МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«24»03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Основы военной подготовки и безопасность жизнедеятельности

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

Черкесск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины **4**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **4**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **5**
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
4.2. Содержание дисциплины 8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 8
4.2.2. Лекционный курс 9
4.2.3. Лабораторный практикум 11
4.2.4. Практические занятия 12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося 13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **14**
6. Образовательные технологии **17**
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **18**
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 18
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение …… 20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины **23**
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 24
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 26
8.3. Требования к специализированному оборудованию 26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **26**

Приложение 1. Фонд оценочных средств **27**

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины **44**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является интеграция профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве, приоритета.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов; безопасной жизнедеятельности работающих и населения.

-эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;

-обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;

-прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Дисциплины(модули),имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	Электробезопасность Ознакомительная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций

Направление подготовки (специальность)13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) (специализация) «Электроснабжение»

Код компетенции и ее содержание	Индикаторы достижения компетенций	**Дисциплины, практики, ГИА**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 -1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Электробезопасность. Экология.
	УК-8 -2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Безопасность жизнедеятельности. Экология. Общая энергетика.
	УК-8-3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Электробезопасность. Безопасность жизнедеятельности.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Электробезопасность. Безопасность жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)**		34	34
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
Подготовка к тестированию(ПТ)		4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4
Просмотр видеолекций (ПВ)		10	10
Работа с книжными источниками		6	6
Работа с электронными источниками		8	8
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач.,час	0.3	0.3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8.0	8.0
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)**		59	59
В том числе: контактная внеаудиторная работа		1	1
Подготовка к тестированию(ПТ)		2	2
Просмотр видеолекций (ПВ)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Самоподготовка		18	18
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		10	10
Промежуточная аттестация	Зачёт	3	3
	Приём зач.,час	0.3	0.3
	СРО час	3.7	3.7
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	2	4	4	10	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль
		Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.	2	2	4	8	
		Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	4	2	4	10	
		Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	4	8	
		Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	4	8	
		Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	2	2	4	8	
		Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	2	2	4	8	
		Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	2	6	10	
		Итого:	18	18	34	70	

		9. Контактная внеаудиторная работа				1,7	индивидуальные и групповые консультации
2.	3	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов в 3 семестре:				72	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.			8	18	Опрос, тестовый контроль.
		Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов и среды обитания.			8	8	
		Раздел 3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.		2	6	8	
		Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		6	8	
		Раздел 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.			9	9	
		Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.			8	8	
		Раздел 7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.		2	6	8	
		Раздел 8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2		8	10	
		Итого:	4	4	59	67	
		9.Контактная внеаудиторная работа				1	индивидуальные и групповые консультации
		СРО час				3.7	
2.	4	Промежуточная аттестация				0,3	зачет
		ИТОГО часов в 3 семестре:				72	

4.2.2. Лекционный курс

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
п/п				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 4; 4.					
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Безопасность жизнедеятельности, его цели и задачи.	Понятие жизнедеятельности, основная цель БЖД, главная задача науки БЖД.	2	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Система «Ч-С-М». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Понятие о системном подходе «Ч-С-М», опасные производственные факторы, основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М».	2	
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Методы, средства и принципы обеспечения безопасности, факторы, определяющие воздействие электрического тока, организация пожарной безопасности и эвакуации людей, методы анализа и прогнозирования производственного травматизма	4	

4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Классификация условий трудовой деятельности, негативные факторы производственной среды трудового процесса, опасности	Характеристика микроклиматических условий труда, вредных веществ, средства защиты производственных факторов (шум, вибрация, освещенность, температурный режим и т.п.)	2	2
		технических систем, критерии комфортности.			
5.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Классификация работ по тяжести труда, по вредности и опасности труда. Виды и формы трудовой деятельности и энергозатраты организма.	2	
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	Управление безопасностью жизнедеятельности, правовые и нормативно-технические основы управления.	Система управления охраной труда, правовые основы охраны труда, правовые основы охраны окружающей среды и нормативно-технические документации.	2	

