МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Инженерный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Электроснабжение

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Павленко Е.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Шпак О.В.

Черкесск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……. 5
4. Структура и содержание дисциплины……... 6
Объем дисциплины и виды учебной работы……. 6
4.2. Содержание дисциплины ……..... 8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля…….. 9
4.2.2. Лекционный курс ……..... 10
4.2.3. Практические занятия …… 32
4.3. Самостоятельная работа обучающегося ……. 38
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
6. Образовательные технологии……... 44
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 47
7.1Перечень основной и дополнительной литературы…… 48
7.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……. 49
7.3.Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение … 50
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 51
8.1.Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий 51
8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся 51
8.3.Требования к специализированному оборудованию…….. 51
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 51
Приложение 1. Фонд оценочных средств…….. **52**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов исторического сознания, общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым,
- развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицейкомпетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня образования	Правоведение Культурология Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или еѐ части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	**2**	**3**	**4**
1.	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 1 часов**	**Семестр №2**
1		2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)		**116**	**58**	**58**
В том числе:				
Лекции (Л)		44	22	22
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		72	36	36
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа		**3,2**	**1,7**	**1,5**
В том числе: индивидуальные и групповыеконсультации		**3,2**	**1,7**	**1,5**
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)(всего)		**24**	**12**	**12**
Работа с книжными источниками		3	1	2
Работа с электронными источниками		8	4	4
Доклад		3	2	1
Подготовка к тестированию		3	1	2
Просмотр и конспектирование видео-лекций		7	4	3
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3	
	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
	зачет (З) в том числе**:**			
	Прием зач., час.		0,3	0,5
	СРО, час.	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**144**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр № 1 часов**	**Семестр №2**
1	2	3	4

Аудиторная контактная работа (всего)		**60**	**30**	**30**
В том числе:				
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		32	16	16
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа		**2**	**1**	**1**
В том числе: индивидуальные и групповыеконсультации		2	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)(всего)		**74**	**37**	**37**
Работа с книжными источниками		16	8	8
Работа с электронными источниками		31	17	14
Подготовка к тестированию		3		3
Просмотр и конспектирование видео-лекций		24	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3	
	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
	зачет (З) в том числе**:**	0,8	0,3	0,5
	Прием зач., час.	7,2	3,7	3,5
	СРО, час.	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**144**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1.Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включаясамостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежут очной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2		4	1	7	устныйопрос, доклад тестирование
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ	4		4	3	9	устныйопрос, доклад. тестирование

	РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
3.	Раздел 3. Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	4		4	2	10	устныйопрос, доклад. тестирование
4.	Раздел 4. Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	4		8	2	14	устныйопрос, доклад. тестирование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		8	4	18	устныйопрос, доклад. тестирование
	Контактная внеаудиторнаяработа					1.7	индивидуа льные и групповые консульта ции
10	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
11	**Итого часов в 1 семестре:**	**22**		**36**	**12**	**2**	
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	4		12	5	21	устныйопрос, доклад. тестирование
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	14		18	4	36	устныйопрос, доклад. тестирование
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	4		6	3	13	устныйопрос, доклад. тестирование
9	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуа льные и групповые консульта ции
10	Промежуточная аттестация					0,5	зачет
11	**Итого часов во 2 семестре:**	**22**		**36**	**12**	**2**	
12	**Всего:**	**44**		**72**	**24**	**144**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Виды деятельности, включаясамостоятельную работу обучающихся (в часах)**	**Формы текущей и промежуточной**

		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2		2	4	8	устныйопрос, доклад. тестирование
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	2		2	6	10	устныйопрос, доклад. тестирование
3.	Раздел 3. Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	2		4	8	14	устныйопрос, доклад. тестирование
4.	Раздел 4. Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	4		4	10	18	устныйопрос, доклад. тестирование
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4		4	9	17	устныйопрос, доклад. тестирование
	Контактная внеаудиторная работа					1	
10	Промежуточная аттестация					3.7	зачет
11	**Итого часов в 1 семестре:**	**14**		**16**	**37**	**67**	
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	6		6	12	24	устныйопрос, доклад. тестирование
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	6		8	12	26	устныйопрос, доклад. тестирование
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2		2	13	17	устныйопрос, доклад. тестирование
9	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
10	Промежуточная аттестация					3,5	зачет
11	**Итого часов во 2 семестре:**	**14**		**16**	**37**	**67**	
12	**Всего:**	**28**		**32**	**74**	**144**	

4.2.2. Лекционный курс

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
1	2	3	4	офо	зфо
Семестр 1					
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	**Лекция № 1** История как наука. Российская история как часть мировой истории	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории	**2**	**2**
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	**Лекция №2** Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы,	**2**	

			Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат		
		Лекция №3. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Исторические условия складывания государственности.. Первые известия о *Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема«феодализма» в целом и в древней Руси в частности Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их	**2**	**2**

			социально-экономического и политического развития. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы.		
	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	**Лекция №4** Русские земли в XIII-XIV веках и европейское средневековье	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. Османские завоевания наБалканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической	**2**	

			памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.		
		Лекция№5 Формирование единого Русского государства в XV в.Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва.Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной	**2**	**2**

			жизни Великого княжества Литовского. Русская культура. Православная церковь и народная культура		
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	**Лекция№6** Мир к началу эпохи Нового времени.Россия в XVI в.	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки иериодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Формирование национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военноеустройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидацияудельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы,	**2**	**2**

			вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Отменаопричнины. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.		
		Лекция №7-8 Россия в XVIIв.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально- экономической ситуации. Основные периоды Смуты. Развитие феномена самозванства. Иностранная интервенция как составная	**4**	**2**

			часть Смутного времени. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сферевнутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус ихвладельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко- крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.		

			Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.		
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	**Лекция №9-10** Россия и мир в перв.пол.XVIII века	Необходимость преобразований в нач. XVIII. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Реформы Петра I : административные, судебная, церковная реформа , военная, финансовые, промышленная и торговая, социальные, преобразования в области культуры и быта. Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей ирусско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Керменаи Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная	**4**	**2**

			внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Итоги реформ. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны.		
		Лекция №111 Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II	**XVIII** век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформы Екатерина II. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов. Городская реформа. Полицейская реформа Экономические реформы. Социальная политика. Реформа просвещения. Секуляризация церковных земель. Военные реформы. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во	**2**	**2**

			внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженномнейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки.		
	Итого за 1 семестр			**22**	**14**
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	**Лекция №1** Российская империя и мир в первой половине XIX веке.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.	**2**	**2**

			Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.		
		Лекция №2	Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное	**2**	**4**

		Российская империя во второй половине XIX в – нач. XX в.	мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформагородского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Европейскоенаправление внешней политики в годы царствования Александра II. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис- Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика. Первые марксистские кружки. Особенности		

			русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. **Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенациональногокризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально- экономическая политика новой власти. Культура в России XIX — начала XX в.		
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	**Лекция №3** Революции 1917 г. и Гражданская война в России	1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Большевистская стратегия: причины победы. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования новогостроя в Советской Росси. Структура режима власти. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование	**2**	**2**

			советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики.		
		Лекция №4-5 Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1920— 1930-е гг.	Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально- политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверсткик продналогу. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.	**4**	**2**

			«Великая депрессия» и ее значение для осуществленияпланов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. . Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.		
		Лекция № 6-7 Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Советско- германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и	**4**	**2**

			захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Коренной перелом.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция		

			«Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факт фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
		Лекция №8 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно- технического противостояния с Западом. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса.	**2**	

			Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого.. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР вэтот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки		

			советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно- технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.		
		Лекция №9 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение»,	**2**	

			«гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки».		
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**Лекция №10** Россия в 1990-е гг. Становление новой российской	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения	**2**	**2**

	(1991–2022)	государственности	«шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века.		
		Лекция № 11 Россия в XXI в.	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные	**2**	

			процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных странЕвропы и США. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.		
	Итого часов во 2 семестре:			22	14
	Всего:			44	28

4.2.4.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	офо	зфо
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Тема №1 Научная хронология и летосчисление в истории России.	1.Научная хронология и летосчисление в истории России. 2.Хронологические рамки истории России. 3.Периодизация истории российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	**2**	**2**
		Тема №2 Хронологические и географические границы Российской истории	1. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. 2. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории	**2**	
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Тема №3 -4 Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.)	1.Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. Нормандская теория и ее критика. 2.Государственное устройство и социальная структура 3.Киевская Русь в системе международных отношений 4.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв	**4**	**2**
		Тема № 5 Русские земли в XIII веке	1.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. 2.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. 3.Русские земли в борьбе с натиском Запада . Александр Невский.	**2**	

	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	Тема № 6-7 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе: общее и особенное 2.Возвышение Москвы. Москва, как центр объединения русских земель. 3. Ликвидация зависимости от Орды 4.Принятие общерусского Судебника 1497 г.. Положение крестьян по Судебнику. 5.Формирование аппарата управления единого государства. 6.Московского государства в системе международных связей.	**4**	**2**
		Тема № 8 Древнерусская культура (IX-XV вв.	1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2.Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья 3.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры 4.Основные жанры древнерусской литературы. 5.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.	**2**	**2**
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	Тема № 9-10 Эпоха Ивана IV Грозного	1. Завершение процесса объединения русских земель. Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления 2.Реформы Ивана IV Грозного 3.Опричнина и ее последствия 4. Внешняя политика России в XVI в.	**4**	**2**
		Тема № 11 Смутное время	1.Смутное время как системный кризис государства и общества. Причины и предпосылки Смуты. 2.Основные этапы Смуты. 3.Окончание смуты, воцарение Романовых. 4. Итоги и последствия Смутного времени.	**2**	
		Тема № 12-13 Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII вв.	1. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление. 2. Новые явления в экономике страны в XVII в. 3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол: причины, сущность, последствия	**4**	**2**

