МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

« 68 03 002 1 10. Нагорная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основ	зы педагог	ики и андр	агогики		
Уровень образовательной прог	раммы		магистрату	ра	
Направление подготовки	Строительст	ГВО			
Направленность (профиль) Промышленное и гражданское строительство					
Форма обучения Очная (очно-заочная, заочная)					
Срок освоения ОП 2 года (2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев)					
Институт	И	Інженерный			
Кафедра разработчик РПД	Гуманита	рные дисциі	тлины		
Выпускающая кафедра Строи	тельство и	управление	недвижим	остью	
Начальник учебно-методического управлени	R	A	3/)	Семенова Л.У.	
Директор института	Z	160	1/	Клинцевич Р.И.	
Заведующий выпускающей кафедрой Байрамуков					

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их	5
достижения	
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деят. и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	
4.2.3. Лабораторный практикум	
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной	11
работы обучающихся по дисциплине	
6. Образовательные технологии	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной	15
сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	15
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и	15
обучающихся:	
8.3. Требования к специализированному оборудованию	15
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и	16
лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Аннотация рабочей программы	41

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения и повышение общей и педагогической культуры обучающихся.

Задачи:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития и педагогической науки и андрагогики как развивающейся отрасли научного знания;
- формирование опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт познавательной деятельности, диагностики его хода и результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.
- 2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Философские проблемы науки и техники Методология научных исследований	Методы решения научно- технических задач в строительстве Государственная итоговая аттестация

3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) — компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Категория универсаль ных	Коды компетен ций	Наименован ие компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенций		(или ее части)	
1	2	3	4
1			'
Командная	УК-3	Способен	УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы
работа и		организовыва	коллектива, определяет функции участников и
лидерство		ть и	расставляет приоритеты; гибко изменяет
		руководить	стратегию работы в зависимости от ситуации;
		работой	УК-3.2. Организовывает и руководит работой
		команды,	команды, в том числе на основе коллегиальных
		вырабатывая	решений, применяя эффективные стили
		командную	руководства для достижения поставленной цели;
		стратегию для	УК-3.3. Демонстрирует способность нести
		достижения	ответственность за собственные управленческие
		поставленной	решения, а также за работу
		цели	
Самоорганизац		Способен	УК-6.1. Определяет образовательные и
ия и	УК-6	определять и	профессиональные потребности, а также
саморазвитие		реализовыват	приоритеты собственной деятельности,
(в том		ь приоритеты	выстраивая планы и алгоритм их достижения и
числе здоровье		собственной	совершенствования на основе самооценки;
сбережение)		деятельности	УК-6.2. Планирует профессиональную
		и способы ее	траекторию с учетом особенностей как
		совершенство	профессиональной, так и других видов
		вания на	деятельности и требований рынка труда
		основе	
		самооценки	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

	Вид работы	Всего часов	семестр № 1
			часов
	1	2	3
Аудиторная ко	нтактная работа (всего)	14	18
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические за	анятия (ПЗ)	14	14
В том числе: ког	нтактная внеаудиторная	3,7	3,7
работа			
Самостоятельн	ая работа (CP)** (всего)	54	54
Подготовка к за	анятиям (ПЗ)	20	20
Работа с к источником	нижным и электронным	20	20
Доклад		2	2
Подготовка к	текущему контролю (ПТК)	4	4
Подготовка к т	естовому контролю	2	2
Подготовка к пр	ромежуточной аттестации	6	6
Промежуточна	я аттестация	зачет (3) 0,3	0,3
итого:	часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Заочная форма обучения							
Вид работы	Всего часов	семестр № 1					
		часов					
1	2	3					
Аудиторная контактная работа (всего)	10	10					
В том числе:							
Лекции (Л)	4	4					
Практические занятия (ПЗ)	6	6					
В том числе: контактная внеаудиторная работа	1	1					
Самостоятельная работа (CP)** (всего)	57	57					
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20					
Работа с книжным и электронным источником	22	22					

Доклад		2	2
Подготовка к теку	vщему контролю (ПТК)	6	6
Подготовка к тест	овому контролю	2	2
Подготовка к проме	гжуточной аттестации	5	5
Промежуточная	Зачет (3)	зачет (3) 4	зачет (3) 4
аттестация	в том числе:		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	CPO	3,7	3,7
ИТОГО: Общая	часов	72	108
трудоемкость	зач. ед.	2	2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Вид работы		Всего часов	семестр № 1
			часов
	1	2	3
Аудиторная ко	нтактная работа (всего)	16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические за	нятия (ПЗ)	14	14
В том числе: кол	нтактная внеаудиторная	1,7	1,7
работа			
Самостоятельн	ая работа (СР)** (всего)	56	54
Подготовка к за	анятиям (ПЗ)	20	20
Работа с к источником	нижным и электронным	20	20
Доклад		2	2
Подготовка к	текущему контролю (ПТК)	4	4
Подготовка к т	естовому контролю	4	4
Подготовка к пр	ромежуточной аттестации	6	6
Промежуточна	я аттестация	зачет (3) 0,3	0,3
ИТОГО:	часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела (темы) дисциплины			тельно оятельн (в часа	Формы текущей и промежуточной аттестации		
	•		Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом			4	14	18	Контрольные вопросы Доклад
2		Тема: Общие формы организации учебной деятельности			4	14	18	Контрольные вопросы Доклад
3		Тема: Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина			4	14	18	Контрольные вопросы Доклад
4		Тема: Взрослый человек как субъект обучения			2	12	14	Контрольные вопросы Доклад Тестовый контроль
		В том числе: контактная внеаудиторная работа					3,7	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация ИТОГО:			14	54	0,3 72	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	CP	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 2	1	Современное развитие образования в России и за рубежом	2	2	18	22	Контрольные вопросы
		Общие формы организации учебной деятельности					
2		Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2	2	18	22	Контрольные вопросы
3		Взрослый человек как субъект обучения		2	21	23	Контрольные вопросы Доклад Тестовый контроль
		В том числе: контактная внеаудиторная работа				1	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				4	Зачет
		ИТОГО: ВСЕГО:	4	6	57 57	72 72	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФО

