МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Межкультурная коммуникация

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

Черкесск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Объем дисциплины и виды работы… 5-6
4.2. Содержание дисциплины 7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля 7
4.2.2. Лекционный курс 8
4.2.3. Лабораторный практикум 8
4.2.4. Практические занятия 8-10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося 11-12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине… 12
5.1. Методические указания для подготовки обучающегося к лекционным занятия… 12
5.2. Методические указания для подготовки обучающегося к лабораторным занятиям… 12
5.3. Методические указания для подготовки обучающегося к практическим занятиям… 12
5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающегося 13
6. Образовательные технологии… 18
7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …..... 19
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение…… 20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий. 20
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 21
8.3. Требования к специализированному оборудованию 21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
Приложение 1. Фонд оценочных средств 22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы 45
Рецензия на рабочую программу .....
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины… .....

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Иностранный язык в неязыковом вузе является обучение практическому владению языком обучающихся направления подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение» для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия в рамках специальности);
-развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам электроэнергетики;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Информатика MATLAB, Simulink и SimPowerSystems в электроэнергетике MATLAB, Simulink и SimPowerSystems в электротехнике Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Основы моделирования в Simscape

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4.1. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		**136**	**68**	**68**
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**136**	68	68
Внеаудиторная контактная работа		**6,5**	**1,7**	**2**
в том числе индивидуальные и групповые занятия		**6,5**	1,7	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		**49**	**38**	**11**
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой		6	4	-
Работа с электронными источниками		10	8	-
Аннотирование		6	4	2
Презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры		11	10	3
Подготовка к практическим занятиям		8	6	2
Подготовка к текущему контролю		4	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4	2	2
Промежуточная аттестация	**Зачет (З)**	З(4)	З(4)	
	Прием зачета, час	0,3	0,3	
	Экзамен (Э) в том числе:	**Э(27)**		**Э(27)**
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	24,5		24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**216**	**108**	**108**
	зач. ед.	**6**	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		**10**	**6**	**4**
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		**8**	4	4
Внеаудиторная контактная работа		**2**	**1**	**1**
в том числе индивидуальные и групповые занятия		**2**	1	1
Самостоятельная работа (СР) (всего)**		**191**	**99**	**94**
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой		24	12	12
Работа с электронными источниками		38	20	18
Аннотирование		28	14	14
Презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры		32	16	16
Подготовка к практическим занятиям		28	14	14
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации		21	11	10
Промежуточная аттестация	**зачет (З)**	**З(4)**	**З(4)**	
	прием зачета, час	0,3	0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	**Э(9)**		**Э(9)**
	Прием экз., час.	0,5		0,5
	Консультация, час.	2		2
	СРО, час.	6		6
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**216**	**108**	**108**
	зач. ед.	**6**	**3**	**3**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1 History of electricity and energy		36	12	48	Тестовый контроль
2.	1	Раздел 2 Electric current and conductivity		32	26	58	Аннотирование Контрольная работа №1
4.	1	Промежуточная аттестация				4	Зачет
5.	2	Раздел 3. The development of electric motor		40	6	46	Аннотирование Контрольная работа №2
6.	2	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries		28	5	33	Аннотирование Контрольная работа №3
8	2	Промежуточная аттестация				27	Экзамен
		ИТОГО:		**136**	**49**	**216**	

4.2.1. Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1. History of electricity and energy		4	40	48	Тестовый контроль
2.	1	Раздел 2. Electric current and conductivity		2	57	59	Аннотирование Контрольная работа №1
3.	1	Промежуточная аттестация				4	Зачет
4.	2	Раздел 3. The development of electric motor		2	51	53	Тестовый контроль
5.	2	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries		2	43	45	Контрольная работа №2
6	2	Промежуточная аттестация				9	Экзамен
7.		**ИТОГО:**		**10**	**191**	**216**	