7.	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Роль и место ГО в защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, сущность чрезвычайных ситуаций и их деление по признакам, методы прогнозирования химической обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	
8.	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, организация	Устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, основные направления повышения	2	2
		защиты населения на предприятии и организациях и прилегающих населенных пунктов.	устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, защитные сооружения и порядок их использования, расчетные формулы для определения в выбросах вредных веществ.		
	ИТОГО часов:			18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 4; 4.					
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	Положение по проведению инструктажей охраны труда.	Служба охраны труда на предприятиях, организациях учреждения, общее руководство организации инструктажа	4	

			по охране труда.		
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные направления по обеспечению безопасного состояния системы «Ч-С-М». Положение по расследовани ю учета несчастного случая на производстве.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности(технические, технологическ ие, санитарно-технические, организацион ные и др.)	2	
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственн ых факторов.	Пожарная безопасность Воздействие электрическог о тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы, понятие производствен ного травматизма.	Классификаци я опасности поражения электрически м током, требования пожарной безопасности, прогнозирова ние производствен ного травматизма.	2	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Изучение средств пожаротушен ия . Параметры микроклимата и их воздействие на человека, профилактиче ские мероприятия в неблагоприятн ых условиях труда, производствен ное освещение.	Нормирование и средства оценки микроклимати ческих условий труда, средства индивидуальн ой защиты и нормирование , методы и средства производствен ного освещения	2	

5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация работ по тяжести, вредности и опасности.Методы исследование параметров микроклимата	Характеристика различных категорий работ и их воздействие на организм человека	2	
6	Управление безопасностью	Система законодательн	Условия функциониров	2	
	жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	ых актов, нормативных документов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	ания эффективности СУОТ, ССБТ и система обучения безопасности труда.		
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	Выявление и оценка химической обстановки	Заблаговременное выявление и оценка чрезвычайной обстановки.	2	2
8	Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	Выявление и оценкарадиационной обстановки	Основные принципы и способы защиты населения.	2	
	ИТОГО часов:			18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 4; 4.					
1	Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины.	1.1	Понятие жизнедеятельность Наличие опасностей в любой деятельности человека	2	2
			Классификация опасностей		2
		1.2	Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к практическим занятиям	2	2
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2.1	Системный подход и анализ проблемы безопасности труда	2	2
			Понятие и виды систем и методы их изучения		
		2,2	Система « Ч-С-М»		2
			Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	4
3	Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	3.1	Технические средства безопасности		
			Электробезопасность	2	
			Пожарная безопасность и пожарная сигнализация		4
		3.2	Составление тематического портфолио. Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2

4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4.1 4.2	Характеристика микроклиматических условий туда Характеристика вредных веществ и их воздействие на организм человека Средства индивидуальной и коллективной защиты Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2 2	4 4
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	5.1 5.2	Классификация тяжестей и напряженности труда Классификация работ по вредности и опасности работ Льготы и компенсации во вредных условия труда Составление тестов и эталонов-ответов к ним Подготовка к практическим занятиям	2 2	4 3 2
6	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	6.1 6.2	Система управления охраной труда Система стандартов безопасности труда Государственные и ведомственные органы надзора и контроля Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2 2	4 4
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	7.1 7.2	Структура российской системы предупреждения и действии в чрезвычайных ситуациях Характеристика ЧС мирного и военного времени Приборы химической и радиационной разведки Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта.	2 2	2 4
8	Повышение устойчивости объекта	8.1	Устойчивость объекта экономики в чрезвычайных	2	4

	экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	8.2	ситуациях Просмотр и конспектирование видеолекций, составление опорного конспекта. Подготовка к промежуточному контролю	4	4
ИТОГО часов:				34	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

• повторить изученный материал по конспекту;

• непонятные положения отметить на полях и уточнить;

• неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;

• завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к

решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для

самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать

отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут

слушатели

Промежуточная аттестация

По итогам 4 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачёт проводится в устной форме, включает ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам ответа выставляется зачтено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	**Лекция** Система «Ч-М-С». Системный подход и анализ проблемы безопасности труда. Активная и пассивная защита.	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2	
2	**Лекция.**Технические средства безопасности и их составляющие, электробезопасность, огнегасительные вещества и составы, методы анализа	Обзорная лекция, с использованием мультимедийных технологий	2	
3	**Лекция** Безопасность функционирования автоматизированных производств, средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Видеолекций, составление опорного конспекта.	2	2
4	**Лекция** Основные понятия чрезвычайных ситуаций и их определения, роль, место и задачи ГО, характеристика, оценка химической радиационной обстановки.	Видеолекций с использованием дистанционных технологий	2	
5	**Практическое занятие** Оценка устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты населения на предприятиях,организациях и прилегающих населенных пунктов.	Тематический семинар, использование диалоговые технологий	2	
6	**Практическое занятие 1**Воздействие электрического тока на организм человека, огнегасящие вещества и составы.Расследование	Тематический семинар, использование игровые технологий	2	

