**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«24» 03 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

**Уровень образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность (профиль)** Электроснабжение

**Форма обучения** очная (заочная)

**Срок освоения ОП** 4 года (5 лет)

**Институт** Инженерный

**Кафедра разработчик РПД** Гуманитарные дисциплины

**Выпускающая кафедра** Электроснабжение

Начальник учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

**Черкесск, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| |
|---|
| **1. Цели освоения дисциплины** ..... 3 |
| **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** ..... 3 |
| **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине** ..... 3 |
| **4. Структура и содержание дисциплины** ..... 4 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины ..... 6 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ..... 6 |
| 4.2.2. Лекционный курс ..... 8 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум ..... 12 |
| 4.2.4. Практические занятия ..... 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа ..... 17 |
| **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** ..... **20** |
| **6. Образовательные технологии** ..... **23** |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** ..... **24** |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ..... 24 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... 24 |
| 7.3. Информационные технологии ..... 24 |
| **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** ..... **26** |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий ..... 26 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся ..... 26 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию ..... 26 |
| **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ..... |
| |
| **Приложение 1. Фонд оценочных средств** ..... **28** |
| |
| **Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины** ..... **42** |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Экономика» - сформировать систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

**Задачи курса**:

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической науки;
- изучение современных теоретических экономических концепций и моделей;
- приобретение знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне;
- приобретение навыков применения инструментария экономической науки для анализа основных экономических проблем на микро- и макроуровне и направлений экономической политики государства;
- изучение закономерностей функционирования мировой экономики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования | Экономика электроэнергетики Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и формируются в соответствии с матрицей индикатора достижений ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-9.1.** Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>**УК-9.2.** Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | жизнедеятельности<br>**УК-9.3.** Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 1** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Контактная неаудиторная работа:** | | **1,7** | **1,7** |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| **Самостоятельная работа (СР)** (всего)** | | **34** | **34** |
| Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 6 | 6 |
| Подготовка доклада | | 8 | 8 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | зачет (З) | **З** | **З** |
| | в том числе:<br>прием зачета, час | **0,3** | **0,3** |
| | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | **72** | **72** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | № 3 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторная контактная работа (всего)** | | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Контактная неаудиторная работа:** | | **1** | **1** |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа (СР)** (всего)** | | **59** | **59** |
| Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | | 17 | 17 |
| Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) | | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 15 | 15 |
| Подготовка доклада | | 8 | 8 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | зачет (З) | **З** | **З** |
| | | | |
| | в том числе: прием зачета, час | **0,3** | **0,3** |
| | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **часов** | **72** | **72** |

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

**Очная форма обучения**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** | 2 | | 2 | 8 | 12 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 2. | | **Раздел II. Микроэкономика** | 6 | | 6 | 9 | 21 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 3. | | **Раздел III.Макроэкономика** | 10 | | 8 | 9 | 27 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 4. | | **Раздел IV. Мировая экономика** | - | | 2 | 8 | 10 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| | | **ВСЕГО:** | 18 | | 18 | 34 | 70 | |
| 5. | | **Внеаудиторная контактная работа** | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | 1 | **Промежуточная аттестация** | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | **ИТОГО:** | **18** | | **18** | **34** | **72** | |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** | 2 | | 2 | 15 | 19 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 2. | | **Раздел II. Микроэкономика** | | | | 16 | 16 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 3. | | **Раздел III.Макроэкономика** | 2 | | 2 | 15 | 19 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 4. | | **Раздел IV. Мировая экономика** | - | | | 13 | 13 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| | | **ВСЕГО:** | 4 | | 4 | 59 | 67 | |
| 5. | | **Внеаудиторная контактная работа** | | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | | **Контроль** | | | | | 3,7 | |
| 7. | 1 | **Промежуточная аттестация** | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | **ИТОГО:** | **4** | | **4** | **59** | **72** | |

