

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 26 »

2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии упаковки и упаковочные материалы

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат

Направление подготовки _____ 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) _____ Машины и аппараты пищевых производств

Форма обучения _____ очная (очно – заочная, заочная)

Срок освоения ОП _____ 4 года (4 года 6 месяцев, 4 года 9 месяцев)

Институт _____ Инженерный

Кафедра разработчик РПД _____ Технологические машины и переработка материалов

Выпускающая кафедра _____ Технологические машины и переработка материалов

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Клинецвич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Малсугенов Р.С.

Черкесск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум.....	8
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	10
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям... 10	
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям... 11	
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	13
7.2. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	16
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	16
8.3. Требования к специализированному оборудованию	16
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	20
2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.....	20
3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	21
4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.....	24
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции.....	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии упаковки и упаковочные материалы» являются формирование у обучающихся знаний по основам технологий упаковки и упаковочного материала;

- ознакомление обучающихся с современными технологиями упаковки промышленной продукции, а также упаковочным оборудованием;
- усвоение обучающимися методов упаковывания продукции пищевых производств; овладение искусством использования преимуществ упаковки для привлечения внимания;
- ознакомление с конструированием и дизайном упаковки.

При этом задачами дисциплины являются:

- систематизированное ознакомление будущих инженеров со всеми этапами, способами и приемами изготовления упаковочных материалов, с методами упаковывания готовой продукции пищевых производств;
- овладение искусством использования преимуществ упаковки для привлечения внимания потребителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Технологии упаковки и упаковочные материалы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Материаловедение	Технологии пищевых производств Технологическое оборудование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-3	Способен обеспечивать проведение технологических процессов, эксплуатацию и техническое обслуживание машин и оборудования в соответствии с регламентом производства	ПК 3.1. Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования ПК 3.2. Обеспечивает профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования ПК 3.3. Обосновывает рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию ПК 3.4. Способен организовать работу по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		50	50
В том числе:			-
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе индивидуальные групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		56	56
Подготовка к тестированию		10	10
Работа с книжными и электронными источниками		24	24
Подготовка к практическим занятиям		18	18
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Промежуточная аттестация (включая СРО)	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		3	3

6. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		32	32
В том числе:			-
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
В том числе индивидуальные групповые консультации		1,7	1,7

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		74	74
Подготовка к тестированию		16	16
Работа с книжными и электронными источниками		30	30
Подготовка к практическим занятиям		24	24
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Промежуточная аттестация (включая СРО)	зачет (З)	3	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108

7. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Внеаудиторная контактная работа	1	1
В том числе индивидуальные групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	95	95
Подготовка к тестированию		20
Работа с книжными и электронными источниками		30
Подготовка к практическим занятиям		20
Подготовка к промежуточному контролю		25
Промежуточная аттестация (включая СРО)	зачет (З)	3
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3
	СРО, час.	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Упаковка	6	-	20	14	40	Доклад/ сообщение Тестовый контроль
2.	4	Раздел 2. Упаковочное оборудование	6	-	8	15	29	
3.	4	Раздел 3. Дозаторы	4	-	6	27	37	
4.	4	Внеаудиторная контактная работа					3,7	Индивидуальные и групповые консультации
5.	4	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Всего			16	-	34	56	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Упаковка	6	-	6	20	32	Доклад/ сообщение Тестовый контроль
2.	5	Раздел 2. Упаковочное оборудование	6	-	6	19	31	
3.	5	Раздел 3. Дозаторы	4	-	4	35	43	
4.	5	Внеаудиторная контактная работа					3,7	Индивидуальные и групповые консультации

5.	5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
		Всего	16	-	16	74	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Раздел 1. Упаковка	2	-	2	25	29	Доклад/ сообщение Тестовый контроль
2.	6	Раздел 2. Упаковочное оборудование	2	-	2	26	30	
3.	6	Раздел 3. Дозаторы		-		44	44	
4.	6	Внеаудиторная контактная работа					1	Индивидуальные и групповые консультации
5.	6	Промежуточная аттестация					4	Зачет
		Всего	4	-	4	95	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 (5,6)						
1.	Раздел 1. Упаковка	Упаковка	Введение. Бумага и картон. Пленка и фольга. Пакеты, кули и мешки. Складные картонные коробки и жесткие ящики. Пластики. -Стеклотара. Металлическая тара. Аэрозольная упаковка. - Эtiquетирование и маркировка. - Крышка и колпачки. Защита от механических	6	6	2