4.2.2. Лекционный курс не предусмотрен

4.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

4.2.4 Практические занятия

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	History of electricity and energy	Early days of electricity Oxford Solutions	Vocabulary exercises Elementary Students book. Unit 1. Family and friends	6
2.		Energy Oxford Solutions	Elementary Students book. Unit 2. School days Vocabulary exercises	6
3.		Ball lightning	Дискуссия по теме «Ball lighting» Vocabulary exercises Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 2 School days	8
4.		Solar energy	Solar light by night(Реферат) Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 3. Style	8
5.		Atomic energy	International words Types of questions Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 4. Food	8
7	Раздел 2. Electric current and conductivity	Electricity Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 5/ In the city	Word formation Present Simple Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 5/ In the city	8
8		From the history of electricity	Презентация «Early days of electricity» Word combinations Past Simple Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 6. Going wild	8
9		Electric current Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 7. Digital world	Difference between A.C. and D.C. Generating an electric current. Heating effect of an electric current. Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 7. Digital world	8

10		Magnetism	Ролевая игра “My future profession” Oxford Solutions Elementary Students book. Unit 8. Be active Контр. работа №1	8
	ИТОГО часов в семестре:			68

Семестр 2				
11	Раздел 3. The development of electric motor	Trasmission lines	Vocabulary exercises Cardinal numerals Degrees of comparison	2
12		Transformers and resistors	Деловая (ролевая) игра“Transmission lines” Vocabulary exercises Ordinal numerals	2
13		Cells and batteries	Vocabulary exercises Making dialogues Decimals	4
14		Capacitors	Vocabulary exercises Indefinite Article Definite Article	4
15		Inductance	Vocabulary exercises Active Voice	4
16		Coupling	Vocabulary exercises Continuous Tenses	4
17		Filters	Vocabulary exercises Emphatic sentences	4
18		Electron tubes	Vocabulary exercises Tube application	4
19		Relay and fuses	Vocabulary exercises Conditional 1	4
20		Engines	Vocabulary exercises Conditional 2	4
21		Electric shock and earthing system	Vocabulary exercises Efficiency options for electric motors Кейс-задача «Electric motor» Контр.работа№2	4
22	Раздел 4 Famous scientists and their discoveries	Michael Faraday	Vocabulary exercises Conditional 3	4
23		James Maxwell	Vocabulary exercises Complex subject	4
24		Edison`s lighting system	Интерактивная мини-презентация “Famous scientists” Vocabulary exercises Complex object	4
25		Thermal power-station	Vocabulary exercises Parts of speech	4
26		Hydroelectric power-station	Vocabulary exercises Plural of the nouns	4
27		Nuclear power plant	Vocabulary exercises Making dialogues	4
28		Save the planet	Круглый стол «Save the planet». Vocabulary exercises Контр.работа№3	4
	ИТОГО часов в семестре:			68
	ВСЕГО			136

4.2.5. Практические занятия ЭС

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
		Семестр 1		
1.	Раздел 1. Вводно-ознакомительное занятие	Лекция: Вводно-ознакомительное занятие	Познакомить обучающихся с приемами, методами, средствами обучения. Основные элементы коммуникации Повторение основных понятий в грамматике, времена английского глагола.	2
2.	Раздел 1. History of electricity and energy	Практическое занятие: Early days of electricity Energy Ball lightning Solar energy Atomic energy	Vocabulary exercises Degrees of comparison Participle 1, Participle2 Passive Voice Modal verbs Types of questions	2
3.	Раздел 2. Electric current and conductivity	Практическое занятие: Electricity From the history of electricity Electric current Magnetism	Word formation Present Simple Past Simple Future Simple Wh – questions. Perfect Tenses	2
	ИТОГО часов в семестре:			**6**
		Семестр 2		
4.	Раздел 3. The development of electric motor	Transmission lines Transformers and resistors Cells and batteries Inductance Filters Electron tubes Relay and fuses Engines	Vocabulary exercises Cardinal numerals Ordinal numerals Making dialogues Active Voice Emphatic sentences Conditional 1 Conditional 2	2
5.	Раздел 4 Famous scientists and their discoveries	Edison`s lighting system Thermal power-station Hydroelectric power-station Nuclear power plant Save the planet	Vocabulary exercises Conditional 3 Complex subject Complex object Parts of speech Plural of the nouns Making dialogues	2
	ИТОГО часов в семестре:			4
	ВСЕГО			10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
1.	Раздел 1. Вводно-корректив ный курс History of electricity and energy	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	2
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	2
		1.3.	Работа с электронными источниками.	4
		1.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	2
		1.5.	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Electric current and conductivity	2.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	2
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		2.3.	Работа с электронными источниками.	4
		2.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	10
		2.5.	Подготовка к аннотации текста	2
		2.6.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО часов в семестре:				38
Семестр 2				
1.	Раздел 3. The development of electric motor	3.1.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	2
		3.2.	Подготовка к аннотации текста	2
		3.3.	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	4.1.	Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры	3
		4.2.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО часов в семестре:				11

