МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

Черкесск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……. 5
4. Структура и содержание дисциплины……... 6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы……. 6
4.2. Содержание дисциплины ……..... 7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля…….. 7
4.2.2. Лекционный курс ……..... 9
4.2.3. Практические занятия …… 11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося ……. 13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15
6. Образовательные технологии……... 19
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы…… 19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……. 21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение … 21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 22
8.3. Требования к специализированному оборудованию…….. 22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 22
Приложение 1. Фонд оценочных средств…….. 2
Приложение 2. Аннотация рабочей программы……. 40
Рецензия на рабочую программу…… 38
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…… 39

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» состоит в формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести обучающихся в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности, сделать философию культурным принципом будущих специалистов.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем
- стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	**2**	**3**	**4**
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	**34**	**34**
Работа с книжными источниками	4	4

Работа с электронными источниками		6	6
Подготовка к докладу		6	6
Просмотр и конспектирование видео-лекций		6	6
Составление презентации		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе **:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка	4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа	1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	**59**	**59**
Работа с книжными источниками	9	9
Работа с электронными источниками	10	10
Подготовка к докладу	10	10
Просмотр и конспектирование видео-лекций	10	10
Составление презентации	10	10
Подготовка к тестированию	10	10
Промежуточная аттестация Зачет (З)	3	3

	зачет (З) в том числе **:**		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							
1.	Раздел 1.История философии	6		6	12	24	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	6		6	12	24	Устный опрос, доклад
3.	Раздел 3. Социальная философия.	6		6	10	22	Устный опрос, тестирование
4.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	**Итого часов в 2 семестре:**	**18**		**18**	**34**	**72**	
6.	**Всего:**	**18**		**18**	**34**	**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1.История философии	2		2	19	23	Устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	2			20	22	Устный опрос, доклад
3.	Раздел 3. Социальная философия.			2	20	22	Устный опрос, тестирование
4.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
5.	**Итого часов в 2 семестре:**	**4**		**4**	**59**	**72**	
6.	**Всего:**	**4**		**4**	**59**	**72**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО Семестр 2	ЗФО Семестр 3
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. История философии наук	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2

		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3. Бытие и материя	3.1 Понятие «быте»: философский смысл. 3.2 Экзистенциональные истоки проблемы бытия. 3.3 Бытие: единства мира 34 Многообразие мира как проблема.	2	2
		Тема 4. Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции.	2	
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа. 5.2 Биосоциальная природа человека. 5.3 Смысл человеческого бытия. 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах.	2	
		Тема 6. Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Язык, общение, сознание	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей. 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни .	2	

		Тема 9. Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности. 9.3 Истина и заблуждение. 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы.	2	
	Итого часов во 2 семестре:			**18**	**4**
	Всего:			**18**	**4**

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	5	6
				ОФО Семестр 2	ЗФО Семестр 3
1.	Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основны этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3. Бытие и материя	3.1 Понятие «быте»: философский смысл 3.2 Экзистенциональные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема.	2	
		Тема 4. Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции.	2	
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа. 5.2 Биосоциальная	2	

			природа человека. 5.3Смысл человеческого бытия. 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах.		
		Тема 6. Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Язык, общение, сознание	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей. 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	2	
		Тема 9. Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. 9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности. 9.3 Истина и заблуждение. 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы.	2	
	Итого часов во 2 семестре:			**18**	**4**
	Всего:			**18**	**4**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО Семестр 2	ЗФО Семестр 3
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. История философии науки	1.1	Работа с книжными источниками	2	4
		1.2	Работа с электронными источниками	2	4
		1.3	Подготовка к докладу	2	4
		1.4	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	4
		2.1	Составление презентации	2	2
		2.2	Подготовка к тестированию	2	1
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	3.1.	Работа с книжными источниками	2	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	2	4
		5.1	Подготовка доклада	2	4
		5.2	Составление презентации	2	4
		5.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	2
		6.1	Подготовка к тестированию	2	2
3.	Раздел 3. Социальная Философия	7.1	Подготовка доклада	2	4
		7.2	Работа с электронными источниками	2	4
		7.3	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2	4
		7.4	Составление презентации	2	4
		8.1	Подготовка к тестированию	2	4
Итого часов во 2 семестре:				**34**	**59**
Всего:				**34**	**59**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающими предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающих, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся сврё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачёт».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
1	2	3	ОФО 2 сем	ЗФО 3 сем
			4	5
1	Лекция «Предмет философии; место и роль философии в культуре»	Проблемная лекция	2	2
2	Практическое занятие «Постнеклассические модели современной цивилизации»	Технологии круглого стола	2	2

