**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение служением

**Уровень образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность (профиль)** Электроснабжение

**Форма обучения** очная (заочная)

**Срок освоения ОП** 4 года(5 лет)

**Институт** Инженерный

**Кафедра разработчик РПД** Гуманитарные дисциплины

**Выпускающая кафедра** Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

**Черкесск, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Цели освоения дисциплины……..3**
**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..…3**
**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……...4**
**4. Структура и содержание дисциплины**……..…5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы……..5
4.2. Содержание учебной дисциплины ……...….7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля……...…7
4.2.2. Лекционный курс……..…9
4.2.3. Лабораторный практикум……..…. 10
4.2.4. Практические занятия……...10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося…….……11
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..…….10**
**6. Образовательные технологии……..……16**
**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……..…16**
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникац. сети «Интернет»…....17
7.3. Информационные технологии ……17
**8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ……18**
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий…18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:..18
8.3. Требования к специализированному оборудованию……...18
**9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..…19**

**Приложение 1. Фонд оценочных средств……..23**

**Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины…….42**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Формирование умений постановки проблемы: фиксация содержания проблемы, выявление субъекта проблемы и заинтересованных сторон, определение требований и ожиданий с учётом социального контекста.
3. Формирование умений разработки паспорта проекта, планирования проектной деятельности, её реализации, подготовки отчёта, защиты проекта и проведения итоговой рефлексии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Обучение служением» относится к факультативной части учебного плана и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,**
**направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Основы российской государственности | Основы проектной деятельности |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними<br>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта<br>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.<br>УК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
**Очная форма**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 3** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Контактная внеаудиторная работа в том числе:** | | 1,7 | 1,7 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1,7 | 1,7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося СРО** (всего)** | | **34** | **34** |
| Работа в библиотеке, включая ЭБС | | 16 | 16 |
| Подготовка доклада- презентации | | 8 | 8 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 4 | 4 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 6 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | зачет (З) ***в том числе:*** | 3 | 3 |
| | *Прием зач., час.* | 0,3 | 0,3 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | 72 | 72 |
| | **зач. ед.** | 2 | 2 |

**Заочная форма**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | № 5 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | | 6 | 6 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Контактная внеаудиторная работа в том числе:** | | 1 | 1 |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося СРО** (всего)** | | 61 | 61 |
| Работа в библиотеке, включая ЭБС | | 30 | 30 |
| Подготовка доклада- презентации | | 15 | 15 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 6 | 6 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 10 | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | зачет (З)<br>***в том числе:*** | 3 | 3 |
| | *Прием зач., час.* | 0,3 | 0,3 |
| | СРО, час. | 3,7 | 3,7 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | 72 | 72 |
| | **зач. ед.** | 2 | 2 |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
**Очная форма обучения**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 3 | Введение в социальное проектирование. Понятие «обучение служением» | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 2. | | Анализ социальной ситуации. Выявление проблемы | 4 | - | 4 | 8 | 16 | Опрос, доклад-презентация |
| 3. | | Постановка проблемы и определение заинтересованных сторон | 4 | - | 4 | 2 | 10 | Опрос, доклад-презентация |
| 4. | | Разработка паспорта проекта. Целеполагание | 4 | - | 4 | 8 | 16 | Опрос, доклад-презентация |
| 5. | | Планирование и реализация проекта. Управление ресурсами и рисками | 2 | - | 2 | 8 | 12 | Опрос, доклад-презентация |
| 6. | | Подготовка отчёта, защита проекта, рефлексия | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 10. | | Контактная внеаудиторная работа, групповые и индивидуальные консультации | | | | | 1,7 | |
| 11. | | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | **Зачет** |
| | | **ИТОГО:** | **18** | | **18** | **34** | **72** | |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 5 | Введение в социальное проектирование. Понятие «обучение служением» | 2 | - | 2 | 10 | 6 | Опрос, доклад-презентация |
| 2. | | Анализ социальной ситуации. Выявление проблемы | | - | | 10 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 3. | | Постановка проблемы и определение заинтересованных сторон | | - | | 10 | 8 | Опрос, доклад-презентаци |
| 4. | | Разработка паспорта проекта. Целеполагание | | - | | 10 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 5. | | Планирование и реализация проекта. Управление ресурсами и рисками | | - | 2 | 10 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 6. | | Подготовка отчёта, защита проекта, рефлексия | | - | | 11 | 8 | Опрос, доклад-презентация |
| 7. | | Контактная внеаудиторная работа, групповые и индивидуальные консультации | | | | | 4,7 | |
| 8. | | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | **Зачет** |
| | | **ИТОГО:** | **2** | | **4** | **61** | **72** | |