	производственного травматизма.			
7	**Практическое занятие** Изучение средств пожаротушения . Методы измерения освещенности в производственных помещениях рабочих мест.	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2	
8	**Практическое занятие** .. Выявление и оценка химической и радиационной обстановки	Тематический семинар, с использованием дистанционных технологий	2	2
	ИТОГО часов в 4 семестре:		16	
	ИТОГО часов в 4 семестре:			4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135095/details . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133924/details . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-98079-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/41002.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65217.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49600.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-1193-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36281.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Безопасность жизнедеятельности : практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46428.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.
1	Безопасность жизнедеятельности (часть-1) (Положение по ОТ)	Текеев М.Э.. и др.	г. Черкесск, 2020г.
2	Безопасность жизнедеятельности (часть-2) (Пожарная безопасность)	Текеев М.Э.. и др.	г. Черкесск, 2021г.
3	Методы расчета и определения типа зоны зашиты молниеотвода.	М-А.Э.Текеев М.Д.Текеева	г. Черкесск, 2026г.
4	Освещение производственных помещений и рабочих мест	Хубиева З.К.	г. Черкесск, 2011г.
5	Методы оценки и контроля уровня шума в помещениях и на рабочих местах.	М-А.Э.Текеев М.Д.Текеева	г. Черкесск, 2024г.
6	Исследование микроклимата на рабочих местах	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
7	Методы прогнозирования и оценки радиационной обстановки на местности, зараженной радиоактивными веществами	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.
	Прогнозирование масштабов заражения АХОВ при авариях на химических опасных объектах.	Текеев М.Э.	г. Черкесск, 2011г.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
3. Лекториум https://www.lektorium.tv/ Образовательная платформа с видеолекциями, онлайн-курсами и дополнительными образовательными материалами.
4. eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека и информационно-аналитическая система, обеспечивающая поиск российских научных публикаций.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: Кафедра настольная – 1шт. Столы ученические – 29 шт. Стулья ученические – 62 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Кресла – стулья - 2шт. Шкаф платяной -1шт. Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый -2 шт. Жалюзи вертикальные – 3 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Мультимедийная система: Проектор – 1 шт. Экран настенный – 1шт Персональный компьютер - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Стол преподавателя – 2 шт. Столы ученические – 17 шт. Стулья ученические – 35 шт. Стул мягкий – 3 шт. Доска ученическая – 1 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Шкаф платяной – 1 шт. Жалюзи вертикальные – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Экран на штативе – 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Компьютер в сборе – 1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Помещение для самостоятельной работы	Отдел обслуживания печатными изданиями Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Screen Media 244/244 корпус 1106 Проектор BenG MX660P 1024/7683200 LM Ноутбук Lenovo G500 15.6’’ Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Интерактивная система Smart Bord 480 - 1 шт. Монитор Acer TFT 19 – 20 шт. Монитор View Sonic - 1 шт. Сетевой терминал Office Station - 18 шт. Персональный компьютер Samsung -3 шт. МФУ Canon 3228(7310) – 1 шт. МФУ Sharp AR-6020 – 1 шт. Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh – 1 шт. Рабочие столы на 1 место

