

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная

«27» 03 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств

Форма обучения _____ очно – заочная

Срок освоения ОП _____ 4 года 6 месяцев

Институт _____ Инженерный

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра _____ Мехатронные и робототехнические системы

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой  Малсугенов Р.С.

Черкесск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	7
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	27
8.3. Требования к специализированному оборудованию	27
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств	28

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» - дает представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить обучающегося к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

Задачи дисциплины:

Состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с различными философскими доктринами, оставив право выбора между ними за самими обучающимися. При этом следует учитывать характер интересов обучающихся и, в частности, тот факт, что особый интерес вызывают такие направления как «философия жизни», «социальная философия», «философия науки».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования История (история России, всеобщая история)	Основы проектной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений</p>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7	
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	34	34	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	5	5	
<i>Подготовка докладов</i>	2	2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5	5	
<i>Работа с книжными источниками</i>	5	5	
<i>Работа с электронными источниками</i>	5	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5	
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	7	7	
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	в том числе :		
	<i>Прием., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная контактная работа	1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	59	59
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка докладов</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8
<i>Работа с электронными источниками</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>	9	9
Промежуточная аттестация	Зачет (З) в том числе :	3
	<i>Прием., час.</i>	0,3
	<i>СРО, час.</i>	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Всего часов	Семестры *
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		

Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		38	38
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		5	5
<i>Подготовка докладов</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	5
<i>Работа с книжными источниками</i>		5	5
<i>Работа с электронными источниками</i>		5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		5	5
<i>Подготовка к тестовому контролю</i>		7	7
Промежуточная аттестация	Зачет (З) в том числе :	3	3
	<i>Прием., час.</i>	0,3	0,3
	<i>СРО, час.</i>	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел 1. История философии	6		6	8	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
2.	2	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	6		6	8	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол

3.	2	Раздел 3. Социальная философия.	6		6	18	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
	2	Контактная внеаудиторная работа					1,7	
4.	2	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
5.	2	ИТОГО:	18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел 1. История философии	2			20	22	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
2.	2	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика			2	20	22	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол

3.	2	Раздел 3. Социальная философия.	2			19	21	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
	2	Контактная внеаудиторная работа			2		2	
							1,7	
4.	2	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
5.	2	ИТОГО:	4		4	59	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Раздел 1.История философии	6		6	8	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
2.	2	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	6		6	8	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
3.	2	Раздел 3. Социальная философия.	6		6	18	20	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
	2	Контактная внеаудиторная работа						
							1,7	
4.	2	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
5.	2	ИТОГО:	16		16	32	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				5	6	
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
Семестр 3						
1.	Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20 вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	2	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема 3.5 Материальное единства мира и его многообразие	2	2	

	Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 закон . Динамические и статистические закономерности 4.5 Метафизика и ее	2	2	
--	----------------------	---	---	---	--

			значения для познания			
		Тема 5 Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека 5.3 Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах	2	2	
		Тема 6 Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5 Сознание, память, самосознание. 6.6 Диалектико- материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и	2	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2	

	Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность : проблема свободы и ответственности	2	2	
	Тема 9 Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм 9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности 9.3 Истина и заблуждение 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы 9.5 Научные революции и смена типов рациональности 9.6 Философия: человек и мир	2		2
ИТОГО часов в семестре:			18	16	4

4.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				5	6	
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
Семестр 3						

1.	Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии 2.3 Национальные особенности философии. Русская философия 19-20 вв.: ее смысл, основные направления и этапы развития	2	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и	Тема 3 Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема	2	2	
		Тема 4 Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции 4.3 Детерминизм и индетерминизм 4.4 Динамические и статистические закономерности 4.5 Метафизика и ее значения для познания	2	2	
		Тема 5 Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа 5.2 Биосоциальная природа человека 5.3 Смысл человеческого бытия 5.4 Представления о совершенном человеке в	2	2	

			культурах			
		Тема 6 Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Этический смысл сознания 6.4 Язык, общение, сознание 6.5 Сознание, память, самосознание. 6.6 Диалектико-материалистическая концепция сознания 6.7 Сознание и бессознательное	2	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2	
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни 8.4 Религиозные ценности и свобода совести 8.5 Личность : проблема свободы и ответственности	2		

		Тема 9 Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм 9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности 9.3 Истина и заблуждение 9.4 Структура научного познания, его уровни и	2		2
			формы 9.9 Научные революции и сменатипов рациональности 9.10 Философия: человек и мир			
ИТОГО часов в семестре:				18	4	16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
Семестр 3						
1.	Раздел 1. История философии	1.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: Философия, ее предмет и роль в жизни человека	2	2	2
		1.2.	Самостоятельное изучение материала по теме: <i>Специфика философского знания.</i> Выполнение домашнего задания по темам практических занятий: <i>Предмет философии</i>	2	2	2