**4.2.2. Лекционный курс**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание лекции | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | офо | зфо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | Сем.3 | Сем.4 |
| 1 | Введение в социальное проектирование. Понятие «обучение служением» | Ценность социально значимой деятельности. Взаимосвязь профессионального и гражданского развития. Структура социального | 2 | 2 |
| 2 | Анализ социальной ситуации. Выявление проблемы | Методы сбора и анализа информации. Картирование сообщества. Выявление | 4 | |
| 3 | Постановка проблемы и определение заинтересованных сторон | Техники формулировки проблемы. Стейкхолдерский анализ. Учёт социального контекста. | 4 | |
| 4 | Разработка паспорта проекта. Целеполагание | Структура паспорта проекта: цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, риски, ожидаемые результаты. Постановка SMART-целей. | 4 | |
| 5 | Планирование и реализация проекта. Управление ресурсами и рисками | Календарное планирование. Бюджетирование. Работа в команде. Лидерство. Мониторинг и корректировка. | 2 | |
| 6 | Подготовка отчёта, защита проекта, рефлексия | Структура отчёта. Публичная презентация. Оценка социального воздействия. Рефлексия связи профессиональных | 2 | |
| | | | **18** | **2** |

**4.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)**

### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание лекции | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | офо | зфо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | Сем.3 | Сем.5 |
| 1 | Введение в социальное проектирование. Понятие «обучение служением» | Ценность социально значимой деятельности. Взаимосвязь профессионального и гражданского развития. Структура социального | 2 | 2 |
| 2 | Анализ социальной ситуации. Выявление проблемы | Методы сбора и анализа информации. Картирование сообщества. Выявление | 4 | |
| 3 | Постановка проблемы и определение заинтересованных сторон | Техники формулировки проблемы. Стейкхолдерский анализ. Учёт социального контекста. | 4 | |
| 4 | Разработка паспорта проекта. Целеполагание | Структура паспорта проекта: цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, риски, ожидаемые результаты. Постановка SMART-целей. | 4 | |
| 5 | Планирование и реализация проекта. Управление ресурсами и рисками | Календарное планирование. Бюджетирование. Работа в команде. Лидерство. Мониторинг и корректировка. | 2 | 2 |
| 6 | Подготовка отчёта, защита проекта, рефлексия | Структура отчёта. Публичная презентация. Оценка социального воздействия. Рефлексия связи профессиональных | 2 | |
| | **Всего часов в семестре** | | **18** | **4** |

## 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Наименование раздела | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта | Ресурсное обеспечение социального проекта | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы | Анализ ситуации и постановка проблемы | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 8. Разра- | Разработка и за- | Работа в | Литература | Опрос, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ботка и защита паспорта проекта | щита паспорта проекта | библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | к теме, работа с интернет источниками | доклад-презентация |
| Тема 9. Реализация общественно значимого проекта | Реализация общественно значимого проекта | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |
| Тема 11 Обратная связь и рекомендации | Обратная связь и рекомендации | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад-презентация |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, который будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

### 5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусматриваются)

### 5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Практическое занятие - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Практические занятия имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления у обучающихся и позволяют развивать:

- творческое теоретическое мышление;

- умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику;
- четко формулировать мысль, вести дискуссию.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки (составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе)

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие:

- беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы);
- коллоквиум по разделу, который предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу дисциплины);
- подготовка письменного доклада (реферата), его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала дисциплины «Обучение служением». Она направлена на подготовку высококвалифицированных профессиональных специалистов.