			повреждений			
2.	Раздел 2. Упаковочное оборудование	Упаковочное оборудование	Виды упаковочного оборудования	6	6	2
3.	Раздел 3. Дозаторы	Дозаторы	Виды дозаторов	4	4	
	ИТОГО			16	16	4

4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагаются)

4.2.4. Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия	Всего часов		
				ОФО	ОЗФ О	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 (5,6)						
1.	Раздел 1. Упаковка	Свойства упаковочного материала. Упаковка и охрана окружающей среды	Свойства упаковочного материала. Упаковка и охрана окружающей среды	4	2	2
		Полимерная потребительская упаковка	Полимерная потребительская упаковка	4		
		Потребительская упаковка из бумаги. Дизайн упаковки.	Потребительская упаковка из бумаги. Дизайн упаковки.	4	2	
		Упаковка из пластика	Упаковка из пластика	4		
		Металлическая потребительская упаковка	Металлическая потребительская упаковка	4	2	
2.	Раздел 2. Упаковочное оборудование	Упаковочное оборудование	Упаковочно-фасовочное оборудование	8	6	2
3	Дозаторы	Дозаторы	Виды дозаторов	6	4	
	ИТОГО			34	16	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4 (5,6)						
1.	Раздел 1. Упаковка	1.1.	Работа с книжными и электронными источниками	6	10	10
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям	6	8	8
		1.3.	Подготовка к промежуточному контролю	2	2	7
2.	Раздел Упаковочное оборудование	2.1.	Работа с книжными и электронными источниками	8	10	10
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям	6	8	8
		2.3.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	8
3.	Раздел 3. Дозаторы	3.1.	Работа с книжными и электронными источниками	10	10	10
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям	6	8	4
		3.3.	Подготовка к тестированию	10	16	20
		3.4.	Подготовка к промежуточному контролю	1	1	10
ИТОГО				56	74	95

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на сайте вуза и в библиотечно-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы), который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В состав лекционного курса по дисциплине «Технологии упаковки и упаковочные материалы» включены: конспекты (тексты, схемы) лекций в электронном представлении; файл с раздаточным материалом; списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной по темам лекций.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и владений, которые должны быть усвоены и освоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1.	4	Лекция «Упаковка»	Лекция с применением интерактивных технологий	6
2.	4	Лекция «Упаковочное оборудование»	Лекция с применением интерактивных технологий	6
3.	4	Лекция «Дозаторы»	Лекция с применением интерактивных технологий	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Голубева, Л. В. Тара и упаковка в производстве продуктов животного происхождения : лабораторный практикум. Учебное пособие / Л. В. Голубева, О. И. Долматова, С. А. Сторублевцев ; под редакцией Л. В. Голубева. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-139-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50644.html
2.	Клинков, А. С. Технологическое оборудование и оснастка упаковочного производства : практикум / А. С. Клинков, М. В. Забавников, Д. В. Туляков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64594.html
3.	Технологии упаковки и укладки готовой продукции : учебное пособие / О. А. Апалихина, Т. А. Еремина, А. А. Дерканосова, М. В. Спахова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-00032-401-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88439.html
4.	Верболоз, Е. И. Технологическое оборудование : учебное пособие для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / Е. И. Верболоз, Ю. И. Корниенко, А. Н. Пальчиков. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19282.html
5.	Слесарчук, В. А. Оборудование пищевых производств : учебное пособие / В. А. Слесарчук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 372 с. — ISBN 978-985-503-457-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67669.html (
Список дополнительной литературы	
1.	Мочалова, Е. Н. Проектирование тары и упаковки из гофрированного картона : учебное пособие / Е. Н. Мочалова, М. Ф. Галиханов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-1642-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62251.html
2	Ильина, О. В. Визуальные коммуникации в дизайн - проектировании тары и упаковки : учебное пособие / О. В. Ильина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-91646-128-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102608.html
3	Ильина, О. В. Дизайн-конструирование тары и упаковки : учебное пособие / О. В. Ильина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102615.html