			4. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г. 5. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина. 6. Основные тенденции российской внешней политики в период правления первых Романовых.		
		Тема № 14 Культура России в XVI–XVII вв	1.Особенности развития культуры России в XVI в, 2.Просвещение. Начало Книгопечатания 3. Архитектура и изобразительное искусство 4. Музыкальная культура. 5.Религиозные праздники и повседневный быт. 6. Основные тенденции и противоречия духовной жизни «бунташного века»	**2**	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	Тема № 15 Россия в эпоху петровских преобразований	1.Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ 2.Реформы Петра I: содержание, результаты. 3.Внешняя политика Россия в начале XVIII века. 4. Итоги петровских преобразований	**2**	**2**
		Тема № 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. 3. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина. 4. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России. 4. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель? 5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	**2**	
		Тема № 17 Реформы Екатерины II.	1. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. 2 Екатерининские преобразования и их последствия. 3.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 4. Внешняя политика Екатерины II. 8. Внутренняя и внешняя политика	**2**	**2**

			Павла I.		
		Тема № 18 Русская культура XVIII в.	1.Условия и особенности развития культуры в первой четверти XVIII века. 2. Развитие общественной мысли в России. И.Т. Посошков, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев и другие. 3. Образование и просвещение. Первые светские школы. Книги и пе-риодическая печать. Академия наук. 4. Петербург – новая столица Российского государства, центр и законодатель культурной жизни. 5. Искусство и литература XVIII века. Обмирщение искусства. Новый герой в литературе. 6.Основные направления развития архитектуры.	**2**	
	Промежуточная аттестация				
	Итого часов за 1 семестр			**36**	**15**
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Тема № 1 Россия в эпоху Александра	1. Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. 2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. 3. Внутренняя политика Николая I и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.	**2**	**2**
		Тема №2-3 Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в	1. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и ее итоги. 2. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития 3. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века	**4**	**2**
		Тема № 4 Общественное движение и общественная мысль в России в XIX в.	1.Идеология, программа и деятельность декабристов. 2.Обоснование внутриполитического курса правительства Николая I. Теория "официальной народности" (С.С.Уваров, С.П. Шевырев).	**2**	

			3. Революционная идеология и революционное движение в России. 4. Народничество. Начало распространения марксизма.		
		Тема № 5-6 Россия в начале XX века.	1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 2. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. 3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 4. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России. 5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 6. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.	**4**	**2**
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Тема № 7-8. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г. 2. Гражданская война и интервенции. 3. Экономическая политика Советской власти в годы Гражданской войны	**4**	**2**
		Тема № 9-10 Мир между двумя мировыми войнами	1. Социально- экономическое развитие страны в нач.1920-х гг. НЭП: цели, сущность и значение 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 3. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. 4. Основные тенденции международных отношений в 1920-1930-е гг	**4**	**2**
		Тема №11-12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.)	1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 2. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны.	**4**	**2**

			4. Советский тыл в годы войны. 5. Партизанское движение в годы войны. 6. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны. 7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.		
		Тема №13-14 Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития	1. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. 3. Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х годов. 4. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 5. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1960-е-1985 гг. Нарастание кризисных явлений. 6. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг. Переход от конфронтации к разрядке и сотрудничеству 7. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	**4**	
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации	1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 2. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 3. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. 5. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности 5. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.	**2**	**4**
	Итого часов в 2 семестре:			**36**	**16**

	Всего:	**72**	**32**

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всегочасов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
2.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
		2.	Работа с электронными источниками	2
3.	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	1.	Подготовка доклада	1
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
4.	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ	1.	Работа с книжными источниками	1
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	1
5.	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		Подготовка доклада	1
			Подготовка к тестированию	1
			Работа с электронными источниками	2
Итого часов в 1семестре:				12
Семестр 2				
6.	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		Подготовка к тестированию	1
			Просмотр и конспектированиевидео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
			Работа с книжными источниками	2
7.	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		Просмотр и конспектированиевидео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	2
			Подготовка доклада	1
8.	Раздел8. СОВРЕМЕННАЯ		Подготовка к тестированию	1

	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Просмотр и конспектированиевидео-лекций	1
			Работа с электронными источниками	1
Итого часов во 2 семестре:				12
Всего:				24

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
			Работа с электроннымиисточниками	2
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		2.	Работа с электронными источниками	2
		3.	Работа с книжными источниками	2
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
		3.	Работа с электронными источниками	4
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ	1.	Работа с книжными источниками	2
		2.	Просмотр и конспектирование видео-лекций	4
		3.	Работа с электронными источниками	4
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ		Работа с книжными источниками	2
			Просмотр и конспектирование видео-лекций	2
			Работа с электронными источниками	5
Итого часов в 1семестре:				37
Семестр 2				
6.	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.		Просмотр и конспектированиевидео-лекций	4
			Работа с электронными источниками	4
			Работа с книжными источниками	4
7.	Раздел 7. РОССИЯ И		Просмотр и конспектированиевидео-	4

	СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)		лекций	
			Работа с электронными источниками	4
			Работа с книжными источниками	4
8.	Раздел8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Подготовка к тестированию	3
			Просмотр и конспектированиевидео-лекций	4
			Работа с электронными источниками	6
Итого часов во 2 семестре:				37
Всего:				74

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя с обучающими предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учится мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаѐт определѐнные трудности у обучающих, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающих на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чѐтко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2.Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям не предполагаются

5.3.Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на

семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся сврѐ отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации для подготовки к тестовому контролю

Тесты - это задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине.