### 5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Рекомендации по подготовке реферата**

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету - углубленное изучение определенной проблемы изучаемой дисциплины, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Содержание **внеаудиторной самостоятельной работы** обучающихся по дисциплине «Обучение служением» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, библиографии по конкретной теме;
- решение вариативных задач и упражнений.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | |
| 1 | Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта | Обзорная лекция, визуализация | 2 |
| 2 | Тема 5. Планирование соци- ального проек- та: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | Лекция-информация, визуализация | 2 |
| 3 | Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы | Тренинг *(анализ конкретных ситуаций)* | 2 |
| 4 | Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Тренинг *(анализ конкретных ситуаций)* | 2 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Список основной литературы**


1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В. А. Мау, Л. И. Левкина, С. В. Фокин [и др.]; под редакцией В. И. Василенко, В. М. Зорина. — Москва: Дело, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-85006-236-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139842.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горяйнова, Н.М. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123318.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/123318
3. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Надточий, Ю.Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04302-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107793.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Надточий, Ю.Б. Командообразование: задания, тесты, игры: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5- 394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107792.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М.И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. По- номарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127829.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Чегринцова, С.В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111565.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**Список дополнительной литературы**


1. Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический уни- верситет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102876.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковалева, А.С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102788.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань: Казанский национальный исследо- вательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95036.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Певная, М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68401.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государ- ственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электрон- ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127829.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова, С.Н. Панкова, Е.Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшиновой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106519.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Социальное управление и проектирование: учебное пособие (практикум) / составители Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образователь- ный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92751.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. http://www.garant.ru -Справочная правовая система «Гарант»
3. https://ro-edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
5. Лекториум https://www.lektorium.tv/ Образовательная платформа с видеолекциями, онлайн-курсами и дополнительными образовательными материалами.
6. eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека и информационно-аналитическая система, обеспечивающая поиск российских научных публикаций.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор № 100164437126100227<br>Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027 |
| Консультант Плюс | Договор № 7 от 15.01.2026 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 14172/26ПК<br>от 24.06.2026 г.<br>Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г. |
| ЛИРА | Сублицензионный договор<br>№ 2066/А от 21.01.2014 г. |
| MATLAB | Гос. контракт<br>№ 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. |
| Кодекс | Лицензионное соглашение<br>№ 5/4072 от 29.03.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad | |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| Аудитория | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|---|---|
| КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне;<br>2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне;<br>3. тактильная вывеска с названием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | –2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт. | организации;<br>4. мнемосхемы занимаемых помещений;<br>5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной,поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). |
| КЧР, г. Черкесск, ул. Ставропольская, 36 Учебный корпус № 1 ауд. 144 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: настенный экран – 1 шт. проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол преподавательский –2 шт. Стол - комплект школьной мебели – 36 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 56 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне;<br>2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне;<br>3. тактильная вывеска с названием организации;<br>4. мнемосхемы занимаемых помещений;<br>5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ ( расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной,поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова). |

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся** Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Рабочее место обучающихся – столы,стулья.

**8.3. Требования к специализированному оборудованию**
нет

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** _____Обучение служением_____

| Индекс | Формулировкакомпетенции |
|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

**Обучение служением**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| **Разделы (темы ) дисциплины** | **Формируемые компетенции (коды)** | |
|---|---|---|
| | УК-2 | УК-3 |
| Введение в социальное проектирование. Понятие «обучение служением» | + | + |
| Анализ социальной ситуации. Выявление проблемы | + | + |
| Постановка проблемы и определение заинтересованных сторон | + | + |
| Разработка паспорта проекта. Целеполагание | + | + |
| Планирование и реализация проекта. Управление ресурсами и рисками | + | + |
| Подготовка отчёта, защита проекта, рефлексия | + | + |

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | Средствооценивания результатовобучения | |
|---|---|---|---|---|
| | незачтено | зачтено | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.** | | | | |
| УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Имеются существенные пробелы в определении круга задач в рамках поставленной цели, не может определить связи между ними | Обучающийся демонстрирует знание по определенному кругу задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Опрос, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |
| УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Не может предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; имеются существенные трудности в оценивании предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта | Успешно предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Опрос, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |
| УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | С большими трудностями представляет результаты проекта, не может предложить возможности их использования и/или совершенствования | Обучающийся демонстрирует знания по представленным результатам проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Опрос, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |

| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Не может назвать свою роль либо называет формально («я просто делаю, что скажут»). Выбор роли не связан с целью.<br>Игнорирует роль: делает все сам / мешает другим / отказывается от ответственности. Не учитывает, что стратегия сотрудничества требует распределения функций.<br>Роль выбрана ради статуса («лидер») или комфорта («буду наблюдателем»), без связи с целью. Цель не достигнута или достигнута вопреки действиям студента. | Называет свою роль в команде (например, «аналитик», «организатор», «генератор идей», «критик») и обосновывает ее выбор стратегией сотрудничества, а не личными симпатиями.<br>Действует в рамках выбранной роли, помогая другим участникам, передавая информацию, не подменяя чужие функции без необходимости. При изменении задачи корректирует роль.<br>Перед началом работы объясняет: «Моя роль помогает достичь цели, потому что я обеспечиваю… (контроль времени / генерацию вариантов / структурирование | Опрос, собеседование, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |
| УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | Не выделяет последствий либо называет только очевидные выгоды для себя, игнорируя влияние на других.<br>Действует по шаблону, не адаптирует стиль, даже если предыдущие действия вызвали сбой в командной работе.<br>Навязывает своё мнение без анализа последствий для команды либо пассивен и самоустраняется | Обучающийся перед действием / речью называет не менее 2 возможных последствий (позитивных и негативных) для группы, учитывает эмоции, сроки, ресурсы.<br>При изменении условий (конфликт, дедлайн, смена задачи) меняет стратегию коммуникации / действий, объясняя «чтобы избежать …».<br>В диалоге/обсуждении предлагает конструктивные решения, учитывающие интересы и ограничения других участников; идёт на обоснованные компромиссы | Опрос, собеседование, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Молчит либо выдает неструктурированный поток данных; не интересуется опытом других; дублирует очевидное, не добавляя ценности. Игнорирует чужие идеи, отвергает без аргументов («глупость», «не подходит») либо некритично соглашается со всем. Оценка не связана с целью: личные симпатии, абстрактные критерии («красиво/некрасиво», «мне нравится»). | Активно и уместно делится релевантной информацией, ссылается на свой опыт, запрашивает опыт других. Передает сведения в понятной для команды форме. ает конструктивную обратную связь на идеи (сильные стороны, риски, дополнения), отделяет личность от идеи, не обесценивает. Любая оценка идеи (поддержка / критика) привязана к общему результату: «Это приближает нас к цели, потому что…» / «Это мешает, так как…» | Опрос, собеседование, доклад-презентация, текущий тестовый контроль | Зачет |

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними
2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
4. Ресурсное обеспечение социального проекта
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты
6. Анализ ситуации и постановка проблемы
7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
8. Разработка и защита проекта паспорта
9. Реализация общественно значимого проекта
10. Подведение итогов и рефлексия деятельно
11. Обратная связь и рекомендации

**Критерии оценки:**
- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, если ответы изложены грамотным языком все термины употреблены корректно;
- оценка **«незачтено»,** если ответы отсутствуют или трактуются ошибочно.

.

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Задание Дать ответ.
Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

2. Задание Дать ответ.
Для чего необходима платформа Добро. РУ?

3. Задание
Дать ответ и объяснить его.

4. Задание
Сопоставление описания гипотезы-основания
А. Гипотезы, которые доказываются с помощью выводимых из них гипотез. Могут не иметь прямых эмпирических признаков
Б. Указывают на наиболее существенные связи объекта и обеспечивают установление способов решения основных проблем исследования.

5. Задание
Сопоставление описания целевого предназначения платформы Добро. РУ
А. крупнейшая в России платформа для волонтеров, НКО и государства, цель которой сделать гражданскую активность удобной
Б. крупнейшая в России платформа для волонтеров и НКО, цель которой сделать гражданскую активность удобной

6. Задание

В пользование НКО может передаваться государственное имущество для использования строго .

7. Задание
Гипотеза проекта не может содержать ____ понятия
Правильный ответ: двусмысленные

8. Задание
_____ - это события, которые могут помешать реализовать проект так, как запланировано.