**4.2.2. Лекционный курс**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Семестр 1** | | | | | |
| 1. | **Раздел I. Введение в экономическую теорию** | **Тема 2. Экономика. Основные элементы экономики** | Предпосылки экономики: потребности, ресурсы. Исходные признаки экономики: производство, блага. Экономические блага и их классификации Факторы производства.. Общественное производство. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство: простое и расширенное. Общая модель экономического кругооборота. Основные проблемы экономики. Проблема редкости. Эффективность использования ограниченных ресурсов в экономике. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? | **2** | **2** |
| 2. | **Раздел II. Микроэкономика** | **Тема 4. Теория спроса и предложения** | Рынок: понятие, субъекты и объекты рынка. Структура и функции рынка Теория спроса: понятие спроса, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Теория предложения: понятие предложения, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Теории рыночного равновесия. Регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса и предложения. Рыночное равновесие и государство. Способы вмешательства в рыночное ценообразование: прямые, косвенные**.** | **2** | |
| 3. | | **Тема 6. Теория производства фирмы. Издержки** | Экономическая природа фирмы в рыночной экономике. Основные типы деловых | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **производства** | предприятий. Цели фирмы. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Изокоста. Изокванта. Оптимум производителя. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Издержки производства в краткосрочный период. Издержки производства в долгосрочный период. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей. | | |
| 4. | | **Тема 7. Модели рыночных структур** | Сущность конкуренции. Основные модели рыночной конкуренции: совершенная и несовершенные. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы Выбор объема производства в краткосрочном и дологосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.<br>Рынки несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия, характерные черты чистой монополии. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Особенности поведения фирмы-чистого монополиста. Естественная монополия. Антимонопольное и регулирование экономики.<br>Монополистическая конкуренция. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочный и долгосрочном периоде. Эффективность монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.<br>Олигополия. Характеристика олигополистического рынка. Модели олигополистического | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия. Модели кооперативного и некооперативного поведения. Сравнительная характеристика моделей олигополии. | | |
| 5. | **Раздел III. Макроэкономика** | **Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение** | Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства. Система национальных счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВНП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Методы расчета ВНП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Другие макроэкономические показатели. Номинальные и реальные величины. Дефлятор ВНП. Индексы цен. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Общественное благосостояние и теневая экономика. | **2** | **2** |
| 6. | | **Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция** | Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические циклы: сущность, фазы, типы. Пофазная динамика экономических показателей. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование экономики.<br>Безработица: определение. Виды безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и кейнсианский подходы . Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.<br>Инфляция: сущность, виды. Причины инфляции. Концепции инфляции. Механизм развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания. Антиинфляционное | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | регулирование экономики. | | |
| 7. | | **Тема 13. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика** | Общее понятие и принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, его структура. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоги как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая ставка.. Эффект и кривая Лаффера.<br>Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Правительственные расходы и совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.<br>Бюджетный дефицит. Циклический, фактический, структурный дефициты госбюджета. Причины бюджетного дефицита. Инфляционный и неинфляционный способы финансирования. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Концепции регулирования государственного бюджета (концепция ежегодного балансирования, концепция циклического балансирования, концепция функциональных финансов). Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро. | **2** | |
| 8. | | **Тема 14. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика** | Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы обязательных резервов. | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дискреционная денежно-кредитная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Автоматическая денежно-кредитная политика. Монетарное правило М.Фридмена. Денежное таргетирование. Дилемма целей денежно-кредитной политики. Передаточный механизм денежно-кредитной политики, ее связ | | |
| 9. | | | | **2** | |
| | | | | | |
| | **Всего часов в 1 семестре:** | | | **18** | **4** |
| | **ИТОГО часов:** | | | **18** | **4** |