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5	6
Семестр 1				
3.	Раздел 1. History of	1.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной	6

	electricity and energy		рекомендованной литературой	
		1.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		1.3.	Работа с электронными источниками.	10
		1.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		1.5.	Подготовка к текущему контролю	10
4.	Раздел 2. Electric current and conductivity	2.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	6
		2.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	8
		2.3.	Работа с электронными источниками.	10
		2.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		2.5.	Подготовка к аннотации текста	14
		2.6.	Подготовка к промежуточной аттестации	11
ИТОГО часов в семестре:				97
Семестр 2				
3.	Раздел 3. The development of electric motor	3.1.	Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	12
		3.2.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	6
		3.3.	Работа с электронными источниками.	9
		3.4.	Подготовка к презентации, дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		3.5.	Подготовка к аннотации текста	6
		3.6.	Подготовка к текущему контролю	10
4.	Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	4.1.	Подготовка к практическим занятиям(ПЗ)	8
		4.2.	Работа с электронными источниками.	9
		4.3.	Подготовка к дискуссии, круглый стол, ролевые игры	8
		4.4.	Подготовка к аннотации текста	8
		4.5.	Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО часов в семестре:				94

5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающих, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на ряд

правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и бизнес тематики; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью является систематизация и активизация знаний, полученных на занятиях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Работа по изучению дисциплины предполагает внеаудиторную работу, которая включает:- подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);- написание писем по предложенным темам;- подготовка устного выступления (бизнес функция);- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;- чтение материалов учебника, или дополнительной литературы по заданной теме.

Работа с лексическим и грамматическим материалом
Формы ПР с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определѐнным темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы ПР с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

Работа со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту),

при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
- глаголы – в инфинитиве.

- Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с

иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение

наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к *размышлению, служат повышению уровня грамотности.*

Рекомендации по работе над текстом.

Изучение иностранного языка предполагает формирование коммуникативной компетенции – способности к иноязычному общению. Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

1. Виды СРС с текстом:

А. Чтение. Различают несколько способов чтения:

- Изучающее чтение предполагает полное усвоение текста.
- Ознакомительное чтение– беглое чтение с целью общего ознакомления

с содержанием.

- Поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию.
- Просмотровое – чтение для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

В. Пересказ.

2. Методические рекомендации по работе над текстом.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет перейти от прочтения текста к его пересказу.

- **Предтекстовый этап.** Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания: прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами (см. раздел 4-работа со словарем) и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти внем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.
- **Текстовый этап.** Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Задания: прочтите текст; выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); замените существительное местоимением по образцу; сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
- **Послетекстовый этап.** Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания: озаглавьте текст; прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; найдите в тексте предложения для описания; подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль; ответьте на вопрос; составьте план текста; выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; перескажите текст, опираясь на план; перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Рекомендации по работе при подготовке пересказа текста.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

a. после прочтения текста разбейте его на смысловые части;
b. в каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
c. подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
d. составьте план пересказа;
e. опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

a. при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;

b. многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);

c. при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

d. при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме

следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1) Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2) Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3) В соответствие с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи.
4) Подберите цитаты, иллюстративный материал.
5) Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
6) Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
7) Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о .., речь идет о ...
8) Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
9) Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
10) Особо подчеркните главное.
11) Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
12) Выразите свое отношение к изложенному.
13) Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
14) Запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

Рекомендации по созданию и проведению презентаций.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

a. стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

b. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном

слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

(Критерии оценивания см. в Приложении)

Рекомендации по работе с техническим текстом.