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
	_		Л	ЛР	ПЗ	CP	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом			4	14	18	Контрольные вопросы Доклад
2		Тема: Общие формы организации учебной деятельности			4	14	18	Контрольные вопросы Доклад

3	Тема:	4	14	18	Контрольные
	Андрагогика как				вопросы
	область научного				Доклад
	знания, сфера				
	социальной				
	политики, учебная				
	дисциплина				
4	Тема:	2	14	16	Контрольные
	Взрослый человек				вопросы
	как субъект				Доклад
	обучения				Тестовый контроль
	В том числе:			1,7	Индивидуальные и
	контактная				групповые
	внеаудиторная				консультации
	работа				
	Промежуточная			0,3	Зачет
	аттестация				
	итого:	14	56	72	

4.2.2. Лекционный курс

п/ 1	Наименова ние раздела дисциплин ы		с именование иы лекции		Содержание лекции	1		Всего часов
1	2		3		4			5
Семестр 1								
№	Наименование Наим		Наименова	ние	Содержание лекции	Bc	его ча	сов
п/п	раздела		темы			ОФО	ОЗФ	О 3ФО
1	дисципли 2	ны	лекции 3		4	5	6	7
Семес			3		4		U	/
1.	Современное развитие образования России и за рубежом Общие форм организации учебной деятельности	В	Современно развитие образования России и за рубежом Общие фороганизации учебной деятельност	і в рмы і	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	-	-	2
2.	Андрагогика область научного зна		Андрагогика как область научного знания, сфер социальной политики, учебная дисциплина Взрослый человек субъект обучения	oa	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.		-	2
					-F			
Итого	о часов в 1 се	местр	oe:		ı			4
	стр	r	-				<u> </u>	

Итого часов в семестре:						
Всего	Всего:					4

4.2.4. Практические занятия

No	№ наменование практического		Содержание практического	Всего часов		
П/	Наименован ие раздела дисциплин	практического занятия	занятия	ОФО	ОЗФО	3ФО
1	2	3	4		5	
Сем	естр 1					
1		Современное развитие образования в России и за рубежом	Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки.	4	4	2
2		Общие формы организации учебной деятельности	Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	4	4	
3		Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.	4	4	2
4		Взрослый человек как субъект обучения	Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.	2	2	2
	итоі	О часов в 1 семес	тре:	14	14	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Очная \ очно-заочная форма обучения

№	Наименован	№	Виды СРО		часов
п/п	ие раздела	п/		ОФО	ОЗФО
	(темы)	П			
	дисциплины				
1	3	4	5	6	
	естр 3	1 1		1.4	1.4
1	Современное	1.1	Самостоятельное изучение материала по	14	14
	развитие		теме: Современное развитие образования в		
	образования в России и за	1.0	России и за рубежом		
	рубежом	1.2	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Педагогика как		
	руосжом Общие		наука и практика Основные категории		
	формы		педагогики. Методология и методы		
	организации		педагогической науки. Становление		
	учебной		педагогической науки.		
	деятельности	1.3	Работа с книжным и электронным		
		1.5	источником		
2		2.1	Самостоятельное изучение материала по	14	14
			теме: Общие формы организации учебной		
		2.2	деятельности		
		2.2	Подготовка к практическим занятиям и		
			подготовка доклада по теме:		
			Организационные формы и системы обучения.		
			Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.		
		2.3	Работа с книжным и электронным		
		2.3	1 иооти — с — книжным — и — электронным источником		
		3.1	Самостоятельное изучение материала по	14	14
	Андрагогика		теме: Андрагогика как область научного		
	как область		знания, сфера социальной политики,		
	научного		дисциплина		
	знания,	3.2	Подготовка к практическим занятиям и		
3	сфера социальной		подготовка доклада по теме: Методы		
	политики,		исследований в области андрагогики.		
	учебная		Принципы организации образовательной		
	дисциплина		деятельности взрослого человека		
	., ,	3.3	Работа с книжным и электронным		
		4 1	источником	10	10
		4.1	Самостоятельное изучение материала по	12	12
		4.2	теме: Взрослый человек как субъект обучения		
		4.2	Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Специфика		
	Взрослый		подготовка доклада по теме: Специфика возрастных информационных запросов.		
4	человек как		Профессионально -личностное становление		
	субъект		человека в системе непрерывного образования.		
	обучения		Преимущества и противоречия образования во		
			взрослом возрасте.		
		4.3	Работа с книжным и электронным		
			источником		
•	•				

		4.5	Подготовка к тестовому контролю (ПТК)		
		4.6	Подготовка к промежуточной аттестации		
ИТОГО часов в семестре:				56	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименован ие раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов		
1	3	4	5	6		
Семе			·			
1	Современное развитие образования в России и за рубежом Общие формы организации учебной деятельности	1.1 1.2	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к практическим занятиям. Педагогика как наука и практика Основные категории педагогики: Методология и методы педагогической науки. Становление педагогической науки. Организационные формы и системы обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	8		
2	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2.1 2.2	Работа с книжным и электронным источником Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к практическим занятиям. Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Работа с книжным и электронным источником	8		
3	Взрослый человек как субъект обучения	3.1 3.2 3.3 4.4 4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к практическим занятиям и подготовка доклада по теме: Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально - личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Работа с книжным и электронным источником Подготовка к тестовому контролю (ПТК) Подготовка к промежуточной аттестации	6 2 5		
ИТОГО часов в семестре:						

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Учебно-методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающегося необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и тестовых работ.