**4.2.3. Лабораторный практикум**
*(не предусмотрен)*

**4.2.4. Практические занятия**

| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Наименование практического занятия** | **Содержание практического занятия** | **Всего часов** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОФО** | **ЗФО** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Семестр 1** | | | | | |
| 1. | **Раздел 1. Введение в экономическую теорию** | **Тема 2. Экономика. Основные элементы экономики** | Предпосылки экономики: потребности, ресурсы. Исходные признаки экономики: производство, блага. Экономические блага и их классификации Факторы производства..<br>Общественное производство. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство: простое и расширенное. Общая модель экономического кругооборота. Основные проблемы экономики. Проблема редкости. Эффективность использования ограниченных ресурсов в экономике. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? | **2** | **2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел II. Микроэкономика** | **Тема 4. Теория спроса и предложения** | Рынок: понятие, субъекты и объекты рынка. Структура и функции рынка Теория спроса: понятие спроса, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Теория предложения: понятие предложения, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Теории рыночного равновесия. Регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса и предложения. Рыночное равновесие и государство. Способы вмешательства в рыночное ценообразование: прямые, косвенные**.** | **2** | |
| 3. | | **Тема 6. Теория производства фирмы. Издержки производства** | Производство и производственная функция. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Изокоста. Изокванта. Оптимум производителя. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Издержки производства в краткосрочный период. Издержки производства в долгосрочный период. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей. | **2** | |
| 4. | | **Тема 7. Конкуренция и модели рыночных структур** | Экономическая природа фирмы в рыночной экономике. Основные типы деловых предприятий. Цели фирмы. Сущность конкуренции. Основные модели рыночной конкуренции: совершенная и несовершенные. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Максимизация прибыли как | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цель деятельности фирмы Выбор объема производства в краткосрочном и дологосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.<br>Рынки несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия, характерные черты чистой монополии. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Особенности поведения фирмы-чистого монополиста. Естественная монополия. Антимонопольное и регулирование экономики.<br>Монополистическая конкуренция. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочный и долгосрочном периоде. Эффективность монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.<br>Олигополия. Характеристика олигополистического рынка. Модели олигополистического взаимодействия. Модели кооперативного и некооперативного поведения. Сравнительная характеристика моделей олигополии. | | |
| 5. | **Раздел III. Макроэкономика** | **Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение** | Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства. Система национальных счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВНП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Методы расчета ВНП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Другие | **2** | **2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | макроэкономические показатели. Номинальные и реальные величины. Дефлятор ВНП. Индексы цен. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Общественное благосостояние и теневая экономика. | | |
| 6. | | **Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция** | Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические циклы: сущность, фазы, типы. Пофазная динамика экономических показателей. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование экономики.<br>Безработица: определение. Виды безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и кейнсианский подходы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.<br>Инфляция: сущность, виды. Причины инфляции. Концепции инфляции. Механизм развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания. Антиинфляционное регулирование экономики | **2** | |
| 7. | | **Тема 13. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика** | Общее понятие и принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, его структура. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоги как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Налоговая ставка. Эффект и кривая Лаффера. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Государственные расходы и совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит. Циклический, фактический, структурный дефициты госбюджета. Причины бюджетного дефицита. Инфляционный и неинфляционный способы финансирования. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Концепции регулирования государственного бюджета (концепция ежегодного балансирования, концепция циклического балансирования, концепция функциональных финансов). Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро. | | |
| 8. | | **Тема 16. Экономический рост** | Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный. Равновесие и экономический рост Модели равновесного экономического | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | роста: неоклассическая модель роста Р.Солоу, неокейнсианские (модель динамического равновесия Е.Домара, модель Р.Харрода). «Золотое правило накопления» Э.Фелпса. | | |
| 9. | **Раздел IV. Мировая экономика** | **Тема 17. Мировое хозяйство и международные экономические отношения** | Мировое хозяйство: сущность, основные этапы становления. Международное разделение труда как основа мировой экономики, основные тенденции в его развитии. Факторы развития международного разделения труда.<br>Международные экономические отношения, типы и формы, основные показатели, их характеризующие. Международная торговля и торговая политика. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика. Платежный баланс: основные статьи и структура. Мировая валютная система: этапы развития и характеристика современного состояния. Валютный рынок и валютный курс.<br>Глобализация экономических процессов. Противоречия глобализации мировой экономики. Глобальные проблемы. | **2** | |
| | **Всего часов в 1 семестре:** | | | **18** | **4** |

## 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Семестр 1** | | | | |
| 1. | **Раздел I. Введение в экономическую теорию** | 1.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | |
| | | 1.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 1.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 |
| | | 1.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 1.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 2. | **Раздел II. Микроэкономика** | 2.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 2.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 2.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 |
| | | 2.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 2.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 3. | **Раздел III. Макроэкономика** | 3.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 3.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 3.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 |
| | | 3.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 3.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 4. | **Раздел IV. Мировая экономика** | 4.1 | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 4.2 | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 2 |
| | | 4.3 | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 |
| | | 4.4 | подготовка доклада | 2 |
| | | 4.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| **Всего часов в 1 семестре:** | | | | **34** |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Семестр 1** | | | | |
| 1. | **Раздел I. Введение в экономическую теорию** | 1.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 1.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 1.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |
| | | 1.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 1.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 2. | **Раздел II. Микроэкономика** | 2.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 5 |
| | | 2.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 2.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |
| | | 2.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 2.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 3. | **Раздел III. Макроэкономика** | 3.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 3.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 3.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |
| | | 3.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 3.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 4. | **Раздел IV. Мировая экономика** | 4.1 | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 4.2 | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.3 | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 3 |
| | | 4.4 | подготовка доклада | 2 |
| | | 4.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| **Всего часов в семестре:** | | | | **59** |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Экономика» предусматривает проведение лекций и практических (семинарских) занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий, активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

### 5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материла необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим

занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям**

*- не предусмотрено*

**5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Экономика» являются практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических (семинарских) занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Непосредственную подготовку к практическому занятию обучающемуся необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических ( семинарских) занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

**5.4. Методические указания по самостоятельной работе**

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий предполагается выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Экономика» является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению знаний полученных в ходе лекционных и практических занятий, позволяет укрепить полученные навыки, при этом удовлетворяется потребность в самосовершенствовании по изучаемой дисциплине за пределами обязательного образовательного материала.