	– 24 шт. Стулья – 24 шт. Информационно-библиографический отдел Персональный компьютер – 1шт. Сканер Epson Perfection 2480 photo МФУ MFC 7320R Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: Стеллажи – 1 шт., шкаф – 1 шт., стул -1 шт., кресло компьютерное – 4 шт., стол – 5 шт. Профилактическое обслуживание Перфоратор Makita HR2811FT -1 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол ДА-13/18М2 – 1 шт.,наборы отверток -2 шт., пылесос Polar 1400 Вт-1 шт., клещи обжимные – 3 шт., тестер блоков питания ATX 20/24PIN -1 шт., мультиметр DT 838 -1 шт., фен термовоздушный паяльный AOYUE 8032 -1 шт., паяльник 60 ВТ-3 шт. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт., пассатижи – 1 шт., бокорезы-1 шт. Коммутатор 8 Port-1 шт., внешний DVD привод -1 шт., внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Наличие компьютера на рабочем столе преподавателя.
2. Оснащенная лаборатория законодательно-правовой базой (Консультатнт или Гарант), электронными учебно-методическими,наглядными пособиями и практикумом по Безопасности жизнедеятельности.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

1. Мультимедийные средства и стенды.

2. Технологическое оборудование, установки,муляжи.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СевКавГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнидеятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	УК-8
1. Введение в безопасность. Основные понятия, определения и термины, методы оказания первой помощи.	+
2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	+
3. Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	+
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	+
5. Психофизиологические и эргономические основы	

безопасности.	+
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда.	+
7. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	+
8. Повышение устойчивости объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
Индикаторы достижения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокии уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);УК-8.1	Не анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Частично анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Анализирует отдельные данные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Выборочный опрос Текущий тестовый контроль ,доклад.	Зачет
Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.2	Не идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.;	Частично идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.;	Идентифицирует отдельные опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.;	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.;		
Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Не выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Частично выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает	Выявляет отдельные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает	Успешно выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на		

предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.3	рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		
Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях УК-8.4	Не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Частично разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Разъясняет отдельные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Успешно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		

Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое «рабочая зона» и «рабочее место» производственного помещения.
2. Какие параметры микроклимата принято считать оптимальными, и какие допустимыми.
3. Причины производственного травматизма.
4. Критерии оценки тяжести травматизма.
5. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность.
6. Опасные и вредные факторы среды обитания и производственной среды.
7. Количественные показатели освещенности.
8. Качественные показатели освещенности.
9. Классификация искусственного освещения производственных помещений.
10. Классификация естественного освещения.
11. Основные характеристики источников света. Исследования освещенности рабочих мест.
12. Шум. Меры борьбы с шумом.
13. Вибрация. Меры борьбы с вибрацией.
14. Ультра и инфразвук. Меры защиты.
15. Электрический ток. Действия электрического тока на организм человека. Виды поражений.
16. Защита от статического электричества.
17. Оценки опасности электромагнитных полей и защита от 7 мл.
18. лазерные излучения, и ионизирующее излучения и защита от них.
19. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
20. Виды инструктажа.
21. Виды несчастных случаев.
22. Порядок заполнения акта по ф Н – 1.
23. основные причины пожаров.
24. Процесс горения.
25. Классификация производств по пожарной опасности.
26. Огнестойкость конструкций, пределы огнестойкости.
27. Средства предупреждения и тушения пожаров.
28. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест.
30. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

31. Охрана труда на предприяти
32. Безопасная организация работ на строй – площадке.
33. Эвакуация людей из зданий и помещений.
34. Чрезвычайные ситуации.
35. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
36. Основные факторы влияющие на исход поражения электрическим током.
37. Методы расчета прожекторного освещения.

38. Психофизиологические законы БЖД.
39. Распределения республики и областей по климатическим зонам.
40. Расчет отопления и вентиляции.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы для проверки уровня обученности, излагаются систематизировано и последовательно, материалы излагаются уверенно, демонстрируется умение анализировать материал ;
- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не приставляет определенной системы знаний.