Обучающемуся необходимо проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца необходимо прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбираем правильные ответы, или дополняем. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания.

Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Промежуточная аттестация

По итогам 1 семестра проводится зачѐт.

По итогам 2 семестра проводится зачѐт с оценкой При подготовке к сдаче зачѐта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачѐт».

Зачѐт с оценкой проводится в устной форме. По итогу выставляется : 5 (отлично), 4 (хорошо),3(удовлетворительно),2(неудовлетворительно).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ОФО
Семестр 1			
1	Лекция Тема: Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекция-беседа	2
2	Лекция Тема: Россия во второй половине XIX века	Лекция -дискуссия	2
3	Лекция Тема: Россия и мир в перв.пол.XVIII века	Лекция-беседа	2
4	Лекция Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Лекция-беседа	2
5	Лекция Революции 1917 г. и Гражданская война в России	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие «Смутное время»	Групповая дискуссия	2
7	Практическое занятие «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».	Круглый стол	2
8	Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	Круглый стол	2
9	Практическое занятие Древнерусская культура (IX-XV вв.	Круглый стол	2

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	ЗФО
Семестр 1			
1	Лекция Тема: Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекция-беседа	2

2	Лекция Тема: Россия и мир в перв.пол.XVIII века	Лекция-беседа	2
3	Лекция Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны	Лекция-беседа	2
4	Лекция Революции 1917 г. и Гражданская война в России	Проблемная лекция	2
5	Практическое занятие «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».	Круглый стол	2
6	Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	Круглый стол	2
7	Практическое занятие Древнерусская культура (IX-XV вв.	Круглый стол	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX-XVII вв. : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-98346-149-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136224.html
2.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145719.html
3.	Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под редакцией Ж. В. Галич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-4319-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135644.html
4.	История России (Новое время) : учебное пособие / В. В. Боярченков, Н. Н. Крючков, В. А. Пылькин [и др.]. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150304.html
5.	История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html
6.	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141391.html
7.	История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117175.html
8.	Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108696.html
9.	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html
10.	Шнейдер, К. И. Рождение империи: лекции по истории России XVII–XVIII веков : учебное пособие / К. И. Шнейдер. — Пермь : Пермский государственный национальный

	исследовательский университет, 2023. — 184 c. — ISBN 978-5-7944-4004-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139953.html
	Список дополнительной литературы
1.	История России : практикум / О. М. Бызова, К. Н. Гацунаев, А. А. Назаров [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 88 c. — ISBN 978-5-7264-3311-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142178.html
2.	История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 c. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140935.html
3.	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 c. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html
4.	Скворцова, Л. А. История России : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123241.html
5.	Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 c. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121882.html
6.	Невская, Т. А. История : практикум / Т. А. Невская, Л. А. Зверева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69389.html
7.	Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие / М.Б. Некрасова. – 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2011. - 378 с.- ISBN 978-5-9916-1226-5 (Издательство Юрайт), ISBN 978-5-9692-1156-8 (ИД Юрайт). - Текст : непосредственный.
8.	Семенова, Е. Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 122 c. — ISBN 978-5-7964-2209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111616.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://ro-edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система
3. Лекториум https://www.lektorium.tv/ Образовательная платформа с видеолекциями, онлайн-курсами и дополнительными образовательными материалами.
4. eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека и информационно-аналитическая система, обеспечивающая поиск российских научных публикаций.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

8. Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 100164437126100227 Срок действия: с 28.10.2026 до 30.11.2027
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 14172/26ПК от 24.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2026 г. по 30.06.2027 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, Интерпретатор Python, Cisco Packet Tracer, Notepad++, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD.Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/.Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Проектор ViewSonic PX702HD 1920x1080 3500 Im 22000 USB – 1шт.
Ноутбук Compeg Presenio CQ57-371ER 15/6 (1366/768) Intel Pentium B950 – 1шт.
Специализированная мебель:
Доска ученическая – 2
шт.Стол офисный – 3
шт.
Стулья – 10 шт.
Стул мягкий – 1
шт.
Кафедра (трибунка) – 1
шт.Столы - 30 шт.
Скамьи - 30 шт.
Колонки музыкальные – 2
шт.Кондиционер – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная
мебель: Доска ученическая
– 1 шт.
Стол однотумбовый – 1
шт. Стол компьютерный –
1 шт. Стол ученический –
26 шт.
Стул мягкий – 1 шт.
Стул ученический- 52 шт.
Плакатница с плакатами – 1
шт.Шкаф металлический – 2
шт.
Шкафы-стеллажи – 2
шт.Вешалка для
одежды
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебнойинформациибольшой аудитории:
Проектор Epson EB-X400 1024x 768
Экран Screen Media Apolto-T 200x200см Matte White 1:1
Системный блок iRU Ergo-Corp 121W E2160 (1800) 1024 160 DVD-RWFDD/K+MWY –1шт.
Монитор Acer TFT 17 AL1716FS – 1шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21
шт.Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Экран настенный – 1
шт.Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6
шт.Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:Персональный компьютер – 1шт.
Сканер –
1шт. МФУ –
1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями
Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24
шт.Стулья – 24 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Интерактивная система – 1
шт.Монитор – 21 шт.
Сетевой терминал –18
шт.ПК – 3 шт.
МФУ – 2 шт.
Принтер – 1шт.