Формы самостоятельной работы многообразны и включают: изучение законов РФ, монографической литературы, научной и учебной литературы, специальных периодических изданий,

Интернет-ресурсов, подготовка вопросов по темам дисциплины, решение задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание доклада.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязано с изучением конкретной темы дисциплины.

При подготовке вопросов тем важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы

Многие вопросы и проблемы изучаемой дисциплины являются дискуссионными. В связи с этим, обучающемуся важно регулярно изучать монографическую литературу, научные статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсах по актуальной проблематике.

В ходе самостоятельной работы достигается конкретное усвоение учебного материла, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной работы.

### 5.4.1. Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

Основная часть доклада предполагает четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально - 10 страниц машинописного текста формата А-4.

### 5.4.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков специалистов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономика» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практического занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

### 5.4.3. Методические указания к решению практических задач для текущего контроля

Решение практических задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки уровня навыков «владения» обучающегося по применению основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины в целом для решения конкретной экономической ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся правильность применения правил, графических моделей, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

### 5.4.4 Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практическом занятии. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 1 | *Лекция*<br>Тема 7. Конкуренция и модели рыночных структур | технология развития критического мышления<br>диалоговые технологии | 2 |
| 2. | | *Практическое занятие*<br>Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение | технология развития критического мышления<br>диалоговые технологии | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | | *Практическое занятие*<br>Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция | технология развития критического мышления<br>диалоговые технологии | 2 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**1. Основная литература**

Бескровная, В. А. Экономика : учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133663/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/133663. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**2. Дополнительная литература**

1 Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14328.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей/

2 Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом.спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.

3 Тарасевич, Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.

4 Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 541 с.

5 Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф Серёгиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 521 с.

6 Моисеев, С.Р. Макроэкономика [Текст]: учебник/ С.Р. Моисеев.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.

**Периодические издания**

1. Вопросы экономики - http://vopreco.ru
2. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) - http://www.imemo.ru
3. Российский экономический журнал (РЭЖ) - http://www.rej.guu.ru
4. Журнал экономической теории – http: //www. uiec.ru/zhurnal yekonomicheskoi teorii/
5. Проблемы современной экономики - http://www.m-economy.ru
6. Экономическая наука современной России – http://www.cemi.rssi.ru/ecr/

### 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . Экономический портал - http://institutiones.com.
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.
3. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery.

**4.** Научная электронная библиотека: **http://elibrary.ru.**
5. Образовательно-справочный портал по экономике - http://economicus.ru.
6. Электронная библиотека экономической и деловой литературы: http://www.aup.ru/library/
7. Росстат - http://www.gks.ru
8. Мировая экономика - http://www.ereport.ru
9. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
10. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — http://www.finansy.ru
11. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru
12. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - http://www.rbc.ru
13. Министерство финансов РФ [официальный сайт] –http://www.minfin.ru.
14. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт] – http://www.economy.gov.ru.
15. http://www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы
16. http://www. government. ru - официальный сайт Правительства РФ
21. http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ

## 7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| **Лицензионное программное обеспечение** | **Реквизиты лицензий/ договоров** |
|---|---|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный договор № 100164437126100227<br>Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027 |
| Консультант Плюс | Договор № 7 от 15.01.2026 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 14172/26ПК<br>от 24.06.2026 г.<br>Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г. |
| ЛИРА | Сублицензионный договор<br>№ 2066/А от 21.01.2014 г. |
| MATLAB | Гос. контракт<br>№ 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г. |
| Кодекс | Лицензионное соглашение<br>№ 5/4072 от 29.03.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad | |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13.03.02 | | Экономика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Ауд. № 134 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:<br>настенныйэкран SkreenMedia Apollo-T 200x200 см Matte White 1:1 – 1 шт.<br>ноутбук Dell Inspiron 3521 15/6" 1366x768, Intel Celeron 1007 U 1,5 GHz 2 Gb, 320 – 1 шт.<br>проектор BenQMX662 – 1 шт.<br>Специализированная мебель:<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br>Стол преподавательский – 2 шт.<br>Стол - комплект школьной мебели - 38 шт.<br>Стул от комплекта школьной мебели - 89 шт. |
| | | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Ауд. № 139 | Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br>интерактивная доска iQBoart DVT TN087 – 1 шт.<br>Проектор AserX 117H – 1 шт.<br>AsusX541SC-XX034T – 1шт.<br>Специализированная мебель:<br>Доска ученическая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br>Стол преподавательский – 3 шт.<br>Стол - комплект школьной мебели - 21 шт.<br>Стул от комплекта школьной мебели - 44 шт. |

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### 8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению

электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Экономика

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы ) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|---|---|
| | **УК-9** |
| **Раздел I. Введение в экономическую теорию** | + |
| **Раздел II. Микроэкономика** | + |
| **Раздел III.Макроэкономика** | + |
| **Раздел IV. Мировая экономика** | + |

## 3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)** | **Минимальный уровень (удовлетворительно)** | **Средний уровень (хорошо)** | **Высокий уровень (отлично)** | **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **УК-9.1.** Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не понимает основные положения, методы, методологию и инструментарий экономической науки экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне | Демонстрирует частично понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне | Имеет определенные пробелы в понимании основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне | В совершенстве демонстрирует понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений на микро- и макроэкономическом уровне | **ОФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. **ЗФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад | Зачет |
| **УК-9.2.** Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности | Не понимает базовые принципов функционирования экономики, не анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне | Демонстрирует частичные знания базовых принципов функционирования экономики, анализа во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне | С небольшими затруднениями понимает базовые принципы функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне, | Демонстрирует в совершенстве понимание базовых принципов функционирования экономики, анализирует во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроэкономическом уровне | **ОФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. **ЗФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад | Зачет |
| **УК-9.3.** Использует знание основных положений, методов и инструментария экономической науки для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики государства на микро- и | Демонстрирует частичные навыки применения теоретического и концептуального инструментария экономической науки для принятия и реализации стратегических решений | С небольшими затруднениями применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики | В совершенстве применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономической науки для принятия и реализации стратегических решений экономической политики | **ОФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. | Зачет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | макроэкономическом уровне | экономической политики государства на микро- и макроэкономическом уровне | государства на микро- и макроэкономическом уровне | государства на микро- и макроэкономическом уровне | З**ФО:** Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад | |

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика»

### Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства.
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Проблема редкости. Проблема выбора оптимального решения.
4. Собственность как юридическая и экономическая категории.
5. Теория прав собственности. «Перечень Оноре»
6. Виды и формы собственности в рыночной экономике.
7. Экономические системы: сущность, элементы, классификация, типы.
8. Модели смешанной экономики
9. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Рынок. Признаки рынка. Определения рынка. Различные трактовки категории «рынок». Условия возникновения и существования рынка.
    Функции рынка. Типология рынка.
11. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
12. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
13. Эластичность спроса и предложения. Типы эластичности спроса и предложения.
14. Эластичность и распределение налогового бремени
15. Способы государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
16. Потребитель как экономический агент. Концепция полезности и поведения потребителя в кардиналистской теории.
17. Концепция кривых безразличия и выбор потребителя в ординалистской теории.
18. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.
19. Фирма в рыночной экономике: экономическая природа, типы, цели.
20. Производство в краткосрочный период. Закон убывающей предельной производительности.
21. Производство в долгосрочный период.
22. Издержки производства: содержание и классификация.
23. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный периоды.
24. Эффект масштаба производства и оптимальный размер предприятия.
25. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентной фирмы.
26. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели монопольной власти.
27. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный периоды.
28. Издержки чистой монополии.
29. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки. Особенности поведения фирмы-монополистического конкурента.
30. Олигополия. Ценообразование в условиях олигополии
31. Антимонопольное законодательство и регулирование
32. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных монополий.
33. Рынок труда. Определение заработной платы
34. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
35. Фиаско рынка и роль государства в современной экономике. Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
36. Теория внешних эффектов. Роль государства в регулировании внешних эффектов.
37. Производство общественных благ. Роль государства.

38. ВНП (ВВП), способы измерения.
39. ВНП и другие макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
41. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
42. Шоки спроса и предложения в модели «AD-AS».
43. Классическая теория макроэкономического равновесия.
44. Роль потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
45. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса.
46. Экономический цикл: причины цикличности, характерные черты.
47. Теории экономических циклов.
48. Инфляция: сущность, причины, виды.
49. Теоретические концепции инфляции.
50. Антиинфляционная политика государства.
51. Экономические и социальные последствия инфляции
52. Безработица: определение, измерение, виды.
53. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
54. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
55. Государственный бюджет и его структура.
56. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
57. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики.
58. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Концепции балансирования государственного бюджета.
59. Государственный долг и его экономические последствия.
60. Деньги, их функции и виды. Денежная система, ее элементы и типы. Денежная масса и ее измерение.
61. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
62. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
63. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
64. Экономический рост: цели, типы, факторы, модели.
65. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
66. Социальная политика государства: цели, формы реализации.
67. Сущность и структура мирового хозяйства.
68. Теоретические основы международной торговли.
69. Международная экономическая интеграция в современном мире.
70. Место России в современном мировом хозяйстве.
71. Роль России в системе современных международных экономических отношений.
72. Платежный баланс и его структура.
73. Валютный рынок. Валютный курс.
74. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экономика»**