Структура практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы, практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

- 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
- 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
- 3. Обсуждение выступлений по теме дискуссия.
- 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
 - 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского заданы уточняющие вопросы К докладчикам. продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии проверяет его выполнение (устно или письменно). продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по выполнению доклада (письменного).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание:
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада:

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
- литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Тітев New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее — 15 мм, нижнее — 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту — 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов,

живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение — ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Промежуточная аттестация. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации – зачету рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Аттестация проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы на теоретические вопросы, данные ниже.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -

№ п/ п	№ семест.	Виды работы	Образоват. технологии	Всего часов
1	2	3	4	
		Не предусмотрено		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

L		Список основной литературы			
Ī	1	Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. — Оренбург :			
		Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е.			
		Кутафина, 2015. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —			
		URL: https://www.iprbookshop.ru/40211.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир.			
		пользователей			
	2	Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск :			
		Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — ISBN 978-5-7782-2070-6. — Текст :			
		электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:			
		https://www.iprbookshop.ru/44815.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир.			
		пользователей			
Ī	3	Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск :			
		Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — ISBN 978-5-7782-2258-8. — Текст :			
		электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:			
		https://www.iprbookshop.ru/44816.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир.			
		пользователей			
Ī	4	Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е.			
		В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — ISBN 978-5-8323-0542-4. —			

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

	https://www.iprbookshop.ru/16951. дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
	Список дополнительной литературы			
1	Основы педагогики и андрагогики: методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов			
	направления 270800 «Строительство» / составители С. М. Зинина. — Нижний Новгород: Нижегородский			
	государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с. — Текст : электронный //			
	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54947.html (дата			
	обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
2	Основы педагогики и андрагогики: методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов			
	направления 270800 «Строительство» / составители С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский			
	государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 32 с. — Текст : электронный //			
	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54947.html (дата			
	обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
3	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв.			
	— 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст :			
	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:			
	https://www.iprbookshop.ru/88156.html (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир.			
	пользователей			

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) Учебный год Наименование документа с указанием реквизитов Срок действия документа 2016-2017 ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №1801/16 от 01.07.2016г. Подключение с 01.07.2016г. по 01.07.2017г. 2017-2018 ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №2947/17 от 01.07.2017г. Подключение с 01.07.2017г. по 01.07.2018г. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №4213/18 от 2018-2019 01.07.2018г. Подключение с 01.07.2018г. по 01.07.2019г. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №5340/19 от 2019-2020 01.07.2019г. Подключение с 21.08.2019г. по 01.07.2020г. 2020-2021 ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №6906/20 от 01.07.2020г. Подключение с 01.07.2020г. по 01.07.2021г. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Доступ к ЭБС IPRbooks Договор №8117/21П от 2021-2022 11.06.2021г. Подключение с 01 июля 2021 года до 01 июля 2022 года

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073

	Лицензия бессрочная
	Лицензионный сертификат
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN
	Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-21-01 от 30.12.2020 г.
	Гос.контракт №
Alphyny Eina Dandon 12	0379100003114000006_54609 от 25.02.2014
Abbyy FineReader 12	Лицензионный сертификат для
	коммерческих целей
	Лицензионный договор № 8117/21 от
ЭБС IPRbooks	11.06.2021
	Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

.Ауд. № 339а

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Проектор -1 шт.

Настенное крепление для проектора – 1 шт.

Настенный экран – 1 шт.

Сист.бл.– 1 шт.

Монитор -1 шт.

Специализированная мебель:

Стол -тумба с кафедрой преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя -1 шт.

Стол ученический – 32 шт.

Стулья ученические – 66 шт.

Встроенный книжный шкаф – 2 шт.

Вешалка настенная – 1 шт.

Доска ученическая - 1 шт.

Жалюзи вертикальные – 3 шт.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

- 1. Рабочее место обучающегося
- 2. Рабочее место преподавателя

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная возможностями образовательная программа, индивидуальный план c учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Основы педагогики и андрагогики»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики и андрагогики»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции			
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	УК-3	УК-6	
Тема 1. Современное развитие	+	+	
образования в России и за рубежом			
Тема 2. Общие формы организации	+	+	
познавательной деятельности			
Тема 3. Андрагогика как область	+	+	
научного знания, сфера социальной			
политики, дисциплина			
Тема 4. Взрослый человек как субъект	+	+	
обучения			

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции		ия	_	ценивания в обучения		
достижения заданного уровня освоения компетенций	неудовлетв	удовлетв	хорошо	ончисто	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
УК-3.1. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации;	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессиональног о и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала	Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала	Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала	Доклад, тестирование	Зачет
УК-3.2. Организовывает и руководит работой команды, в том числе на основе коллегиальных решений, применяя эффективные стили	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их	При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области		

руководства для	достижения,	индивидуально-	полностью	профессиональной	
достижения	исходя из	личностные	учитывает	деятельности, этапов	
поставленной цели;	тенденций	особенности.	особенности и	профессионального роста,	
	развития области		возможности	индивидуально-	
	профессионально		использования	личностных особенностей	
	й деятельности,		творческого	использования	
	индивидуально-		потенциала	творческого потенциала	
	личностных				
	особенностей.				
УК-3.3.	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует владение	
Демонстрирует	приемами и	приемами и технология	технологиями	системой приемов и	
способность нести	технологиями	ми формирования целей	формирования целей	технологий формирования	
ответственность за	формирования	саморазвития и их само-	саморазвития и их	целей саморазвития и их	
собственные	целей саморазвития	реализации, но имеет	самореализации,	самореализации,	
управленческие	и их	затруднения при	критической оценкой	критической оценки	
решения, а также за	самореализации,	критической оценке	результатов	результатов деятельности по	
работу	критической	результатов деятельности	профессиональной	решению	
	оценки результатов		деятельности, но не	профессиональных задач и	
	деятельности по		эффективно	использованию творческого	
	решению		использует	потенциала	
	профессиональных		творческий		
	задач и		потенциал		

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе процессе изучения дисциплины