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полноеизложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого.

Основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, относящегося к той или иной сфере профессионального знания. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

- первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нѐм незнакомых слов;
- выделить в предложении смысловые группы;
- выделить главные члены предложения;
- выписать и перевести все незнакомые слова; переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля.

(Критерии оценивания см. в ФОС)

Рекомендации по подготовке к дискуссии по заданной теме предполагает следующий алгоритм действий:

– сопоставления информации из разных источников;
– систематизации и обобщения сведений (данных) в соответствии с поставленной познавательной задачей;
– выстраивания системы доказательств;
– составления общего вывода из частных заключений или из предоставленных данных;
– аргументации вывода.
– обсуждение и отстаивание собственного мнения.
– формулировать свою мысль четко и лаконично;
– отстаивать собственное мнение корректно

Приведенные ниже фразы можно использовать для выражения собственного мнения.

Выражение личного мнения:

In my opinion,... place...
In my view,...
Personally, I believe that...
I am convinced that...
I feel strongly that...
As far as I am concerned,...
I tend to think that...
I would argue that...
I'm in favor of... for a number of reasons...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

Firstly, /First of all.../ In the first

To start with, / To begin with,...
Another point is that...
Moreover,...
Furthermore...
In addition...
Besides...
Secondly, Thirdly, Finally,..
Last but not least,…

Вводные слова, выражающие противопоставление:

However,...
Nevertheless,...
Nonetheless,...
Some people believe that... however they fail to understand that.../they forget that...
Some people argue that ...
It has become fashionable for some people to argue that...
Despite the fact that...

Выражения противоположной точкой зрения (контраргументы):

I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
Contrary to what most people believe, I think that...
As opposed to the above ideas...I believe that...
I can not agree with it as ...

Фразы, добавляющие новые аргументы:
As well as.... /In addition to this/that...
Besides, / ..... also....
Not only...., but ..... as well.
Apart from this/that....
... not to mention the fact that…

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Практическое занятие. «Solar energy»	Защита реферата по теме	2
2		Практическое занятие. «Early days of electricity»	Презентация по теме	2
3		Практическое занятие «Ball lighting»	Дискуссия по теме	2
4		Практическое занятие “My future profession”	Ролевая игра	2
Итого часов в 1 семестре				**8**
5	2	Практическое занятие. “Transmission lines”	Деловая (ролевая) игра	2
6		Практическое занятие “Famous scientists”	Интерактивная мини-презентация	2
7		Практическое занятие: «Electric motor»	Кейс-задача	2
8		Практическое занятие. «Save the planet».	Круглый стол	2
Итого во 2 семестре				**8**
Всего				**16**

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-3720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143659/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Трухан, Е. В. Английский язык для энергетиков: учебное пособие / Е. В. Трухан, О. Н. Кобяк. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 191 с. — ISBN 978-985-06-1969-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20056.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	SolutionsThirdedition: учебное пособие /TimFalla, PaulADavies . - OxfordUniversityPress, 2018. - 152 с.- ISBN 9780194561860
2.	Галкина, А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей. Electricity and everything connected with it. [Текст]: учеб. пособие /А.А.Галкина.- Рн/Д.: Феникс, 2013.- 235 с.
3.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений [Текст]: сборник упражнений.- 7-е изд./ Ю.Б. Голицынский.- СПб.: КАРО, 2012.- 576 с.
4.	Скалабан, В. Ф. Английский язык для студентов технических вузов : основной курс. Учебное пособие / В. Ф. Скалабан ; под редакцией С. А. Хоменко. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 368 с. — ISBN 978-985-06-1599-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20053.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии

Программное обеспечение используемое в учебных целях

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
- набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор, экран, ноутбук;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, доска ученическая, тумба кафедра.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
- технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной проектор, переносной настенный экран, ноутбук, системный блок, монитор, плоттер, МФУ;
- специализированная мебель: стол преподавательский, стул для преподавателя, стол ученический, стул ученический, стол компьютерный, доска ученическая.