| Коды компетенций | **ТЕСТЫ** |
|---|---|
| **УК-9** | 1. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является ..... |
| **УК-9** | 2. Какая из школ экономической теории была исторически первой...<br>а) марксизм;<br>б) меркантилизм;<br>в) мелкобуржуазная политэкономия;<br>г) кейнсианство;<br>д) классическая политэкономия;<br>е) физиократы. |
| **УК-9** | 3. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ..... |
| **УК-9** | 4. Кривая производственных возможностей показывает:<br>а) структуру национальной экономики;<br>б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий;<br>в) объемы разведанных полезных ископаемых;<br>г) альтернативные возможности производства благ при имеющихся ресурсах;<br>д) долю экономических благ в потребляемом продукте. |
| **УК-9** | 5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это..... |
| **УК-9** | 6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой... |
| **УК-9** | 7. Собственность – это:<br>а) отношение человека к вещи;<br>б) сама вещь;<br>в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей. |
| **УК-9** | 8. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:<br>а) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей;<br>б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;<br>в) закономерности изменения рыночных цен блага;<br>г) факторы, влияющие на цену блага. |
| **УК-9** | 9. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y имеет отрицательное значение (E<0). Это означает, что:<br>а) X и Y являются товарами – субститутами;<br>б) X и Y являются взаимодополняющими товарами;<br>в) X и Y являются независимыми товарами;<br>г) спрос на товар X неэластичен по цене. |
| **УК-9** | 10. Согласно закону предложения .... |
| **УК-9** | 11. Общая полезность – это:<br>а) уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ;<br>б) сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага; |

| | |
|---|---|
| | в) уровень полезности, на который стремится выйти потребитель;<br>г) уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход. |
| **УК-9** | 12. Закон предельной полезности утверждает, что:<br>а) стремление потребителей к получению выгод не имеет предела;<br>б) с ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей;<br>в) величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя;<br>г) величина полученной потребителем полезности убывает по мере того, как в процессе потребления он выявляет действительную ценность благ;<br>д) предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя. |
| **УК-9** | 13. Производственная функция выражает.... |
| **УК-9** | 14. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):<br>а) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают неявные;<br>б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;<br>в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;<br>г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;<br>д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли. |
| **УК-9** | 15. Условия совершенной конкуренции выполняются на рынке в том случае, когда:<br>а) фирмы не получают экономической прибыли;<br>б) отраслевые барьеры не препятствуют проникновению на рынок новых фирм;<br>в) потребители обладают неполной информацией о рынке;<br>г) фирмы не оказывают влияние на рыночную цену;<br>д) все перечисленное верно. |
| **УК-9** | 16. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:<br>а) исключительные права;<br>б) контроль над производственными ресурсами;<br>в) размер рынка;<br>г) эффект масштаба;<br>д) все перечисленное. |
| **УК-9** | 17. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется... |
| **УК-9** | 18. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:<br>а) исключительные права;<br>б) контроль над производственными ресурсами;<br>в) размер рынка;<br>г) эффект масштаба;<br>д) все перечисленное. |
| **УК-9** | 19. Земельная рента – это:<br>а) доход от любого ресурса;<br>б) цена земли;<br>в) цена ресурса, предложение которого ограничено;<br>г) цена за использование земли и других ресурсов, предложение которых строго ограничено. |
| **УК-9** | 20. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то это может быть вызвано следующими причинами:<br>а) монополией на рынке труда; |

| | |
|---|---|
| | б) монопсонией на рынке труда;<br>в) мотивация увеличения дохода превышает мотивацию замещения;<br>г) мотивация замещения превышает мотивацию дохода. |
| **УК-9** | 21. «Внешние эффекты» — это:<br>а) побочный результат хозяйственной деятельности, достающийся третьим лицам;<br>б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт;<br>в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке. |
| **УК-9** | 22.Общественные блага характеризуются _____в потреблении.<br>а) неисключаемостью и неконкурентностью;<br>б) неисключаемостью и конкурентностью;<br>в) неконкуретностью и исключаемостью;<br>г) исключаемостью и конкурентностью. |
| **УК-9** | 23. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют... |
| **УК-9** | 24. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются...<br>. |
| **УК-9** | 25. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на.... |
| **УК-9** | 26. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество... |
| **УК-9** | 26. . Английский экономист Дж. М. Кейнс потребление и сбережение:<br>а) выводил из основного макроэкономического тождества;<br>б) выводил из основного психологического закона;<br>в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека;<br>г) представлял как макроэкономическую функцию. |
| **УК-9** | 27. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит:<br>а) к инфляции издержек;<br>б) к снижению реальной ставки процента;<br>в) к превышению экспорта над импортом;<br>г) к росту реальной ставки процента;<br>д) к росту частных инвестиций;<br>е) верны ответы а) и г). |
| **УК-9** | 28. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы.<br>А. Увеличение совокупного спроса<br>Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора<br>В. Рост объема ВВП<br>Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости |
| **УК-9** | 29. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят:<br>а) рост совокупного спроса;<br>б) сокращение уровня преступности;<br>в) увеличение резерва рабочей силы;<br>г) снижение качества рабочей силы. |