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Средства оценивания результатов обучения		
достижения заданного	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий	Промеж
уровня освоения					контроль	уточная
компетенций)						аттестац ия
УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные потребности, а также приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на основе самооценки;	отсутствие знаний особенностей построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	неполные представления об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	определенные пробелы в знании особенностей построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	сформированные систематические представления об основных способах и стратегиях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	Доклад, тестирование	Зачет
УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	отсутствие умений к применению психологических знаний о построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных,	несистематическое использование психологических знаний об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических	в <u>целом успешное</u> , но содержащее определенные пробелы в умении применять психологические знания об особенностях построения	сформированное умение к применению психологических знаний об особенностях построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей		

культурных, и этнических особенностей	особенностей	коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей	
отсутствие навыков анализа коммуникации и	несистематическое использование навыка анализа социальных	в целом успешное, но содержащее определенные пробелы в	Сформированный навык применения анализа социальных ситуаций и
взаимодействия с учетом личностных, культурных, и	ситуаций и взаимодействия в них с учетом психологических особенностей	проослы в применении анализа социальных ситуаций и	взаимодействия в них с учетом личностных, культурных, и этнических особенностей
этнических особенностей		взаимодействия в них с учетом психологических особенностей	

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

- 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
- 2. Основные категории педагогики.
- 3. Методология и методы педагогической науки.
- 4. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
- 5. Общее понятие о дидактике.
- 6. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
- 7. Виды обучения.
- 8. Воспитание в педагогическом процессе.
- 9. Общие методы воспитания, их классификация.
- 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 11. Организационные формы и системы обучения.
- 12. Основные формы обучения в высшей школе.
- 13. Управление образовательными системами.
- 14. Понятие качества образования.
- 15. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.
- 16. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
- 17. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
- 18. Предмет андрагогики. Принцип построения андрагогики как дисциплины.
- 19. Методы исследований в области андрагогики.
- 20. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека.
- 21. Различные подходы к возрастной периодизации.
- 22. Специфика возрастных информационных запросов.
- 23. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
- 24. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
- 25. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой.
- 26. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз).
- 27. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
- 28. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
- 29. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:
 - тема соответствует содержанию доклада;
 - широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
 - отмечена грамотность и культура изложения;
 - соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
 - материал систематизирован и структурирован;
 - сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
 - сделаны и аргументированы основные выводы;
 - отчетливо видна самостоятельность суждений;
- оценка «не зачтено»:
 - содержание не соответствует теме;
 - литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
 - нет ссылок на использованные источники информации;
 - тема не раскрыта;
 - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
 - требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
 - структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
 - не проведен анализ материалов реферата
 - нет выводов.

Темы для докладов по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

- 1.Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
- 2. Послевузовское образование в России.
- 3. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
- 4. Рабочая документация преподавателя.
- 5.Стили педагогического общения (В.А.Кан Калик)
- 6. Приемы закрепления изученного материала.
- 7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
- 8. Педагогическая практика обучающихся.
- 9. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
- 10.Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
- 11. Печатные и электронные источники знаний.
- 12. Структура электронного учебника
- 13.Информационные технологии обучения
- 14.Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения
- 15. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости обучающихся.
- 16. Диагностика способностей у обучающихся.
- 17. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
- 18. Функциональная ассиметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
- 19.Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
- 20.Обучение в вузе важнейший период социализации человека
- 21. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении у обучающегося
- 22.Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у обучающегося
- 23. Педагогические способности
- 24. Педагогическая деятельность
- 25. Педагогическая техника и педагогическое мастерство
- 26. Творческая индивидуальность педагога

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:
- •тема соответствует содержанию доклада;
- •широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме;
- •правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- •основные понятия проблемы изложены достаточно полно и глубоко;
- •отмечена грамотность и культура изложения;
- •соблюдены требования к оформлению и объему доклада;
- •материал систематизирован и структурирован;
- •сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- •сделаны и аргументированы основные выводы;
- •отчетливо видна самостоятельность суждений;
- оценка «не зачтено»:
- •содержание не соответствует теме;
- •литературные источники выбраны не по теме, не актуальны;
- •нет ссылок на использованные источники информации;
- •тема не раскрыта;
- •в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок;
- •требования к оформлению и объему материала не соблюдены;
- •структура доклада не соответствует требованиям методических указаний;
- •не проведен анализ материалов доклада;
- •нет выводов.

Тестовые задания по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. Андрагогика рассматривает взрослого человека:

- 2. -как субъекта обучения
- 3. как объекта обучения
- 4. как личность
- 5. как обычного ученика

2. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:

- 1. -более обобщенное
- 2. -более полное
- 3. более узкое
- 4. более детальное

3. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего: УК-3

- 1. сколько ему надо выучить
- 2. зачем ему учить этот материал
- 3. сколько времени будет длиться курс
- 4. какие учебники нужны для обучения

4. В отличие от ребенка взрослый в обучении:

- 1. охотно работает на занятии
- 2. занимает позицию требовательного и критичного учащегося
- 3. никогда не опаздывает
- 4. предпочитает работать на уроке самостоятельно

5. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:

- 1. его социальный опыт, отношение
- 2. его социальное положение
- 3. его материальное положение
- его время
- 6. Перед взрослым учеником наряду с ориентацией на достижения, снижением боязни неуспеха в обучении нужно раскрывать развивающий потенциал:
 - 1. -его возможностей
 - 2. его способностей
 - 3. его «незнания», «неумения»
 - 4. потребностей
- 7. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:
 - 1. потребностей общества
 - 2. -индивидуальных запросов учащихся

- 3. потребностей преподавателя
- 4. компетенции преподавателя

8. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- 1. определить темы докладов для студентов
- 2. -определить темы рефератов
- 3. ориентировать на самостоятельный поиск информации
- 4. -рекомендовать посещение факультативов

9. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:

- 1. у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка
- 2. у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка
- 3. -программа обучения взрослых более объемная
- 4. -для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать

10.Потребность в обосновании (смысле), потребность самостоятельности, жизненный опыт, назревшая необходимость, практическая направленность – это:

- 1. -особенности педагога
- 2. -андрагога
- 3. особенности взрослых учащихся
- 4. -особенности ребенка-учащегося
- 5. -особенность руководителя учебного заведения

11. Стиль преподавания педагога-андрагога зависит от:

- 1. -личностных мотивов, особенностей учащихся
- 2. сложности преподаваемого курса
- 3. -личностных особенностей преподавателя
- 4. учебно-методической базы курса
- 12. Двуединый процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности взрослого учащегося и активного включения взрослого субъекта учебной деятельности в проектирование информационно-образовательной среды разработку индивидуальных образовательных маршрутов:
 - 1. обучение
 - 2. воспитание
 - 3. адаптация
 - 4. развитие
- 13. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы: -организационно-пелевая
 - 1. -содержательная
 - 2. -технологическая
 - 3. психологическая (мотивационная)

- 14. Адаптаци, выраженная в сближении целей всех участников образовательного процесса и системы организации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей и реальных условий:
 - 1. организационно
 - 2. -целевая
 - 3. содержательная
 - 4. технологическая
 - 5. психологическая (мотивационная)
- 15. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ
 - 1. организационно-целевая
 - 2. содержательная
 - 3. технологическая
 - 4. психологическая (мотивационная)
- 16. Вид адаптации, открывающая возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий обучения с помощью проектирования технологий, приемов, методов разноуровневого и дифференцированного обучения:
 - 1. организационно-целевая
 - 2. содержательная
 - 3. технологическая
 - 4. психологическая (мотивационная)
- 17. Вид адаптации связанный с тем, что взрослые учащиеся даже принадлежащие к одной и той же социальной группе, совершенно по-разному воспиринимают и усваивают один и тот же учебный материал, что предопределяет у них различные потребности в формах контроля за его усвоением:
 - 1. организационно-целевая
 - 2. контрольно-оценочная
 - 3. технологическая
 - 4. психологическая (мотивационная)
- 18. Модель деятельности педагога андрагога, которая предполагает со стороны андрагога проблемное изложение основных понятий изучаемой темы, раскрытие взаимосвязи понятий, взрослый учащийся самостоятельно на основе решения прикладных задач углубляет и систематизирует знания:
 - 1. вводно-установочная
 - 2. -информативно-установочная
 - 3. оперативно-деятельностная
 - 4. активная самообразовательная деятельность
- 19. Модель деятельности педагога андрагога, согласно которой педагогу предстоит дать введение в тему, изложить наиболее сложные опорные представления и на этой основе путем постановки специальных заданий организовать углубление знаний:
 - 1. вводно-установочная
 - 2. информативно-установочная
 - 3. оперативно-деятельностная

- 4. активная самообразовательная деятельность
- 20. Модель деятельности педагога андрагога, связанная с созданием ориентировочной основы деятельности обучаемых по решению различных по назначению учебных задач. На занятиях решаются типовые задачи, формируются обобщенные умения и алгоритмы действий
 - 1. вводно-установочная
 - 2. информативно-установочная
 - 3. оперативно-деятельностная
 - 4. активная самообразовательная деятельность

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания доклада используются следующие критерии оценивания:

Не зачтено	Зачтено
 Содержание не соответствует теме. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны. Нет ссылок на использованные источники информации Тема не раскрыта В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Структура доклада не соответствует требованиям 	 Тема соответствует содержанию доклада Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Правильное оформление ссылок на используемую литературу; Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко Отмечена грамотность и культура изложения; Соблюдены требования к оформлению и объему доклада Материал систематизирован и структурирован; Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому
- Структура доклада не	

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

	Зачтено			
Не зачтено	Пороговый уровень	Углубленный	Продвинутый уровень	
	освоения	уровень освоения	освоения	
Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает	
знает значительной	имеет знания только	твердо знает	научную терминологию,	
части программного	основного	материал, не	методы и приемы анализа	
материала, плохо	материала, но не	допускает	проблем в строительной	
ориентируется в	усвоил его деталей,	существенных	отрасли, глубоко и прочно	