2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	2.1	Выполнение домашнего задания по теме практических занятий «Становление философии. Основные этапы ее исторического развития» Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Происхождение философии»</i>	2	2	2
		2.2.	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Бытие и материя». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>Бытие: единства мира</i>	2	2	2
		2.3	Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Диалектика». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Экзистенциальные истоки проблемы бытия».</i>	2	2	2
		2.4	Самостоятельное изучение материала по теме: Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Человек». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Гражданское общество и государство»</i>	2	2	2
3.	Раздел 3 Социальная философия	3.1.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и общество». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Религиозные ценности и свобода совести»</i>		2	2
		3.2.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Общество». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: <i>«Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания»</i>	2	2	2
		3.3.	Самостоятельное изучение материала по теме: «Познание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка		2	2
			доклада по теме: <i>«Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм»</i>			2

		4.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и общество». Выполнение домашнего задания по темам практических занятий «Человек в системе социальных связей»	2	2	2
		4.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и его сознание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Язык, общение, сознание»	2	2	2
		5.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Структура диалектики, ее регулятивные функции»	2	2	2
		5.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек и его сознание». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Проблема сознания в истории западной философии».	2	2	2
		5.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Бытие и материя». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Понятие «бытия»: философский смысл»		2	2
		5.4	Самостоятельное изучение материала по теме: «Наука». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Мир повседневности»		2	2
		6.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Человек во вселенной». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Философия: человек и мир»	2		2

		6.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Личность». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека»		2	2
		6.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Культура и цивилизация ». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Человек в мире культуры»	2		2
		7.1	Самостоятельное изучение материала			2
			по теме: «Человек в информационно-техническом мире». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Мировая ситуация конца 20 века»			
		7.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Проблема бытия в русской религиозной философии(конец 19- начало 20 вв)». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «20 век: судьба проблемы бытия»	2		2
		7.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Понятия личности». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Человек и Космос»			2
		8.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Науки и философия об обыденном мире». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Метафизический компромисс: бытие как единство»	2		2
		8.2	Самостоятельное изучение материала. Подготовка доклада по теме: «Материализм и идеализм – основные направления философии»	2		2

	8.3	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к практическим занятиям по теме: «Европейская философия 19 века»			2
	9.1	Самостоятельное изучение материала по теме: «Мир повседневностей». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Нравственный смыслоориентации на жизнь»	2	2	2
	9.2	Самостоятельное изучение материала по теме: «Русская философия 19-20 вв». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Советская философия»		2	4
	9.3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Философия как мировоззрения». Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: «Историко – философский процесс. Критерии типологизации»	2	2	4
ИТОГО часов в семестре:			34	38	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.

Написание конспекта лекций должно быть кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

- не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающему необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено

выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающие должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающим).

Подготовка к текущему контролю

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающихся над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 3 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий, практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающихся на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Трудоемкость в часах
1	2	3	4	5
1	3	Лекция «Философия, ее предмет и роль в жизни человека»	Лекция	2
2		Лекция «Диалектика»	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3		Практическое занятие «Бытие и материя»	Дебаты	2
4		Практическое занятие «Человек»	в форме научно-практической конференции	2
5		Практическое занятие «Общество»	в форме научно-практической конференции	2
6		Лекция «Познание»	Лекция-беседа	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Список основной литературы	
1.	История философии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 360 с. — ISBN 978-985-06-3360-6 (ч.1), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119984.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81583.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Лысак, И. В. Визуальная философия : учебное пособие / И. В. Лысак. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-905916-04-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25174.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29535.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35566.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-89040-502-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30853.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы	
1.	Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107400.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63533.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 191 с. — ISBN 978-985-7081-13-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28320.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водошнянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29534.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31843.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Иошкин, В. К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/78193
8.	Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры : учебное пособие / составители К. П. Захаров, А. А. Калмыков. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0516-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25809.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99239.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Мультимедийный проектор -1

шт. Экран -1 шт.

Бактерицидный рециркулятор -1

шт. Специализированная мебель:

Столы ученические – 11

шт. Стулья ученические

– 22 шт. Стул

полумягкий– 1 шт.

Тумба кафедра – 1 шт.

Доска ученическая – 1

шт. Стол двухтумбовый

-1 шт. Шкаф

двухдверный – 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Столы ученические – 11

шт. Стулья ученические

– 22 шт. Стул

полумягкий– 1 шт.
Тумба кафедра – 1 шт.
Доска ученическая – 1
шт. Стол однотумбовый
-1 шт. Шкаф
двухдверный -1 шт.
Жалюзи вертикальные – 2 шт.
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации
большой аудитории:
Ноутбук - 1 шт.
Экран рулонный - 1 шт.
Мультимедийный проектор - 1
шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21
шт. Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих
тематические иллюстрации:
Экран настенный – 1
шт. Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением
доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:

Персональный компьютер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал – 18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	УК-5
Раздел 1. История философии науки	+	+
Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	+	+
Раздел 3 Социальная философия	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Философия

4.

