

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 31 » 03 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ООП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Клинцевич Р.И.

Заведующий выпускающей кафедрой

Джэндубаев А.-З.Р.

Черкесск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	8
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Образовательные технологии	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Список основной и дополнительной учебной литературы	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств	24
Приложение 2. Аннотация дисциплины	59

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины Иностранный язык в неязыковом вузе является обучение практическому владению языком обучающихся направления подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение» для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

**Задачами дисциплины** «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках специальности);
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам электроэнергетики;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Информатика MATLAB, Simulink и SimPowerSystems в электроэнергетике MATLAB, Simulink и SimPowerSystems в электротехнике Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Основы моделирования в Simscape

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:</b>
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий  УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	136	68	68	
Внеаудиторная контактная работа	6,5	1,7	2	
в том числе индивидуальные и групповые занятия	6,5	1,7	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	6	4	-	
Работа с электронными источниками	10	8	-	
Аннотирование	6	4	2	
Презентации ,дискуссии, круглый стол ,ролевые игры	11	10	3	
Подготовка к практическим занятиям	8	6	2	
Подготовка к текущему контролю	4	2	2	
Подготовка к промежуточной аттестации	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3(4)</b>	<b>3(4)</b>	
	прием зачета, час	0,3	0,3	
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>Э(27)</b>	<b>Э(27)</b>	
	в том числе:			
	Прием экз., час.	0,5	0,5	
	Консультация, час.	2	2	
СРО, час.	24,5		24,5	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**  
**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№2
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>2</b>	<b>2</b>	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	<b>8</b>	4	4
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
в том числе индивидуальные и групповые занятия	<b>2</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР) ** (всего)</b>	<b>191</b>	<b>97</b>	<b>94</b>
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	24	12	12
Работа с электронными источниками	38	20	18
Аннотирование	28	14	14
Презентации ,дискусии, круглый стол ,ролевые игры	32	16	16
Подготовка к практическим занятиям	28	14	14
Подготовка к текущему контролю	20	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	21	11	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<b>З(4)</b>	<b>З(4)</b>
	прием зачета, час	0,3	0,3
	экзамен (Э) в том числе:	<b>Э(9)</b>	
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	6	6
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п / п	№ семе стра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всео	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1 History of electricity and energy		36	12	48	Тестовый контроль
2.	1	Раздел 2 Electric current and conductivity		32	26	58	Аннотирование Контрольная работа №1
4.	1	Промежуточная аттестация				4	Зачет
5.	2	Раздел 3. The development of electric motor		40	6	46	Аннотирование Контрольная работа №2
6.	2	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries		28	5	33	Аннотирование Контрольная работа №3
8	2	Промежуточная аттестация				27	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>49</b>	<b>216</b>	

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Заочная форма обучения

№ п / п	№ семе стра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всео	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. History of electricity and energy	2	4	40	46	Тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Electric current and conductivity		2	57	59	Аннотирование Контрольная работа №1
3.	1	Промежуточная аттестация				4	Зачет
4.	2	Раздел 3. The development of electric motor		2	51	53	Тестовый контроль
5.	2	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries		2	43	45	Контрольная работа №2
6	2	Промежуточная аттестация				9	Экзамен
7.		<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>191</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Практические занятия

##### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	History of electricity and energy	Early days of electricity Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 1. Family and friends	Vocabulary exercises Degrees of comparison	6
2.		Energy Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2. Schooldays	Vocabulary exercises Participle 1, Participle 2	6
3.		Ball lightning Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2 Schooldays	Vocabulary exercises Passive Voice	8
4.		Solar energy Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 3. Style	Solar light by night Modal verbs	8
5.		Atomic energy Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 4. Food	International words Types of questions	8
7	Раздел 2. Electric current and conductivity	Electricity Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 5/ In the city	Word formation Present Simple	8
8		From the history of electricity Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 6. Going wild	Word combinations Past Simple Future Simple	8
9		Electric current Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 7. Digital world	Difference between A.C. and D.C. Generating an electric current. Heating effect of an electric current. Wh – questions.	8
10		Magnetism Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 8. Be active	Vocabulary exercises Perfect Tenses Контр. работа №1	8
11	ИТОГО часов в семестре:			68
<b>Семестр 2</b>				



12	Раздел 3. The development of electric motor	Trasmission lines	Vocabulary exercises Cardinal numerals	2
13		Transformers and resistors	Vocabulary exercises Ordinal numerals	2
14		Cells and batteries	Vocabulary exercises Making dialogues Decimals	4
15		Capacitors	Vocabulary exercises Indefinite Article Definite Article	4
16		Inductance	Vocabulary exercises Active Voice	4
17		Coupling	Vocabulary exercises Continuous Tenses	4
18		Filters	Vocabulary exercises Emphatic sentences	4
19		Electron tubes	Vocabulary exercises Tube application	4
20		Relay and fuses	Vocabulary exercises Conditional 1	4
21		Engines	Vocabulary exercises Conditional 2	4
22		Electric shock and earthing system	Vocabulary exercises Efficiency options for electric motors Контр. работа №2	4
23		Раздел 4 Famous scientists and their discoveries	Michael Faraday	Vocabulary exercises Conditional 3
24	James Maxwell		Vocabulary exercises Complex subject	4
25	Edison`s lighting system		Vocabulary exercises Complex object	4
26	Thermal power-station		Vocabulary exercises Parts of speech	4
27	Hydroelectric power-station		Vocabulary exercises Plural of the nouns	4
28	Nuclear power plant		Vocabulary exercises Making dialogues	4
29	Save the planet		Vocabulary exercises Контр. работа №3	4
30	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			68
31	<b>ВСЕГО</b>			136

#### 4.2.2. Практические занятия ЭС

##### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
-------	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------