еущественные опибки. правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не умеет использовать методы и приемы обработки но пробель не ности заструднаеть и опробель не ности трезультатов заст значительной части программного материала, допускает сривственные и опробель не ности при третические упрественные и опробель не ности программной заданий программой заданий программой заданий программой заданий программой задания выполнены, при ответе на при ответе на задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Поставленный не выполнено обучения учебные задания на выполнения достаточно высокое. Обучающийся правильные формулировки, программый на программой обучения учебные задания выполнения достаточно высокое. Обучающийся правильные формулировки, программый материал, не существенные псочности, существу излагает пропрескы недостаточно материал, не допускает существенные псочности, правильные формулировки, существенных программный материал, не существенные программный материал, не существенные программный материал, не существенные программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, исчерпывающе, постоностей в ополностей в ополностеско стройно его иззагает, мест тесно иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, от отческо иззагает, от отческо содержание курса освоен положенные				<u></u>
еущественные опибки. правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Не умеет использовать методы и приемы обработки но пробель не ности заструднаеть и опробель не ности трезультатов заст значительной части программного материала, допускает сривственные и опробель не ности при третические упрественные и опробель не ности программной заданий программой заданий программой заданий программой заданий программой задания выполнены, при ответе на при ответе на задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Поставленный не выполнено обучения учебные задания на выполнения достаточно высокое. Обучающийся правильные формулировки, программый на программой обучения учебные задания выполнения достаточно высокое. Обучающийся правильные формулировки, программый материал, не существенные псочности, существу излагает пропрескы недостаточно материал, не допускает существенные псочности, правильные формулировки, существенных программный материал, не существенные программный материал, не существенные программный материал, не существенные программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, не существенных программный материал, исчерпывающе, постоностей в ополностей в ополностеско стройно его иззагает, мест тесно иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его иззагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, учест тесно иззагает, от отчески стройно его назагает, от отческо иззагает, от отческо содержание курса освоен положенные	терминологии,	допускает	неточностей в	усвоил программный
опшбки. правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обработки результатов эксперимного материала, попредусмотренные выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не выполнено, правильные формулировки, с правильные допускает процессы, педостаточно материал, допускает правильные допускает процессы, педостаточно материал, не существенные допускает правильные допускает процессы, педостаточно материал, не существенные допускает правильные допускает процессы, педостаточно материал, не существенные допускает процессы, педостаточно материал, не существенные допускает правильные допуская программый материал, не существенные допускает процессы, педостаточно материал, не существенные допускает процессы, педостаточно материал, не глубоко и прочно увеоил программый материал, не сидественные допускает правильные допускает процессы, педостаточно материал, не глубоко и прочно увеоил программый материал, не сидественные допускает протременные допускает допускает допускает допускает допускает допускает допускает доп	допускает	неточности,	ответе на вопрос.	материал, исчерпывающе,
формулировки, нарушения логической последовательности в изложещии программного материала. Не умеет использовать методы и приемы обработки результатов запантительной части программного материала, опрускает выполнено, но в них существенные имеютея ошибки, при ответе на поставленный выполнени выполненто предуемотренных программой заданий предуемотренные программой заданий программой обучения учебные задания выполненов выполнения выполнения достаточно высокое. Обучающийся не выполнено обучения учебные заданий не выполнено обучения учебные заданий. Обучающийся не выполнено обучения учебные заданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнено обучения учебные задания выполнения заданий. Обучающийся не выполнено обучения учебные заданий не выполнени узаданий не выполнено обучения учебные заданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнени узаданий не выполнено обучения учебные соорржамой обучения учебные задания выполнении заданий. Обучающийся не имеет навыков анализировать неточности, существенные формулировки, опроская формулировки, опибки, с наблюдаются наришения ответе на вопрос. ответе на вопрос. ответе на вопрос. ответе на вопрос. ответе стею ответе ответе стею ответе ответе ответе объем ответе	существенные	недостаточно		последовательно, четко и
нарушения догической последовательности в изложении программного материала. Не умеет Теоретическое содержащие курса освоено полностью, освоено частично, обработки но пробелы не носят существенного зарактера, астори ответе на программой заданий допускает существенный выполнено, но в них существенный выполнено, при ответе на поставленный выполнено допускает поставленный выполнено догучающийся дараний выполнено. Обучающийся не мест павыков допускает программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет павыков допускает процессы, недостаточно правильные существенные формулировки, опибки, с наблюдаются наблюдаются существеные формулировки, опибки, с наблюдаются наблюдаются наблюдаются ответс на вопрос.	ошибки.	правильные		логически стройно его
логической последовательности в изложении программного материала. Не умеет использовать содержание курса освоено полностью, обработки но пробелы не носят существенных программного тасти программой заданий предусмотренных программой заданий и меются ошибки, при ответе на поставленный вопрос выполнены, большинство предусмотренных программой вотрактические работы, большинство предусмотренных программой дастаточно высокое. Обучающийся не имеет павыков допускает существенные процессы, недостаточно материал, не потовате, наблюдаются правильные формузировки, паблюдаются правильные существенных программный материал, не существенных программный материал, ототической вответе на вопрос.		формулировки,		излагает, не затрудняется с
последовательности в изложении программного материала. Не умеет программного материала. Не умеет программного содержание курса освоено полностью, но пробеды не носят существенные основном строительстве и содержание курса освоено полностью, необходимые профессиональных задач умет объяснять и законтрелуьтатов ужеперимента, не знает значительной части программного материала, допускает программой заданий имеютея ошибки, при ответе на поставленный выполнено, но в них ущественных программой обучения учебные задания выполненых программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не мисет павыков предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не мисет павыков имест павыков имест правилыные допускает грамотно и по навыки интерпретироват неточности, правилыные формулировки, наблюдаются неточностей в полнческие тольными затруднениями надушения ответе на вопрос.		нарушения		ответом при
В изложении программного материала. Не умеет содержание курса освоено полностью, обработки но пробелы не носят существенного материала, программой заданий предусмотренных оптоки, при ответе на программой затруднениями выполнено. Обучающийся не выполнено, обработы, большинство предусмотренных оптоки, при ответе па правильное предусмотренных программой затруднениями выполнено. Обучающийся не выполнено, но в них существенных оптостью, без пробелов апализируют полученные работы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализировать неточности, недостаточно высокое. В изложении программного содержание курса освоено полностью, без профессы полностью, без професово полностью программой обучения учебные выполнены даство их вавиолнены, самоство их выполнены выполнены выполнены выполнены выполнены выполнены программной обучения учебные професово полностью, меторативем обучения учебные программой обучения учебные программой обучения учебные положения и программной обучения учебные программой обучения учебные програм		логической		видоизменении заданий.
программного материала. Не умеет использовать содержание куреа освоено полностью, обработки но пробелы не носят необходимые результатов эксперимента, не знает значительной части программого предусмотренных программой заданий предусмотренных опиобки, при ответе на поставленный выполнент предусмотренных программой затруднениями выполняет практические работы, большинство опредусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся пе имеет навыков анализировать петочности, существенные обручения учебных заданий не выполнено. Обучающийся пе имеет навыков анализировать петочности, существенные обручения учебных заданий не выполнено. Обучающийся пе имеет навыков анализировать петочности, существенные обручения учебных заданий не выполнено. Обучающийся пе обучающийся обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся пе обучающийся обручающийся петочности, существу излагает правильные допускает правильные допускает правильные допускает существенные формулировки, существенных исчерпывающе, постадовательно, четко и ответе на вопрос. затруднениями логической ответе на вопрос. потические стройно сго излагает, умеет тесно излагает, умеет тесно		последовательности		
Не умеет использовать моработки результатов эксперимента, пе знает значительной части программного могоденные опиновки, при ответе на выполнени выполнено, с большинство прадуднениями выполияет практические работы, большинство предусмотренных программой затрудненные работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зарания выполнено, качество их выполнено. Обучающийся пе имеет навыков анализировать пропускает практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заграния выполненых программой обучения учебных заграния выполнения достаточно высокое. Обучающийся пе имеет навыков анализировать преточности, правильные формулировки, ответе на вопрос. Теоретическое содержание курса освоено полностью, методы при решении профессиональных задач Умеет объяснять и профессименые практические содержания учебные запализировать пропреммой обучения учебных запализировать от объяснать и профессиональные обовоной практические со		в изложении		
Не умеет использовать содержание курса освоено полностью, обработки но пробелы не носят существенного предусмотренных программой обучения учебных программой обучения уче		программного		
использовать методы и приемы обработки но пробелы не носят результатов эксперимента, не запатические трограммого предусмотренных программой заданий допускает практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализировать негочности, правильные допускает протраммный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ответе на вопрос.		материала.		
методы и приемы обработки но пробелы не носят существенного заражительной части программного магет на выполнено, при ответе на предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет павыков анализировать неточности, пропускает правильные допускает нарушения анализировать нарушения анализировать нарушения анарушения анаризировать неточности, наблюдаются нарушения анарушения анарушения анарушения анарушения анарушения агруднениями вобрабованные пропросковоенные пропросской момпетенции в момпетенции в нарожение и момпетенции в напримеские инаблюдаются не необходимые практические умеет объяснять и манализировать просремотренных программой обучения учебные анализировать неточности, существу излагает правильные допуская программный материал, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и ответе на вопрос.	Не умеет	Теоретическое	Теоретическое	Умеет использовать