3	Лекция «Понятия материального и идеального»	Лекция-дискуссия	2	2
4	Лекция «Становление философии»	Лекция-беседа	2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1	Березуев, Е. А. Философия: учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень: Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107612.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79689.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Лохов, С. А. Основы философии: учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104238.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0763-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83261.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100502.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 329 с. — ISBN 978-5-4497-4784-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154509/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8	Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99240.html (дата обращения: 11.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100849.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Вязинкин, А. Ю. Философия : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-1947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94385.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Казакова, В. А. Философия : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82809.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/2614.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список методической литературы
1.	Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102795.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Кораблева, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кораблева, М. Я. Музыченко. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 33 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92485/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Серова, Н. С. Философия : практикум / Н. С. Серова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102880.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105085.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
3. Лекториум https://www.lektorium.tv/ Образовательная платформа с видеолекциями, онлайн-курсами и дополнительными образовательными материалами.
4. eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека и информационно-аналитическая система, обеспечивающая поиск российских научных публикаций.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Набор демонстрационного оборудования и учебно -наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Настенный экран DEXP WM - 80 203*203 см 113;
Проектор EPSON EB - X400 1024*768 3300lm 15000 1.2Br
Ноутбук Dell Inspiron 3521 15.6 Intel Celeron 1007 U 1.5GHz, 2 Gb, 320 Gb, DV D -RW
Специализированная мебель:

Стол – ученический – 33 шт.
Стулья ученические –66 шт.
Стенд – памятник – 1 шт.
Шкаф книжный -1шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 4 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Настенный экран DEXP WM80 203*203 см 113;
Проектор EPSON EB-X400 1024*768 3300lm 15000 1.2Br
Ноутбук Dell Inspiron 3521 15.6 Intel Celeron 1007 U 1.5GHz, 2 Gb, 320 Gb, DVD-RW
Специализированная мебель:
Стол – ученический – 33 шт.
Стулья ученические –66 шт.
Стенд – памятник – 1 шт.
Шкаф книжный -1шт.
Доска ученическая – 1 шт.
Жалюзи вертикальные – 4 шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Экран настенный – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.

Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт.
Сканер – 1шт.
МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 24 шт.
Стулья – 24 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Интерактивная система – 1 шт.
Монитор – 21 шт.
Сетевой терминал –18 шт.
ПК – 3 шт.
МФУ – 2 шт.
Принтер – 1шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающих на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-5
Раздел 1. **История философии** Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	+
Раздел 2 **Человеческое бытие и его специфика** Тема 3. Бытие и материя Тема 4. Диалектика Тема 5. Человек Тема 6. Человек и его сознание	+
Раздел 3 **Социальная философия** Тема 7. Общество Тема 8. Человек и общество Тема 9. Познание	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия»

Индикаторы достижения компетенций	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Средства оценивания результатов обучения**	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	ОФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	зачет зачет
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков использования навыков	ОФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	зачет
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков придерживаться принципов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков придерживаться принципов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков придерживаться	Успешное и систематическое применение навыков придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и	ОФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и	зачет

целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	контрольные вопросы ЗФО: тестовый контроль, ситуационные задачи и контрольные вопросы	