4	Миленький, А. В. Утилизация упаковки : учебное пособие / А. В. Миленький. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 102 с. — ISBN 978-5-89289-844-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61282.html
5	Ахтямова, С. С. Технология и оборудование допечатных процессов в полиграфическом и упаковочном производствах : учебное пособие / С. С. Ахтямова, Р. Б. Ахтямов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-2479-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100633.html
6	Высокотехнологичные производства продуктов питания : учебное пособие / Т. В. Пилипенко, Н. И. Пилипенко, Т. В. Шленская, О. И. Кутина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-4383-0058-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30205.html
7	Трыкова, Т. А. Товароведение упаковочных материалов и тары : учебное пособие / Т. А. Трыкова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 212 с. — ISBN 978-5-394-00152-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/734.html
8	Керженцев, В. А. Технологическое оборудование пищевых производств. Часть 3. Дозировочное и упаковочное оборудование : конспект лекций / В. А. Керженцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1364-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45450.html
9	Ровинский, Л. А. Фасовочное оборудование малых предприятий : учебно-практическое пособие / Л. А. Ровинский. — Москва : Инфра-Инженерия, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-0040-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13563.html
10	Сухарева, Л.А. Полимеры в производстве тароупаковочных материалов [Текст]: учеб. пособие/ Л.А. Сухарева, В.С. Яковлев. - М.: Пищепромиздат, 2005. – 494 с.
11	Сухарева, Л.А. Справочное пособие по композиционным материалам для упаковки и тары [Текст]/ Л.А. Сухарева. – Спб.: ГИОРД, 2007. – 280 с.
12	Сухарева, Л.А. Тароупаковочные материалы в производстве и хранении пищевой продукции [Текст]/ Л.А. Сухарева [и др.] - М.: Пищепромиздат, 2003. – 560 с.
13	Ханлон Дж.Ф. Упаковка и тара проектирование технологии применение [Текст]/ Дж.Ф. Ханлон, Р.Дж. Келси, Х.Е. Форсинио; пер. с англ. – СПб.: Профессия, 2006. - 632 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор, экран, ноутбук;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, доска ученическая, тумба кафедры.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной проектор, переносной настенный экран, ноутбук, системный блок, монитор, плоттер, МФУ;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, стол компьютерный, доска ученическая.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно-издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийный оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.

Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.

Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.

2. Рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с доступом к сети «Интернет», для работы в электронных образовательных средах, а также для работы с электронными учебниками.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Лабораторное оборудование:

Установка для обеззараживания воды ИЗУМРУД-СИ

Аквадистиллятор ДЭ-4,

Комплекс ЛУММАРК с методикой расчета

Мешалка магнитная ПЭ-6110 с подогревом

Стерилизатор ГП-80

Анализатор качества молока «ЛАКТАН-4»

Микроволновая печь

Универсальный лабораторный регулятор температуры UTR-L

Фасовочно – упаковочное оборудование РТ-УМ-11, РЦ/1403 БС-ОП

Установка сушильная УСХ-СИК

Центрифуга молочная на 12 пробирок. ЦЛМ 1-12
Перемешивающее устройство двухместное с подогревом ПЭ-6300, ПЭ-6300 М
Универсальный вибропривод ВП/220
Пластиночно–роторный вакуумный насос 2НВР-5ДМ
Весы товарные АЛЕКС ВХ-60D1,3-3
Весы товарные МИДЛ без стойки 150 кг
Встряхиватель ПЭ-6300
Мельница лабораторная для размельчения зерна
Прибор для определения падения ПЧП-3
Рефрактометр ИРФ-454Б2М
Термометр лабораторный ТГ-2 – 3 шт.
Учебная гидравлическая лаборатория «Капелька»

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии упаковки и упаковочные материалы

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	Способен обеспечивать проведение технологических процессов, эксплуатацию и техническое обслуживание машин и оборудования в соответствии с регламентом производства