1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводно-ознакомительное занятие	Лекция:Вводно-ознакомительное занятие	Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. Основные элементы коммуникации Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола.	2
2.	Раздел 1. History of electricity and energy	Практическоезанятие: Early days of electricity Energy Ball lightning Solar energy Atomic energy	Vocabulary exercises Degrees of comparison Participle 1, Participle2 Passive Voice Modal verbs Types of questions	2
3.	Раздел 2. Electric current and conductivity	Практическоезанятие: Electricity From the history of electricity Electric current Magnetism	Word formation Present Simple Past Simple Future Simple current. Wh – questions. Perfect Tenses	2
4.	ИТОГО часов в семестре:			6
5.	Семестр 2			
6.	Раздел 3. The development of electric motor	Trasmission lines Transformers and resistors Cells and batteries Inductance Filters Electron tubes Relay and fuses Engines	Vocabulary exercises Cardinal numerals Ordinal numerals Making dialogues Active Voice Emphatic sentences Conditional 1 Conditional 2	2
7.	Раздел 4 Famous scientists and their discoveries	Edison`s lighting system Thermal power-station Hydroelectric power-station Nuclear power plant Save the planet	Vocabulary exercises Conditional 3 Complex subject Complex object Parts of speech Plural of the nouns Making dialogues	2
8.	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			4
9.	<b>ВСЕГО</b>			10

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс History of electricity and energy	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	2
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	2
		1.3.	Работа с электронными источниками.	4
		1.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	2
		1.5.	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Electric current and conductivity	2.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	2
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		2.3.	Работа с электронными источниками.	4
		2.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	10
		2.5.	Подготовка к аннотации текста	2
		2.6.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>38</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Раздел 3. The development of electric motor	3.1.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	2
		3.2.	Подготовка к аннотации текста	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	4.1.	Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры	3
		4.2.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>11</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
<b>Семестр 1</b>				
3.	Раздел 1. History of electricity and energy	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	6
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		1.3.	Работа с электронными источниками.	10
		1.4.	Подготовка к презентации, дискуссии,	8

			круглый стол, ролевые игры	
		1.5.	Подготовка к текущему контролю	10
4.	Раздел 2. Electric current and conductivity	2.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	6
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	8
		2.3.	Работа с электронными источниками.	10
		2.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		2.5.	Подготовка к аннотации текста	14
		2.6.	Подготовка к промежуточной аттестации	11
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				97
<b>Семестр 2</b>				
3.	Раздел 3. The development of electric motor	3.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	12
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		3.3.	Работа с электронными источниками.	9
		3.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		3.5.	Подготовка к аннотации текста	6
		3.6.	Подготовка к текущему контролю	10
4.	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	4.1.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	8
		4.2.	Работа с электронными источниками.	9
		4.3.	Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		4.4.	Подготовка к аннотации текста	8
		4.5.	Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				94

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям**

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте / дискурсе / ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию / знания;
- осмыслить / сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.

## **Работа с лексическим и грамматическим материалом**

### **Формы ПР с лексическим материалом:**

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

### **Формы ПР с грамматическим материалом:**

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

### **Работа со словарем:**

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

## **5.2 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:**

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:
  - имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
  - глаголы – в инфинитиве.
- Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.**

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

### **Работа с текстом.**

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

#### 1. Виды СРС с текстом:

##### А. Чтение. Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием.
- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

##### В. Пересказ.

#### 2. Методические рекомендации по работе над текстом.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

- **Предтекстовый этап.** Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4-работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.
- **Текстовый этап.** Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
- **Послетекстовый этап.** Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

- a. после прочтения текста разбейте его на смысловые части;
- b. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- c. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- d. составьте план пересказа;
- e. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:**

- a. при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
- d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

#### **Подготовка и проведение устного монологического высказывания.**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

- 1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
- 2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
- 3) В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
- 4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
- 5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
- 6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
- 7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
- 8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
- 9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
- 10) Особо подчеркните главное.
- 11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
- 12) Выразите свое отношение к изложенному.
- 13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
- 14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

#### **Создание и проведение презентаций.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее

всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

(Критерии оценивания см. в Приложении)

### **Работа с техническим текстом.**

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нём незнакомых слов;
- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

(Критерии оценивания см. в ФОС)



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов (ОФО, ЗФО)
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие. «Solarenergy»	Защита реферата по теме	2
2		Практическое занятие. «Early days of electricity»	Презентация по теме	2
3		Практическое занятие «Ballighting»	Дискуссия по теме	2
4		Практическое занятие “My future profession”	Ролевая игра	2
<b>Итого часов в 1 семестре</b>				<b>8</b>
5	2	Практическое занятие. “Transmission lines”	Деловая (ролевая) игра	2
6		Практическое занятие “Famous scientists”	Интерактивная мини-презентация	2
7		Практическое занятие: «Electric motor»	Кейс-задача	2
8		Практическое занятие. «Savetheplanet».	Круглый стол	2
<b>Итого во 2 семестре</b>				<b>8</b>
<b>Всего</b>				<b>16</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94203.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94203>
2. Попов, Е. Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16673.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I: учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей / А. Р. Нурутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — ISBN 978-5-7882-1530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61959.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Трухан, Е. В. Английский язык для энергетиков : учебное пособие / Е. В. Трухан, О. Н. Кобяк. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 191 с. — ISBN 978-985-06-1969-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20056.html> (дата обращения: 19.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### *Дополнительная литература:*

1. SolutionsThirdedition: учебное пособие /TimFalla, PaulADavies . - OxfordUniversityPress, 2018. - 152 с.- ISBN 9780194561860
2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = EnglishGrammarPractice: учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67719.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67719>
3. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-2447-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78424.html> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### *Методическая литература:*

Английский язык для бакалавров. [Текст]: учебно-методическое пособие для обучающихся по спец. «Прикладная математика» / Сост. Харатокова М.Г. - Черкесск: Изд. СевКавГГА, 2013.- 46 с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №6906/20 от 01.07.2020г.	Подключение с 01.07.2020г. по 01.07.2021г.
2021-2022	Доступ к ЭБС IPRbooks Договор № 811/21П от 11.06.2021	Подключение с 01.07.2021 по 01.07.2022

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
AbbyyFineReader 12	Гос.контракт № 0379100003114000006_54609 от 25.02.2014 Лицензионный сертификат для коммерческих целей
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. №19</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Сист.бл. - 1 шт. RWFDD/K+MWY Монитор – 1 шт. Экран настенный 244/244 – 1шт Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Стол одностумбовый - 1шт Стол - комплект школьной мебели - 9шт Стул от комплекта школьной – 17шт Кресло офисное – 1шт Стул мягкий -1шт Шкаф книжный – 1шт Шкаф для одежды – 1шт</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
---	---	---