| | |
|---|---|
| **УК-9** | 30. Инфляция проявляется ... |
| **УК-9** | 31. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:<br>а) в краткосрочном периоде;<br>б) в долгосрочном периоде;<br>в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах. |
| **УК-9** | 32. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса.... |
| **УК-9** | 33. Снижение налогов ведет к... |
| **УК-9** | 34. Политика фискальной рестрикции включает:<br>а) увеличение государственных расходов и налогов;<br>б) сокращение государственных расходов и налогов;<br>в) увеличение государственных расходов и снижение налогов;<br>г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов;<br>д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне. |
| **УК-9** | 35. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит:<br>а) к инфляции издержек;<br>б) к снижению реальной ставки процента;<br>в) к превышению экспорта над импортом;<br>г) к росту реальной ставки процента;<br>д) к росту частных инвестиций;<br>е) верны ответы а) и г). |
| **УК-9** | 36. Если центральный банк покупает государственные ценные бумаги у населения, то:<br>а) увеличиваются обязательства центрального банка в форме резервов коммерческих банков;<br>б) уменьшается общая сумма на текущих счетах коммерческих банков;<br>в) уменьшается общая масса денег на руках у населения;<br>г) возрастают учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка;<br>д) уменьшаются учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка. |
| **УК-9** | 37. Увеличение степени неравенства в распределении доходов в обществе отразится на кривой Лоренца.... |
| **УК-9** | 38. В экономике с полной занятостью высокие темпы экономического роста говорят о ... |
| **УК-9** | 39.Условиями интенсивного типа экономического роста являются:<br>а) увеличение заработной платы;<br>б) привлечение дополнительных экономических ресурсов;<br>в) повышение квалификации работников;<br>г) финансирование фундаментальной науки. |
| **УК-9** | 40. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют... |

**Задачи для проведения текущего и контроля успеваемости**
**по дисциплине «Экономика»**

| Коды компетенций | ЗАДАЧИ |
|---|---|
| **УК-9** | 1. Функция спроса задана уравнением; Qd=1000-40P, где $Q_D$ – величина спроса, тыс. шт., $P$ – цена, ден. ед.<br>Функция предложения задана уравнением: Qs=300+30P, где $Q_S$ – величина предложения, тыс. шт., $P$ – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ____тыс. шт. |
| **УК-9** | 2. Спрос и предложение на товар А описывается уравнениями: $Q_p$ = 2500-200 P<br>$Q_s$ = 1000 + 100 P<br>а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;<br>б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 4 ден. единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения. |
| **УК-9** | 3. Спрос на товар описывается функцией $Q_d$= 20 – 2P, функция предложения – $Q_s$= 5 + 3P. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя. |
| **УК-9** | 4.Функция спроса описывается уравнением Q = 70 + 2P, функция предложения - уравнением Q = 10 + P. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определить:<br>а) как изменятся равновесные цена и объем продукции;<br>б) определить, как изменятся выигрыш потребителя и выигрыш производителя. |
| **УК-9** | 5. Потребитель тратит 2000 руб. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна (2000-3x), где x – количество яблок, шт. предельная полезность апельсина равна (4000-5y), где y – количество апельсинов, шт. Цена одного яблока – 100 руб., цена одного апельсина – 500 руб. какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель? |
| **УК-9** | 6. Дана функция полезности U=2XY, где X,Y – объемы благ. Цена $P_x$ = 8, $P_y$ = 5. Доход потребителя равен 96 руб. Определите выбор потребителя, максимизирующего полезность. |
| **УК-9** | 7. Функция средней выручки AR = 14 – 0,5Q, а функция ее средних издержек AC = 2 + 0,5Q. Какую прибыль получит фирма? |
| **УК-9** | 8. Функция общих затрат монополии имеет вид TC = 30 + 10Q. Известно, что фирма осуществляет ценовую дискриминацию третьей степени. Функции спроса на двух сегментах рынка имеют вид: $P_1$= 40 – 3$Q_1$, $P_2$= 90 – 10$Q_2$. Определить объемы продаж на каждом сегменте рынка. |
| **УК-9** | 9. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на ее товар описывается формулой p=140-5q, а функция полных издержек TC=80+20q. При каком объеме выпуска прибыль будет максимальной? |
| **УК-9** | 10. На олигополистическом рынке действует фирма-лидер, которая имеет функцию затрат TC=$Q^2$+3Q.Функция рыночного спроса: P=90-Q. Остальные фирмы могут поставить по цене лидера количество продукции 45. Определить выпуск и цену лидера. |
| **УК-9** | 11.Функция издержек фирмы-монополиста: TC=0,5$Q^2$ + 2Q. Функция спроса на продукцию фирмы: P=10–0,5Q. Определить цену, при которой прибыль фирмы максимальна, и степень ее монопольной власти. |
| **УК-9** | 12. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование - 385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налоги на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход. |