3. Помещение для самостоятельной работы.
Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийный оборудование: экран настенный, проектор, ноутбук; рабочие столы на 1 место, стулья.
Отдел обслуживания электронными изданиями: интерактивная система, монитор, сетевой терминал, персональный компьютер, МФУ, принтер, рабочие столы на 1 место; стулья.
Информационно-библиографический отдел: персональный компьютер, сканер, МФУ, рабочие столы на 1 место, стулья.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.
2. Рабочее место обучающегося, оснащенное компьютером с доступом к сети «Интернет», для работы в электронных образовательных средах, а также для работы с электронными учебниками.

8.3. Требования к специализированному оборудованию (не имеются)

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ ВО «СКГА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции (коды)**
	УК-4
Раздел 1. History of electricity and energy	+
Раздел 2. Electric current and conductivity	+
Раздел 3. The development of electric motor	+
Раздел 4. Famous scientists and their discoveries	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(их) языке(ах).						
Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.1. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Не знает профессиональную лексику и базовую грамматику для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах	Знает профессиональную лексику и базовую грамматику для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на невысоком уровне.	Знает профессиональную лексику и базовую грамматику для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на достаточном уровне.	Знает профессиональную лексику и базовую грамматику для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на высоком уровне.	Опрос Контрольная работа Монолог Диалог	1 семестр зачет 2 семестр экз
УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Не умеет и не готов вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на невысоком уровне.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на достаточном уровне.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на высоком уровне.	Опрос Контрольная работа Монолог Диалог	1 семестр зачет 2 семестр экз
	Не умеет использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации на невысоком уровне	Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации на на достаточном уровне	Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации на высоком уровне	Опрос Контрольная работа Монолог Диалог	1 семестр зачет 2 семестр экз

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Грамматические темы

1.Настоящее простое время
2.Прошедшее простое время
3.Будущее простое время
4.Предлоги
5. Глагол to be.
6. Оборот there is/are.
7. Предлоги места и времени
8. Модальные глаголы и их эквиваленты
9.Словообразование
10. Причастие II .
11.Страдательный залог
12.Словообразование

Лексические темы

13.My Speciality
14.Looking for a job
15 Early days of electricity
16. Asking for help
17. Energy
18. Solar energy
19. Atomic energy
20. Electric current

Material for Annotation

21. Energy
22. From the History of electricity
23. Ball lightning
24. From the history of electricity
25. Magnetism

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Гуманитарных дисциплин

20 - 20 учебный год

Экзаменационный билет № ____

по дисциплине Иностранный язык
для обучающихся направления подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника,

направленность «Электроснабжение»

1. Переведите с русского языка на английский следующие предложения:

2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)

3. Подготовьте устное сообщение по теме: «Atomic energy»

Зав. кафедрой ----------

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вест беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

Образец
Примерные вопросы к билету

1. Переведите с русского на английский язык следующие предложения:

1. Эта электростанция работает на природном газе, одном из не возобновляемых источников энергии.
2. Достаточно дешево превращать нефть в энергию.
3. Уголь сжигают для получения тепла или электроэнергии.
4. Эксплуатация атомных электростанций может быть опасной для людей.

2. Прочтите текст, переведите указанный отрывок текста на русский язык письменно. Дайте краткую аннотацию текста на английском языке. (7-9 предложений)

The nature of electricity

The ancient Greeks knew that when a piece of amber is rubbed with wool or fur it achieves the power of attracting light objects. Later on the phenomenon was studied, and, the word *electric,* after the Greek word 'electron", meaning amber was used. Many scientists investigated electric phenomena, and during the nineteenth century many discoveries about the nature of electricity, and of magnetism, which is closely related to electricity, were made. It was found that if a sealing-wax rod is rubbed with a woolen cloth, and, a rod of glass is rubbed with a silken cloth; an electric spark will pass between the sealing-wax rod and the glass rod when they are brought near one another. Moreover, it was found that a force of attraction operates between them. An electrified sealing-wax is repelled, however, by a wax rod, and also an electrified glass rod is repelled, by a similar glass rod.