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БиЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

Разработчик:  
доцент

\_\_\_\_\_

С. М. Тлисова

Черкесск 2021

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Иностраннй язык

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы ) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Раздел 1. History of electricity and energy	+
Раздел 2. Electric current and conductivity	+
Раздел 3. The development of electric motor	+
Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	+

## 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины



**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах).

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Обучающийся не демонстрирует знания основ деловой коммуникации в устной и письменной форме Не может выстроить внутреннюю логику деловой коммуникации Не соблюдает стилистические нормы ,допускает языковые ошибки	Обучающийся демонстрирует частичное знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем; допускает языковые ошибки	Обучающийся демонстрирует достаточное знание основ деловой коммуникации в устной письменной форме. Использует большой объем языковых средств.. Использует лексику соответствующую поставленной коммуникативной задаче	Обучающийся демонстрирует отличное знание основ деловой коммуникации в устной и письменной форме Языковые средства употребляет правильно, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию . Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	оп Тесты, творческие работы , проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры рос	зачет экзамен

<p><b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Не может вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Плохо умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур. При ведении деловой переписки на иностранном языке допускает языковые ошибки</p>	<p>Умеет самостоятельно устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения с представителями разных стран и культур. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль, учитывает особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры</p>	<p>зачет экзамен</p>
<p><b>УК-4.6</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Не владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. Не может поддержать разговор в ходе беседы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует пробелы знаний при представлении результатов своей деятельности на иностранном языке частично может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание навыков инициирования деловых и межличностных контактов с представителями инокультурных целевых аудиторий</p>	<p>Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные комму</p>	<p>зачет экзамен</p>

					никати вные задани я, презен тации, ролевы е игры ос	
--	--	--	--	--	--	--

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине:  
«Иностранный язык»  
СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Кафедра «Русского и иностранных языков»

**Вопросы к зачету 1 семестр**

1. My family
2. My daily routine
3. The place I want to go
4. My favorite dish
5. Sport in people's life
6. My home
7. The place I wish to go
8. My Family
9. My home
10. My hobby
11. Digital devices in my life
12. My study
13. My family
14. The description of my favorite celebrity
15. My daily routine
16. My study
17. My hobby
18. My favorite dish
19. Sport in people's life
20. My hobby
21. Digital world
22. Style
23. Food
24. Teenage pressures
25. Impossible Images
26. Freeganism
27. Junk food advertising
28. Unusual cities
29. Sports and hobbies
30. The Beckhams

**ЗАЧТЕНО** - выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, понимание сущности изученного материала и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;

-полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

**НЕ ЗАЧТЕНО** - выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

-отсутствие знаний значительной части программного материала;

-неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

-отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщать изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий

## **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Кафедра «Русского и иностранных языков»

### **Вопросы к экзамену**

#### **2 семестр**

1. College life.
2. My day
3. My future profession.
4. Electricity.
5. The role of foreign languages in future profession.
6. Electric current.
7. Voltage.
8. Conductors and insulators.
9. Sources of Electric current.
10. Generators.
11. The electric power and Electricity market.
12. Power Construction.
13. Power systems.
14. Energy resources.
15. Electric power Industry.
16. The Role of Electricity in modern life.
17. Electric Motors.
18. Atomic power station.
19. Motor transport.
20. Internal Combustion Engines.

21. Energy resources.
22. From the history of electricity
23. History of electricity and energy
24. .Famous scientists and their discoveries
25. .Solar energy
26. .Electron tubes
27. .Electron tubes
28. .Save the planet
29. .Tube application
30. The development of electric motor

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Кафедра русского и иностранного языков

2020 - 2021 учебный год

**Экзаменационный билет № \_\_1\_\_**

**по дисциплине \_Иностранный язык  
для обучающихся направления подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника ,  
направленность «Электроснабжение»**

1. Переведите с русского языка на английский следующие предложения:
2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)
3. Подготовьте устное сообщение по теме: «Atomic energy»

Зав. кафедрой

Даурова А.Б.

#### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

- оценка «хорошо»

выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

## Вопросы к билету 1:

### 1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Эта электростанция работает на природном газе, одном из возобновляемых источников энергии.
2. Достаточно дешево превращать нефть в энергию.
3. Уголь сжигают для получения тепла или электроэнергии.
4. Эксплуатация атомных электростанций может быть опасной для людей.

### 2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)

#### The nature of electricity

The ancient Greeks knew that when a piece of amber is rubbed with wool or fur it achieves the power of attracting light objects. Later on the phenomenon was studied, and, the word *electric*, after the Greek word 'electron', meaning amber was used. Many scientists investigated electric phenomena, and during the nineteenth century many discoveries about the nature of electricity, and of magnetism, which is closely related to electricity, were made. It was found that if a sealing-wax rod is rubbed with a woolen cloth, and, a rod of glass is rubbed with a silken cloth; an electric spark will pass between the sealing-wax rod and the glass rod when they are brought near one another. Moreover, it was found that a force of attraction operates between them. An electrified sealing-wax is repelled, however, by a wax rod, and also an electrified glass rod is repelled, by a similar glass rod.

The ideas were developed that there are two kinds of electricity, which were called resinous electricity, and that opposite kinds of electricity attract one another, whereas similar kinds repel one another.