обработки результатов оксперимента, не ущественного жатериала, профессиональных задач умеет объяснять и анализировать процессы содержание курса освоен предусмотренных программой заданий предусмотренные опшоки, при ответе на поставленный вопрос выполнено, с большинство предусмотренные при ответе на поставленный вопрос выполнены, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков данализировать неточности, педостаточно и по допускает правильные допускает правильные допуская программый материал, педотувственные от существенные формулировки, с цественные формулировки, с постаруднениями нарушения атруднениями логической остаточно стаданий практические даботы, обочения учебных заданий певыполнено.	использовать	содержание курса	содержание курса	основные положения и
результатов эксперимента, не знает значительной части программого материала, допускает симест навыков предусмотренных программой обучения учебных азданий не выполнено. Обучающийся не выполнено. Обучающийся не имеет навыков далачийся неточности, допускает правильные формулировки, с правильные формулировки, с прагруднениями выполнено. Обучающийся не допускает объяснять и анализировать процессы основном строительстве и основном строительстве и основном строительстве и оконовном строительстве и окспертизе. Теоретическо содержание куреа освоен планизирует полученные качетво их выполнены результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся имеет правильной обучения учебные планизирует полученные проявильет обольший выполнены содержание куреа освоен планизирует полученком содержание куреа освоен планизирует полученком содержания учебные правильеть при выполнены, качетво их самостоятельность при выполнены результаты; проявляет самостоятельность при выполнены, качетво их самостоятельность при выполнены результаты; проявляет самостоятельное одоржания учебные планизирует получения обучения учебные планизирует получения результаты; проявляет самостоять проявляет самостоять, обучения учебные планизирует получений самостовом обучения учебные планизирует получения результаты; проявляет самостоять (обучения учебные планизирует получения самостоять (обучения учебные планизирует получения самостоять (обучения учебные планизирует получения самостоять проявляет самостоять (обучения учебные плани	методы и приемы	освоено частично,	освоено полностью,	методы при решении
эксперимента, не знает значительной части программого предусмотренных программой заданий выполнено, но в них существенные описки, при ответе на поставленный выполненых вопрос выполненоя выполненых программой задания выполнены, большини задания выполнены, большини затруднениями выполнено. Обучающийся предусмотренных программой обучения учебные работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся имеет навыков данализировать неточности, существенные неточности, правильные допуская программый материал, не процессы, наблюдаются нарушения инеточностей в постае, очеть на погической обочески сработы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся существу излагает процессы, недостаточно материал, не программый материал, не последовательно, четко и последовательно, четко и затруднениями логической ответе на вопрос.	обработки	но пробелы не носят	необходимые	профессиональных задач.
знает значительной части программного материала, программой заданий выполнено, с поставленный выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализировать процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, процессы, протрамные формулировки, с большими атрудненые протраммой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученые результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по существу излагает умпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и по сроженные ответе на вопрос.	результатов	существенного	практические	Умеет объяснять и
части программного материала, программой заданий программой заданий программой заданий программой обучения учебные на программой задания выполнены, с большими вопрос выполнения достаточно высокое. Выполненых программой обучения учебные работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий пе выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает процессы, недостаточно материал, не существенные формулировки, с наблюдаются напрущения информунения информенция информенция информунения информенция ответе на вопрос. оформенция учебных заданий пе выполнено. Обучающийся не обучающийся обучающийся имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировать процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и по наблюдаются неточностей в ответе на вопрос. излагает, умеет тесно излагает, умеет тесно	эксперимента, не	характера,	компетенции в	анализировать процессы в
материала, программой заданий предусмотренные существенные ошибки, при ответе на поставленный вопрос выполнено, качество их выполнения задания выполнены, неуверенно, с поставленный вопрос выполнения достаточно высокое. Выполнении заданий. Выполнения достаточно высокое. Выполнении заданий. Обучающийся практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученные самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся имеет грамотно и по навыки интерпретировать петочности, недостаточно материал, не пропрессы, правильные допуская программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ответе на вопрос. затруднениями логической	знает значительной	большинство	основном	строительстве и
допускает существенные имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос выполнены, неуверенно, с поставленный вопрос выполнения достаточно высокое. Пожитические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся прамотно высокое. Обучающийся не имеет навыков анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Обучающийся прамотно и по существу излагает навыки интерпретировать процессы, недостаточно правильные допуская существенных программный материал, существенные формулировки, существенных программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и по то последовательно, четко и по последовательно, четко и по последовательно, четко и последовательно на последовательно на последовательно на последовательно на последовательно на последовательно на после	части программного	предусмотренных	сформированы, все	экспертизе. Теоретическое
существенные ошибки, при ответе на поставленный качество их выполнены, достаточно высокое. Выполнения задания выполнения выполнении заданий. Выполнения практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся имеет навыков анализировать неточности, процессы, процессы, процессы, опускает правильные допускает существенные формулировки, с опымими нарушения илейный багруднениями логической выполнено.	материала,	программой заданий	предусмотренные	содержание курса освоено
ошибки, неуверенно, с поставленный качество их самостоятельность при выполнения достаточно высокое. Выполнении заданий. Выполнении заданий. Выполнения достаточно высокое. Выполнении заданий. Выполнении заданий. Выполнения достаточно высокое. Выполнении заданий.	допускает	выполнено, но в них	программой	полностью, без пробелов;
ошибки, неуверенно, с поставленный качество их выполнении заданий. выполнения достаточно высокое. выполнении заданий. выполнении заданий. выполнения достаточно высокое. выполнении заданий.	существенные	имеются ошибки,	обучения учебные	анализирует полученные
выполнения достаточно высокое. выполнения достаточно высокое. выполнении заданий. выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати заданизировать неточности, существу излагает эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и затруднениями логической ответе на вопрос.	ошибки,	при ответе на	задания выполнены,	результаты; проявляет
выполнения достаточно высокое. выполнения достаточно высокое. выполнения достаточно высокое. выполнении заданий. выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировать анализировать неточности, существу излагает эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, не глубоко и прочно усвоил программный материал, существенные формулировки, ответе на вопрос. выполнении заданий. Обучающийся имеет навыки интерпретировать эмпирические данные, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно	неуверенно, с	поставленный	качество их	самостоятельность при
выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не Обучающийся имеет навыков допускает грамотно и по анализировать неточности, существу излагает процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и затруднениями логической ответе на вопрос.		вопрос	выполнения	выполнении заданий.
выполняет практические работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не Обучающийся имеет навыков допускает грамотно и по анализировать неточности, существу излагает процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и затруднениями логической ответе на вопрос.	затруднениями	-	достаточно высокое.	
работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	выполняет			
работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	практические			
предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировать неточности, существу излагает эмпирические данные, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и затруднениями логической ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	*			
программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати осуществу излагает эмпирические данные, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	большинство			
обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировать неточности, существу излагает эмпирические данные, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	предусмотренных			
заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, пошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	программой			
заданий не выполнено. Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, пошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	обучения учебных			
Обучающийся не имеет навыков допускает грамотно и по навыки интерпретировати анализировать неточности, существу излагает эмпирические данные, процессы, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно				
имеет навыков допускает грамотно и по анавыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения логической правильные ответе на вопрос. допуская программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ответе на вопрос. догически стройно его излагает, умеет тесно	выполнено.			
имеет навыков допускает грамотно и по анавыки интерпретировати анализировать неточности, процессы, недостаточно допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения логической правильные ответе на вопрос. допуская программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и ответе на вопрос. догически стройно его излагает, умеет тесно	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет
анализировать неточности, недостаточно материал, не глубоко и прочно усвоил допускает правильные допуская программный материал, существенных исчерпывающе, ошибки, с наблюдаются неточностей в последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	•		_	навыки интерпретировать
допускает правильные допуская программный материал, существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	анализировать	неточности,	существу излагает	эмпирические данные,
существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	процессы,	недостаточно	материал, не	глубоко и прочно усвоил
существенные формулировки, существенных исчерпывающе, последовательно, четко и большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	допускает	правильные	допуская	программный материал,
большими нарушения ответе на вопрос. логически стройно его излагает, умеет тесно	существенные	формулировки,	существенных	
затруднениями логической излагает, умеет тесно	ошибки, с	наблюдаются	неточностей в	последовательно, четко и
	большими	нарушения	ответе на вопрос.	логически стройно его
	затруднениями	логической		излагает, умеет тесно
выполняет последовательности увязывать теорию с	выполняет	последовательности		увязывать теорию с
практические в изложении практикой, свободно	практические	в изложении		практикой, свободно