8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

2. Рабочие места студентов, оснащенны е компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3.Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоениядисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающих на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	**Формируемые компетенции(коды)**
	УК-5
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	+
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	+
Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.	+
Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.	+
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций	**Критерии оценивания результатов обучения**				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	Текущий контроль	Промеж. аттестация
УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа исторических фактов в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития	тестовый контроль, доклад, устный опрос	Зачет, зачет с оценкой
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении тисторическое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Фрагментарное Применение навыков./ Отсутствие навыковучитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Успешное и систематическое Применение навыков использования навыков учитывание при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	тестовый контроль, доклад, устный опрос	Зачет, зачет с оценкой

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие Навыков придерживатьс я принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усилениясоциальной интеграции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое Применение навыков Придерживаться онного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тестовый контроль, доклад, устный опрос	Зачет, зачет с оценкой

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История России»

Вопросы к зачету(1 семестр)

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.
4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. Исторический источник и научное исследование в области истории.
10. Хронология и периодизация первобытного общества
11. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
12. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
13. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
14. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
15. Образование государства Русь. Норманнская проблема
16. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
17. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
18. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
19. Киевская земля.Черниговская земля .Смоленская земля . Галицкая и Волынская земли .Суздальская земля. Рязанская земля. Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
21. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
22. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
23. . Причины феодальной раздробленности на Руси. ГалицкоВолынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель.
24. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства
25. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
26. Причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII–XV вв
27. Судебник 1497 г.:основные положения
28. Внутренняя и внешняя политика Великого княжества Московского на рубеже XIV–XV вв
29. Русь и Запад в первой половине XIII в. Нарастание напряженности на западных границах Руси.
30. Избранная Рада и реформы Ивана IV
31. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
32. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
33. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало

династии Романовых.

34. России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социальноэкономического развития России в XVII веке.
35. .Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
36. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
37. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
38. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика
39. . Система государственного управления в России в XVIII в.?
40. Предпосылки модернизации России в начале XVIII века. Общая характеристика России на рубеже XVII - XVIII веков 3.
41. Реформы Петра I. Военная, финансовая, государственного управления, церковная. Итоги и значение петровской модернизации. Проблема цены реформ
42. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
43. Екатерина II (1762-1796). Продолжение петровской модернизации. Реформы Екатерины II в управлении, экономике и укрепление самодержавной власти. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
44. Основные задачи Российского государства во внешней политике в XVIII в.?
45. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
46. Основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.
47. Промышленный переворот в России: отличие от Европы.
48. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.

Вопросы к зачету с оценкой(2 семестр)

1. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
2. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
3. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
4. Внешняя политика России при Александре I.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения
6. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
7. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
8. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
9. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
11. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
12. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
13. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
14. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
15. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
17. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
18. Октябрьская революция 1917 г. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
19. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
20. «Военный коммунизм»: основные положения и последствия.
21. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.

22. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
23. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в конце 20-х-30-егг.: сущность, итоги.
24. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20-30-х гг
25. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
26. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941годов.
27. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
28. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
29. Основные этапы Великой Отечественной войны.
30. Советский тыл в годы войны.
31. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
32. Международные конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и их итоги.
33. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
34. Начало, причины, основные положения и этапы «холодной войны».
35. Реформаторские поиски в период «Оттепели».
36. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
37. Экономическая реформа 1965 года: причины неудач.
38. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
39. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки».Распад СССР.
40. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
41. Роль XX века в мировой истории.
42. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI веков.
43. Культура России в начале XXI в.
44. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

Вопросы для устного опроса

1. Образование и основные этапы развития древнерусского государства – Киевская Русь.
2. Реформы и опричнина Ивана IV и их влияние на развитие России.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
4. Реформы Петра I и их социально-экономическое и политическое значение.
5. Российская империя во второй половин XVIII в. Законотворческая деятельность Екатерины II.
6. Культура России в XVIII в.
7. Необходимость модернизации и попытки реформирования в России.
8. Сциальные последствия война 1812 г.
9. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Реформа 1861 г.
10. Идея «мирной революции» и советская внешняя политика в 20-е гг. XX в.
11. Политика «большого скачка» в промышленности в 30-е гг.: результаты индустриализации СССР.
12. Внешняя политика СССР и советское военное строительство в 30-е гг.
13. Мероприятия по преодолению культа личности Сталина в 50-е – начале 60-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг.: политика реформ, ее достижения и просчеты.

15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-х – первой половине 80-х гг.: от реформ к застою.
16. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
17. Развитие России на современном этапе: проблемы и трудности.