The ideas were developed that there are two kinds of electricity, which were called resinous electricity, and that opposite kinds of electricity attract one another, whereas similar kinds repel one another.

Vocabulary:

amber (n)-янтарь
rod (n)-стержень
repel(v)-отталкивать
rub(v) - тереть

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. My Speciality
2. Looking for a job
3. Early days of electricity
4. Famous scientists and their discoveries Engineering
5. Solar energy
6. Atomic energy
7. Electric current
8. Energy
9. From the History of electricity
10. Ball lightning
11. From the history of electricity
12. Magnetism
13. The nature of electricity
14. The development of electric motor
15. Transformers and resistors
16. Thermal power-station
17. Hydroelectric power-station
18. Nuclear power plant
19. Edison`s lighting system
20. Save the planet

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _Иностранный язык

1. Тема (проблема) Устройство на работу. Переговоры

2. Концепция игры Соответствие социокультурных знаний ситуации общения

3. Роли:

-Работодатель

-Соискатель

4. Ожидаемый (е) результат (ы)_ Умение вести беседу с предполагаемым работодателем; адекватное использование достаточного словарного запаса по теме; демонстрация беглого темпа речи, практически свободного от фонетических и грамматических ошибок.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если _демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- оценка «хорошо»- студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;
- оценка «удовлетворительно» -цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно»-речь содержит значительное количество ошибок, затрудняющих процесс достижения целей;
- оценка «зачтено»-выставляется студенту, если _цель общения достигнута;
- оценка «не зачтено»- цель общения не достигнута. Словарный запас не достаточен.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _Иностранный язык

1. Тема (проблема) Заключение контракта.

2. Концепция игры Соответствие социокультурных знаний ситуации общения (условия продажи, сроки поставки, транспортировка, страхование)

3. Роли:

-Представитель энергетической компании

-Поставщик

4. Ожидаемый (е) результат (ы) - Умение вести беседу с предполагаемым покупателем; адекватное использование достаточного словарного запаса по теме; демонстрация беглого темпа речи, практически свободного от фонетических и грамматических ошибок.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- оценка «хорошо»- студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте;
- оценка «удовлетворительно» -цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» - речь содержит значительное количество ошибок, затрудняющих процесс достижения целей;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если цель общения достигнута;
- оценка «не зачтено» - цель общения не достигнута. Словарный запас не достаточен.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кейс-задача

по дисциплине Иностранный язык

КОНЦЕПЦИЯ

Обучение применению теоретических знаний для решения конкретной проблемы путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Роли: the consultor, representatives of the company, visitors.

Ожидаемый результат - Умение вести разговорную речь с употреблением специальной лексики, анализировать и решать типичные профессиональные задачи в будущей профессии.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Тема дискуссии

по дисциплине Иностранный язык

1. Ball lighting

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Тема круглого стола

по дисциплине Иностранный язык

1. Save the planet.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Темы рефератов

по дисциплине Иностранный язык

1. Solar energy

2. Atomic energy

1. Magnetism

2. Famous scientists and their discoveries

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если: он полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: он раскрывает суть исследуемой проблемы, рассматривает различные точки зрения, но не приводит собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, без учета собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: он допустил существенные ошибки в раскрытие сути исследуемой проблемы, не рассмотрел различные точки зрения и не привел собственные выводы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа
Вариант № 1.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Give me …book, please.
2. We have …son and daughter.
3. I have three…sisters.
4. They have… flat. …flat is new.

2. Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This factory is very big.
2. There is a desk in this classroom.
3. She has a beautiful dress.
4. Does this lady speak English?

3. Поставьте необходимую степень сравнения прилагательных.

1. The rooms are (clean) than they used to be.
2. Who is (old) student in the class?
3. He thinks English spelling is …than Russian. (difficult).
4. This film is much (good).

4. Вставьте some, any или no.