9. Задание
Расставьте в правильном порядке стадии создания НКО
А. государственная регистрация
Б. принятие учредителями решения о создании
В. принятие Устава и выбор руководящих и контрольно-ревизионных органов

10. Задание
Расставьте ресурсы проекта по их значимости для достижения целей
А. Человеческие
Б. Информационные
В. Материально-технические

11. Задание
Расставьте стадии разработки социального проекта в правильной последовательности
А. определение цели
Б. составление плана
В. определение ресурсов
Г. составление рабочего графика
Д. формирование и обучение команды

12. Задание
Расставьте стадии выгрузки проекта на платформу Добро. РУ в правильной последовательности
А. пройти регистрацию
Б. найти социального заказчика
В. Добавить проект в «Мои проекты»
Г. Связаться с заказчиком для детализации социального заказа

13. Задание
Расставьте типы оценки эффективности проекта в зависимости от того, на каком этапе она была проведена, в правильной последовательности.
А. предпроектная оценка
Б. построектная оценка
В. Текущая оценка

14. Задание
Партнерские риски в проекте можно разделить на две группы: и

15. Задание
Сопоставление описания целостности проекта
А. общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагает результат.
Б. доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а является следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё.

16. Задание
Расставьте стадии создания гипотезы проекта в правильной последовательности
А. апробация
Б. оценка запроса
В. создание

17. Задание
Добро.РУ — это платформа, которая была создана с целью способствовать благотворитель- ности и сотрудничеству людей, которые хотят делать добрые дела
Верно/Неверно

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение служением» проводится в форме зачета в 3 семестре 2 курса при очной, очно-заочной и в 5 семестре при заочной формах обучения.

**Типовые вопросы к зачету**

**Вопросы для зачета**

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера.
4. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
5. Социальное волонтерство.
6. Событийное волонтерство.
7. Спортивное волонтерство.
8. Экологическое волонтерство.
9. Арт-волонтерство.
10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
11. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
12. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
13. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
14. Мотивация волонтеров.
15. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров
16. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.
17. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.
18. Что является традиционными общественными ценностями нашей страны?
19. В чем особенности молодежного волонтерства?
20. В России есть меры государственной поддержки волонтеров?
21. Региональные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
22. Муниципальные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
23. Добровольчество и волонтерство: что это?
24. Добровольчество как социальный феномен.
25. Волонтерство: вне времени или модное движение?
26. Что такое специальная правовая культура волонтера?
27. Зачем волонтерству программа развития?

**Итоговое тестирование**

1. Задание Проект – это:
а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы
б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2. Задание
На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?
а) на этапе формулировки научной гипотезы;
б) на этапе постановки задачи;
в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
г) на этапе составления плана научного исследования.

3. Задание
Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
а) фундаментальное исследование;
б) аналитическое исследование;
в) комплексное исследование;
г) монодисциплинарное исследование.

4. Задание
Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:
а) поисковое исследование;
б) критическое исследование;
в) уточняющее исследование;
г) воспроизводящее исследование.

5. Задание
Теоретический уровень научного познания характеризуется:
а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

6. Задание
Эмпирический уровень научного познания характеризуется:
а) преобладанием рациональных форм знания;
б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
в) обращением к фактам;
г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

7. Задание
Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:
а) методология;
б) психология;
в) биология;
г) графология.

8. Задание
Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
а) методика;
б) технология;
в) средство;
г) метод.

9. Задание
Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:
а) описание;
б) измерение;
в) сравнение;
г) наблюдение.

10. Задание
Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:
а) аксиоматический метод;
б) гипотетико-дедуктивный метод;
в) метод формализации;
г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Задание
Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:
а) идеографический метод;
б) интроспекция;
в) системный подход;
г) моделирование.

12. Задание
Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:
а) наблюдение;
б) беседа,
в) измерение;
г) эксперимент.

13. Задание
Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:
а) наблюдение;
б) беседа,
в) измерение;
г) эксперимент.

14. Задание
Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:
а) наблюдение;
б) беседа;
в) измерение;
г) эксперимент.

15. Задание
Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:
а) гипотеза
б) формирующий эксперимент
в) задачи и цели
г) предмет и объект
д) контрольный эксперимент
е) констатирующий эксперимент
ж) вывод

16. Задание
Последовательность появления новых стратегий исследования:

а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

17. Задание
Я согласен(а) с утверждением:
а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
б) появление новых методов — это случайность
в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

18. Задание
Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:
а) близнецового
б) сравнительного
в) комплексного
г) лонгитюдного

19. Задание
Более дешевый и быстрый метод исследования:
а) лонгитюдный
б) сравнительный
в) комплексный
г) близнецовый

20. Задание
Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:
а) лонгитюдный
б) сравнительный
в) комплексный
г) близнецовый

21. Задание Гипотеза — это:
а) конкретизация некоторой догадки
б) решение проблемы
в) оценка сходства и различия предположений
г) задача исследования

22. Задание
Постановка научной проблемы предполагает:
а) обнаружение дефицита знания
б) осознание потребности в устранении дефицита знания
в) формулирование проблемы в научных терминах
г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком.