Темы для докладов

1. История–это политика?
2. Норманская и антинорманская теории происхождения русского государства.
3. История России глазами иноземцев.
4. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
5. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
7. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIX веке.
8. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
9. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
10. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
11. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
12. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
13. Опыт думского «парламентаризма» в России.
14. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
15. Истоки общенационального кризиса в годы первой мировой войны.
16. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
17. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
18. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.
19. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
20. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:
   1) Фукидид
   2) Нестор
   3) Аристотель
   4) Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1) «Илиада»
2) «История государства Российского»
3) «Повесть временных лет»
4) «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1) идеографический метод
2) сравнительно-исторический метод
3) историко-генетический метод
4) метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1) ссора богинь
2) ссора богов
3) религиозные причины
4) смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1) цивилизационном подходе
2) «Москва – третий Рим»
3) школе Анналов
4) формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1) Василий Никитич Татищев
2) Василий Осипович Ключевский
3) Сергей Михайлович Соловьев
4) Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие

1) Московского государственного университета
2) Санкт-Петербургского государственного университета
3) Петербургской академии наук
4) Смольного института благородных девиц

8. «Объяснить существо своего навыка, перевести навык в логику понятий плотнику, гончару, земледельцу ничуть не проще, чем каждому из нас связно рассказать, как мы ходим, пишем, говорим. Этого просто не требуется, если навык освоен и передается новым поколениям методами подражания, по принципу “делай как я”. Кто автор данного высказывания?

1) Петров М.К.
2) Геродот
3) С.М. Соловьев
4) И. Кант

9. Три вещи, — писал ОН в одном из своих трудов, — влияют на человеческий разум: климат, правительство и религия». Назовите автора

1) М. Блок
2) Г. Гегель
3) Ф.-М.Вольтер
4) Ж.Ж. Руссо

10 Понятие «культурно-исторический тип» используют представители …

1) божественной теории
2) формационного подхода
3) цивилизационного подхода
4) стадиальной теории

11.Прозвищем «отец истории» Геродота наградил _____
12. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является: _____

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:
   1) 975
   2)972
   3)961
   4)957
2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:
   1) Мокошь
   2) Хорс
   3) Велес
   4) Симаргл
3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:
   а) Велес
   б) Сварог
   в) Стрибог
   г) Перун
4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:
   1) в 1024 г.
   2) в 1025 г.
   3) в 1020 г.
   4) в 1023 г.
5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
   1) X в. 141
   2) XI в.
   3) XII в.
   4) XIII в.
6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:
   1) 1050 г.
   2) 1047 г.
   3) 1046 г.
   4) 1045 г.
7. Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек
   1) шатровый
   2) крестово-купольный
   3) клетский
   4) многоглавый
8. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:
   1) 990 г.
   2) 1059 г.
   3) 1100 г.
   4) 1061 г.
9. В триумвират Ярославичей входили:
   1) Ярослав, Святослав, Всеволод
   2) Святополк, Всеволод, Игорь
   3) Владимир, Изяслав, Святослав

4) Изяслав, Святослав, Всеволод

10. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это …..(племя)

11. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?

12. Простейшее приспособление для перемалывания зерна в муку. В ареале восточных славян его каменный вариант фиксируется с VIII в.

Раздел 3. Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.

1. В 1380 г. состоялась:

1) Куликовская битва
2) Невская битва
3) Ледовое побоище
4) **битва на реке Воже**

2. Принятие общерусского Судебника:

1) 1480 г.
2) 1380 г.
3) 1497 г.
4) 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

1) крещение Руси
2) объединение русских земель вокруг Москвы
3) феодальная война
4) присоединение Рязани.

4. Перепись населения, проводимая монголами на завоеванных землях, с целью организации сбора налогов.

1) Счет
2) Арифметика
3) Число
4) Математика

5. Завоевание Руси ханом Батыем.

1) 1237–1241 гг.
2) 1223–1230 гг.
3) 1380–1391 гг.
4) 1320–1331 гг.

6. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1) Иван Калита
2) Евпатий Коловрат
3) Александр Невский
4) Иван III

7. В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

1) Торжок
2) Можайск
3) Козельск
4) Владимир

8. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:

1) опричники
2) крестоносцы
3) баскаки
4) половцы

9. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству – это:

1) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
2) подавление новгородского восстания Иваном Грозным
3) вмешательство Золотой Орды
4) битва на реке Клязьме

10. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____

11. При каком князе двуглавый орел становится символом Московского государства?

12. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян …..

Раздел 4. Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

1. Местничество – это:

1) право распоряжения землей, полученной по наследству;
2) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
3) право на управление местностью.

2. Правом Юрьева дня в России называли:

1) срок перехода крестьян от феодала к феодалу
2) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу
3) одну из разновидностей повинностей крестьян
4) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него

3.Какое из указанных событий произошло позже:

1) воцарение Годунова
2) введение патриаршества в России
3) восстание Хлопка
4) осада Пскова Стефаном Баторием

4.На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?

1) Бояре и высшее духовенство
2) Горожане
3) Дворяне
4) Крестьяне

5. Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?

1) Министерства
2) Приказы
3) Коллегии
4) Отделы

6.Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?