1. I bought…books.
2. Are there…books, on your shelf?
3. Did you buy…milk?
4. I have…good news for you.

5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Her parents (to live) in Kiev.
2. He (to drink) coffee now.
3. Her baby always (to sleep) after breakfast.
4. Her son (to make) noise every day.

Контрольная работа

Вариант №2

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1….second lesson today is English.

2. After …work I usually go home.

3. I begin my work at …half past eight.

4. Close …window, please. It is cold in …room.

2. Перефразируйте, употребляя притяжательный падеж.

1. the flat of my sister
2. the son of her mother
3. the name of this man
4. the mark of this student

3. Переведите на русский язык.

1. Marry is taller than John.
2. He is more helpful than he used to be.
3. The restaurant is more expensive than the café.

4. Her son is the youngest pupil in his class.

4. Вставьте some, any или no.

1. Did you have… salt in the soup?
2. I have got …money. Give me …money, please.
3. They haven't got… children.
4. She doesn't like….apples.

5. Задайте 4 типа вопроса к предложению.

1. Pete (to work) in the garden yesterday.
2. Susan (to pass) her exam at this time yesterday.
3. Her mother (to be) a housewife.
4. I (to be) in this town last year.

Критерии оценки:

-«отлично» выставляется студенту, если работа выполнена без ошибок. Студент знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

«хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине Иностранный язык

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. «Early days of electricity» (презентация)
2. “Famous scientists” (мини-презентация)

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями;
- оценка «хорошо» - содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный;
- оценка «удовлетворительно»-содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм;
- оценка «неудовлетворительно»-содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Итоговое тестирование
по дисциплине **Иностранный язык**

1. A voltage source ..... current.
a) conducts b) reduces c) supplies d) cconnects

2. After classes I go .... and have dinner there.
a) in the home b) to home c) to the house d) home

3. Electricity /to be/ one of the useful things for people.
a) are b) been c) were d) is

4. I don't want .... **for the first lesson so I come a few minutes before the bell.**
a) to be ill b) to be fond c) to be late d) to be proud.

5. … elements does a circuit consist of?
a) When b) What c) Where d) Why

6. It .... me half an hour to go to the University on foot.
a) does b) takes c) keeps d) asks.

7. When current passes through a resistor its temperature ..... slowly
a) rises b) drop c) rise d) drops

8. There … a lot of students at the lecture tomorrow.
a) will b) will be c) will have d) will can

9. There are various … of electric circuits.
a) kinds b) types c) forms d) examples

10. After .... I put on my coat, take my bag, and go to the University.
a) breakfast b) lunch c) dinner d) supper

11. The lamps in a room … in parallel.
a) connects b) are connected c) connecting d) will connect

12. My working day .... 6 hours.
a) begins b) starts c) lasts d) finishes

13. … is the current-carrying capacity of a two-ohm resistor?
a)How much b) What c) How d) Where

14. Nursery school , kindergarten , ... , institute.
a) university b) college c) secondary school d) work

15. The current which flows along wires consists … moving electrons.
a) of b) to c) about d) in

16. Do you often … English to your teacher?
a) spoken b) spoke c) speak d) speaking

17. Where ... my tools? – I have just lost ... .
a) is / it b) are / it c) is / them d) are / them

18. I … do this work yesterday. I was busy.
a) mustn't b) can't c) couldn't d) aren't

19. I am sorry… I come in?
a) could b) might c) may d) must

20. This problem … tomorrow.
a) will be discussed b) have been discussed c) is discussing d) will discuss

21. The buildings in Venice are_____the buildings in New York.
a) older than b) more older than c) much old than d) older

22. There … a university in the centre of the city.
a) is b) are c) be d) shall

23. There … many students in the room now.
a) were b) was c) is d) are

24. She took off.....coat and began to work.
a) she b) her c) hers d) herself

25. The hydroelectric power plant has been built on the .... of a lake.
a) edge b) border c) boundary d) front
26. ____do his powers come from?
a) Where b) Who c) Why d) What