23. Задание
Научное наблюдение должно иметь:
а) план
б) цель
в) регистрацию
г) систему
д) анализ
е) синтез

24. Задание
Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями

25. Задание
Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на
исследуемого — это:
а) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) пилотажный эксперимент
г) включенное наблюдение

**Тематика проектов**

Примерная тематика проектов.

1. Социальная ответственность личности в современном мире: пути формирования.
2. Социальная ответственность молодого поколения: должное, возможное и реальное.
3. Социальная ответственность бизнеса: норма или позитивное исключение.
4. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
5. Формы и методы организации благотворительности.
6. Формы и методы организации добровольческой деятельности.
7. Формы и методы правозащитной деятельности.
8. Формы и методы культурной и гуманитарной поддержки.
9. Обзор Национальных программ в области добровольчества, благотворительности и правозащитной деятельности.
10. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
11. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении.
12. Роль волонтерского движения в истории России движении.
13. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
14. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
15. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
16. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
17. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
18. Организация работы агитбригад.
19. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
20. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
21. Волонтерство в учебных заведениях.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

**Самооценка обучающихся**
Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.
Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.
1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

**Взаимная оценка студентов**
Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.
Критерии взаимной оценки студентов:
1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.
4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.
После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

**Оценка наставником**
В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.
Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.
Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

**Оценка со стороны сообщества**
Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со сторо- ны сообщества.
1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?
2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации

проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?
3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.
4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание со- общества и общественных проблем?
Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

**Оценка паспорта проекта**
Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

**Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:**
1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.
Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

**Рефлексия**
В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:
Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.
Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.
Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.
Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

**Защита проекта**
В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.
1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.
Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.
Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

**Оценка отчета по проекту**
Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько кри- териев.
Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обуче- ния служением:
1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, мето- ды, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последова- тельность и полноту представленной информации.
2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидае- мые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и со- ответствие заданным целям.
3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку

глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать опи- сание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изме- нениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 10-15 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация по дисциплине «Обучение служением» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение служением» проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной, очно-заочной и в 5 семестре для заочной форм обучения в виде зачета в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.
Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.
Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1 Критерии оценивания качества ответов при собеседовании

| Оценка | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся |
|---|---|
| **«отлично»** | выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала, дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы |
| **«хорошо»** | показывает знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос |
| **«удовлетворительно»** | усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала |
| **«неудовлетворительно»** | демонстрирует не знание программного материала, при ответе возникают ошибки |

### 5.2 Критерии оценивания качества устного ответа

| Оценка | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся |
|---|---|
| **«отлично»** | выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы |
| **«хорошо»** | за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы |
| **«удовлетворительно»** | за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала |
| **«неудовлетворительно»** | за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины |

### 5. 3. Критерии оценивания тестирования

| | **Процент правильных ответов** | **Аттестация (оценка)** |
|---|---|---|
| 1 | От 81 до 100 | отлично |
| 2 | От 65 до 80 | хорошо |
| 3 | От 50 до 64 | удовлетворительно |
| 4 | меньше 50 | неудовлетворительно |

### 5.4. Критерии оценивания тестирования

| **Оценка** | **Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся** |
|---|---|
| **«отлично»** | доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; |
| **«хорошо»** | некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; |
| **«удовлетворительно»** | отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; |
| **«неудовлетворительно»** | докладчик не раскрыл тему |

### 5. 5. Критерии оценивания ответов на зачете

| **Оценка** | **Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся** |
|---|---|
| Зачтено | На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. |
| Незачтено | Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для дисциплины понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. |

**Приложение 2**

**Аннотация дисциплины**

| | |
|---|---|
| Дисциплина | Обучение служением |
| Реализуемые компетенции | **УК-2, УК-3** |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними<br>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта<br>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования<br><br>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.<br>УК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| Трудоемкость, з.е. | 2 /72 |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | Зачет, 3 сем. - ОФО; Зачет, 5 сем. -ЗФО |