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся и дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимся и необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся и.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
Раздел 1. Упаковка	+
Раздел 2. Упаковочное оборудование	+
Раздел 3. Дозаторы	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 Способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки

Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 3.1. Демонстрирует знания по передовому опыту планирования и проведения технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Допускает существенные ошибки при планировании и проведении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Демонстрирует частичные знания при планировании и проведении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Демонстрирует знания при планировании и проведении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Раскрывает полные знания при планировании и проведении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Текущий тестовый контроль	ОФО: зачет ОЗФО: зачет ЗФО: контрольная работа, зачет
ПК 3.2. Обеспечивает профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования	Не умеет и не готов обеспечивать профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования	Частично умеет обеспечивать профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования	Не полностью умеет обеспечивать профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования	Готов и умеет обеспечивать профессиональную эксплуатацию машин и технологического оборудования		
ПК 3.3. Обосновывает рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию	Не умеет обосновывать рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию	Частично умеет обосновывать рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию	Не полностью умеет обосновывать рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию	Готов и умеет обосновывать рациональный состав и потребность в технических средствах для выполнения работ по техническому обслуживанию		

			обслуживанию			
ПК 3.4. Способен организовать работу по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства	Не владеет навыками организации работ по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства	Частично владеет навыками организации работ по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства	Владеет большинством навыков организации работ по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства	В полной мере владеет навыками организации работ по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования в соответствии с регламентом производства		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Темы контрольных работ

по дисциплине Технологии упаковки и упаковочные материалы

1. Современные методы производства пленки: прессование и экструзия.
2. История и развитие технологии производства упаковочных материалов.
3. Современные технологии печати и оформление этикеток.
4. Преимущества и недостатки стеклотары.
5. История и развитие производства консервных банок.
6. Типы этикеток. Материалы для изготовления этикеток. Дизайн этикетки.
7. Преимущества и недостатки металлической тары.
8. Материалы для покрытий с помощью гибких материалов. Технологии нанесения покрытий с помощью гибких материалов.
9. Основные упаковочные пленки и их применение.
10. Упаковочно-фасовочные аппараты.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопроса или при ответе на дополнительные вопросы; в процессе выступления отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету

по дисциплине Технологии упаковки и упаковочные материалы

1. Категории тары и упаковки.
2. Методы производства пленки: прессование и экструзия.
3. Бумагоделательные машины.
4. Металлическая фольга.
5. Изготовление бумаги.
6. Выбор пластиков для упаковки.
7. Преимущества и недостатки стеклотары.
8. Производство консервных банок.
9. Дизайн этикетки.
10. Факторы механического воздействия.
11. Выбор вида упаковки.
12. Повторное использование тары.
13. Навинчивающиеся крышки.
14. Типы этикеток.
15. Материалы для изготовления этикеток.

16. Переработка пластмасс.
17. Жесткие коробки (ящики).
18. Виды пластиковых мешков.
19. Ламинирование.
20. Виды картона.
21. Конструкции складных картонных коробок.
22. Свойства пластмасс.
23. Механические свойства стекла.
24. Преимущества и недостатки металлической тары.
25. Стальные бочки и ведра.
26. Технологии печати и оформление этикеток.
27. Типы бумажных мешков.
28. Технологии нанесения покрытий с помощью гибких материалов.
29. Материалы для покрытий с помощью гибких материалов.
30. Основные упаковочные пленки и их применение.
31. Фасование продукции в картонные коробки
32. Дизайн стеклотары
33. Внутренняя укупорка.

Критерии оценивания:

Оценка «**зачтено**» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «**не зачтено**» - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за незнание основных понятий дисциплины.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Технологии упаковки и упаковочные материалы»

1. Комплекс защитных мер и материальных средств по подготовке товара к транспортированию и хранению:

- а) упаковка, маркировка, тара
- б) маркировка, сортировка
- в) тара, стерилизатор.

2. Существует определенная номенклатура разделения упаковки. Выберите правильный ответ:

- а) транспортная, производственная, потребительская, специальная;
- б) транспортная, общественная, потребительская, военная;
- в) транспортная, складская, общественная, военная;
- г) транспортная, потребительская, товароведная, общественная.