Вопросы выборочного опроса

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Взаимосвязь человека и среды обитания.
2. Цели и задачи курса БЖД.
3. Принципы и методы обеспечения и их взаимосвязь. Основные методы обеспечения безопасности деятельности человека.
4. Охрана труда на предприятии, система управления охраны труда (СУОТ).
5. Схема управления по охране труда.
6. Категории тяжести труда.
7. Основные метрологические параметры производственной сферы.
8. Гигиенические требования, нормирование параметров производственного микроклимата (в помещениях, промышленных предприятиях и технологических процессах).
9. Санитарно– гигиенические требование к устройству промышленных и других предприятиях.
10. Санитарная классификация технологических и промышленных предприятий.
11. Санитарные требования к бытовым помещениям для технологических средств.
12. Действие не благоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека при его жизнедеятельности.
13. Санитарно- эпидемиологическая служба в РФ (роль и обязанности сельских , районных, городских и т.д. СЭС).
14. Характерные изменения работоспособности человека в течении рабочего дня и недели.
15. Производственное психологическое состояние жизнедеятельности человека.
16. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
17. психологические причины совершения ошибки на производстве в период жизнедеятельности человека.
18. Понятие освещения (световой поток, сила света, освещенность, яркость.)
19. Классификация вредных веществ.
20. Защита от шума, вибрации, звукоизоляции.
21. Влияние на человека, гигиеническое нормирование параметров микроклимата в период технологического процесса.
22. Классификация и электроустановок и помещений по электробезопасности, защитные устройства по электробезопасности.
23. Характер воздействия электрического тока на организм человека и меры безопасности.
24. Вероятные случаи попадания человека под действие электрического тока .
25. Что собой представляет пожар и взрыв, причины их возникновения, пожаровзрывоопасность веществ и материалов, категории помещений по взрывоопасности и эвакуации людей.
26. Пожарная защита объектов, пожаротушение (способы и средство защиты, меры безопасности).
27. Что собой представляет ЧС. Характеристика стихийных бедствий, аварий на промышленных объектах, предприятиях и крупных технологических заводах и т.д.
28. Виды безопасности, характеристика системы безопасности.
29. закон об охране труда, окружающей среды, законодательные органы, управление охраной окружающей среды, государственного экологического контроля.
30. Правовые основы системы защиты в ЧС, государственное управление ЧС.

31. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
32. Характеристика и виды мониторинга.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы для проверки уровня обученности излагаются последовательно, уверенно и демонстрируются умения анализировать материал ;
- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний ..

Тестовые задания

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тест1

1. Безопасность жизнедеятельности:

а) это область научных знаний , изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;

б) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;

в) неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;

г) все ответы верны .

2. Биологически опасными и вредными факторами являются:

а) патогенные микроорганизмы (бактерии и вирусы);

б) продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;

в) растения и животные;

г) все перечисленные.

3. Увеличение порциального давления кислорода в легких более чем на 0,8-1 атмосфер:

а) улучшается самочувствие и работоспособность;

б) проявляется его токсическое действие (поражение легочной ткани, судороги и т. д);

в) через несколько секунд приводит к потере сознания, а через 4-5 минут к гибели;

г) ощущается легкое недомогание, общая слабость.

4. Экологические факторы условно делятся на:

а) биотические, абиотические и антропогенные;

б) биотехнические и антропологические;

в) биотехнические, абиотические и антропологические;

г) антропологические и биотические.

5. Какие из перечисленных ниже чрезвычайных ситуаций не относятся к метеорологическим опасным явлениям?

а) аэрометеорологические (бури, ураганы 12-15 б., штормы 9-11 б., смерчи, шквалы, торнадо свыше 15 б.);

б) оползни, сели, обвалы, лавины, цунами и т. д.(+)

в) агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, жара, засуха.

г) природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых, пожаров хлебных массивов.

6. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект рентгеновского или гамма-излучения:

а) экспозиционная доза;

б) поглощенная доза;

в) эквивалентная доза;

г) предельно-допустимая доза.

7. Одним из важных решений Стокгольмской конференции в 1972 г. было:

а) разработка первой схемы организации мониторинга антропогенных загрязнителей;

б) рекомендации по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды;(

в) образование межправительственной комиссии по системе глобального мониторинга;

г) уточнение списка наиболее опасных загрязнителей.

8. Альфа и бета излучения представляют опасность в большей степени:

а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой и пищей;

б) при внешнем облучении;

в) при наведенной радиоактивности;

г) нет правильного ответа.

9. По показателям токсичности и опасности химического вещества относят к 3 классу (умеренно-опасные), если концентрация, вызывающая гибель 50% животных, подвергнутых воздействию отравляющим веществом:

а) менее 0,5 г/м^3;

б) до 5 гр/ м^3;

в) до 50 г/м^3;

г) более 50 гр/м^3.

10. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей относятся:

а) сибирская язва, чума, натуральная оспа, холера, тиф, желтая лихорадка, батулизм и др.;

б) сибирская язва, чума свиней, чума КРС, сап, бурцелез, ящур;

в)ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус ботвы картофеля, ржавчина кофе и др.;

г) все перечисленные.

11. Постепенное нарастание дефицита кислорода:

а) приводит к расстройству функции жизненно важных органов и к необратимым структурным изменениям и гибели организма;

б) не имеет отрицательных последствий;

в) приводит к ощущениям легкого недомогания, общей слабости;

г) нет правильного ответа.

12. Группа экологических факторов, объединяющих все влияющие на организм элементы неживой природы:

а) биотические;

б) биотехнические;

в) абиотические;

г) антропогенные.

13. Тектонические и теллурические опасные явления:

а) крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, жара, засуха;

б) землетрясение, извержения вулканов, моретрясение;

в) половодье, паводки, ветровые нагоны, подтепления;

г) все перечисленные.

14. В Международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

а) грей;

б) бэр;

в) рентген;

г) зиверт.

15. Указать не точный ответ:

БЖД решает следующие группы задач:

а) Идентификация (распознавание) опасности, вид опасности, пространственные и временные координаты, величину возможного ущерба, вероятность и др..

б) Профилактика идентифицированных опасности на основе сопоставление затрат и выгод.

в) Специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, электро

безопасность).

г) В соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может определенной вероятностью реализоваться, следовательно, одна из групп задач это действия в условия ИС.

16. Факторы, обусловленные особенностями характера и организацией труда, параметров рабочего места, оборудования:

а) производственные факторы;

б) психо- физиологические производственные факторы;

в) физические опасные и вредные факторы;

г) хим. Опасные и вредные факторы.

17. По показателям токсичности и опасности химического вещества относят к 4 классу (малоопасные), если концентрация, вызывающая гибель 50% животных, подвергнутых воздействию ОВ:

а) до 5 г/м^3;

б) более 20 г/м^3;

в) более 50 г/м^3 ;

г) более 100 г/м^3;

18. Очаг биологического поражения- это территория:

а) на которой в результате применения биологических средств произошло массовое поражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями;

б) подвергшаяся заражению аварийно- химическими веществами, на которое могут возникнуть или возникают массовое поражение людей;

в) подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва;

г) на которой произошло заражение объектов окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами.

19. Свойства организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды:

а) устойчивость;

б) приспособляемость;

в) реактивность;

г) рефлекс.

20. По современным представлениям, предложенным всемирной организации здоровья ЧС с гибелью и не смертельным поражениям 10 пострадавших и более требующих неотложной медицинской помощи, принято называть:

а) трагедиями;

б) происшествиями;

в) катастрофами;

г) авариями.

Тест 2

1. В наст. Время средняя прод-ть жизни в наиболее развитых странах составляет:
   а) около 53;
   б) около 60;
   в) около 77;
   г) около 80.
2. Следовые элементы-это те элементы, содержание которых в организме составляет:
   а) 0,001-0,000000000001%;
   б) 0,001-более;
   в) не более 0,000000000001%;
   г) не более 0,01%.
3. Острая лучевая болезнь развивается при однократном тотальном облучении тела в поражающих дозах:
   а) свыше 1 радиан;
   б) свыше 10 радиан;
   в) свыше 50 радиан;
   г) свыше 100 радиан.
4. К локальным, объектовым и местным относятся ЧС:
   а) не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта;
   б) охватывающее целые регионы государства;
   в) охватывающее несколько государств;
   г) все перечисленные.
5. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу яв-ся локальной, если радиационные последствия:
   а) ограничиваются одним зданием;
   б) ограничиваются зданиями и территорией АЭС;
   в) распр-ся за территорию АЭС;
   г) распр-ся за территорию государства.
6. В случае возникновения аварий на радиационно опасных объектах (РОО), в соответствии с нормами радиационной безопасности при хроническом облучении в течении жизни защитные мероприятия становятся обязательными:
   а) если годовые поглощенные дозы превышают допустимые в два и более раза;
   б) если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до10 суток) достигают уровней при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты;
   в) уровень радиации превышает 4 рад/час;
   г) если годовые поглощенные дозы превышают допустимые значения.
7. Общие требования к организации проведения аварийно-спасательных работ при аварии на химически опасных объектах устанавливают:
   а) инструкция по проведению аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах;
   б) гос. Стандарт РФ;
   в) положение по проведению аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах;
   г) наставления по предотвращению аварии и ликвидации их последствий.
8. Взрослый человек может совсем не ощущать потерю крови в количестве:
   а) от 100-200 мл.;
   б) от 300-400мл.;

в) от 400-500 мл.;

г) 1/3 крови (0,5 литров).