1. Монголы
2. Крымские татары
3. Казанские татары
4. Поляки

7. Кто в 1597 году принял указ о пятилетнем сыске беглых крестьян?

1. Федор Иоаннович
2. Иван Грозный
3. Борис Годунов
4. Федор Алексеевич

8.Когда произошло окончательное юридическое оформление крепостного права в России?

1. XVII век
2. XVI век
3. XV век
4. XVIII век

9. При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви?
1. Гермоген
2. Филарет
3. Никон
4. Иов

10. Кто составлял основу вооруженных сил России XVII века?
1. Казаки
2. Государственные крестьяне
3. Частновладельческие крестьяне 4
4. Служилое сословие помещиков – землевладельцев

11. Напишите пропущенные слово. XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.

12. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?
1. 1632–1634, 1654 -1667, 1686
2. 1649, 1653, 1667
3. 1650, 1668–1676, 1670-1671
4. 1613, 1652–1666,

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?
1) Россия получила выход в Балтийское море
2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
3) Россия получила район Кенигсберга
4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

2. Что такое барщина?
1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
2) Работа крестьян на барском поле
3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

3.Какое событие произошло в 1783 году?
1) Был основан Московский университет
2) Была основана Академия наук
3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
4) Был основан город Севастополь

4. Кто из русских военачальников прославился во время русскотурецкой войны 1768-1774 гг.?
1) П.А. Румянцев
2) Ф.Ф. Ушаков
3) Б.Х. Миних
4) Б.П. Шереметьев

5. Какая черта характерна для политики Павла I?
1) Расширение вольностей и прав дворянства
2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
3) Ограничение дворянских прав и вольностей
4) покровительство развитию науки и образования

6. Учреждение, отвечавшее за управление горнорудной промышленностью
1) Мануфактур-коллегия
2) Главный магистрат
3) Штатс-контор
4) Берг-коллегия

7. Создатель первой в России паросиловой установки:
1) М.В. Ломоносов
2) И.И. Ползунов
3) Л.Ф. Магницкий
4) И.П. Кулибин
8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд
1) Дж. Локк
2) Ж.-Ж. Руссо
3) А. Смит
4) Вольтер
9. В каком году открыто Горное училище в Петербурге:
1) 1724
2) 1755
3) 1762
4) 1773
10. Назовите династию основателей уральских заводов:
1) Строгановы
2) Демидовы
3) Морозовы
4) Рябушинские

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

1. Какое из указанных событий произошло ранее остальных:
а) убийство Александра II
б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
г) суд над декабристами
2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?
а) славянофилы
б) западники
в) социал-демократы
г) декабристы
3. Кто являлся автором одного из программных документов декабристов – «Конституции»?
4. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги:
а) предоставление ей полной самостоятельности
б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;
в) были расформированы национальные воинские части
г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке.
5. . В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?
а) 1876
б). 1877
в) 1878
г). 1879
6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в …
а) 1787–1791 гг.
б) 1853–1856 гг.
в) 1813–1814 гг.

г) 1877–1878 гг.

7. В результате проведения судебной реформы 1864г. :

а) был образован единый суд для представителей всех сословий

б) помещики потеряли право суда над крестьянами

в) была ограничена состязательность судебного процесса

г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

8.Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

а)процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

б) началу царствований российских императоров

в) реформам государственного управления

г) началу военных кампаний

9. Для промышленного переворота характерно:

а)сохранение ремесленной техники

б)замена ручного труда машинным

в)изменение классового состава общества

г)натуральное хозяйство

10. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

а)Сперанский

б). Киселёв

в)Милорадович

г). Горемыкин

11.Как назывались представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития России?

12. Укажите термин в соответчики с его определением.

_____ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1. 2 марта 1917 года Николай II подписал:

а) Манифест о вольности дворянства

б) Манифест об отречении от престола

в) Конституцию России

г) Манифест о незыблемости самодержавия

2. Аннексия – это:

а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;

б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя;

в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую;

г) возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны.

3. Портсмутский мирный договор предусматривал:

а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;

б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин

в) передачу Японии Южного Сахалина

г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

4. Расположите в хронологической последовательности

а) Создание Организации Варшавского договора

б) Появление «доктрины Трумэна»

в) Создание военно-политического союза НАТО

г) Образование ФРГ

5. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
б) это комплекс проблем научно-технического развития
в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

6. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:
а) об открытии Второго фронта на юге Франции
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах
г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке

7. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне?
а) Великобритания, Франция, США
б) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
в) Германия, Италия, Австро-Венгрия
г) Великобритания, Франция, Турция

8. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
а) обеспечения прочного мира на международной арене
б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
в) борьбы против власти большевиков в России
г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

9. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:
а) 3 марта
б) 5 июля
в) 1 сентября
г) 25 октября

10. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:
а) военного коммунизма
б) новая социалистическая политика
в) антикапитализма
г) политика социального переустройства

11. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:
а) вопрос о замене продразверстки продналогом
б) возвращение земли помещикам
в) денационализация крупной промышленности
г) введение твердых цен на продаваемую нефть

12. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:
а) социалистический реализм
б) популизм
в) масскульт
г) романтизм
д) постмодернизм

13. План «Барбаросса» это:
а) План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
б) Общий стратегический план войны Германии протии СССР
в) План покорения Германией мира
г) План вторжения Германии во Францию

14. Великая Отечественная война началась:
а) 22 июня 1941 г.
б) 1 сентября 1939 г.
в) 18 декабря 1940 г.