#### Vocabulary:

amber (n)-янтарь  
rod (n)-стержень  
repel(v)-отталкивать  
rub(v) - тереть



## Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

(1 вариант)

### I. Выберите правильный вариант ответа

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ...  
A. foot B. feet C.foots D. feets
2. Those were the happiest days of our ... .  
A. lifes B. lives C. lifeesD.life
3. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.  
A) older than B) more older than C)much old than D)older
4. There was \_\_\_\_\_ food in the fridge. It was nearly empty.  
A) little B) few C) much D) little
5. I always ... the window in the evening.  
A) close B) closed C) closes D) is closing
6. Queen Elizabeth II ... born in 1926.  
A) were B) was C) is D) are
7. I ... you a cup of coffee while you have a rest.  
A) make B) will make C) made D) makes
8. She ... chocolate ice-cream now.  
A) are eating B) will be eating C) was eating D) is eating
9. She ... never ... mango.  
A) had eaten B) will eat C) has eaten D) eat
10.  
A) he says that I am right B) he says which I right  
C) he says I was right D) he said I are right
11.  
A)she tells him that she would have a right to know  
B) she tell him she have a right to know  
C) she says him she has a right to know  
D) she tells him that she has a right to know
12. Girls can sing well, ...?  
A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
13. The British partners are responsible for the costs of accommodation, ...?  
A) are they? B) are the partners? C) do they? D) aren't they?
14. How many pencils \_\_\_\_\_ in your bag?  
A) is there B) there is C) are there D) there are
15. There \_\_\_\_\_ enough water in the jug.  
A) are B) were C) does D) is
16. He saw two girls ..... on the stage.  
A) to dance B) dancing C) dances D) are dancing
17. She made her brother ..... into the water.  
A) to jump B) jump C) jumps D) jump to
18. Who are those two people? I don't know ..... of them.  
A) neither B) too C) either D) also
19. I enjoyed the concert. Tim liked it ..... .  
A) too B) neither C) also D) either
20. Yesterday I did some shopping and ..... .  
A) also I went to the bank B) I went to the bank also C) I also went to the bank
21. Look at \_\_\_\_\_ eyes and that happy smile of \_\_\_\_\_. This is love!  
A) his ... hers B) his ... her C) my ... mine D) your ... yours
22. \_\_\_\_\_ do his powers come from?  
A) Where B) Who C) Why D) What
23. \_\_\_\_\_ you help me with my homework?  
A) Are B) May C) Can D) Need

## II. Выполните задания по тексту

### COMMUNITY COLLEGE

#### A. Reading

Anita saved \$975 for community college tuition and other expenses, but now she is confused. Her older sister is going to Hawaii next month, and she wants Anita to go with her. They can get a discount on a hotel room and share the costs of renting a car. Anita knows college is important, but she wants to visit Hawaii. The problem is she can't afford both. If she goes Hawaii, she won't have enough money for college. It will take her a year to save enough money for tuition. Anita wants to be a nurse someday and work in a hospital. She doesn't know what to do. She has to make a difficult decision.

#### B. True or False

1. \_\_\_\_\_ Anita saved money for college.
2. \_\_\_\_\_ Her sister is going to Hawaii next year.
3. \_\_\_\_\_ Anita works in a hospital.
4. \_\_\_\_\_ Colleges charge tuition.
5. \_\_\_\_\_ Anita and her sister can get a discount on a hotel room.

#### C. Yes or No – Share Your Opinion

1. \_\_\_\_\_ Anita should use her money for college instead of vacation.
2. \_\_\_\_\_ Anita's sister is a "bad influence".

## III. Самопрезентация(напишите о себе 7-8 предложений )

### (2 вариант)

#### I. Выберите правильный вариант ответа

1. A ... is a short journey, voyage or tour, for either business or pleasure.  
A) voyage B) travelling C) travel D) trip
2. The..... of petrol has gone up considerably.  
A) cost B) charge C) value D) price
3. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than D) beautiful
4. Your English is much \_\_\_ now. You've made \_\_\_ mistakes this time.  
A) the best / less B) better/ least C) better / less D) best / least
5. I ... a bus to work every morning.  
A) took B) takes C) take D) will take
6. The weather ... very bad yesterday.  
A) is B) was C) were D) are.
7. He ... the dentist next week.  
A) see B) will see C) saw D) have seen
8. We ... into a new house this morning.  
A) are moving B) is moving C) will be moving D) was moving
9. I ... at work this week because of sickness.  
A) hasn't been B) haven't been C) won't be D) isn't
10.  
A) we told them that we have no money  
B) we told them that we had no money  
C) we told them we have no money  
D) we told to them that we had no money
11.  
A) he said that he had changed his opinion  
B) he said that he have changed his opinion  
C) he said that he would have changed his opinion  
D) he said that he changed his opinion

12. Russian students will visit Britain in April, ...?  
 A) don't they? B) willn't they? C) won't they? D) do they?
13. Bill doesn't like milk, ...?  
 A) isn't Bill? B) does he? C) doesn't Bill? D) doesn't he?
14. Girls can sing well, ...?  
 A) can girls? B) can they? C) can't they? D) don't they?
15. This classroom is empty. \_\_\_\_\_ anybody inside.  
 A) There aren't B) There isn't C) There are D) There is
16. How many apples \_\_\_\_\_ in the basket?  
 A) are there B) is there C) do there D) does there
17. Carol's parents always encouraged her ..... hard at school.  
 A) to study B) studied C) studying D) studies
18. When did you ..... him to check the timetable?  
 A) asked B) to ask C) ask D) ask to
19. Does Jill want to visit you? – Yes, and Andy wants to come .....  
 A) too B) also C) neither D) either
20. Do you work or are you a student? – I go to school and I have a part time job .....  
 A) either B) neither C) also D) too
21. She is not as clever as that friend of \_\_\_\_\_ .  
 A) her B) hers C) their D) mine
22. \_\_\_ team beat Germany to win the championship?  
 A) Which B) Whose C) Who D) What
23. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.  
 A) has to B) must C) can D) will

## II. Выполните задания по тексту

### CRIMES AROUND TOWN

#### A. Reading

Frank was in a good mood when he woke up this morning. He showered, shaved, got dressed for work, and ate breakfast. When he opened his front door to go to work, he was surprised. His car was on concrete blocks and all four tires were missing. A neighbor saw his car and came out to talk to him. Frank asked his neighbor if he saw anything suspicious. The neighbor said no. Frank went back into the house and called the police. They sent an officer to take a report and investigate the crime. Frank's neighbor gave him a ride to work.

#### B. True or False

1. \_\_\_\_\_ Frank woke up happy.
2. \_\_\_\_\_ Police officers investigate crimes.
3. \_\_\_\_\_ All of the tires on the car were stolen.
4. \_\_\_\_\_ Frank's neighbor is helpful.
5. \_\_\_\_\_ Frank took the day off from work.