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии,
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов,
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характери¬стика, учения Оригена и Августина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме).
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта.
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница.
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма.
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта.
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга.
24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.
25. Философская антропология Л.Фейербаха.
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах).
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ.
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше.
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер).
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер),
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб россии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского.
35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).
36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.),
37. Бытие: сущее и существующее, основные онтологические проблемы и категории, категория «материя».
38. Пространство и время как формы, движение как способ существования материального мира.
39. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношение необходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражение необходимости; детерминизм и проблема свободы,
40. Натурфилософия: проблемы уровня организации природы, фундаментальных различий живой и неживой природы, эволюции форм (уровней) организации природного мира.
41. Сознание: сущность и структура, проблема идеального, проблема бессознательного; самосознание.
42. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта,
43. Познание: познавательные способности, формы (виды) познавательной деятельности, методология, проблема истины.
44. Диалектика: основные законы, диалектика как теория и методология познания.
45. Человек: проблемы его природы и происхождения в философских учениях и науке.
46. Личность, философские и научные теории личности.
47. Общество: структура общества и закономерности его исторического развития, проблемы глобальных перспектив.
48. Общественное сознание: индивидуальное и коллективное «измерения» общественного сознания.
49. Формы общественного сознания; идеология (в смысле К.Маркса и К.Манхейма), манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.
50. Антропосоциогенез: «трудовая теория".
51. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
52. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадиально-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического

разнообразия человечества.
53 Политическая философия: проблемы теории и практического применения.
54. Предмет и тематика философии науки.
55. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
56. Проблемы математизации и компьютеризации науки.
57. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия.
58. Предмет и тематика философии техники.
59 Человечество перед лицом глобальных проблем.
60. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм».

Темы для докладов

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философская и научная картины мира.
4. Природа и особенности философских проблем.
5. Основные черты философского мышления.
6. Диалектика и метафизика.
7. Основные философские категории и их классификация.
8. Исторические типы философии.
9. Нравственный космоцентризм древневосточной философии.
10. Учение о майе в древнеиндийской философии.
11. Учение об атомах в античной философии.
12. Учение элеатов о бытии (Парменид, Зенон).
13. Платоновское учение об идеях и идеальном государстве.
14. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
15. Исторические условия формирования и источники средневековой философии.
16. Эманационизм и креационизм в учении о бытии средневековой философии.
17. Учение о человеке в средневековой философии.
18. Концепция человека в философии Возрождения.
19. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
20. Учение о едином Н. Кузанского и Дж. Бруно.
21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классической философии.
22. Позитивная философия и его исторические формы.
23. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
24. Неокантианская философия (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, П. Наторп).
25. Философия XX века: плюрализм идей и принципов.
26. Структурализм и философская герменевтика (М. Фуко, К. Леви-Стросс, К. Гадамер, П. Рикер).
27. Философия революционных демократов (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
28. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
29. Развитие советской марксистской философии.
30. Проблема смысла жизни в русской философии.
31. Русская идея в философии В. Бердяева, Ф. Достоевского, В. Иванова, В. Соловьева.
32. Природная реальность и ее разновидности.
33. Основные концепции материи.
34. Сущность движения и его основные формы.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Экономическое бытие.

37. Социальное бытие.
38. Политическое бытие.
39. Духовное бытие.
40. Соотношение деятельности и практики.
41. Структура практики.
42. Исторические формы практического отношения.
43. Практика как основа познания и критерий истины.
44. Поступок как форма активности человека.
45. Знание и мнение, знание и убеждение, знание и вера.
46. Проблема критерия истины.
47. Вненаучные формы познания.
48. Специфика научного познания.
49. Особенности социально-гуманитарного познания.
50. Ценность и оценка.
51. Ценность и идея. Ценность и норма. Ценность и идеал.
52. Проблема типологии ценностей.
53. Ценности и культура.
54. Ценности и цивилизация.
55. Ценностное отношение и проблема духовного.
56. Проблема происхождения человека.
57. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования.
58. Космогенная цивилизация (традиционное общество). Человек в космогенной цивилизации.
59. Техногенная цивилизация (индустриальное общество). Человек в техногенной цивилизации.
60. Человек и глобальные проблемы современности.
61. Человек и информационно-компьютерная революция.
62. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тесты для текущего контроля