9. Опасными факторами пожара или поражающими факторами яв-ся:

а) открытый огонь и искры, повышенная температура окр. среды и предметов;

б) токсичные продукты горения, дым, пониженная конценрация кислорода;

в) падающие части строительной конструкции, агрегатов, установок;

г) все перечисленные.

10. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

а) для защиты населения в городах и сельской местности;

б) для размещения органов управления, систем оповещения и связи;

в) для размещения учебных учреждений;

г) все перечисленные.

11. По данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев занимает:

а) 1 место, опережая смертность от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;

б) 2 место, после онкологических заболеваний;

в) 3 место, после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;

г) 2 место, после сердечно-сосудистых заболеваний.

12. Вредные вещества могут поступать в организм след. путем:

а) через легкие;

б) через желудочно-кишечный тракт;

в) через неповрежденную кожу;

г) через все перечисленные.

13. В наст. Время считается, что при относительном равномерном гамма облучении, острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

а) от 100-200 радиан (1-2 грей);

б) от 200-400 радиан (2-4 грея);

в) от 400-600 радиан (4-6 грей);

г) свыше 600 радиан.

14. Все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окр. среды по продолжительности действия относятся:

а) к кратковременным;

б) к взрывным;

в) к затяжным;

г) к ожиданиям.

15. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

а) воздействие внешнего облучения;

б) внутреннее облучение от попавших в организм радиоактивных нуклеидов;

в) сочетание радиационного воздействия как за счет внешних, так и за счет внутренних облучений;

г) все перечисленные.

16. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят на:

а) 6 областей;

б) 5 зон;

в) на 4 зоны;

г) на три зоны.

17. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:

а) а, б, в, г, д;

б) а, б, в, г, д, е, к;

в) 1, 2, 3, 4, 5;

г) I, II, III, IV.

18. Для взрослого человека смертельной яв-ся одномоментная потеря:

а) от 500-700 мл. крови;

б) 1/3 крови (0,5 литра);

в) половина крови (2-2,5);

г) более 1 л. крови.

19. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся на след. группы:

а) смертельные;

б) раздражающие;

в) временно выводящие из строя;

г) все перечисленные.

20. Радиозащитные средства, относящиеся к группе радиопротекторов (препараты, способствующие повышению сопротивляемости организма к действию радиоактивных веществ) применяются для:

а) профилактики поражения при внешнем облучении;

б) для ослабления первичной реакции организма на облучение;

в) для профилактики радиационных поражений, при попадании радиоактивных веществ внутрь организма;

г) профилактика поражений кожи при загрязнении ее радиоактивными веществами.

Тест 3

1. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая называют:

а) опасной зоной;.

б) опасной ситуацией;

в) экстремальной ситуацией;

г) условия потенциального риска.

2. На пороге болевого ощущения человеческое ухо воспринимает звуковое давление:

а) 0,03 Паскаля;

б) 200 Паскаля;

в) 50 Паскаля;

г) 0,05 Паскаля.

3. К критериям тяжести труда при динамической нагрузке яв-ся:

а) мощность внешне механической работы;

б) макс-я величина поднимаемых вручную грузов;

в) величина ручного грузооборота за смену;

г) все перечисленные.

4. Действие тока на организм сводится:

а) к нагреванию;

б) к электролизу;

в) к механическому воздействию;

г) все ответы верны;

5. Единицей экспозиционной дозы яв-ся:

а) рад;

б) рентген;

в) грей;

г) бэр.

6. Любая особь, популяция, сообщество испытывают на себе действие многих факторов, но лишь некоторые из них яв-ся жизненно важными, такие факторы называются:

а) эвритопными;
б) лимитирующими или ограничивающими;
в) стенотопными;
г) биотехническими.

