

One thing is certain about the public transport of the future: it must be more efficient than it is today. The time is coming when it will be quicker to fly across the Atlantic to New York than to travel from home to office. The two main problems are: what vehicle shall we use and how can we plan our use of it?

There is already a number of modern vehicles which are not yet in common use, but which may become a usual means of transport in the future. One of these is the small electric car: we go out into the street, find an empty car, get into it, drive to our destination, get out and leave the car for the next person who comes along. In fact, there may be no need to drive these cars. With an automatic guidance system for cars being developed, it will be possible for us to select our destination just as today we select a telephone number, and our car will move automatically to the address we want.

For long journeys in private cars one can also use an automatic guidance system. Arriving at the motorway, a driver will select the lane he wishes to use, switch over to automatic driving, and then relax - dream, read the newspaper, have a meal, flirt with his passenger - while the car does the work for him. Unbelievable? It is already possible. Just as in many ships and aircraft today we are piloted automatically for the greater part of the journey, so in the future we can also have this luxury in our own cars.

A decade ago, the only thing electronic on most automobiles was the radio. But at present sophisticated electronics is playing a big part in current automotive research. For example, in every gasoline-powered car that General Motors Corporation makes there is a small computer continuously monitoring the exhaust. The device, about the size of a pack of cigarettes, adjusts the vehicle carburetor fuel intake to get the best fuel economy. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel that, among other things, will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank. It also will estimate the time of arrival at destination and tell the driver what speed he has averaged since turning on the ignition.

III. Подготовьте устное сообщение по теме:

The scientific and technological achievements of the last centuries

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Тестирование on-line:

<https://www.start2study.ru/tests/business-english-test/>

<https://www.native-english.ru/tests/travel-journey-voyage>

<https://www.native-english.ru/tests/price-cost-value-worth>

<https://www.native-english.ru/tests/slip-mistake-error>

<https://www.native-english.ru/tests/opportunity-possibility-chance>

<https://www.native-english.ru/tests/way-road-path-route>

<https://www.native-english.ru/tests/director-manager-chief-boss-head>

<https://www.native-english.ru/tests/work-job-post-position>

<https://www.native-english.ru/tests/master-owner-host>

<https://www.native-english.ru/tests/trade-profession-occupation>

<https://www.native-english.ru/tests/quantity-number-amount-count>

<https://www.native-english.ru/tests/wage-salary-stipend-fee-royalties>

<https://www.native-english.ru/tests/advantage-benefit-profit-gain>

<https://www.native-english.ru/tests/business-expressions>

<https://www.native-english.ru/tests/piece-slice-lump>

<https://www.native-english.ru/tests/bill-fine-fare-tip>

Тестовые задания

1. Choose the correct variant

1. It's 5 o'clock. Shetea.
A) has B) have C) is having D) having
2. My friend never _ to rock music.
A am listening B) listensC) listen D)listening
3. Sorry, I can't. I _ lunch.
A) have B) am havingC) has D) having
4. They _ hamburgers and chips.
A) are liking B) likesC) like D) doesn't like
5. When_ your homework?
A) is you doing B) you doC) you doing D) do you do

2.Fill in the missing verbs. Choose the correct variant.

Lots of children have got a part-time job. As for me I (1) as a paper boy.I (2) a paper round twice a week, so I (3) at 6.30 on Wednesdays and on Sundays.It (4) me about an hour.Sometimes it (5) me longer on Sundays because the Sunday papers are very heavy. My parents (often) (6) me any pocket money, but I need it. The newsagent (7) me two pounds a weekday and three pounds on Sundays, so in a week I (8) five pounds. It (9) certainly nice to have some money in your pocket.I (10) problems with my job, but I (11) getting up early or going out in the rain.