3. Тара, упаковочные, обвязочные средства и иные вспомогательные материалы это - _____ упаковки

4. На Руси для хранения и транспортирования рыбы, вина, солений использовали:

- а) сосуды из стекла;
- б) глиняные горшки;
- в) деревянные бочки;
- г) железные ящики.

5. Напишите наименование тары, предназначенной для единицы продукции _____

6. Бутылка - это:

- а) емкость с плоским или вогнутым дном, преимущественно цилиндрическим корпусом, плавно переходящем в горловину;
- б) емкость с плоским или вогнутым дном, корпусом разнообразной формы, резко переходящем в горловину;
- в) емкость с плоским или вогнутым дном, горловиной, размеры которой близки к размеру поперечного сечения корпуса;
- г) разовая тара с плоским дном и корпусом в форме цилиндра или усеченного конуса.

7. В зависимости от назначения различают виды товарной информации:

- а) основополагающая, коммерческая, потребительская
- б) цифровая, потребительская
- в) словесная, потребительская, коммерческая
- г) изобразительная, потребительская

8. Тара, имеющая гладкий или гофрированный корпус цилиндрической формы, с плоским дном - это:

- а) баллон;
- б) фляга;
- в) барабан;
- г) стаканчик.

9. Бочка это:

- а) тара, имеющая гладкий или гофрированный корпус цилиндрической формы, с плоским дном;
- б) тара, имеющая корпус цилиндрической или параболической формы, донья, а также обручи, или зиги катания;
- в) тара, имеющая закругленное дно, удобное для равномерного распределения давления;
- г) многооборотная тара с корпусом цилиндрической формы.

10. Товарная марка предназначена для того, чтобы:

- а) обосновать перед потребителем более высокую цену;
- б) компенсировать недостающее качество;
- в) дифференцировать товар или услугу на рынке среди себе подобных;
- г) привлечь внимание партнеров.

11. Где требуется, чтобы размер транспортной тары вписывался в единую модульную систему в соответствии с международными стандартами:

- а) в логистике;
- б) в экономике;
- в) в маркетинге

12. Тара, содержащая одну или некоторое количество первичных упаковок, называется _____

13. Исходными данными при разработке унифицированной упаковки являются:

- а) внутренние размеры транспортной упаковки;
- б) внешние размеры транспортной упаковки;
- в) и внутренние и внешние размеры транспортной упаковки.

14. К основным функциям маркировки не относится:

- а) информационная функция;
- б) эмоциональная функция;
- в) идентифицирующая функция;
- г) эстетическая функция.

15. Напишите, какая функция маркировки обеспечивает прослеживаемость товарных партий на всех этапах товародвижения _____

16. В зависимости от места нанесения различают маркировку:

- а) производственную;
- б) торговую;
- в) оба ответа верные.

17. К факторам, сохраняющим качество товара относятся:

- а) упаковка, хранение
- б) маркировка, сырье
- в) технологический процесс, маркировка
- г) конструкция, упаковка, маркировка

18. К факторам, формирующим качество товара относятся:

- а) конструкция, сырье, технологический процесс
- б) хранение, упаковка, маркировка
- в) технологический процесс, маркировка
- г) конструкция, упаковка, маркировка

19. Цель фальсификации - это

- а) обман потребителя с корыстной целью
- б) пересортица
- в) обмер, обвес
- г) непреднамеренный обман

20. В зависимости от места нанесения различают клейма и штампы:

- а) производственные и торговые;
- б) ветеринарные и товароведные;
- в) производственные и ветеринарные;
- г) торговые и карантинные.

21. К жесткой упаковке относят:

- а) металлическую, стеклянную, деревянную, бумажную тару;
- б) металлическую, стеклянную, деревянную, полимерную, картонную тару;
- в) металлическую, стеклянную, деревянную, тканевую тару;
- г) металлическую, стеклянную, деревянную, полимерную тару.

22. К полужесткой упаковке относят:

- а) коробки картонные, тетрапаки, перпаки;
- б) коробки картонные, тетрапаки, мешки;
- в) коробки картонные, тетрапаки, перпаки, бочки
- г) коробки картонные, перпаки, тубы.