УК-1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
достижения заданного уровня освоения компетенций)						
УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет

УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Отлично владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Средства оценивания результатов обучения
--	---	---

	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые философские и этические учения	Не знает как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Частично знает как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Хорошо знает как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Отлично знает как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Не умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Частично умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Хорошо умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Отлично умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет

--	--	--	--	--	--	--

Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Не владеет знаниями о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Частично владеет знаниями о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Хорошо владеет знаниями о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Отлично владеет знаниями о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
---	---	---	---	--	--	-------

5. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы по дисциплине философия для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии,
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов,
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме).
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта.
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница.
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта.
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга.
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.
25. Философская антропология Л.Фейербаха.
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах).
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ.

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше.
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер).
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер),
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского.
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).
36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.),
37. Бытие: сущее и существующее, основные онтологические проблемы и категории, категория «материя».
38. Пространство и время как формы, движение как способ существования материального мира.
39. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношение необходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражение необходимости; детерминизм и проблема свободы,
40. Натурфилософия: проблемы уровня организации природы, фундаментальных различий живой и неживой природы, эволюции форм (уровней) организации природного мира.
41. Сознание: сущность и структура, проблема идеального, проблема бессознательного; самосознание.
42. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта,
43. Познание: познавательные способности, формы (виды) познавательной деятельности, методология, проблема истины.
44. Диалектика: основные законы, диалектика как теория и методология познания.
45. Человек: проблемы его природы и происхождения в философских учениях и науке.
46. Личность, философские и научные теории личности.
47. Общество: структура общества и закономерности его исторического развития, проблемы глобальных перспектив.
48. Общественное сознание: индивидуальное и коллективное «измерения» общественного сознания.
49. Формы общественного сознания; идеология (в смысле К.Маркса и К.Манхейма), манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.
50. Антропосоциогенез: «трудовая теория».
51. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
52. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадийно-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического разнообразия человечества.
53. Политическая философия: проблемы теории и практического применения.

54. Предмет и тематика философии науки.
55. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
56. Проблемы математизации и компьютеризации науки.
57. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия.
58. Предмет и тематика философии техники.
59. Человечество перед лицом глобальных проблем.
60. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм».

Темы для докладов по дисциплине «Философия»

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философская и научная картины мира.
4. Природа и особенности философских проблем.
5. Основные черты философского мышления.
6. Диалектика и метафизика.
7. Основные философские категории и их классификация.
8. Исторические типы философии.
9. Нравственный космоцентризм древневосточной философии.
10. Учение о майе в древнеиндийской философии.
11. Учение об атомах в античной философии.
12. Учение элеатов о бытии (Парменид, Зенон).
13. Платоновское учение об идеях и идеальном государстве.
14. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
15. Исторические условия формирования и источники средневековой философии.
16. Эманационизм и креационизм в учении о бытии средневековой философии.
17. Учение о человеке в средневековой философии.
18. Концепция человека в философии Возрождения.
19. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
20. Учение о едином Н. Кузанского и Дж. Бруно.
21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классической философии.
22. Позитивная философия и его исторические формы.
23. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
24. Неокантианская философия (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, П. Наторп).
25. Философия XX века: плюрализм идей и принципов.
26. Структурализм и философская герменевтика (М. Фуко, К. Леви-Стросс, К. Гадамер, П. Рикер).
27. Философия революционных демократов (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
28. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
29. Развитие советской марксистской философии.
30. Проблема смысла жизни в русской философии.
31. Русская идея в философии В. Бердяева, Ф. Достоевского, В. Иванова, В. Соловьева.
32. Природная реальность и ее разновидности.
33. Основные концепции материи.
34. Сущность движения и его основные формы.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Экономическое бытие.
37. Социальное бытие.
38. Политическое бытие.

39. Духовное бытие.
40. Соотношение деятельности и практики.
41. Структура практики.
42. Исторические формы практического отношения.
43. Практика как основа познания и критерий истины.
44. Поступок как форма активности человека.
45. Знание и мнение, знание и убеждение, знание и вера.
46. Проблема критерия истины.
47. Вненаучные формы познания.
48. Специфика научного познания.
49. Особенности социально-гуманитарного познания.
50. Ценность и оценка.
51. Ценность и идея. Ценность и норма. Ценность и идеал.
52. Проблема типологии ценностей.
53. Ценности и культура.
54. Ценности и цивилизация.
55. Ценностное отношение и проблема духовного.
56. Проблема происхождения человека.
57. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования.
58. Космогенная цивилизация (традиционное общество). Человек в космогенной цивилизации.
59. Техногенная цивилизация (индустриальное общество). Человек в техногенной цивилизации.
60. Человек и глобальные проблемы современности.
61. Человек и информационно-компьютерная революция.
62. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тесты для текущего контроля (ОК-1, ОК-7)

1. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- а) философия - часть мировоззрения;
- б) философия есть мировоззрение;
- в) мировоззрение - часть философии;
- г) философия - рационально-теоретическая основа мировоззрения

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

- а) что такое истина?
- б) в чем смысл жизни человека?
- в) что такое экономика?
- г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным. Философия – это _____

4. Что такое мировоззрение:

- а) эмоционально-чувственное отражение мира;
- б) совокупность знаний об окружающей действительности;
- в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Л.Фейербах рассматривает человека как:

- а) личность;
- б) конкретно-исторический субъект;

- в) познавательный индивид;
- г) биологический индивид.

6. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Конфуций;
- г) Чжуан-цзы.

7. Укажите философские школы эпохи эллинизма:

- а) стоицизм;
- б) рационализм;
- в) кинизм;
- г) неоплатонизм;
- д) пифагорейство.

8. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов;
- б) элеатов;
- в) пифагорейцев;
- г) милетцев.

9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты;
- б) пифагорейцы;
- в) Милетская школа;
- г) Элейская школа;

10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»:

- а) Гераклит ;
- б) Демокрит ;
- в) Аристотель
- г) Декарт;
- д) Платон
- ж) Гегель.

11. Назовите древнегреческих философов атомистов _____

12. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

13. В каких регионах мира зародилась философия:

- а) Египет;
- б) Греция;
- в) Индия;
- г) Рим.

14. Кто является автором термина «философия»:

- а) Аристотель;
- б) Пифагор;
- в) Сократ.

15. Основателем какого философского направления считается Платон:

- а) материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) субъективный идеализм
- г) софистика

в) проблема материальности мира.

27. Пространство и время – это характерные черты _____

28. Диалектическое мышление возникло....

а) В античности

б) В средние века

в) В философии Гегеля

г) В учении К. Маркса

ж) Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней

29. Кто из перечисленных философов относится к материалистам:

а) Анаксимен

б) Сократ

в) Гераклит

г) Парменид

30. Средневековая философия занималась проблемами _____

31. Какими чертами характеризуется русская философия 19-20вв. :

а) рациональность б) схоластичность

в) космоцентризм г) догматизм

32. Реализм как течение средневековой философии представляет собой: _____

33. Номинализм в средневековой философии означал: _____

34. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?»

а) Декарт

д) Вольтер

б) Беркли

ж) Юм

в) Локк

35. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является: родоначальником:

а) идеализма

б) скептицизма

в) эмпиризма

г) позитивизма.

36. Главным атрибутом материи по Декарту является: _____

37. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

а) идеализма

б) скептицизма

в) эмпиризма

г) позитивизма

38. По Ф.Бэкону, эмпиризм - это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи

39. Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта - _____

40. Что означает понятие «антропогенез»: _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

Тема 2. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Особенности античной философии. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.
3. Особенности философии средневековья.
4. Эпоха Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта.
5. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта, Гегеля.
6. Становление русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева.
7. Учение о бытии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия.
10. Понятие материального и идеального.
11. Единство материи, движения, пространства и времени.
12. Понятие диалектики и основные ее принципы.
13. Сознание: его происхождение и сущность.
14. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
15. Познание как предмет философии.
16. Рациональное и чувственное познание и формы мышления.
17. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
18. Структура научного познания, его уровни и формы.
19. Понятие материального и идеального.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Детерминизм и индетерминизм.
22. Научные, философские и религиозные картины мира.
23. Человек, люди, общество, культура.
24. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
25. Человек и природа.
26. Общество и его структура.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
29. Смысл человеческого бытия.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
31. Эстетические, этические, религиозные ценности и ответственная свобода человека.
32. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.

33. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
34. Роль философии в научном познании.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Специфика социального познания.
37. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
38. Философские проблемы экономической жизни общества.
39. Политическая жизнь общества.
40. Духовная сфера жизни общества.
41. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
42. Целеполагание в человеческой деятельности.
43. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Исторические типы рациональности.
46. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
47. Цивилизация как социокультурное образование.
48. Истина как проблема освоения мира.
49. Роль логики и языка в процессе мышления
50. Субъект и объект познания, единство объективного и субъективного.
51. Понятие Человек. Человечность как определение качество сущности Человека.
52. Структура научного знания.
53. Основные формы проявления сциентизма и антисциентизма.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Наука и техника.
56. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
57. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются устный опрос, тестовый контроль, рефераты.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

6.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

6.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за

ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

6.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

6.4. Критерии оценивания участников круглого стола

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

6.5. Критерии оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