1. A) works B) work C) not work D) notworks	2. A) does B) do C) doesn't D) donot	3. A) get up B) got up C) gets up D) gots up
4. A)take B)takes C) is take D) istakes	5. A) take B) is takes C) is take D) takes	6. A) do give B) don't give C) does give D) doesn't give
7. A)pay B) pays C) doesn't pays D) don'tpay	8. A) get B) gets C) doesn't get D) don'tget	9. A) does B)do C) are D)is
10. A) do have B) doesn't have C) have no D) has no	11. A) like B) doesn't like C) like not D) don'tlike	

3.Present tenses for the future. Choose either the situation in each sentence refers to the future actions or present ones.

1. - What are they doing on Sunday? — They're leaving for Manchester.
2. - Can you mend the table? - Sorry, but I'm washing my car.
3. - Is Tony coming to the concert tomorrow? - No, he isn't.
4. - Your sister is walking the dog, isn't she? - Yes, she is.
5. - When does the plane arrive? - It arrives at 8.00 p.m.
6. - What are the students translating? - They're translating the article.

4.Present Simple. Correct e the sentences.

1. We not usually have lunch at home.
2. My boss don't goes to the cinema a lot.
3. Do his father drive a car very fast?

4. Does the shops close at 7 o'clock in the evening?

5. Present Continuous. Correct e the sentences.

1. What those people are laughing at?

2. How many are sitting on the stairs students?

3. Why is they looking at me like that?

6. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Give me ...book, please.

We have ...son and daughter.

I have three...sisters.

They have... flat. ...flat is new.

7. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

This factory is very big.

There is a desk in this classroom.

She has a beautiful dress.

Does this lady speak English?

8. Поставьте необходимую степень сравнения прилагательных.

The rooms are (clean) than they used to be.

Who is (old) student in the class?

He thinks English spelling is ...than Russian. (difficult).

This film is much (good).

9. Вставьте some, any или no.

I bought...books.

Are there...books, on your shelf?

Did you buy...milk?

I have...good news for you.

10. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

the flat of my sister

the son of her mother

the name of this man

the mark of this student

Ролевые игры

по дисциплине «Иностранный язык»

Ролевая игра №1

Тема : Заключение контракта на поставку автомобилей.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли: secretary, lawyer, administrator, accountant, director, manager, customer.

Ожидаемый результат: Умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

Ролевая игра №2

Тема: At the motor repair shop

Концепция игры: Совместная деятельность группы, организованная как специальная беседа, позволяющая правильно использовать специальные термины в рамках определенного раздела дисциплины.

Роли: the director of the motor repair shop, the manager, the owners of cars, the auto expert, the specialist in car diagnostic, the car electrician, the car locksmith, the owners of cars.

Ожидаемый результат - Умение студентов вести диалоги на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.

Кейс-задание

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема: Driving lesson.

Концепция Обучение применению теоретических знаний для решения конкретной проблемы путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли: the director of the driving school, the driving inspector, the drivers, the traffic policeman, the doctor of the ambulance, the foot passengers

Ожидаемый результат - Умение вести разговорную речь с употреблением специальной лексики, анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

Темы для круглого стола

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Gears.

2. Famous people in science and engineering.

Темы дискуссии

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1. Modern Engineering Trends

Тема 2. The automobile of the future

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

ЗАЧТЕНО:

- знания программного материала дисциплины, понимание сущности и умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык Владеет навыками аннотирования текста.

- логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;

НЕ ЗАЧТЕНО

-отсутствие знаний значительной части программного материала; допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык

-неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении Не владеет навыками аннотирования текста.

-неумение применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

-**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

-**«не удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может сделать перевод с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по дисциплине, , необходимых для иноязычного общения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценивания участия в «Ролевой игре»

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, Не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в

дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

Критерии оценивания участия в круглом столе

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

№п/п	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
<i>Языковые умения и навыки</i>		
	Использование лексики по теме	10
	Умение аргументировать, делать выводы	
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
	Грамотность речи	10
<i>Содержание</i>		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
	Умение принимать решение и аргументировать их	10
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	10
	Умение работать в коллективе	10
<i>Организационные умения и навыки</i>		
	Соблюдение регламента	5
	Активность	5

	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
	Общее количество баллов	100