23. Жесткая упаковка имеет некоторые недостатки:

- а) относительно высокий объем тары к массе товара и низкую стоимость;
- б) относительно высокий удельный вес и объем, прочность;
- в) высокую стоимость и небольшой объем;
- г) относительно высокий удельный вес и объем, высокую стоимость.

24. По кратности использования тара бывает _____ и _____

25. К крупногабаритной таре относят:

- а) ящики;
- б) бочки;
- в) контейнеры;
- г) фляги.

26. Основополагающая товарная информация несет сведения:

- а) дополняющие основную информацию;
- б) предназначенные для потребительских предпочтений;
- в) передаваемые с помощью информационных знаков;
- г) имеющие решающее значение для идентификации.

27. Потребительская товарная информация предназначена для:

- а) создания потребительских предпочтений и нацелена на потребителей;
- б) изготовителей, продавцов, поставщиков;

- в) идентификации товара;
- г) эмоционального восприятия товара.

28. Информационные знаки - это условные обозначения, которые передают информацию:

- а) наиболее привлекательных свойствах товаров;
- б) качестве товара;
- в) отличительных свойствах товара;
- г) различных характеристиках товара и способах обращения с ним.

29. Информацию о способах обращения с товарами несут _____ знаки.

30. Информацию о правилах эксплуатации товаров несут знаки:

- а) экологические;
- б) манипуляционные;
- в) эксплуатационные;
- г) предупредительные.

31. Штриховое кодирование предназначено для:

- а) автоматизированных идентификации и учета информации о товаре, закодированной в виде цифр и штрихов.
- б) информации о применяемых пищевых добавках или иных компонентах, свойственных (или несвойственных) товару, обозначаемые буквой «Е» и трех- или четырехзначным цифровым кодом.
- в) предназначенные для обозначения конкретных физических величин, определяющих количественную характеристику товара.

32. Экологические знаки информируют потребителя:

- а) об обеспечении безопасности потребителя;
- б) о способах обращения с товаром;
- в) о правилах эксплуатации товара;
- г) об экологической чистоте товара и экологически чистых способах производства.

33. Средство или комплекс средств, обеспечивающие защиту продукции от повреждений и потерь – это _____.

34. Комбинированная тара - это тара изготовленная:

- а) из многослойного материала;
- б) из 2-х или нескольких материалов;
- в) из комбинированного полимера.

35. Основные функции упаковки:

- а) увеличение количества товара;
- б) сохранения качества и количества;
- в) информационная;
- г) улучшение качества товаров.

36. Приоритетным требованием к упаковке являются:

- а) технологичность;
- б) надежность;
- в) экономичность;
- г) химическая безопасность.

37. Установление общих обязательных технических требований к таре, безопасности, правил маркирования, приемки, упаковки тары, хранения транспортирования - основная задача:

- а) сертификации;
- б) унификации;
- в) стандартизации;
- г) метрологии.

38. Приведение многообразия для тары одного и того же значения к ограниченному числу типоразмеров - это:

- а) сертификация тары;
- б) стандартизация тары;
- в) унификация тары;
- г) взаимозаменяемость тары.

39. Для повышения прочности стекла

- а) добавляют оксид алюминия;
- б) добавляют оксид железа;
- в) обрачивают в бумагу;
- г) подвергают отжигу.

40. Укажите недостатки металлической тары _____.

Критерии оценки тестового контроля

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 - 90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 % и менее.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

№ п.п.	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1.	Тесты	являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем
2.	Контрольная работа	выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачёту или экзамену. Работа (в зависимости от решения кафедры) может оцениваться по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по 2-балльной («зачёт», «не зачёт»). При неудовлетворительной оценке она возвращается обучающемуся на доработку с замечаниями и указаниями преподавателя, после устранения недостатков повторно представляется на проверку. Результаты проверки отражаются в журнале регистрации, а затем в ведомости учёта. По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Защита контрольной работы может проходить в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зачёта или экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
3.	Зачет	служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий обучающимися.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести собеседование, тестовые задания, рефераты.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности

знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.