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
а) философия - часть мировоззрения;
б) философия есть мировоззрение;
в) мировоззрение - часть философии;
г) философия - рационально-теоретическая основа мировоззрения
2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
а) что такое истина?
б) в чем смысл жизни человека?
в) что такое экономика?
г) каковы свойства твердого тела?
3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия - это...
а) система научных знаний о мире и человеке;
б) идеология
в) искусство познания истины;
г) рационально-теоретическая форма мировоззрения.
4. Что такое мировоззрение?
а) эмоционально-чувственное отражение мира;

б) совокупность знаний об окружающей действительности;
в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.
5. Какие функции выполняет философия?
а) мировоззренческую;
б) методологическую;
в) познавательную;
г) критическую .
6. Основателем даосизма в Китае был
а) Мо-цзы;
б) Лао-цзы;
в) Конфуций;
г) Чжуан-цзы.
7. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
а) стоицизм; г) неоплатонизм;
б) рационализм; д) пифагорейство.
в) кинизм;
8. Сократ в молодости обучался в школе
а) софистов; в) пифагорейцев;
б) элеатов; г) милетцев.
9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)
а) софисты;
б) пифагорейцы;
в) Милетская школа;
г) Элейская школа;
10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?
а) Гераклит ; в) Аристотель; д) Платон ;
б) Демокрит ; г) Декарт; ж) Гегель.
11. Назовите древнегреческих философов - атомистов:
а) Зенон; в) Демокрит;
б) Левкипп; г) Эпикур.
12. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил
а) Сократ; в) Платон;
б) Демокрит; г) Аристотель.
13. В каких регионах мира зародилась философия?
а) Египет; в) Индия;
б) Греция; г) Рим.
14. Кто является автором термина «философия»?
а) Аристотель;
б) Пифагор;
в) Сократ.
15. Основателем какого философского направления считается Платон?
а) материализм; в) субъективный идеализм
б) объективный идеализм; г) софистика
16. Автором атомистического учения является:
а) Платон; в) Левкипп;
б) Демокрит; г) Зенон.
17. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:
а) Онтология, д) учение о человеке
б) Гносеология, з) учение о бытии

в) Философская антропология, е) учение о познании
г) Социальная философия и) учение об обществе

18. Назовите представителей философского идеализма:

а) К. Маркс г) Г. Гегель
б) Демокрит д) Д.Беркли
в) Платон е) Гольбах

19 Основателем буддизма был:

а) Лао-цзы
б) Конфуций
в) Сидхартха Гаутама

20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию

а) надежду в) желание
б) любовь г) страдание

21. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей - сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

а) Диоген в) Сократ
б) Гераклит г) Пифагор

22. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

а) Фалес в) Гераклит
б) Демокрит г) Аристотель

23. Главной проблемой философии Возрождения является:

а) познаваемость мира
б) доказательство бытия Бога
в) поиски субстанции мира
г) человеческая личность

24. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма? УК-1

а) Н. Коперник
б) Лоренцо Вала
в) Н Кузанский
г) Н. Макиавелли

25. Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения

а) противопоставляет природу Богу
б) отождествляет природу и Бога
в) наделяет природу божественными атрибутами
г) отрицает существование Бога.

26. Главной проблемой философии Нового времени является:

а)проблема соотношения материального и идеального
б)проблема человека и его бытия в мире
в)проблема материальности мира.

27. Время - это:

а) Неотвратимость будущего
б) Вектор мирового движения
в)Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
г) Все перечисленное.

28. Когда возникло диалектическое мышление?