#### C. Yes or No – Share Your Opinion

1. \_\_\_\_\_ Does the city you live in have a lot of crime?
2. \_\_\_\_\_ You should report all crimes to the police

## III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений )

(3 вариант)

I. Выберите правильный вариант ответа

1. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.  
A) Mousees B) Mouses C) Mice D) Mices
2. The two ... lived in that house.  
A) ladys B) ladyes C) lady D) ladies
3. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.  
A) the better B) good C) the good D) the best
4. It is much \_\_\_ to speak English than to understand.  
A) the most difficult B) more difficult C) difficult D) difficulter
5. Most children ... reading novels like the Harry Potter  
A) enjoyed B) enjoy C) enjoys D) has enjoyed
6. I ... about World Memory Championships about five years ago.  
A) hear B) have heard C) heard D) had heard
7. Tom .... our friends in two hours.  
A) phone B) phoned C) phones D) will phone
8. I ... in the waiting room at this moment.  
A) is sitting B) are sitting C) was sitting D) am sitting
9. ... you ever ... this film?  
A) have seen B) has seen C) will see D) had seen
10.  
A) he said that he would bring me a book the next day  
B) he said that he will bring me a book the next day  
C) he said that he brings me a book tomorrow  
D) he said that he would bring me a book tomorrow
11.  
A) they said that they had been in the USA two days after  
B) they said that they had been in the USA the days before yesterday  
C) they said that they have been in the USA two days before  
D) they said that they had been in the USA two days before
12. Our partners aren't responsible for the social programme, ...?  
A) are they? B) are our partners? C) do they? D) aren't they?
13. Animals don't fly, ...?  
A) don't they? B) do they? C) do animals? D) are they?
14. There \_\_\_ five students in the garden but there \_\_\_\_\_ anybody in the classroom.  
A) aren't / aren't B) is / isn't C) are / is D) are / isn't
15. There \_\_\_\_\_ nothing in my bag. It's empty.  
A) are B) isn't C) is D) aren't
16. She didn't want ..... to go.  
A) they B) I C) his D) me
17. I know him ..... a good student.  
A) is B) has been C) to be D) was
18. Did you buy any clothes? – Yes, and I ..... bought a few books.  
A) also B) either C) neither D) too
19. Everyone in the room laughed at my foolish mistake, and I laughed .....  
A) neither B) either C) too D) also
20. Did you learn ..... ?  
A) at school today a lot of things B) today a lot of things at school  
C) a lot of things at school today D) Now all your problems are solved.
21. \_\_\_\_\_ could you do this to me?  
A) How B) Whose C) Who D) What
22. A: My car has been stolen. B: \_\_\_\_\_.  
A) You should ring the police. B) Will you phone the police?  
C) Could you ring the police? D) You are phoning the police.
23. A: She can't sing. B: Neither\_\_\_\_\_.

- A) do I B) could I C) am I D) can I

## II. Выполните задания по тексту

### GOOD NEIGHBORS

#### A. Reading

Mr. and Mrs. Russo live in a small house in a small town. Their neighbors are very friendly and helpful. When they go on vacation, their neighbors watch their house to make sure it is safe. They also water the grass and get their mail. Mrs. Russo wants to do something nice for her neighbors. She wants to invite them to her house for dinner on Saturday. She plans to serve roast beef, baked potatoes, asparagus, and a green salad. For dessert, she will bake a pecan pie. After dinner, Mr. Russo will play a few songs on his new guitar.

#### B. True or False

1. \_\_\_\_\_ The Russo's neighbors are helpful.
2. \_\_\_\_\_ Mr. and Mrs. Russo never go on vacation.
3. \_\_\_\_\_ Potatoes and asparagus are vegetables.
4. \_\_\_\_\_ Mr. Russo plays a musical instrument.
5. \_\_\_\_\_ Mrs. Russo will make a peach pie.

#### C. Yes or No – Share Your Opinion

1. \_\_\_\_\_ The best part of dinner is dessert.
2. \_\_\_\_\_ People in small towns are friendlier than people in large cities.

## III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

(4 вариант)

### I. Выберите правильный вариант ответа

1. She put that singular ... to me.  
A) question B) questions C) questions D) questiones
2. I don't like going by bus. If I have time, I always go on .....  
A) foot B) feets C) feet D) foots
3. He is \_\_\_ among his classmates.  
A) taller B) young C) the youngest D) short
4. Moscow is old but Rome is \_\_\_\_\_.  
A) more old B) older C) older as Rome D) the oldest
5. Vitamins ... a very important role in human health.  
A) played B) plays C) are playing D) play
6. Our teacher ... us a test yesterday.  
A) give B) gives C) has given D) gave
7. My cousin ... his finals soon.  
A) take B) took C) will take D) has taken
8. Don't go out. It ... heavily.  
A) was raining B) will be raining C) is raining D) is raining
9. I ... in this restaurant many times.  
a) have eaten b) has eaten c) will eat d) is eating
10.  
A) he asked her if she have spoke English B) he asked her if she speaks English  
C) he asked her if she had spoke English D) he asked her if she spoke English
11.  
A) I asked them whether they had been to Africa

- B) I asked them whether they have been to Africa  
 C) I asked them whether they were to Africa  
 D) I asked them whether they would be to Africa
12. Ann likes oranges, ...?  
 A) isn't Ann? B) does she? C) doesn't Ann? D) doesn't she?
13. Boys can run well, ...?  
 A) can boys? B) can't they? C) can't boys? D) don't they?
14. There \_\_\_\_\_ five teachers in the teacher's room but there \_\_\_\_\_ only a chair.  
 A) are / aren't B) is / are C) aren't / isn't D) are / is
15. There \_\_\_\_\_ some butter in the fridge.  
 A) are B) aren't C) is D) isn't
16. Jim said the switch was dangerous and warned me ..... touch it.  
 A) do not B) not C) not to D) no
2. She said the letter was personal and didn't let me ..... it.  
 A) reading B) read C) to read D) read to
17. Hillary visited the museum yesterday, and her friend ..... went there.  
 A) neither B) too C) also D) either
18. Do you speak English? – Yes, and I ..... speak French.  
 A) too B) either C) neither D) also
19. \_\_\_\_\_ car is much cheaper than \_\_\_\_\_ .  
 A) Me ... you B) My ... yours C) Mine ... yours D) Mine ... you
20. \_\_\_\_\_ team beat Germany to win the championship?  
 A) Which B) Whose C) Who D) What
21. His illness got worse and worse. In the end he \_\_\_\_\_ go into hospital for an operation.  
 A) will have to B) must C) had to D) ought to have
22. You \_\_\_\_\_ any more aspirins; you've had four already.  
 A) mustn't take B) needn't have taken  
 C) shouldn't have taken D) had better not take
23. \_\_\_\_\_ team beat Germany to win the championship?  
 A) Which B) Whose C) Who D) What