работы,	программного	справляется с задачами,
большинство	материала	вопросами и другими
предусмотренных		видами применения
программой		знаний.
обучения учебных		
заданий не		
выполнено		

Аннотация

Дисциплина	Основи пологовним и онтроговним
' '	Основы педагогики и андрагогики
(Модуль)	NHC 2 NHC 6
Индикаторы достижения	УК-3, УК-6
компетенций	
Результаты	УК.3.1. Знает общие формы организации деятельности коллектива;
освоения	психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
дисциплины	основы стратегического планирования работы коллектива для
(модуля)	достижения поставленной цели;
(модули)	УК.3.2. Умеет создавать в коллективе психологически безопасную
	доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и
	профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть
	результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
	планировать командную работу, распределять поручения и
	делегировать полномочия членам команды;
	УК.3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой
	работы; способами управления командной работой в решении
	поставленных задач; навыками преодоления возникающих в
	коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета
	интересов всех сторон.
	УК-6.1. Определяет образовательные и профессиональные
	потребности, а также приоритеты собственной деятельности,
	выстраивая планы и алгоритм их достижения и совершенствования на
	основе самооценки;
	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	и требований рынка труда
Трудоемкость,	72/2
трудоемкость, з.е.	12/2
	офо. Запат в 1 замаства
Формы	ОФО: Зачет в 1 семестре
отчетности (в	ОЗФО: Зачет в 1 семестре
Т.Ч. ПО	3ФО: Зачет в 1 семестре
семестрам)	