а) В античности
б) В средние века
в) В философии Гегеля
г) В учении К. Маркса

ж)Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней
29. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?
а) Анаксимен
б) Сократ
в) Гераклит
г) Парменид
30. Какими проблемами занималась средневековая философия?
а) проблемами науки
б) проблемами природы
в) проблемами Бога
г) проблемами души.
31. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
а) рациональность б) схоластичность
в) космоцентризм г) догматизм
32. Реализм как течение средневековой философии представляет собой
а) учение о реальном существовании единичных вещей
б) учение о реальном существовании общих понятий
в) учение о реальности окружающего мира
33. Номинализм в средневековой философии означал:
а) Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи
б) Реальностью обладают и общие понятия - «универсалии»
34. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?
а) Декарт д) Вольтер
б) Беркли ж) Юм
в) Локк
35. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:
а) идеализма
б) скептицизма
в) эмпиризма
г) позитивизма.
36. Главным атрибутом материи по Декарту является:
а) делимость
в) вечность
б) протяженность
г) изменчивость
37. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:
а) идеализма
б) скептицизма
в) эмпиризма
г) позитивизма
38. По Ф.Бэкону, эмпиризм - это:
а) опыт, опирающийся на эксперимент
б) чувственное восприятие
в) форма, присущая самой вещи
г) мыслительный образ вещи
39. Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта?
а) закон,
б) скрытый смысл вещи;
в) закрытую для других личность;

г) сущность.
40. Что означает понятие «антропогенез»?
а) раздел науки о человеке;
б) процесс возникновения и становления человека;
в) совокупность генетических признаков человека.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
Тема 2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
Тема 3. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Особенности античной философии. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.
3. Особенности философии средневековья.
4. Эпоха Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта.
5. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта, Гегеля.
6. Становление русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева.
7. Учение о бытии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия.
10. Понятие материального и идеального.
11. Единство материи, движения, пространства и времени.
12. Понятие диалектики и основные ее принципы.
13. Сознание: его происхождение и сущность.
14. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
15. Познание как предмет философии.
16. Рациональное и чувственное познание и формы мышления.
17. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
18. Структура научного познания, его уровни и формы.
19. Понятие материального и идеального.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Детерминизм и индетерминизм.
22. Научные , философские и религиозные картины мира.
23. Человек , люди, общество, культура.
24. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
25. Человек и природа.
26. Общество и его структура.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
29. Смысл человеческого бытия.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
31. Эстетические , этические, религиозные ценности и ответственная свобода человека.
32. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
33. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

34. Роль философии в научном познании.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Специфика социального познания.
37. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
38. Философские проблемы экономической жизни общества.
39. Политическая жизнь общества.
40. Духовная сфера жизни общества.
41. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
42. Целеполагание в человеческой деятельности.
43. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Исторические типы рациональности.
46. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
47. Цивилизация как социокультурное образование.
48. Истина как проблема освоения мира.
49. Роль логики и языка в процессе мышления
50. Субъект и объект познания, единство объективного и субъективного.
51. Понятие Человек. Человечность как определение качество сущности Человека.
52. Структура научного знания.
53. Основные формы проявления сциентизма и антисциентизма.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Наука и техника.
56. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
57. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестирование все верные ответы берутся за 100% 90%–
100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания участников круглого стола

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.5. Критерии оценивания зачёта

Не зачтено	Зачтено
- Содержание не соответствует теме. - Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. - Нет ссылок на использованные источники информации - Тема не раскрыта - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены - Структура доклада не соответствует требованиям - Не проведен анализ материалов реферата - Нет выводов. - В тексте присутствует плагиат	- Тема соответствует содержанию доклада - Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме - Правильное оформление ссылок на используемую литературу; - Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко - Отмечена грамотность и культура изложения; - Соблюдены требования к оформлению и объему доклада - Материал систематизирован и структурирован; - Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, - Сделаны и аргументированы основные выводы - Отчетливо видна самостоятельность суждений

Приложение 2

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Философия
Реализуемые компетенции	УК-5
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Трудоемкость, з.е.	72/2
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет – во 2 семестре ЗФО: Зачет – во 3 семестре