## II. Выполните задания по тексту

### MESSY TEENAGERS

#### A. Reading

Mr. Johnson and his wife have a teenage son named Kyle. Kyle is fifteen years old. He is a good kid, but he is messy. His hair is messy, his handwriting is messy, and his bedroom is messy. The Johnsons want to change Kyle's bad habits. They want him to comb his hair, write neatly, and keep his room clean. Mr. Johnson gets angry when Kyle's room is a mess. He scolds him, but it doesn't do any good. Mrs. Johnson tries to reason with Kyle. She explains why he should be neater. Neither parent is able to change Kyle's bad habits. Kyle is just a messy teenager.

#### B. True or False

- \_\_\_\_\_ Kyle's bedroom is messy.
- \_\_\_\_\_ Mr. and Mrs. Johnson are Kyle's grandparents.
- \_\_\_\_\_ Kyle is between thirteen and nineteen years old.
- \_\_\_\_\_ Kyle doesn't comb his hair very often.
- \_\_\_\_\_ Mrs. Johnson scolds Kyle.

#### C. Yes or No – Share Your Opinion

- \_\_\_\_\_ Most teenagers are messy.
- \_\_\_\_\_ Kyle will be neater when he gets older.

## III. Самопрезентация (напишите о себе 7-8 предложений)

**Критерии оценивания тестирования:**

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

# Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Иностранный язык

**1. Тема (проблема)** Устройство на работу. Переговоры

**2. Концепция игры** Соответствие социокультурных знаний ситуации общения

**3. Роли:**

-Работодатель

-Соискатель

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** \_\_Умение вести беседу с предполагаемым работодателем; адекватное использование достаточного словарного запаса по теме; демонстрация беглого темпа речи, практически свободного от фонетических и грамматических ошибок.

## Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если \_демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- оценка «хорошо»-обучающийся передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;
- оценка «удовлетворительно» -цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно»-речь содержит значительное количество ошибок, затрудняющих процесс достижения целей;
- оценка «зачтено»-выставляется обучающемуся, если \_цель общения достигнута;
- оценка «не зачтено»-цель общения не достигнута. Словарный запас не достаточен.



# Деловая (ролевая) игра

по дисциплине \_Иностранный язык

**1. Тема (проблема)** Заключение контракта.

**2. Концепция игры** Соответствие социокультурных знаний ситуации общения (условия продажи, сроки поставки, транспортировка, страхование)

**3. Роли:**

-Представитель энергетической компании

-Поставщик

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** -Умение вести беседу с предполагаемым покупателем; адекватное использование достаточного словарного запаса по теме; демонстрация беглого темпа речи, практически свободного от фонетических и грамматических ошибок.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- оценка «хорошо»- обучающийся передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;
- оценка «удовлетворительно» -цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» - речь содержит значительное количество ошибок, затрудняющих процесс достижения целей;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если цель общения достигнута;
- оценка «не зачтено» -цель общения не достигнута. Словарный запас не достаточен.

# Кейс-задача

по дисциплине Иностранный язык

## **КОНЦЕПЦИЯ**

Обучение применению теоретических знаний для решения конкретной проблемы путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

**Роли:** the consultant, representatives of the company, visitors.

**Ожидаемый результат** - Умение вести разговорную речь с употреблением специальной лексики, анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

## **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

## Тема дискуссии

по дисциплине Иностранный язык

### 1. Balllighting

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Тема круглого стола

по дисциплине Иностранный язык

1. Save the planet.

### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

## Темы рефератов

по дисциплине Иностранный язык

1. Solar energy

2. Atomic energy

1. Magnetism

2. Famous scientists and their discoveries

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если: он полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он раскрывает суть исследуемой проблемы, рассматривает различные точки зрения, но не приводит собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, без учета собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он допустил существенные ошибки в раскрытие сути исследуемой проблемы, не рассмотрел различные точки зрения и не привел собственные выводы.

\

# Комплект заданий для контрольной работы

## Контрольная работа № 1.

### Вариант № 1.

#### 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Give me ...book, please.
2. We have ...son and daughter.
3. I have three...sisters.
4. They have... flat. ...flat is new.

#### 2. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This factory is very big.
2. There is a desk in this classroom.
3. She has a beautiful dress.
4. Does this lady speak English?

#### 3. Поставьте необходимую степень сравнения прилагательных.

1. The rooms are (clean) than they used to be.
2. Who is (old) student in the class?
3. He thinks English spelling is ...than Russian. (difficult).
4. This film is much (good).

#### 4. Вставьте some, any или no.

1. I bought...books.
2. Are there...books, on your shelf?
3. Did you buy...milk?
4. I have...good news for you.

#### 5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Her parents (to live) in Kiev.
2. He (to drink) coffee now.
3. Her baby always (to sleep) after breakfast.
4. Her son (to make) noise every day.

## Контрольная работа № 1.

### Вариант №2

#### 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ....second lesson today is English.
2. After ...work I usually go home.
3. I begin my work at ...half past eight.
4. Close ...window, please. It is cold in ...room.

#### 2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the flat of my sister
2. the son of her mother
3. the name of this man
4. the mark of this student

### **3. Переведите на русский язык.**

1. Marry is taller than John.
2. He is more helpful than he used to be.
3. The restaurant is more expensive than the café.

### **4. Her son is the youngest pupil in his class.**

4. Вставьте some, any или no.
1. Did you have... salt in the soup?
2. I have got ...money. Give me ...money, please.
3. They haven't got... children.
4. She doesn't like...apples.