7. Проникающая радиация ядерного взрыва-это:
а) последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва;
б) поток гамма лучей и нейтронов обладающих большой проникающей способностью;.
в) поток альфа частиц из эпицентра ядерного взрыва;
г) все вышеперечисленные.

8. Во время действия электротоком у пострадавших:
а) нередко наступает нарушение дыхания;
б) сердечной деятельности;
в) нарушения могут быть настолько глубокими, что наступает остановка сердца и дыхания(клиническая смерть);
г) все ответы верны.

9. По показателям токсичности и опасности хим. вещества относятся ко второму классу, т. е. высокоопасные; если концентрация, вызывающая гибель 50% животных , подвергнутых воздействию:
а) менее 0,05 г/м^3;
б) менее 0,5 г/м^3;
в) до 5 г/м^3;.
г) до 50 г/м^3.

10. Особо опасен инфразвук с частотой:
а) более 15 Гц;
б) около 8 Гц;
в) менее 4 Гц;
г) 16 КГц.

11. В процессе деятельности и жизни человек может оказаться в такой ситуации, когда физические, психологические нагрузки достигают таких пределов, при которых индивидуум теряет способность к рациональным поступкам поступкам и действиям адекватным, в сложившейся ситуации, такие ситуации называют:
а) ординарными;
б) экстремальными;
в) ситуациями экстремального риска;
г) катастрофическими.

12. Особенно опасен инфразвук с частотой:
а) более 15 Гц;
б) около 8 Гц;
в) менее 4 Гц
г) 16 кГц.

13. Тяжесть труда при статической нагрузке оценивают по:
а) величине статистической нагрузки в кг/с при удержании усилий одной рукой;
б) величине статистической нагрузки в кг/с при удержании двумя руками
в) величине статистической нагрузки в кг/с при удержании с участием мышц, корпуса и ног;
г) все перечисленные.

14. Механическое действие электрического тока на организм приводит:
а) к разрыву тканей;
б) к расслоению тканей;
в) к ударному действию испарения гладкостей из тканей организма;

г) все ответы верны..

15. Поглощенная доза:

а) это количественная характеристика поля ионизирующего излучения;

б) количество энергии, поглощенной единицей массы, облучаемого вещества;

в) такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и один рад рентгеновского или гамма излучения;

г) количество энергии, излучаемое единицей массы облучаемого вещества.

16. Исторически сложившееся динамическое устойчивое сообщество растений, животных, микроорганизмов, находящихся в постоянном взаимодействии и непосредственном с компонентами атмосферы, гидросферы, литосферы:

а) экологическая валентность;

б) бигеоценоз;

в) экосистема;

г) геоценоз.

17. Энергия ядерногог взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

а) 3-5%;

б) около 10%;.

в) более 15%;

г) не менее 30 %.

18. На своём пути проникающая радиация (гамма лучи и нейтроны излучения) вызывают:

а) массовые пожары;

б) ожоги различной степени тяжести;

в) ионизация среды;.

г) все перечисленные.

19. Длина пробега альфа частиц ткани человека составляет:

а) единицы см;

б) доли см;

в) доли мм;.

г) более 15 см.

20. Действие тока на мышечные ткани ведет к параличу дыхательных мышц и остановке дыхания:

а) свыше 25 мА;

б) от 12 до 15 мА;

в) 50 мкА;

г) более 1 мА.

Критерии оценки:

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка
1.	91-100 %	5
2.	71-90%	4
3.	50-70%	3
4.	менее 50%	2

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обещающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Тесты

Критерии оценки:

«отлично» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 90 -100% заданий.

«хорошо» - ставится, если обучающийся правильно ответил на 70 -89,9% заданий.

«удовлетворительно» — ставится, если обучающийся правильно ответил на 50 -69,9% заданий.

«неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся правильно ответил на О -49,9%) заданий.

Опрос

Критерии оценки:

Отлично	если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Приложение 2

Аннотация дисциплины

Дисциплина (модуль)	«Безопасность жизнедеятельности»
Реализуемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикаторы достижения компетенции	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Трудоемкость, з.е.	2 /72
Формы отчетности	ОФО Зачет в 3 семестре ЗФО Зачет в 3 семестре