27. If you keep trying, you might ....to do it.
a) catch b) manage c) discover d) succeed

28. Nowadays the electricity is … over long distances.
a) transmitting b) transmits c) transmitted d) transmit

29. Earthing system serves to protect attending personnel from … shocks
a) lighting b) nuclear c) electric d) energy

30. In order to ....with his studies he worked through the summer.
a) catch up b) catch on c) take on d) take care of

31. A workman who paints walls is……..

32. When I finished college and went…..the Academy, Mama was really proud.

33. There was a group……. men sitting……. a table waiting…… someone or something.

34. She thought that I would get a job in the city and be able to stay…..her.

35. I…..an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.

36. Did she ..... to the theatre last week?

37. We ..... a lot of work yesterday.

38. Caroline ..... to the cinema three times last week.

39. The upper part of a building is……

40. workers are there at this power station?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

ЗАЧТЕНО:
- знания программного материала дисциплины, понимание сущности и умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий**,** допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык Владеет навыками аннотирования текста.
- логически последовательные, правильные ответы на поставленны**е** вопросы;

НЕ ЗАЧТЕНО
-отсутствие знаний значительной части программного материала; допускает гсущественные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык
-неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении Не владеет навыками аннотирования текста.
-неумение применять теоретические знания при выполнении практических заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе-диалоге на профессиональную тематику. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает незначительные ошибки при изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований к письменному оформлению задания. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вест беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

Критерии оценивания участия в «Ролевой игре»

- оценка «**отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает требований

к речевому языковому оформлению устных высказываний, Не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

Критерии оценивания участия в «Кейс-задаче»

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отличные умения и знания вести на иностранном языке беседу и диалог на профессиональную тематику. Грамотно оформляет деловую и техническую документацию, деловые письма. Умеет излагать свои мысли.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает частичные ошибки в диалогической речи. Освоил терминологию по специальности, умеет ответить на поставленный вопрос, но не умеет высказать свою точку зрения в деловом общении.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки в разговорной речи, умеет делать несложные сообщения по теме, вести несложный диалог.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает требований к речевому языковому оформлению устных высказываний, не владеет минимумом в специальной терминологии по теме, не умеет излагать свои мысли.

Критерии оценивания участия в дискуссии

«отлично» выставляется студенту, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

Критерии оценивания участия в заседании круглого стола

«отлично» выставляется студенту, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«хорошо» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного

делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

Критерии оценивания рефератов

- «отлично» выставляется студенту, если: он полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: он раскрывает суть исследуемой проблемы, рассматривает различные точки зрения, но не приводит собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он частично раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, без учета собственных взглядов на исследуемую проблему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: он допустил существенные ошибки в раскрытие сути исследуемой проблемы, не рассмотрел различные точки зрения и не привел собственные выводы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы:

- выполнено меньше 60% заданий - неудовлетворительно,

- выполнено 60% - 75% заданий - удовлетворительно,

- выполнено 76% -90% заданий - хорошо,

выполнено от 91% -100% заданий – отлично

Критерии оценивания результатов проектов и презентаций

- «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема раскрыта полностью. Речь выступающего достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно передаёт содержание презентации и собственные мысли выступающего. Презентация имеет чёткую трёхчастную структуру, сообщение достаточно логично. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями;
- оценка «хорошо» - содержание презентации соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Используемый вокабуляр передаёт основное содержание презентации. Презентация имеет трёхчастную структуру, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Контакт с аудиторией хороший. Темп речи нормальный;
- оценка «удовлетворительно»-содержание презентации слабо соответствует заявленной теме /цели. Тема в основном раскрыта. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Используется ограниченный набор лексических средств, возможно нарушение лексических норм;
- оценка «неудовлетворительно»-содержание презентации не соответствует заявленной теме /цели. Тема не раскрыта или раскрыта очень поверхностно. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие текста на слух.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Иностранный язык	
Реализуемые компетенции	УК-4	
Результаты освоения дисциплины (модуля)	**УК-4.1.** Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах **УК-4.2.** Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах **УК-4.3.** Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	
	ОФО	ЗФО
Трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	– зачет в 1 семестре, – экзамен во 2 семестре	– зачет в 1 семестре, - экзамен во 2 семестре