### **5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.**

1. Pete (to work) in the garden yesterday.
2. Susan (to pass) her exam at this time yesterday.
3. Her mother (to be) a housewife.
4. I (to be) in this town last year.

### **Критерии оценки:**

-«отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Студент знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

# Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

по дисциплине Иностранный язык

## **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. «Earlydaysofelectricity» (презентация)
2. “Famousscientists” (мини-презентация)

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями;
- оценка «хорошо» - содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный;
- оценка «удовлетворительно»-содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм;
- оценка «неудовлетворительно»-содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух.





**15. Power is given**

1) in amperes. 2) in watts. 3) in ohms. 4) in volts.

**16. Fixed resistors have**

1) a constant value. 2) a variable value. 3) a high value. 4) a low value.

**17. The lamps in a room ... in parallel.**

1) connects 2) are connected 3) connecting 4) will connect

**18. My working day ... 6 hours.**

1) begins 2) starts 3) lasts 4) finishes

**19. The value of a variable resistor**

1) is fixed. 2) is varied. 3) is different. 4) is right.

**20.... is the current-carrying capacity of a two-ohm resistor?**

1) How much 2) What 3) How 4) Where

**21. Nursery school , kindergarten , ... , institute.**

1) university 2) college 3) secondary school 4) work;

**22. A cell is used**

1) to increase the voltage output. 2) to reduce the current capacity.  
3) to supply electric energy. 4) to increase the voltage output.

**23. The current which flows along wires consists ... moving electrons.**

1) of 2) to 3) about 4) in

**24. Do you often ... English to your teacher?**

1) spoken 2) spoke 3) speak 4) speaking

Правильный ответ-3

**25. The terminals of a cell are used**

1) to connect the battery to a circuit. 2) to conduct current.  
3) to increase voltage. 4) to increase current

**26. Where ... my tools? – I have just lost ... .**

1) is / it 2) are / it 3) is / them 4) are / them

**26. When cells are connected in series**

1) all the positive terminals are connected together.  
2) all the negative terminals are connected together.  
3) they reduce the voltage output.  
4) the positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second.

**27. I ... do this work yesterday. I was busy.**

1) mustn't 2) can't 3) couldn't 4) aren't

**28. A capacitor is used**

1) to supply voltage. 2) to increase the voltage output.  
3) to store energy. 4) to increase voltage.

**29. There is no electricity at home, ... ?**

1) is there 2) isn't there 3) there is 4) are there

**30. People may use electricity almost ... .**

1) everywhere 2) anywhere 3) nowhere 4) somewhere

**31. I am sorry... I come in?**

1) could 2) might 3) may 4) must

**32. The main parts of a capacitor are**

1) insulators only. 2) metal plates and insulators between them.  
3) metal plates only. 4) electrolytes only

**33. Have the engineers done their work?-Yes, ... .**

1) I have 2) they have not 3) they do 4) they have

**34. The function of insulators is**

1) to store energy. 2) to isolate the metal plates.  
3) to reduce energy. 4) to increase energy.

**35. This problem ... tomorrow.**

1) will be discussed 2) have been discussed 3) is discussing 4) will discuss

**36. The capacity of a capacitor depends on ...**

1) the distance between the plates. 2) the size of the plates.  
3) the material of the insulators. 4) the voltage source.

**37. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.**

A) older than B) more older than C) much old than D) older

**38. Variable capacitors have**

1) paper insulators. 2) ceramic insulators. 3) air insulators. 4) other materials

**39. There ... a university in the centre of the city.**

1) is 2) are 3) be 4) shall

**40. Insulators are used**

1) to increase the voltage output. 2) to reduce the current capacity.  
3) to reduce voltage. 4) to prevent a short between conducting wires.

**41. Are you a student?-Yes, ... .**

1) I am 2) I do 3) I have 4) I'm not

Правильный ответ-1

**42. Electric power is transferred at a high voltage and reduced to any value**

1) due to resistors. 2) due to capacitors. 3) due to transformers. 4) due to insulators.

**43. A transformer is used**

1) to store charge. 2) to prevent the change of energy.  
3) to transfer energy. 4) to change the voltage and current value in a circuit.

**44. The function of the primary winding in transformers is**

1) to receive energy. 2) to prevent the change of voltage.  
3) to supply energy. 4) to reduce energy.

**45. There ... many students in the room now.**

1) were 2) was 3) is 4) are

**46. She took off ... coat and began to work.**

1) she 2) her 3) hers 4) herself

**47. The function of the secondary winding in transformers is**

1) to receive energy. 2) to supply energy.  
3) to reduce energy. 4) to transfer energy.

**48. The hydroelectric power plant has been built on the ... of a lake.**

1) edge 2) border 3) boundary 3) front

**49. \_\_\_\_\_ do his powers come from?**

A) Where B) Who C) Why D) What

**50. What does the efficiency of a line depend ... ?**

1) in 2) at 3) on 4) of

**51. Write to me and tell me ... about your work in this atomic power plant.**

1) few 2) every 3) all 4) some

**52. Underground lines are used**

1) in cities. 2) in areas of enterprises. 3) in agricultural areas. 4) in villages

**53. ... is that man?- He is a power engineer.**

1) Who 2) What 3) Which 4) How

**54. If you keep trying, you might ... to do it.**

1) catch 2) manage 3) discover 4) succeed

**55. Nowadays the electricity is ... over long distances.**

1) transmitting 2) transmits 3) transmitted 4) transmit

**56. ... components does an overhead line have?**

1) What 2) Who 3) When 4) Where

**57. Earthing system serves to protect attending personnel from ... shocks**

1) lighting 2) nuclear 3) electric 4) energy

**58. In order to ... with his studies he worked through the summer.**

1) catch up 2) catch on 3) take on 4) take care of

**59. ... workers are there at this power station?**

A) How many B) How much C) How old D) What

**60. the / is / function / voltage / a / What / of / source?**

1) What voltage a source is the function of?

2) What is function the source of a voltage?

3) What is the function of a voltage source?

4) What is the source of function a voltage?