| | |
|---|---|
| **УК-9** | 13. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, на сколько изменился национальный доход. |
| **УК-9** | 14. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. |
| **УК-9** | 15 . Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6, денежная база увеличилась со 100 до 120 ден. ед., Определить, на сколько увеличилось предложение денег. |
| **УК-9** | 16. Общая численность населения страны – 200 млн. человек, численность трудоспособного населения – 160 млн., численность занятых – 112 млн.. человек, естественный уровень безработицы – 6,4%, численность циклических безработных – 5 млн. человек. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.руб., коэффициент Оукена равен 2,4. Определите величину фактического ВВП, фактический уровень безработицы, численность фрикционных и структурных безработных. |
| **УК-9** | 17 Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента. |
| **УК-9** | 18. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей. |
| **УК-9** | 19. Фактический уровень безработицы составил 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции - 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8 естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. Определить, на сколько изменился уровень инфляции. |
| **УК-9** | 20. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла. |
| **УК-9** | 21. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход. |

# Темы докладов

## по дисциплине «Экономика»

### Тема: Собственность и модели экономических систем

1. Развитие идей собственности в экономической теории.
2. Современные модели экономических систем в развитых странах.
3. Модель современной экономики России:

### Тема: Конкуренция и модели рыночных структур

1. Проблемы монополий в современной экономике России.
2. Естественные монополии в экономике России.
3. Проявление провалов рынка в россиийской экономике

### Тема: Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция

1. Факторы формирования и особенности инфляционных процессов в России.
2. Антиинфляционная политика государства: опыт различных стран
3. Безработица в России как макроэкономическая проблема.
4. Особенности экономического цикла в экономике России.
5. Особенности мирового циклического развития в XX-XXI вв.
6. Причины кризиса в российской экономике и его особенности.
7. Трансформационнный кризис российской экономики.

### Тема: Экономический рост

1. Проблемы и противоречия экономического роста российской экономики.
2. Новая модель роста для российской экономики.
3. Роль государства в стимулировании экономического роста российской экономики.

### Тема: Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы становления.
2. Глобальные проблемы мировой экономики.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

**Показатели и критерии оценки зачета:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Зачтено»** | обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний |
| **«Не зачтено»** | обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

**Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Зачтено»** | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 70% |
| **«Не зачтено»** | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 70%. |

**Показатели и критерии оценки решения задач:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Отлично»** | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой экономической ситуации |
| **«Хорошо»** | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала |
| **«Удовлетворительно»** | обучающийся изложил условие задачи, но ответ не аргументирован, студент не может четко и логично объяснить приведенные положения |
| **«Неудовлетворительно»** | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал, его правильность не установлена |

**Показатели и критерии оценки доклада:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Отлично»** | обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения |
| **«Хорошо»** | доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы |
| **«Удовлетворительно»** | логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| **«Неудовлетворительно»** | тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы |

**Показатели и шкала оценивания опроса:**

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| **«Отлично»** | обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине |
| **«Хорошо»** | обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности |
| **«Удовлетворительно»** | обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания вопроса темы, при ответе на заданные вопросы отсутствует аргументация и выводы, не понимает значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы |
| **«Неудовлетворительно»** | обучающийся показывает недостаточные знания вопроса темы, допускает существенные ошибки в формулировке основных понятий и терминов, не понимает не значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, не способен аргументировать ответ на заданные вопросы, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. |

**Приложение 2**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | Экономика |
| Реализуемые компетенции | **УК-9** |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | **УК-9.1.** Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>**УК-9.2.** Способен во взаимосвязи анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности<br>**УК-9.3.** Использует знание основных положений, методов и инструментария<br>экономической науки для обоснования экономических решений в различных<br>областях жизнедеятельности |
| Трудоемкость, з.е./ час. | 2/72 |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | ОФО Зачет (1 семестр)<br>ЗФО Зачет (1 семестр) |