г) 1 августа 1914 г. 22.

15/Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

а) под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.

б) под Москвой – декабрь 1941 г.

в) в Белоруссии – лето 1944 г.

г) во Франции – лето 1940 г.

16. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

а) Г.К. Жуков

б) М.В. Фрунзе

в) К.Е. Ворошилов

г) Г.К. Орджоникидзе

17. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):

а) Сталинградскую битву

б) Оборону Ленинграда

в) Освобождение Минска

г) Курскую битву

18.Первый Парад Победы состоялся:

а) 9 мая 1945 г.

б) 9 мая 1946 г.

в) 24 июня 1945 г.

г) 3 сентября 1945 г.

19.В 1943 году была:

а) битва за Кавказ

б) битва за Берлин

в) победа в Великой Отечественной войне

г) атомная бомбардировка Хиросимы

20. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

а) 1 июня 1944 г.

б) 2 сентября 1945 г.

в) 8 мая 1945 г.

г) 7 декабря 1941 г.

21. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

а) «необъявленная война»

б) «ядерный диалог»

в) «политика сдерживания»

г) «холодная война»

22. Объединение стран социалистического содружества называлось:

а) НАТО

б) СЕАТО

в) СЭВ

г) СЕНТО

23.В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

а) XIX

б) XXI

в) XX

г) XXII

24. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

а) Л.И. Брежнев

б) Ю.В. Андропов

в) Н.С. Хрущев

г) К.У. Черненко

25. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:
а) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
б) преобразование СССР в капиталистическое государство
в) проведение радикальной экономической реформы
г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

26. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:
а) О приватизации всех государственных предприятий
б) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
в) О сохранении обновленного Советского Союза
г) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

27. Советский Союз прекратил свое существование в:
а) 1990 г.
б) 1991 г.
в) 1992 г.
г) 1993 г.

28. Кто первый вышел в открытый космос:
а) Н. Армстронг
б) Ю. Гагарин
в) А. Леонов
г) Г. Титов

29. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:
а) 1980
б) 1984
в) 1976
г) 1988

30. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:
а) В. Бобров
б) Н. Пономарева
в) И. Роднина
г) Ю. Власов

31. Цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.
а) наступление на Сталинград
б) наступление на Москву
в) оккупация Прибалтики
г) наступление на Кавказ
д) оккупация Украины

32. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:
а) аннулирование долгов царской России
б) мировой сионистский заговор
в) национализация частного имущества
г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне

33. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:
а) «ленинградское дело»
б) «московское дело»
в) «киевское дело
г) «минское дело»

34. Фамилия руководителя Советского государства, которому была присуждена Нобелевская премия мира :

35. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта?

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

1. В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?
   а) 1991
   б) 1992
   в) 1993
   г) 1994
2. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
   а) 1997
   б) 1999
   в) 2001
   г) 2003
3. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
   а) Открытие туристического сезона
   б) Открытие кинофестиваля
   в) Завершение Крымской войны
   г) Воссоединение Крыма с Россией
4. Федеративный договор 1992 г. определял
   а) Создание Российской Федерации
   б) Разделение властей в Российской Федерации
   в) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
   г) Создание Содружества Независимых государств
5. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
   а) Виктора Черномырдина
   б) Егора Гайдара
   в) Дмитрия Медведева
   г) Евгения Примакова
6. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
   а) Михаила Горбачева
   б) Бориса Ельцина 519
   в) Владимира Путина
   г) Дмитрия Медведева 1
7. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
   а) начала российской Специальной военной операции на Украине
   б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
   в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
   г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
8. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?
   а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
   б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
   в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
   г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия
9. Назовите российский атомный подводный крейсер, затонувший в Баренцевом море в 2000 г.
   а) «Северсталь»
   б) «Брянск»

в) «Курск»
г) Рязань

10. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации _____ _____ _____ _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).
Тема 2. Татаро-монгольское иго. Мифы и реальность.
Тема 3.Неоднозначность оценки реформ Петра
Тема 4. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору
Тема5. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
Тема 6. «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».
Тема 7. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним».
Тема 8.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;
«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;
«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;
«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

5.4. Критерии оценивания зачёта

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и - сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или уме- ренном темпе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.

5.5. Критерии оценивания доклада

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- оценка **«удовлетворительно»**выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- оценка **«неудовлетворительно»**выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

5.5. Критерии оценивания участников круглого стола

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия

Приложение 2

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	«История России»
Реализуемые компетенции	УК- 5
Индикаторы достижения компетенций	УК-5.1. Анализирует исторические факты в контексте разнообразия культур и мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Трудоемкость, з.е.	144/4
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачет – в 1 семестре, Зачет с оценкой – во 2 семестре ЗФО: Зачет – в1 семестре. Зачет с оценкой – во 2 семестре