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	<p><b>Чтение / понимание социокультурного текста.</b> Общее понимание содержания, т.е. основной идеи, комплексных образов прочитанного. Ошибочное понимание общекультурной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Отсутствие понимания общего смысла текста. Ошибочное понимание (общекультурной), общенаучной лексики. Обучаемый ограничен изучающим чтением; в использовании компенсаторных стратегий ограничен поиском похожих по значению слов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание не соответствует содержанию текста. Более половины главных содержательных моментов пропущены, либо недостаточно освещены. Объём высказывания очень ограничен. Отсутствует логическая и организационная структура текста. Используется очень ограниченный примитивный набор лексических средств. Имеется значительное кол-во грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Содержание слабо соответствует содержанию первоисточника. Более половины главных содержательных моментов, представленных в первоисточнике, пропущены или недостаточно освещены. Объём презентации ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Нет контакта с аудиторией. Темп речи очень медленный. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study «Переговоры. Устройство на работу».</b> Цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Речь содержит значительное количество грамматических ошибок, значительно затрудняющих коммуникацию и достижение её целей в процессе ролевой игры.</p> <p><b>Аудирование</b> (социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует понимание отдельных</p>

	<p>фактов; неудовлетворительное понимание контекста при узнавании отдельных слов; неспособность фиксировать информацию (согласно заданию); использовать информацию дискурса.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены очень слабо, менее, чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).</p>
<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p><b>Чтение / понимание социокультурного текста.</b> Общее понимание содержания, логики развития текста, основных понятий. Понимание общекультурной, частотной общенаучной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Общее понимание содержания, логики текста, основных понятий. Понимание общекультурной, общенаучной и частотной профессиональной лексики. Обучаемый затруднён в выборе вида чтения адекватно поставленной коммуникативной задаче; в использовании компенсаторных стратегий обращается к знанию общей проблематики, поиску синонимов.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов пропущены или недостаточно освещены. Объём высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определённые затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое кол-во грамматических ошибок.</p> <p>Темп речи замедленный. Высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное кол-во грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений.</p> <p>Содержание презентации достоверно в главном, однако некоторые ключевые содержательные моменты, представленные в исходном тексте, пропущены или недостаточно освещены. Объём сообщения ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры презентации. Контакт с аудиторией слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.</p> <p><b>Ролевая игра / (case-study «Переговоры. Устройство на работу»).</b> Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Участник демонстрирует неспособность</p>

	<p>логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; демонстрирует ограниченный словарный запас; делает многочисленные ошибки, иногда затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, произношение соответствует нормам, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p><b>Аудирование (социокультурная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее понимание содержания и проблематики; понимание частотной лексики, фразовых клише, лексики социокультурной сферы; способность фиксировать информацию (согласно заданию), представленную числами, именами собственными, географическими названиями.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50 и до 75 %). Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p>
<p><b>Хорошо</b></p>	<p><b>Чтение /понимание социокультурного текста.</b> Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, частотной общенаучной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Понимание основного содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий текстовых концептов. Владение общекультурной, общенаучной, частотной профессиональной лексикой. Выбор вида чтения адекватен коммуникативной задаче. Опора на знания проблематики текста, лексическое перефразирование, контекст.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое кол-во неточностей и отступлений. Возможны нарушения структурирования высказывания, последовательности в изложении мыслей. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание текста. Имеются отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Темп речи нормальный. Незначительные паузы, нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Презентация по теме.</b> Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Выступающий испытывает затруднений в выборе лексических средств для выражения собственного мнения. Наличие незначительного кол-ва грамматических ошибок не ведёт к искажению смысла высказывания. Все главные содержательные</p>

	<p>моменты исходного текста в основном освещены. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p><b>Ролевая игра / case-study</b> «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Словарный запас в основном достаточный, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексических средств. Допущенные грамматические ошибки не затрудняют восприятие высказывания. Речь участника понятна; соблюдается правильный интонационный рисунок. Незначительные нарушения норм произношения не затрудняют восприятия речи.</p> <p><b>Аудирование (социокультурная сфера).</b> На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует правильное понимание основного содержания, запрашиваемой информации; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики при наличии незнакомых слов; способность тезисно фиксировать наиболее значимую информацию.</p> <p><b>Выполнение контрольных/тестовых заданий</b> (по прочитанному / прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75 % и более, но менее 91 %). Допущено незначительное кол-во ошибок (лексических, грамматических, смысловых).</p>
<p><b>Отлично</b></p>	<p><b>Чтение /понимание социокультурного текста.</b> Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий и авторской позиции. Знание общекультурной, общенаучной лексики в рамках изучаемой тематики. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p><b>Чтение профессионально-направленного текста</b> (изучающее, поисковое). Детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции. Знание общенаучной лексики, профессиональной лексики по направлению подготовки. Обучаемый переключается с одного вида чтения на другой, соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.</p> <p><b>Сообщение по теме</b> (устное реферирование прочитанного социокультурного текста). Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Текст имеет чёткую трёхчастную структуру, высказывание достаточно логично. Используется вокабуляр,</p>



который достаточно адекватно передаёт содержание статьи и собственные мысли отвечающего. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

**Презентация по теме.** Содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое кол-во грамматических ошибок. Сообщение включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. Темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

**Ролевая игра / case-study** «Переговоры. Устройство на работу». Цель общения достигнута; тема раскрыта в заданном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Темп речи беглый. Речь ритмично, правильно интонирована. Произношение слов за редким исключением корректно.

**Аудирование**(социокультурная сфера). На уровне понимания дискурса слушающий демонстрирует общее и детальное понимание основного содержания с охватом ключевых смыслов и понятий; понимание лексики социокультурной сферы, фразовых клише, частотной общенаучной лексики (1-2% незнакомых слов); способность фиксировать основную информацию и значимые детали.

**Выполнение контрольных/тестовых заданий** (по прочитанному /прослушанному, лексико-грамматических). Тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного кол-ва ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Иностранный язык	
Реализуемые компетенции	УК-4	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	
	ОФО	ЗФО
Трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет в 1 семестре,</li> <li>– экзамен во 2 семестре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет в 1 семестре,</li> <li>- экзамен во 2 семестре</li> </ul>